



كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

الذكاء الوجداني لدى عينة من أطفال الروضة وعلاقته بالصلابة النفسية لدى معلماتهم

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

ندى علاء حسن علي الجندي

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
ووكيل الدراسات العليا والبحوث بالكلية
جامعة عين شمس

أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الذكاء الوجداني لدى عينة من أطفال الروضة وعلاقته
بالصلابة النفسية لدى معلماتهم

اسم الطالبة : ندى علاء حسن علي الجندي

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : ندى علاء حسن علي الجندي
عنوان الرسالة : الذكاء الوجداني لدى عينة من أطفال الروضة وعلاقته
بالصلابة النفسية لدى معلماتهم
اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال
لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ فتحي مصطفى محمد الشرقاوي

أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٤- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
ووكيل الدراسات العليا والبحوث بالكلية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٢م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٢م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٢م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: ندى علاء حسن علي الجندي

عنوان الرسالة: الذكاء الوجداني لدى عينة من أطفال الروضة وعلاقته بالصلاية النفسية لدى معلماتهم.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠١٩م.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني لعينة من أطفال الروضة والصلاية النفسية لدى معلماتهم، والمقارنة بين أطفال الروضة الذكور والإناث في الذكاء الوجداني فضلاً عن دراسة الفروق بين المعلمات المتخصصات وغير المتخصصات في رياض الأطفال في الصلاية النفسية، وتكونت عينة الدراسة من (٧٦) من أطفال ما قبل المدرسة تراوحت أعمارهم ما بين (٤-٦) سنوات مقسمين إلى (٣٨ إناث، ٣٨ ذكور)، و(٧٦) معلمة (٣٧ متخصصة، ٣٩ غير متخصصة في رياض الأطفال)، واعتمدت الدراسة على أدوات كانت: مقياس الصلاية النفسية لمعلمات الروضة، ومقياس الذكاء الوجداني للأطفال، واختبار المصفوفات المتتابعة، واختبار رسم الرجل لجود أنف - هاريس لقياس الذكاء لدى الأطفال، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي، وتوصلت النتائج أنه يوجد ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من أطفال الروضة على مقياس الذكاء الوجداني للأطفال ودرجات معلماتهم على مقياس الصلاية النفسية للمعلمات، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أطفال الروضة الذكور والإناث على مقياس الذكاء الوجداني للأطفال ما قبل المدرسة في اتجاه الإناث، ويوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المعلمات المتخصصات وغير المتخصصات في رياض الأطفال على مقياس الصلاية النفسية للمعلمات في اتجاه المعلمات.

Keywords

Emotional Intelligence

Psychological Hardiness

Kindergarten Teacher

Kindergarten Children

الكلمات المفتاحية

١- الذكاء الوجداني

٢- الصلاية النفسية

٣- معلمة الروضة

٤- طفل الروضة

ABSTRACT

Early childhood stage considers one of the most important stages of development and the most contributing in a child's growth. It is the stage of shaping and forming personality in which emotion is connected to the inner world of a person's psychological needs that requires gratification. Emotional intelligence is a factor that assists a child to fulfill his needs of psychological adjustment which appears in the first years of a child's age and considers the essential factor in a person's success. Teacher is considered one of the most important factors in the educational process and its success. A teacher's skills of psychological hardiness is the property that makes a teacher accept her/him self and students, make her also more flexible and more capable of dealing with children and more experienced in dealing with other educational situations. For the rareness of the review of literatures dealing with emotional intelligence of kindergarten children and their teachers' psychological hardiness as far as the researcher knows in both Arabic and foreign environments, this study is established to explore the relationship between emotional intelligence in a sample of kindergarten children and their teachers' psychological hardiness.

Study Objectives: this study aims to explore the relationship between emotional intelligence in a sample of kindergarten children and their teachers' psychological hardiness, showing as well the differences in the relation's strength of the male/female kindergarten children emotional intelligence to their teachers' psychological hardiness. It also drives at comparing male kindergartens to females regarding their emotional intelligence and examining the differences between

specialized and unspecialized kindergarten teachers regarding their psychological hardiness.

Procedures: The study counts on the qualitative-correlative-comparative method. The sample consists of (75) preschool children, aged (4-6) years old divided into (37) females and (38) males, with average age (5.105) and standard deviation (0.793) and IQ average (99.355). The sample also consists of (75) kindergarten teachers, divided into (37) specialized teachers and (38) unspecialized with average age (35.092), standard deviation (3.082), IQ (94.737) and standard deviation (3.866). The samples are selected purposely, and the study uses these **instruments:** Scale of Emotional Intelligence (by Afaf Ewais, 2006) – Scale of Psychological Hardiness (by researcher) – Scale of the Socio-Economic Cultural Level (by Mohamed El-Behairy, 2002) - Subsequent Arrays Test (by John Ravin) - Goodenough A-Man-Draw Test - Harris scale for Measuring Children Intelligence.

Results: Results indicate a statistically significant positive correlation exists between average scores of the preschool children on scale of emotional intelligence and their teachers' scores on scale of psychological hardiness at (0.01) significance level. There are statistically significant differences between average scores of the study sample of males and females on scale of preschool emotional intelligence scale, in favor of females. There are also statistically significant differences between average scores of specialized and unspecialized teachers in kindergarten on scale of psychological hardiness of teachers, in favor of the specialized teachers.

شكر وتقدير

(الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله)

الحمد لله حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانه وأصلى وأسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أحمد الله العظيم الجليل التقدير لما حباني به من نعم لا تعد ولا تحصى وما اختصني به من صبر وفضل وأعانني على إتمام هذا العمل، فهو حقاً نعم المولى ونعم النصير، وأحتسب هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

وعرفانا منى بالجميل الذي يطوق عنقي فإنني أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أ.د/ **فؤادة محمد على هداية** أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس لتفضل سيادتها بقبول الإشراف على هذه الرسالة ومتابعة جميع مراحلها، ولما قدمته للباحثة من عون صادق وجهد مشكور، فقد شملتني برعايتها وحبها ومنحتني شرف التلمذ على يدها، منحتني من وقتها وجهدها الكثير في سبيل إتمام هذه الدراسة، ولأن كلمات الشكر لا توافيها حقها فأني أسأل الله أن يجعل كل ما قدمته لي في ميزان حسناتها.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي إلى أستاذي الفاضل رمز العطاء الدائم أ.د/ **محمد رزق البحيري** أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس فلقد كان لإسهامه المتميز بالأشراف على هذا البحث ودقة ملاحظاته وكرم أخلاقه وجزيل عطائه الأثر الأكبر في إنجاز هذا العمل المتواضع، فهو نعم الأخ والمعلم الذي لمست فيه روح التعاون والمشاركة الفعالة الصادقة، وحبه للعمل والباحثين، فجزاه الله عنى خير الجزاء وأدعو الله أن يديم عليه نعمه مد يد العون للآخرين.

وأنه لشرف عظيم للبحث والباحثة أن يتفضل بقبول المناقشة والحكم على هذه الرسالة أ.د/ **فتحي مصطفى محمد الشرقاوي** أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس، أ.د/ **أسماء عبد العال الجبري** أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، لهم منى جزيل الشكر والعرفان.

كما أخص بالشكر المعلمات (عينة الدراسة)، وأتمنى لهم التوفيق في عملهم وحياتهم الخاصة.

ولا يفوتني أن أقدم خالص شكري وامتناني إلى أبي الغالي المهندس/ علاء الجندي وأمي الحنونة الأستاذة/ سلوى فوزي على كل ما قدماه لي من رعاية واهتمام ومساعدة وتشجيع ودعم دائم لا ينتهي مهما كانت الظروف.

كما أتقدم بخالص شكري وحبّي وتقديري إلى والد ووالدة زوجي الحاج/ فاروق مغازي والحاجة/ حورية بندراي اللاتي طالما شدو من أزرى وساندوني بعونهم لي ورعايتهم لأبني الصغير.

كما أتقدم بخالص شكري وحبّي إلى أخواتي الأعزاء/ حسن وتسليم وتقي على كل ما قدماه لي من مساعدة ودعم وتشجيع دائم وجزاهم الله خير الجزاء.

كما لا يفوتني أن أسجل أسمى آيات الشكر إلى من كان خيرا دائما لي في حياتي، إلى زوجي الحبيب الأستاذ/ عدنان فاروق لوقوفه بجانبني وتحفيزه لي على تحدي الصعاب، فبدونه ما كان لي أن أصل إلى ما وصلت إليه، فله مني جزيل الشكر والعرفان حفظه الله لي دافعا للتقدم.

ثم إلى من أزلت ابتسامته عني عناء العمل إلى روح فؤادي ابني محمد وابنتي الرضيعة ايسل جعلهم الله ذرية صالحه مباركة وأعانني على أن أعوضهما ما تحملاه في سبيل إتمام هذا العمل.

فهؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من سهوت عنهم، فهم أحق الناس بالشكر، فلهم عند الله خير الجزاء.

هذا وما توفيقي إلا بالله، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - ح	الافتتاحية.
ط	أولاً- قائمة الموضوعات.
ل	ثانياً- قائمة الجداول.
ن	ثالثاً- قائمة الأشكال.
س	رابعاً- قائمة الملاحق.
١٣-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٨	مفاهيم الدراسة.
١٢	محددات الدراسة.
٨٦-١٥	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٤٣-١٥	أولاً- الذكاء الوجداني:
١٥	- تمهيد.
١٥	- تعريفات الذكاء الوجداني.
٢١	- بعض المفاهيم المتداخلة مع الذكاء الوجداني.
٢٢	- أبعاد الذكاء الوجداني.
٢٤	- أهمية الذكاء الوجداني.
٢٥	- خصائص وسمات الأفراد ذوي الذكاء الوجداني المرتفع.
٢٧	- طبيعة الذكاء الوجداني لدى الأطفال.
٣٠	- النماذج التفسيرية للذكاء الوجداني.

الصفحة	الموضوع
٥٥-٤٤	ثانيًا- الصلابة النفسية:
٤٤	- تمهيد.
٤٤	- تعريفات الصلابة النفسية.
٤٨	- أبعاد الصلابة النفسية.
٥١	- أهمية الصلابة النفسية.
٥٣	- طرق تنمية الصلابة النفسية.
٥٣	- سمات ذوى الصلابة النفسية المرتفعة.
٥٤	- النظريات المفسرة للصلابة النفسية.
٦٩-٥٦	ثالثًا- طفل الروضة:
٥٦	- تعريف طفل الروضة.
٥٦	- خصائص نمو طفل الروضة.
٦٦	- اهتمامات طفل الروضة.
٦٧	- احتياجات طفل الروضة.
٨٦-٧٠	رابعًا- معلمة الروضة:
٧٠	- تعريف معلمة الروضة.
٧٢	- خصائص وسمات معلمة الروضة.
٩٤-٨٨	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
٨٨	أولاً- دراسات تناولت الذكاء الوجداني لدى أطفال الروضة.
٩٠	ثانيًا- دراسات تناولت الصلابة النفسية لدى الراشدين.
٩٢	ثالثًا- دراسات تناولت الذكاء الوجداني وعلاقته بالصلابة النفسية.
٩٣	رابعًا- تعقيب على الدراسات السابقة.
٩٤	خامسًا- فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٠٩-٩٦	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٩٦	أولاً- منهج الدراسة.
٩٦	ثانياً- عينة الدراسة.
١٠٣	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٠٨	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٠٩	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١١٩-١١١	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١١١	- الفرض الأول.
١١٣	- الفرض الثاني.
١١٦	- الفرض الثالث.
١١٨	- توصيات الدراسة:
١١٨	▪ توصيات تطبيقية.
١١٩	▪ بحوث مقترحة.
١٣٦-١٢١	مراجع الدراسة
١٢١	أولاً- المراجع العربية.
١٣٢	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٥٦-١٤٩	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٨	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين أطفال الروضة الذكور والإناث في العمر.	١
٩٩	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين أطفال الروضة الذكور والإناث في الذكاء.	٢
١٠٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين أطفال الروضة الذكور والإناث في المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٣
١٠١	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين المعلمات المتخصصات وغير المتخصصات في العمر.	٤
١٠١	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين المعلمات المتخصصات وغير المتخصصات في الذكاء.	٥
١٠٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المعلمات المتخصصات وغير المتخصصات في المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.	٦
١٠٦	طريقتي حساب ثبات مقياس الصلابة النفسية للمعلمات.	٧
١٠٦	حساب الصدق المرتبط بالمشكك بين درجات العينة على مقياس الصلابة النفسية للمعلمات ودرجاتهم على مقياس الصلابة النفسية لهناء عبد المعتمد.	٨
١١١	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة أطفال الروضة (ن=٧٦) على مقياس الذكاء الوجداني لأطفال ما قبل المدرسة ودرجات معلماتهم (ن=٧٦) على مقياس الصلابة النفسية للمعلمات.	٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين أطفال الروضة الذكور والإناث على مقياس الذكاء الوجداني لأطفال الروضة.	١٠
١١٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المعلمات المتخصصات وغير المتخصصات في رياض الأطفال على مقياس الصلابة النفسية للمعلمات.	١١

ثالثاً - قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٥٧	السمات العامة للنمو في مرحلة الطفولة المبكرة.	١

رابعاً - قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس الصلابة النفسية لمعلمات الروضة.	١٣٨
٢	مقياس الذكاء الوجداني للأطفال.	١٤١