



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج إثرائي مقترن باستخدام التعلم
المقلوب لتنمية المفاهيم العلمية والتفكير
التأملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي
القدرات العليا في العلوم

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد الباحثة

ميرفت شرف مصطفى

موجه علوم

إشراف

أ.م. د/ علياء علي عيسى السيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ منى عبد الهادي حسين سعودي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

و عميد كلية البنات الأسبق- جامعة عين شمس

أ.م.د/ آيات حسن صالح

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيه
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج إثراي مقترح باستخدام التعلم
المقلوب لتنمية المفاهيم العلمية والتفكير
التأملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي
القدرات العليا في العلوم

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد الباحثة

ميرفت شرف مصطفى

موجه علوم

إشراف

أ.م. د/ علياء علي عيسى السيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ منى عبد الهادي حسين سعودي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

و عميد كلية البنات الأسبق- جامعة عين شمس

أ.م.د/ آيات حسن صالح

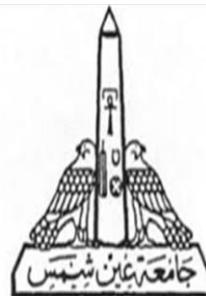
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَعَلَىٰكُمْ تَكُونُ الْعَالَمُ
وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ عَظِيمًا

الآية (١١٣) سورة النساء



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة:-

فحص

_____ في ١١ / ٨ / ٢٠٢٠ م، وتتكون من:-

مناقشة

١. أ.د/ عرفة أحمد حسن نعيم (مناقشةً ورئيساً).

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة الأزهر.

٢. أ.د/ منى عبدالهادي حسين سعودي (مشرفاً).

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية البناء - جامعة عين شمس.

٣. أ.د/ أمنية السيد الجندي (مناقشةً).

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية البناء - جامعة عين شمس.

٤. أ.م.د/ علياء علي عيسى (مشرفاً).

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية البناء - جامعة عين شمس.

٥. أ.م.د/ آيات حسن صالح (مشرفاً).

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية البناء - جامعة عين شمس.

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية:-

في / ٢٠٢٠ م

أ.د. / وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: ميرفت شرف مصطفى

عنوان الرسالة: برنامج إثرائي مقترن باستخدام التعلم المقلوب لتنمية المفاهيم العلمية والتفكير التأملي
لتلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي القدرات العليا في العلوم .

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

لجنة الإشراف :

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم وعميد كلية البنات الأسبق-
جامعة عين شمس

١. أ.د/ منى عبد الهادى حسين سعودى

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية البنات - جامعة
عين شمس

٢. أ.م. د/ علياء علي عيسى السيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية البنات - جامعة
عين شمس

٣. أ.م.د/ آيات حسن صالح

تاريخ المناقشة : ٢٠٢٠ / ٩ / ٣٠

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

ختم الجامعة

٢٠٢٠ / / م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / / م

٢٠٢٠ / / م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة: ميرفت شرف مصطفى

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٨٩ م

سنة المنح: ٢٠٢٠ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

في / / و تتكون من:

الأستاذ الدكتور: عرفة أحمد حسن نعيم (مناقشاً).

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الأزهر

الأستاذ الدكتور : منى عبد الهاشمي حسين سعودي (مشرفاً).

أستاذ المناهج وطرق التدريس - عميد كلية البنات الأسبق - جامعة عين شمس.

الأستاذ الدكتور: أمنية السيد الجندي (مناقشاً).

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس

أستاذ مساعد دكتور: علياء على عيسى (مشرفاً).

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس.

أستاذ مساعد دكتور: آيات حسن صالح (مشرفاً).

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي منح الطالبة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

في / / ٢٠٢٠ م

أ.د / وكيل الكلية

مدير الادارة

الموظف المختص

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية بناء برنامج إثرائي مقتراح باستخدام التعلم المقلوب وقياس فاعليته في تنمية المفاهيم العلمية والتفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي القدرات العليا في العلوم، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد مواد المعالجة التجريبية وتتضمن البرنامج الإثرائي المقتراح باستخدام التعلم المقلوب لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي القدرات العليا في العلوم وله عدة صور (دليل المعلم، كراسة الأنشطة، أوراق عمل)، وأيضاً أداتي القياس وتشمل اختبار المفاهيم العلمية، اختبار مهارات التفكير التأملي .

وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، المنهج التجاري: ذو التصميم شبه التجاري ذو المجموعة الواحدة حيث تم تجريب وحدتين من وحدات البرنامج الإثرائي المقترن " دورية العناصر وخواصها ؟" الغلاف الجوي وحماية كوكب الأرض " على مجموعة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي القدرات العليا في العلوم لبيان مدى فاعلية (البرنامج الإثرائي المقترن باستخدام التعلم المقلوب) على تنمية المفاهيم العلمية والتفكير التأملي ، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التلاميذ مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لكل من اختبار المفاهيم العلمية وختبار التفكير التأملي لصالح المتوسط الأعلى وهو التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية :

- ١. التعلم المقلوب
- ٢. المفاهيم العلمية
- ٣. التفكير التأملي
- ٤. التلاميذ ذوي القدرات العليا في العلوم

Abstract:

The objective of the current research is to build a Suggested enrichment program using Flipped Learning to develop scientific concepts and reflective thinking to Preparatory stage students for high ability in science, to achieve this goal we prepare experimental treatment substance that include(Teacher's Guide, Book Of activites , work sheets, homework exercises) and also the measuring tools that include the test of scientific concepts and reflective thinking.

The research was followed by the analytical descriptive Curriculum, and experimental Curriculum: in its semi-experimental design with one group, the results showed that there was statistically significant difference at 0.05 level between the average scores of the students in the pre and post application tests of the scientific concepts and reflective thinking in favor of the high medium (post-implementation).

Key words:

Scientific Concepts. Flipped Learning .

Reflective Thinking. High ability students in science.



قال تعالى " فخذ ما آتتاك وكن من الشاكرين " سورة الأعراف الآية (١٤٤)

الحمد لله الوهاب الرزاق ذو الفضل والإحسان باسط الأرض ورافع السماء، أَحْمَدَهُ حَمْدًا كثِيرًا يُوافِقُ نُعْمَهُ الَّتِي لَا تُعْدُ لِلْأَنْحَصِي، وأَصْلَى وَأَسْلَمَ عَلَى مَعْلُومِ الْأُمَّةِ نُورَ دُجَاهَهُ مُحَمَّدَ الْقَائِلَ فِي حَدِيثِهِ الشَّرِيفِ: «العلماء ورثة الأنبياء» عليه السلام الذي أَرْسَلَ اللَّهُ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ عَلَيْهِ وَعَلَيْهِ أَلَّهُ وَصَاحِبِهِ وَمَنْ سَارَ عَلَيْهِ هَدِيهِ وَاقْتَقَيْ أَثْرَهُ إِلَى يَوْمِ الدِّين.....وَبَعْدَ، فَإِنِّي فِي هَذَا الْمَقَامِ الطَّيِّبِ الْمَبَارَكِ مَقَامِ الْعِلْمِ الَّذِي يَعْدُ مِنْ أَشْرَفِ الرِّسَالَاتِ الَّتِي كَرَمَ بَهَا رَبُّ الْعِلَّا عَبَادَهُ، أَتَقْدَمُ بِأَسْمَى آيَاتِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ وَالْعِرْفَانِ إِلَى لَجْنَةِ الإِشْرَافِ لِلْأَسْتَاذِ الْلَّاتِي قَمَنَ بِالْإِشْرَافِ عَلَى الرِّسَالَةِ، وَهُمْ :

أ.د/ منى عبدالهادي حسين سعودي، أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.م.د/ علياء علي السيد، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.م.د/ آيات حسن صالح، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس.

وإنه لمن دواعي فخري أن أخص بالشكر نهر العطاء والخلق الطيب أستاذتي ومعلمتي **الأستاذ الدكتور / منى عبدالهادي سعودي**، أستاذى الجليل والعالم الفذ البلبل أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات - جامعة عين شمس، أتقدم لسيادتكم بأسمى معاني العرفان وخلالص الشكر والتقدير على مقدمته لي من خير نصح وإرشاد ؛ فقد كانت سيادتها - نعم العون لي في إخراج تلك الدراسة إلى النور، وذلك بما قدّمت من ملاحظاتٍ وتوجيهاتٍ فعالة ونصح وإرشاد طوال فترة إعداد الدراسة، وقد بذلت الكثير من الجهد والمراجعة الدقيقة المثلمرة التي كان نتاجها إثراء هذه الدراسة، وكان لتشجيع سيادتها المستمر، وسعة الصدر والعطاء العلمي بالغ الأثر في توجيه الدراسة وإثرائه وإنجاز العمل؛ فالله أعلم أن يوفقها في الدنيا والآخرة ويعتها بالصحة والعافية إنه نعم المولى ونعم النصير .

كما أتقدم بخلالص شكري وتقديري **إلى الدكتورة / علياء علي السيد** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد، بكلية البنات - جامعة عين شمس علي مقدمته لي من جهد كبير منذ بداية الدراسة، كان له الأثر في إثراء هذه الدراسة، ولايسعني في هذا المقام إلا أن أتوجّه بخلالص الشكر والعرفان لسيادتها، داعية الله أن يمتعها بدوام الصحة والعافية وجزاها الله عنـي خـيرـ الجـزـاءـ، كما أتقدـم لأـستـاذـتـي بالـشـكـرـوـالتـقـدـيرـ **إلى الدكتورة / آيات حسن صالح**، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد، بكلية البنات - جامعة عين شمس، علي مقدمته لي من جهد مستمر وتوجيه سديد منذ بداية الدراسة، ولايسعني في هذا المقام إلا أن أتوجّه بخلالص الشكر والعرفان لسيادتكم، داعية الله لكم أن يمتعكم بدوام الصحة والعافية وجزاكم الله عنـي خـيرـ الجـزـاءـ.

ولكم يسعدني، ويكون على مر الزمان مصدر اعزازي وفخري؛ أن يتفضل بمناقشة هذه الدراسة عالمين جليلين :

الأستاذ الدكتور / عرفة أحمد حسن نعيم، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، بكلية التربية- جامعة الأزهر.

أقدم لسيادته بأسمى آيات الشكر لقضله بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم مشاغله الكثيرة، وإنني على ثقة بأن ملاحظاته البناءة سوف تُثري هذا العمل، فجزاه الله عنّي خير الجزاء، ومتعمه بكامل الصحة والعافية.

الأستاذ الدكتور / أمنية السيد الجندي، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، بكلية البنات-جامعة عين شمس

أقدم لسيادتها بأسمى آيات الشكر لكيـم فضلها وعطاؤها الغـير وقضـلها بـقـول مناقـشـة هـذـه الـدرـاسـة المـتوـاضـعـ،

ماـ سـيـكـون لـهـ عـظـيمـ الـأـثـرـ فـجزـاـهـ اللـهـ عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ وـمـتـعـهـ بـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ .

والشكر موصول إلى :

السادة المحكمين الذين تكروا بتحكيم أدوات الدراسة، وذلك لما أبدوه من آراء وملحوظات أضفت الثراء على هذه الدراسة وهم :

- أـسـاتـذـةـ قـسـمـ المـناـهـجـ وـطـرـقـ التـدـرـيسـ بـكـلـيـةـ الـبـنـاتــ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ ؛ـ وـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةــ جـامـعـةـ الأـزـهـرـ،ـ وـأـخـصـ مـنـهـمـ بـالـشـكـرـ :ـ أـسـاتـذـةـ المـناـهـجـ وـطـرـقـ تـدـرـيسـ الـعـلـومـ ؛ـ وـ أـسـاتـذـةـ قـسـمـ الـكـيـمـيـاءـ ؛ـ وـقـسـمـ الـأـحـيـاءـ .

- السـادـةـ مـوـجـهـ الـعـلـومـ ؛ـ وـمـدـرـسـوـ الـعـلـومـ بـمـدـارـسـ "ـ إـدـارـةـ الـقـاهـرـةـ الـجـديـدـةـ الـتـعـلـيمـيـةــ دـكـتـورـ مـصـطـفـيـ مـشـرـفةـ

الـإـعـادـيـةـ (ـبـنـاتـ)ــ الشـهـيدـ أـحـمـدـ مـحـمـودـ الـإـعـادـيـةـ (ـبـنـاتـ)ــ فـاطـمـةـ عـنـانـ الـإـعـادـيـةـ (ـبـنـاتـ)ــ الـمـلـحـقـةـ الـإـعـادـيـةـ.

وـأـخـصـ بـالـشـكـرـ وـالـنـقـدـيرـ :ـ فـرـيقـ التـدـرـيسـ:ـ أـنـادـيـةـ السـيـدـ (ـكـبـيرـ مـعـلـمـيـنـ مـادـةـ الـعـلـومـ)ـ ؛ـ أـ.ـ أـشـرـفـ سـلـيـمانـ (ـمـعـلـمـ

خـبـيرـ مـادـةـ الـعـلـومـ)ـ ؛ـ وـأـ.ـ اـنـتـصـارـ السـيـدـ (ـمـعـلـمـ أـوـلـ أـمـادـةـ الـعـلـومـ)ـ ؛ـ وـأـ.ـ عـبـيرـ اـسـمـاعـيلـ (ـمـعـلـمـ خـبـيرـ مـادـةـ الـعـلـومـ)ـ .

كـمـ أـتـقـدـمـ بـخـالـصـ شـكـرـيـ وـاحـترـامـيـ وـتقـدـيرـيـ إـلـيـ رـفـيقـ دـرـبـيـ زـوـجـيـ الـحـبـيـبـ عـلـيـ ماـقـدـمـهـ مـنـ تـضـحـيـاتـ

وـمـاتـحـلـهـ مـنـ مـتـاعـبـ حـتـيـ مـنـ اللـهـ عـلـيـ بـإـتـامـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ،ـ وـجـمـيعـ أـفـرـادـ أـسـرـتـيـ،ـ وـأـخـوتـيـ سـنـدـيـ عـنـدـ الشـدائـدـ؛ـ

لـتـشـجـيـعـهـمـ الدـائـمـ وـالـمـسـتـمـرـ لـيـ خـالـلـ فـتـرـةـ إـعـدـادـ الـدـرـاسـةـ.

ولـلـأـحـبـةـ الـغـائـبـينـ،ـ وـالـدـيـ الـحـبـيـبـ وـأـمـيـ الـغـالـيـةـ،ـ وـأـخـوتـيـ وـابـنـيـ عـمـروـ،ـ رـحـمـمـ اللـهـ جـمـيـعـاـ وـتـقـبـلـهـمـ فـيـ

الـصـالـحـينـ

وـلـكـ مـنـ سـاـهـمـ فـيـ إـنـجـازـ هـذـهـ الـعـلـمـ بـقـلـيلـ أـوـكـثـيرـ،ـ وـأـتـضـرـعـ إـلـيـ اللـهـ عـزـ وـجـلـ بـخـالـصـ الدـعـاءـ أـنـ يـجـزـيـهـ اللـهـ

خـيـرـ الـجـزـاءـ،ـ وـلـيـسـامـحـنـيـ مـنـ نـسـيـتـ،ـ فـعـنـ سـهـوـ أـخـطـأـتـ لـاعـنـ جـحـودـ،ـ غـفـرـ اللـهـ لـيـ وـلـهـمـ أـجـمـعـينـ.

وـأـخـيـراـ فـإـنـ هـذـهـ الـعـلـمـ صـنـعـةـ بـشـرـ فـإـنـ أـصـابـهـ التـوفـيقـ فـمـنـ اللـهـ وـحـدـهـ وـإـنـ كـانـ مـنـ نـقـصـانـ أـوـ خـطاـءـ فـمـنـيـ،ـ

وـحـسـبـيـ أـنـيـ حـاـولـتـ وـاجـتـهـدتـ وـآخـرـ مـطـافـيـ وـدـعـوـاتـيـ أـنـ الـحـمـدـلـلـهـ رـبـ الـعـالـمـينـ .

الباحثة

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	ال موضوع
أ - ل	صفحات المقدمة
أ	مستخلص الرسالة باللغة العربية
ب	مستخلص الرسالة باللغة الانجليزية
ج	الشكر والتقدير
هـ	فهرس الموضوعات
يـ	فهرس الجداول
كـ	فهرس الأشكال
لـ	فهرس الملاحق
٢١ - ١	الفصل الأول مشكلة الدراسة وأبعادها
٢	مقدمة
١٢	الإحساس بمشكلة الدراسة
١٥	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
١٦	فرضيات الدراسة
١٦	أهداف الدراسة
١٧	أهمية الدراسة
١٧	حدود الدراسة
١٨	منهج الدراسة
١٨	أدوات الدراسة
١٨	متغيرات الدراسة
١٩	إجراءات الدراسة
٢١	مصطلحات الدراسة
١٠٥ - ٢٤	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
٢٦	أولاً: تعريف البرنامج الإثيلي
٣١ - ٢٧	ثانياً: التعلم المدمج ويشمل