



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

فاعلية برنامج تدريبي لتحسين صعوبات القراءة وأثره على تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (علم النفس التعليمي)

إعداد الباحثة

نادية محمد السيد الصعيدي

إشراف

أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية

جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ ورئيس قسم علم النفس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

٢٠٢٠ / ١٤٤١

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَقُلْ رَبِّ ادْخِلْنِيْ مُدْخَلَ صِدْقٍ وَّاَخْرِجْنِيْ مَخْرَجَ صِدْقٍ وَّاجْعَلْ لِّيْ
مِنْ لَّدُنْكَ سُلْطٰنًا نَّصِيْرًا ﴿٨٠﴾

سورة الإسراء



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

رسالة دكتوراة في الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

اسم الطالبة: نادية محمد السيد الصعيدي

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي لتحسين صعوبات القراءة وأثره على تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

اسم الدرجة : دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي) .

إشراف

أ.د عبد الرحمن سيد سليمان
أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية
جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء عبد المنعم إبراهيم
أستاذ ورئيس قسم علم النفس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٠ / /

ختم الإجازة

٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / /



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

فاعلية برنامج تدريبي لتحسين صعوبات القراءة وأثره على تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اسم الطالبة: نادية محمد السيد الصعيدي

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٤

سنة المنح: ٢٠٢٠



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

فاعلية برنامج تدريبي لتحسين صعوبات القراءة وأثره على تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اسم الطالبة: نادية محمد السيد الصعيدي

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية.

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٤

سنة المنح: ٢٠٢٠

مستخلص الدراسة:

فاعلية برنامج تدريبي لتحسين صعوبات القراءة وأثره على تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم برنامج تدريبي لتحسين صعوبات القراءة لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية وأثره على تحسين تقدير الذات لديهم. ولقد صمّم البرنامج لإكساب الأطفال المهارات الأساسية اللازمة التي تمكنهم من قراءة الكلمات بسرعة ودقة وسهولة، مما يساهم في تعليمهم والاستفادة من إمكانياتهم. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة بالصف الثاني والثالث الابتدائي من ذوي صعوبات القراءة ويعانون من تقدير ذات منخفض مقسمين إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة) . واستخدمت الدراسة اختبار الفرز العصبي السريع (QNST) لفرز أصحاب صعوبات التعلم (إعداد/ موتي، هـ.ستيرلينج، ن. سبولدنج. إقتباس وإعداد /مصطفى كامل، ٢٠٠٨)، اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لـ Raven للأطفال والكبار (إعداد وتعديل وتقنين/ عماد أحمد حسن علي ، ٢٠١٦)، مقياس صعوبات القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية. (إعداد الباحثة)، مقياس تقدير الذات للأطفال ذوي صعوبات القراءة (إعداد الباحثة)، برنامج صعوبات القراءة للأطفال (إعداد الباحثة) . وأوضحت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي و الذي أسهم بدوره في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال، مما ترتب عليه تحسن تقدير الذات لدى هؤلاء الأطفال.

مصطلحات الدراسة:

- صعوبات القراءة Reading Disabilities

- تقدير الذات Self- Esteem

Abstract:

The effectiveness of a training program to improving reading disabilities and its impact on self-esteem for primary school students

This study aimed to provide a training program for the treatment to improve the reading disabilities of children in primary school and its impact on improving their self-esteem. The program is designed to give children the basic skills needed to read words accurately and easily, thus contributing to their learning and take advantage of their potential. The study sample consisted of (٢٠) boys and girls in the second and third primary grades with reading disabilities who suffer from poor self-esteem. Divided into two groups (experimental group and control group). The study relied on a set of tools are, Quick Neurological Screening Test (Quoting and preparation by Mustafa Kamel, ٢٠٠٨), Raven Colored Progressive Matrices Scale ((Preparation, amendment: by Emad Ahmed Hassan Ali, ٢٠١٦), Reading disabilities Scale for primary school students (by: the researcher), Self-Esteem scale for children with reading disabilities (by: the researcher), Reading disabilities program for children (by: the researcher). The results showed the effectiveness of the training program, which in turn contributed to the treatment of reading disabilities in children, resulting the improvement of the level of self-esteem in these children.

Key words:

- Reading Disabilities
- Self - Esteem

قائمة المحتويات

أ. قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	شكر وتقدير
أ	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ب	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
ج-ك	قائمة المحتويات
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢-١	مقدمة الدراسة
٥-٣	مشكلة الدراسة
٥	هدف الدراسة
٦-٥	أهمية الدراسة
٨-٦	مصطلحات الدراسة
٨	منهج الدراسة
٨	عينة الدراسة
٩-٨	أدوات الدراسة
٩	الحدود الزمنية للدراسة
٩	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تابع: أ. قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠٠-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري لمفاهيم الدراسة
١٠	المحور الأول: صعوبات القراءة
١٤-١٠	تعريف مفهوم القراءة.
١٨-١٤	عملية القراءة وتنميتها.
٢٤-١٩	أساليب تدريس القراءة.
٣٠-٢٤	تعريف مفهوم صعوبات القراءة.
٣٣-٣١	انتشار صعوبات القراءة.
٣٨-٣٣	أسباب صعوبات القراءة.
٥٣-٣٩	تشخيص صعوبات القراءة.
٥٧-٥٣	تقييم صعوبات القراءة.
٦٨-٥٧	الأساليب والطرق العلاجية لذوي صعوبات تعلم القراءة.
١٠٠-٦٩	المحور الثاني: تقدير الذات.
٧٥-٧٠	تعريف مفهوم تقدير الذات.
٧٨-٧٥	المفاهيم المتداخلة مع مفهوم تقدير الذات
٨٣-٧٨	خصائص تقدير الذات.

تابع: أ. قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٨٤-٨٦	أهمية تقدير الذات.
٨٧-٩١	العوامل المؤثرة على تقدير الذات.
٩١-٩٨	النظريات المفسرة لتقدير الذات.
٩٨-١٠٠	العلاقة بين صعوبات التعلم وتقدير الذات.
١٠١-١٢٣	الفصل الثالث: دراسات سابقة
١٠١-١١٣	المحور الأول: دراسات تناولت برامج تدريبية لتحسين صعوبات القراءة لدى الأطفال
١١٣-١٢٠	المحور الثاني: دراسات تناولت تقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة .
١٢١-١٢٢	التعقيب على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها.
١٢٢-١٢٣	فروض الدراسة.
١٢٤-١٦١	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها
١٢٤	منهج الدراسة.
١٢٤-١٢٧	عينة الدراسة.
١٢٨-١٦٠	أدوات الدراسة.
١٦٠-١٦١	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

تابع: أ. قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٦١	خطوات الدراسة و إجراءاتها.
١٨١-١٦٢	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
١٦٣-١٦٢	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة.
١٨٠-١٦٣	نتائج الدراسة ومناقشتها.
١٨٠	ملخص النتائج.
١٨١-١٨٠	التوصيات والمقترحات.
٢٠٢-١٨٢	قائمة المراجع
٢٨١-٢٠٣	الملاحق
٢٨٥-٢٨٢	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٩١-٢٨٦	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ب. قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمر ونسبة الذكاء .	١٢٦
٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس صعوبات القراءة ومقياس تقدير الذات.	١٢٧
٣	العبارات قبل وبعد التعديل لمقياس صعوبات القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.	١٣٣
٤	معامل ثبات مقياس صعوبات القراءة باستخدام التجزئة النصفية لسبيرمان/ براون، وجتمان.	١٣٥
٥	معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس صعوبات القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.	١٣٥
٦	الصورة النهائية لمقياس صعوبات القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في صورته النهائية.	١٣٦
٧	المقاييس السابقة التي تقيس تقدير الذات للأطفال.	١٣٨-١٣٩
٨	العبارات قبل وبعد التعديل لمقياس تقدير الذات للأطفال ذوي صعوبات القراءة.	١٤١
٩	معامل ثبات مقياس تقدير الذات باستخدام التجزئة النصفية لسبيرمان/ براون، وجتمان.	١٤٢
١٠	معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات للأطفال ذوي صعوبات القراءة.	١٤٣

تابع: ب. قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١١	وصف لمقياس تقدير الذات للأطفال ذوي صعوبات القراءة في صورته النهائية.	١٤٤
١٢	ملخص أهداف جلسات البرنامج والفنيات المستخدمة.	١٥٨-١٦٠
١٣	الوصف الإحصائي قبل تطبيق البرنامج على المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٦٢
١٤	الوصف الإحصائي بعد تطبيق البرنامج على المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٦٣
١٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية من ذوي صعوبات القراءة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس صعوبات القراءة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.	١٦٤
١٦	قيمة "z" ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين من ذوي صعوبات القراءة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس صعوبات القراءة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.	١٦٥
١٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية من ذوي صعوبات القراءة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس تقدير الذات (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.	١٦٧
١٨	قيمة "z" ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من ذوي صعوبات القراءة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس تقدير الذات (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.	١٧٨

تابع : ب. قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس صعوبات القراءة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.	١٧٠
٢٠	قيمة "z" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.	١٧١
٢١	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير الذات (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.	١٧٣
٢٢	قيمة "z" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.	١٧٤
٢٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية من ذوي صعوبات القراءة في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس صعوبات القراءة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.	١٧٦
٢٤	قيمة "z" ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من ذوي صعوبات القراءة في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس صعوبات القراءة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.	١٧٧

تابع : ب. قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال المجموعة التجريبية من ذوي صعوبات القراءة في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس تقدير الذات (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.	١٧٨
٢٦	قيمة "z" ودلالاتها الاحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من ذوي صعوبات القراءة في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس تقدير الذات (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.	١٧٩