



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة عين شمس
كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

"فعالية برنامج سلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة"

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الباحثة

نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن حسن

إشراف

أ.م.د/ سناء محمد نصر

أستاذ مساعد علم نفس الطفل
قسم تربية الطفل - كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.د/ فايزه يوسف عبدالمجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ
يقسم الدراسات النفسية للأطفال
وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة (سابقاً)
جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ
مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُل رَّبِّ
زِدْنِي عِلْمًا.

صدق الله العظيم

(سورة طه الآية (١١٤)



صفحة العنوان

اسم الطالبة : نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن حسن

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال.

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال.

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٣

سنة المنح : ٢٠٢٠



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن حسن

عنوان الرسالة: فعالية برنامج سلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال.

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد (مشرفاً ورئيساً)

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالكلية- وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) - جامعة عين شمس.

٢- أ.د/ السيد عبد القادر شريف (عضواً)

أستاذ أصول تربية الطفل - ورئيس قسم العلوم التربوية- كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة .

٣- أ.م.د/ سناء محمد نصر (مشرفاً وعضواً)

أستاذ مساعد علم نفس الطفل- بقسم تربية الطفل -كلية البنات -جامعة عين شمس

٤- أ.م.د/ أمل السيد خلف (عضواً)

أستاذ مساعد مناهج تربية الطفل بقسم تربية الطفل-كلية البنات- جامعة عين شمس.

تاريخ الدراسة : / / ٢٠٢٠ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠ م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة : نعمات عبد الرحمن عبد الرحمن حسن.

عنوان الدراسة: فعالية برنامج سلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة.

جهة الدراسة: كلية الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر فعالية برنامج سلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة - مهارة حل المشكلات - مهارة العمل اليدوي) لطفل الروضة في المرحلة العمرية (٤-٥) سنوات.

منهج الدراسة: اقتضت طبيعة الدراسة الراهنة الاستعانة بالمنهج التجريبي.

عينة الدراسة: طبقت الباحثة عينة هذه الدراسة على عينة إجمالية عددها (٣٠) طفلاً، وطفلة موزعة على نحو (١٥) طفلاً، وطفلة مجموعة ضابطة، (١٥) طفلاً وطفلة مجموعة تجريبية، من المرحلة التمهيدية بمعهد أحمد الليبي الابتدائي الأزهرى، التابع لمنطقة القاهرة الأزهرية، بمحافظة القاهرة، مدينة نصر، تتراوح أعمارهم ما بين ٤ - ٥ سنوات.

أدوات الدراسة : اعتمدت هذه الدراسة علي الأدوات الآتية :

- ١ - استمارة المستوى الاجتماعي التعليمي من (٤-٥) سنوات.
(إعداد /فايزة يوسف عبد المجيد)
- ٢ - مقياس المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة من (٤ - ٥) سنوات.
إعداد/ الباحثة.
- ٣ - برنامج سلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة من (٤ - ٥) سنوات.
إعداد/ الباحثة.

وتوصلت الدراسة إلي عدة نتائج أهمها :

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال (المجموعة التجريبية) على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة - مهارة حل المشكلات - مهارة العمل اليدوي). قبل البرنامج، وبعده لصالح درجات التطبيق

البعدي للبرنامج.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال المشاركين وغير المشاركين (المجموعة التجريبية والضابطة) في البرنامج على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة - مهارة حل المشكلات - مهارة العمل اليدوي) في القياس القبلي.

٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال المشاركين وغير المشاركين (المجموعة التجريبية والضابطة) في البرنامج على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة - مهارة حل المشكلات - مهارة العمل اليدوي) في التطبيق البعدي.

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال (المجموعة التجريبية) على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة - مهارة حل المشكلات - مهارة العمل اليدوي) في القياس البعدي والتتبعي.

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث على مقياس المهارات الحياتية قبل وبعد المشاركة في البرنامج على مقياس المهارات الحياتية (مهارة التعاون والمشاركة - مهارة حل المشكلات - مهارة العمل اليدوي).

الكلمات المفتاحية Key Words

Effectiveness	١- الفعالية
Behavioral program	٢- البرنامج السلوكي
Life Skills	٣- المهارات الحياتية
Kindergartener	٤- طفل الروضة

شكر وتقدير

لا يسعني في البداية إلا أن أشكر الله عز وجل على نعمه التي لا تقدر ولا تحصى منها نعمة العلم والمعرفة راجية من الله عز وجل أن يجعل هذه الرسالة عملاً صالحاً وعلماً نافعاً.

يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلي أستاذتي الفاضلة، ، ومشرفتي علي الرسالة أ. د / **فايزه يوسف عبد المجيد** أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالكلية، وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) ، جامعة عين شمس، التي تعهدتني برعايتها، وبحسن تعاملها، وكرم أخلاقها، وسعة صدرها بتوجيهاتها السديدة، وآرائها القيمة فلقد أعطتني الكثير من وقتها، وبذلت الكثير لتذليل المصاعب وتخطي العقبات التي واجهتني، ومهما عبرت عما في داخلي من امتنان فلن أوفي حقها من التقدير، جعل الله علمها في ميزان حسناتها جزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلي أستاذتي أ. م. د / **سناء محمد نصر** أستاذ مساعد علم نفس الطفل بقسم تربية الطفل، كلية البنات، جامعة عين شمس التي أمدتني من منابع علمها بالكثير في توجيهاتها لي، ونصائحها المستمرة التي كانت لها أكبر الأثر علي انجاز هذه الدراسة جعل الله علمها في موازين حسناتها وجزاها الله عني خير الجزاء.

وأقدم بالشكر والتقدير إلي السادة الكرام أعضاء لجنة الحكم والمناقشة علي تفضلهم الكريم لمناقشة الرسالة، أشكر أ. د/ **السيد عبد القادر شريف** - أستاذ أصول تربية الطفل - ورئيس قسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة .علي تفضله بمناقشة رسالتي وتزويدي بمبرئياته وتوجيهاته العلمية جزاه الله خير الجزاء.

كما أشكر أ. م. د/ **أمل السيد خلف** أستاذ مساعد مناهج تربية الطفل بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس. على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها وإثرائها بالمزيد من علمها الغزير فجزاها الله خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل لأفراد أسرتي التي تحملت معي العناء والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة، وأخص بالشكر " زوجي العزيز " الذي تحملني كثيراً وأمدني بكل الدعم المادي والمعنوي ورعايته الدائمة لي طوال فترة البحث، منحه الله الصحة والعافية، وجزاه الله خيراً، وأمد الله في عمره. ولا أنسى " أمي الغالية، وأبي العزيز " عليهما رحمة الله تعالى وغفرانه، الذين تحملوني كثيراً وأمدوني بكل الدعم النفسي والمعنوي والدعاء لي طوال فترة البحث، وكنت أتمنى وجودهم معي اليوم غفر الله لهما وجعل هذا العمل في ميزان حسناتهما

ونفعمهم بها وكذلك أشكر أخي وإخوتي الذين صبروا وتحملوا الكثير مني، فلهم منى خالص الشكر والتقدير.

ولا يفوتني في هذا المقام إلا أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى جميع المديرين، والمعلمين، والأخصائيين النفسيين، والاجتماعيين بالمدارس التي تم إجراء التطبيق الميداني بها، لمعاونتهم لي طوال فترة التطبيق العملي للدراسة بهذه المدارس، وكذلك أشكر جميع العاملين بالمكتبات المركزية التي ترددت عليها على تعاونهم المثمر معي.

وأخيراً تقف كلمات الشكر عاجزة أن تقي بما في النفس من الامتنان والتقدير لكل من ساندني لإكمال رسالتي، أدعو الله عز وجل أن يجزيهم عنى خير الجزاء، وأن يوفقهم جميعاً، وأدعو الله أن يتقبل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم، وأن يجعلني ممن قال المولي عز وجل فيهم "إن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً" صدق الله العظيم.

الباحثة.

نعمات عبد الرحمن حسن

أولاً: فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول "موضوع الدراسة وأهميتها"
١	المقدمة
٣	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٤	أهمية الدراسة
٥	هدف الدراسة
٥	مفاهيم الدراسة
٥٤-١٠	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية
١٠	تمهيد
١٠	المحور الأول: البرنامج السلوكي
١٠	أولاً: الفعالية
١٠	ثانياً: البرنامج
١٣	أ- أسس بناء برامج طفل الروضة
١٦	ب- طرق وفنيات البرنامج السلوكي
٢٢	المحور الثاني: المهارات الحياتية
٢٣	مفهوم المهارات الحياتية
٢٦	أهداف تنمية المهارات الحياتية
٢٧	أهمية تنمية المهارات الحياتية
٣١	مكونات المهارات الحياتية
٣٢	خصائص المهارات الحياتية
٣٣	تصنيف المهارات الحياتية
٣٧	العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية
٣٧	مراحل تنمية المهارات الحياتية
٣٨	أساليب تنمية المهارات الحياتية في رياض الأطفال
٤٠	المهارات الحياتية موضع الدراسة الحالية.
٤٠	أولاً: مهارة التعاون والمشاركة
٤١	ثانياً: مهارة حل المشكلات.

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤٥	ثالثاً: مهارة العمل اليدوى
٤٨	المحور الثالث: طفل الروضة
٤٨	مفهوم طفل الروضة
٤٨	خصائص نمو طفل الروضة
٥١	النظريات المفسرة للمهارات الحياتية
٥٣	تعقيب على ما تم عرضه فى الإطار النظرى للدراسة والمفاهيم الأساسية
٧٥-٥٥	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٥٥	تمهيد.
٥٥	أولاً: الدراسات التى تناولت برامج سلوكية لتحسين بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة
٧٠	ثانياً: التعقيب على البحوث والدراسات السابقة التى تناولت برامج سلوكية لتحسين بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة.
٧٣	ثالثاً: فروض الدراسة الحالية
١٢٥-٧٦	الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة
٧٦	تمهيد
٧٦	أولاً: منهج الدراسة
٧٨	ثانياً: إجراءات الدراسة
٧٨	(١) عينة الدراسة ومواصفاتها
٨٣	(٢) أدوات الدراسة والكفاءة السيكمترية لها
٨٨	(أ) مقياس بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة (من وجهة نظر معلمة الروضة)
٩٣	الكفاءة السيكمترية لمقياس بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة (من وجهة نظر معلمة الروضة)
٩٣	أولاً: الثبات
٩٤	ثانياً: الصدق

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩٦	(ب) مقياس بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة (من وجهة نظر أولياء الأمور)
١٠٢	الكفاءة السيكومترية لمقياس بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة (من وجهة نظر أولياء الأمور)
١٠٢	أولاً: الثبات
١٠٣	ثانياً: الصدق
١٠٤	(ج) مقياس المواقف المصور لبعض المهارات الحياتية لطفل الروضة
١٠٧	الكفاءة السيكومترية لمقياس المواقف المصور لبعض المهارات الحياتية لطفل الروضة.
١٠٧	أولاً: الثبات
١٠٨	ثانياً: الصدق
١٠٩	(٣) خطوات وإجراءات التطبيق
١١٣	أهم الصعوبات التي واجهت الباحثة في عملية التطبيق
١١٣	برنامج لتحسين بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة .
١١٣	أولاً: تعريف البرنامج
١١٣	ثانياً: تصميم البرنامج
١٢٢	(٤) الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٢٢	(٥) التعليق على ما تم عرضه بالفصل الرابع
١٢٦-١٢٦	الفصل الخامس نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١٢٦	تمهيد.
١٢٦	أولاً: عرض وتفسير النتائج المتعلقة بفروض الدراسة
١٢٦	١- نتائج الفرض الأول تفسيرها ومناقشتها
١٣١	تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول
١٣٣	٢- نتائج الفرض الثاني تفسيرها ومناقشتها
١٣٨	تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣٩	٣- نتائج الفرض الثالث تفسيرها ومناقشتها
١٤٤	تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثالث
١٤٥	٤- نتائج الفرض الرابع تفسيرها ومناقشتها
١٥٠	تفسير ومناقشة نتائج الفرض الرابع
١٥١	٥- نتائج الفرض الخامس تفسيرها ومناقشتها
١٥٩	تفسير ومناقشة نتائج الفرض الخامس
١٦١	ملخص لأهم نتائج الدراسة
١٦٤	ثالثاً: توصيات ومقترحات الدراسة
١٦٤	(١) توصيات تطبيقية
١٦٥	(٢) مقترحات بحثية
١٨٠-١٦٧	مراجع الدراسة
١٦٧	أولاً: المراجع العربية
١٧٦	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٩٣-١٨١	ملاحق الدراسة
١٨١	ملحق رقم (١) أسماء السادة محكمي مقياس بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة
١٨٣	ملحق رقم (٢) مقياس بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة (من وجهة نظر معلمة الروضة)
١٨٦	ملحق رقم (٣) "مقياس بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة" (من وجهة نظر أولياء الأمور)
١٨٩	ملحق رقم (٤) "مقياس المواقف المصور لمقياس بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة".
٢٠٩	ملحق رقم (٥) استمارة المستوي الاجتماعي - التعليمي للوالدين
٢١١	ملحق رقم (٦) "برنامج سلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة"
٢٩٠	ملحق رقم (٧) بعض صور الأطفال أثناء تنفيذ البرنامج السلوكي لتحسين بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة.
٣٠٠-٢٩٤	ملخص الدراسة
٢٩٤	٦- ملخص الدراسة باللغة العربية
1-4	٧- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية