



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي معرفي لسلوكي لتحسين جودة الحياة وخفض صعوبات

التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

رساله مقدمة من الباحث/

محمد حسين علي محمد طه

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبه

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الطالب / محمد حسين علي محمد طه

الدرجة العلمية / دكتوراة الفلسفة فى التربية
(تخصص : صحة نفسية وإرشاد نفسى)

القسم التابع له / الصحة النفسية والإرشاد النفسى

اسم الكلية / التربية

اسم الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / م

سنة المنح / ٢٠٢٠



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة (دكتوراة)

اسم الطالب / محمد حسين علي محمد طه
عنوان الرسالة / برنامج إرشادي معرفي لسلوكي لتحسين جودة الحياة
وخفض صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

الدرجة العلمية / دكتوراة الفلسفة فى التربية (تخصص : صحة نفسية وإرشاد
نفسى)

لجنة الإشراف

استاذ الصحة النفسية والارشاد

أ.د / فيوليت فواد ابراهيم
النفسى

كلية التربية – جامعة عين شمس

أستاذ مساعد الصحة النفسية

أ.م.د / حسام إسماعيل هيبه
والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ اجازة الرسالة : / / ٢٠٢٠ م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠ م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠ م

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة : برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتحسين جودة الحياة وخفض صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

الدرجة : دكتوراة الفلسفة فى التربية (تخصص : صحة نفسية وإرشاد نفسى) كلية التربية جامعة عين شمس (٢٠٢٠)

اسم الباحث : محمد حسين علي محمد طه

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتحسين جودة الحياة وخفض صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

منهج الدراسة : شبه التجريبي

عينة الدراسة : تكونت العينة التجريبية من (١٠) تلاميذ من الذكور، والعينة الضابطة من (١٠) تلاميذ من الذكور.

ادوات الدراسة : مقياس جودة الحياة (إعداد: الباحث) اختبار الفرز العصبي السريع (إعداد وتقنين مصطفى كامل، ١٩٩٨) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد/ عبد العزيز

الشخص، ٢٠١٣) اختبار الذكاء الصورة الخامسة (تقنين صفوت فرج، ٢٠١١)

البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي (إعداد: الباحث)

نتائج الدراسة : اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس جودة الحياة لصالح المجموعة التجريبية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلي والبعدي على مقياس جودة الحياة لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي على مقياس جودة الحياة لدى المجموعة التجريبية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي على مقياس صعوبات التعلم لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي على مقياس صعوبات التعلم لدى المجموعة التجريبية.

Key Words	الكلمات المفتاحية
Learning disabilities	صعوبات التعلم
Quality of life	جودة الحياة
Cognitive Behavioral Therapy	الإرشاد المعرفى السلوكى
Primary stage	المرحلة الابتدائية

Abstract

Researcher name: Mohamed Hussein Ali Mohamed Taha

-Degree: Ph.D. (specialty: mental health & psychological counseling) Faculty of Education - Ain Shams University (2020)

-Title: A behavioral cognitive training program to improve the quality of life and reduce the learning disabilities of a sample of primary school pupils

The research aimed to determine the effect of a cognitive behavioral counseling program to improve the quality of life and reduce learning disabilities in a sample of primary school pupils ,the study sample consisted of (10) pupils in experimental group, and (10) pupils in a control group. The study included the following tools: Quality of Life Scale (Prepared by: Researcher): Rapid Neurological Screening Test (Definition and Rationing: Mustafa Kamal): Socioeconomic Level Measurement (Prepared by: Abdul Aziz Al-Shahs, 2013): IQ Test Fifth Image (Safwat Farag), Rationing Statistical methods have been used, Standard deviation, Alpha - Cronbach coefficient, Mann - Whitney Labarmometric test, Wilcoxon labarmometric Test.Study resulted in: There were statistical significant differences between the mean levels of the experimental and control groups on the quality of life scale in favor of the experimental group, There were statistical significant differences between the mean levels of pre and post scores on the quality of life of the experimental group in favor of post measurement ,There were no statistical significant differences between the mean scores of the post and track scales on the quality of life of the experimental group ,There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups on the learning disabilities scale for the experimental group, There were statistical significant differences between the mean levels of pre and post scores on the learning disabilities scale of the experimental group in favor of the post measurement ,There were no statistical significant differences between the mean scores of the post and track scales on the learning disabilities scale of the experimental group.

((شكر وتقدير))

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، وبفضله ومنه وكرمه يسر لعباده سبل العيش في حياتهم الدنيا ، أشكره شكراً جزيلاً على توفيقه وفضله الواسع ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين .
أحمد الله الذي هداني لوقفتي لإنجاز هذا العمل ، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .
ولا يسعني إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى أ.د/ فيوليت فواد ابراهيم .أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي- كلية التربية- جامعة عين شمس،على تفضلها بالموافقة على الإشراف على رسالتي ، وعلى حسن تعاونها وإرشادها الدائم لى من فيض علمها ،وما قدمته لي من وقتها الثمين ونصائحها الغالية،

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ. د. م / حسام إسماعيل هيبة - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس، على التوجيه والمتابعة والدعم الدائم والتشجيع المستمر ونصائحه الغالية التي أعتز بها ، مما كان له عظيم الأثر في إخراج هذا العمل إلى النور، فجزاه الله عني خير الجزاء ، ومتعه الله بالصحة والعافية
وأتقدم بوافر الشكر إلى أعضاء لجنة الحكم والمناقشة، أ.د/ سلوى عبد الباقي- أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة حلوان ، أ.د.م/ محمود رامز -أستاذ الصحة النفسية الإرشاد النفسي المساعد- كلية التربية- جامعة عين شمس ،الذين تفضلوا بجهدهما رغم كثرة أعبائهما قبول مناقشة هذه الرسالة ،كما أتقدم بشكر خاص لولدى الضابط بالقوات المسلحة /حسين على محمد ،ووالدتي الحاجه/ اعتدال فوزى، فهما من دعمنى وساندنى بالدعاء والتشجيع المستمر لى على مواصلة الدراسة والسير على هذا الدرب ،أطال الله في عمرهما ورزقها الصحة والعافية واتقدم بالشكر الى جدى الحاج/ فوزى خيرى ،والحاجه / سعاد محمد واتقدم بالشكر الى اختى الغالية

أ/ زينب حسين على دعمها لى كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل أفراد أسرتي الغالية ابنائى حسين ، وجورى ،وزوجتى الغالية/ رشاء علاء الدين شريكة الكفاح والدعم والمساندة . كما أتقدم بكل الشكر والتحية لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل وخص بالشكر د/ عبدالله غازى ،ود/أميمة عبدالله ،د/ أمانى السباعى،وأ/ مرفت بسيونى مدير المدرسة المصرية ، وأخيراً لا أملك إزاء توفيق الله لى إلا أن أسجد له شكراً ، مقدما له الفضل والثناء أن وقفنى فى إنجاز هذا العمل.

الباحث

قائمة المحتويات

م	القائمة	الصفحة
أولاً	قائمة الموضوعات	ز - ى
ثانياً	قائمة الجداول	ك-م
ثالثاً	قائمة الأشكال	م-ن
رابعاً	قائمة الملاحق	ن

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	• مقدمة
٧	• مشكلة الدراسة
٨	• هدف الدراسة
٩	• أهمية الدراسة
١٠	• مصطلحات الدراسة
١١	• محددات الدراسة
٨٨-١٣	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية والإطار النظري
١٤	• تمهيد
١٤	• المحور الأول: البرنامج المعرفي السلوكي
١٤	أولاً: مفهوم البرنامج المعرفي السلوكي

١٨	ثانيًا: الخلفية التاريخية للعلاج المعرفي السلوكي
١٩	ثالثًا: أهداف البرنامج المعرفي السلوكي
٢٠	رابعًا: مبادئ البرنامج المعرفي السلوكي
٢١	خامسًا: مراحل البرنامج المعرفي السلوكي
٢٣	سادسًا: أساليب وفتيات البرنامج المعرفي السلوكي
٣٣	• المحور الثاني: جودة الحياة
٣٣	أولًا: التطور التاريخي لظهور مفهوم جودة الحياة
٣٥	ثانيًا: مفهوم جودة الحياة
٣٩	ثالثًا: سمات جودة الحياة
٤١	رابعًا: مظاهر جودة الحياة
٤٤	خامسًا: مؤشرات جودة الحياة
٤٦	سادسًا: أبعاد جودة الحياة
٥٠	سابعًا: النظريات المفسرة لجودة الحياة
٥٣	ثامنًا: قياس جودة الحياة
٥٦	• المحور الثالث: صعوبات التعلم
٥٧	أولًا: ظهور مفهوم صعوبات التعلم
٥٩	ثانيًا: نسبة انتشار صعوبات التعلم
٦٠	ثالثًا: أسباب صعوبات التعلم
٦٢	رابعًا : خصائص ذوى صعوبات التعلم
٦٥	خامسًا: تصنيفات صعوبات التعلم
٦٧	سادسًا: تقييم وتشخيص صعوبات التعلم

٧٤	سابعًا: محكات التعرف على صعوبات التعلم
٧٨	• المحور الرابع: المرحلة الابتدائية
٧٨	أولاً: مرحلة الطفولة المتوسطة
٨١	ثانيًا: خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة من سن (٦ - ٩) سنوات
٨٥	ثالثًا: الحاجات النفسية والاجتماعية لأطفال مرحلة الطفولة المتوسطة
٧٨	• تعقيب عام على الإطار النظري
١٤٤-٨٩	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٩٠	• تمهيد
٩٠	أولاً: دراسات تناولت جودة الحياة لدى صعوبات التعلم
٩٧	• تعقيب على دراسات تناولت جودة الحياة لدى صعوبات التعلم
١٠١	ثانيًا: دراسات تناولت برامج إرشادية ووقائية وعلاجية مرتبطة بجودة الحياة و صعوبات التعلم
١٠٧	• تعقيب على دراسات تناولت برامج إرشادية ووقائية وعلاجية مرتبطة بجودة الحياة وصعوبات التعلم
١١٢	ثالثًا: تعقيب عام على دراسات سابقة
١١٤	رابعًا: فروض الدراسة
١٥٥-١١٥	الفصل الرابع: الطريقة و الإجراءات
١١٦	• تمهيد
١١٦	أولاً: منهج الدراسة
١١٦	ثانيًا: عينة الدراسة
١١٨	ثالثًا: أدوات الدراسة

١٥٣	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٥٤	خامساً: خطوات الدراسة
١٧٩-١٥٦	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٧	• تمهيد
١٥٧	أولاً: نتائج التحقق من الفرض الأول
١٦٠	ثانياً: نتائج التحقق من الفرض الثاني
١٦٣	ثالثاً: نتائج التحقق من الفرض الثالث
١٦٦	رابعاً: نتائج التحقق من الفرض الرابع
١٦٩	خامساً: نتائج التحقق من الفرض الخامس
١٧٣	سادساً: نتائج تحقق الفرض السادس
١٧٦	سابعاً : تعقيب عام على نتائج الدراسة
١٧٨	ثامناً: توصيات الدراسة
١٧٩	تاسعاً : البحوث المقترحة
٢٠٣-١٨٠	قائمة المراجع
١٨١	أولاً: المراجع العربية
١٩٤	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٨٥-٢٠٤	ملاحق الدراسة
٢٨٦	ملخص الدراسة
٢٨٧	الملخص باللغة العربية
1-10	الملخص باللغة الانجليزية

ثانيًا: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٠	سمات جودة الحياة	١
٦١	مستويات صعوبات التعلم	٢
٩٧	ملخص دراسات سابقة المتصلة بال محور الأول	٣
١٠٧	ملخص دراسات سابقة المتصلة بال محور الثاني	٤
١١٧	نتائج اختبار مان – ويتني Mann – Whitney لدراسة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة)	٥
١٢١	نسب اتفاق المحكمين على عبارات مقياس جودة الحياة (ن=١٠)	٦
١٢٢	التحليل العاملي لأبعاد مقياس جودة الحياة	٧
١٢٣	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد في مقياس جودة الحياة	٨
١٢٤	نتائج ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق في جودة الحياة	٩
١٢٥	معاملات ثبات مقياس جودة الحياة باستخدام معامل ألفا – كرونباخ	١٠
١٢٦	مُعاملات ثبات مقياس جودة الحياة بطريقة التجزئة النصفية	١١
١٢٦	مصفوفة ارتباطات مقياس جودة الحياة	١٢
١٢٧	أبعاد مقياس جودة الحياة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية والمفردات التي تقيس كل بعد	١٣
١٣٠	نسب اتفاق المحكمين على عبارات مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية (ن=١٠)	١٤
١٣١	التحليل العاملي لأبعاد مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	١٥
١٣٢	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد في مقياس	١٦

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	صعوبات التعلم الاجتماعية	
١٣٣	نتائج الثبات بطريقة إعادة التطبيق فى صعوبات التعلم الاجتماعية	١٧
١٣٤	معاملات ثبات مقياس صعوبات التعلم باستخدام معامل ألفا - كرونباخ	١٨
١٣٥	مُعاملات ثبات مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية بطريقة التجزئة النصفية	١٩
١٣٥	مصفوفة ارتباطات مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	٢٠
١٣٦	أبعاد وعبارات مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	٢١
١٣٦	أبعاد مقياس صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والمفردات التى تقيس كل بعد	٢٢
١٤٠	تصنيف مستوى الدخل الشهري للأسرة في مقياس المستوى الاجتماعيالاقتصادي	٢٣
١٤١	اختبار الذكاء ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (جال. ه. رويد تعريب وتقنين صفوت فرج، ٢٠١١).	٢٤
١٤٨	الحدود الزمنية للبرنامج الإرشادى	٢٥
١٥٠	توزيع الجلسات وعددها على كل بعد من جودة الحياة وصعوبات التعلم	٢٦
١٥١	موجز جلسات البرنامج الإرشادي	٢٧
١٥٧	قيمة Z ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس جودة الحياة	٢٨
١٦٠	قيمة Z ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية على مقياس جودة الحياة	٢٩
١٦٣	قيمة Z ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية على مقياس جودة الحياة	٣٠
١٦٦	قيمة Z ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	٣١
١٦٩	قيمة Z ودالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين القبلي والبعدي	٣٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	لدى المجموعة التجريبية على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	
١٧٣	قيمة Z ودلالاتها للفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية على مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية	٣٣

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٧٢	مستويات صعوبات التعلم	١
١٤٤	أسس البرنامج الإرشادي	٢
١٥٨	الشكل البياني التالي دلالة الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ في مقياس جودة الحياة والدرجة الكلية بعد تطبيق البرنامج لدى المجموعتين التجريبية والضابطة	٣
١٦١	متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية على مقياس جودة الحياة	٤
١٦٤	يوضح الشكل البياني عدم دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في مقياس جودة الحياة في القياسين البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية.	٥
١٦٨	يوضح الشكل البياني دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ في صعوبات التعلم الاجتماعية والدرجة الكلية بعد تطبيق البرنامج لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.	٦
١٧١	يوضح الشكل البياني دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ في صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج لدى المجموعة التجريبية.	٧

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٧٥	يوضح الشكل البياني عدم دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في صعوبات التعلم الاجتماعية في القياسين البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية.	٨

رابعًا: قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٠٦	مقياس جودة الحياة في صورته الأولية	١
٢١٣	قائمة باسماء المحكمين لمقياس (جودة الحياة)	٢
٢١٤	مقياس جودة الحياة في صورته النهائية	٣
٢١٩	مقياس صعوبات التعلم في الاجتماعية صورته الأولية	٤
٢٢٧	قائمة باسماء المحكمين لمقياس (صعوبات التعلم الاجتماعية)	٥
٢٢٨	مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية في صورته النهائية	٦
٢٣٣	اختبار الفرز العصبي السريع (تعريف وتقنين: مصطفى كامل، ١٩٨٩)	٧
٢٤٢	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد: عبد العزيز الشخص (٢٠١٣)	٨
٢٤٣	اختبار الذكاء ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (جال . هـ . رويد تعريب وتقنين صفوت فرج، ٢٠١١)	٩
٢٥٩	جلسات البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي لتحسين جودة الحياة وصعوبات التعلم الاجتماعية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية	١٠

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- محددات الدراسة