



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية مهارات ماوراء المعرفة لتحسين تقدير الذات لدى الأطفال ضعاف السمع بمرحلة ما قبل المدرسة

رسالة مقدمة
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص علم نفس تعليمي

إعداد
مروة محمد السيد علي سعودي

إشراف

أ.م.د / ماجي وليم يوسف
أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / محمود عبد الحليم منسي
أستاذ علم النفس التعليمي
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية
ادارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / / وتتكون من :
مناقشة

- ١- الاستاذ الدكتور /.....
- ٢- الاستاذ الدكتور /.....
- ٣- الاستاذ الدكتور /.....
- ٤- الاستاذ الدكتور /.....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير في / / م
دكتوراه

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الادارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: تنمية مهارات ماوراء المعرفة لتحسين تقدير الذات لدى الأطفال

ضعاف السمع بمرحلة ما قبل المدرسة

اسم الطالب: مروة محمد السيد علي سعودي

الدرجة العلمية: درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

القسم التابع له: قسم علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٠م

سنة المنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : مروة محمد السيد علي سعودي

عنوان الرسالة: تنمية مهارات ما وراء المعرفة لتحسين تقدير

الذات لدى الأطفال ضعاف السمع بمرحلة ما قبل المدرسة

**Development the Meta-Cognition Skills to
Improve the Self-Esteem of Hard of Hearing
Children in Pre-School Stage**

اسم الدرجة : درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

لجنة الاشراف

أ.م.د / ماجي وليم يوسف

أ.د / محمود عبد الحليم منسي

أستاذ علم النفس المساعد

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

تاريخ الدراسة / / ٢٠١ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠ م

/ / ٢٠٢٠ م

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا
وَجَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

مستخلص الدراسة

العنوان: تنمية مهارات ماوراء المعرفة لتحسين تقدير الذات لدى الأطفال ضعاف السمع بمرحلة ما قبل المدرسة.

هدفت الدراسة إلي الكشف عن فعالية برنامج تدريبي في تنمية مهارات ماوراء المعرفة لتحسين تقدير الذات لدى الأطفال ضعاف السمع بمرحلة ما قبل المدرسة.

وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٢٠) طفلاً وطفلة (٧ ذكور-١٣ إناث) ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٣,٥-٥,٥) سنة بمتوسط عمري مقداره ٤,٧ سنة بانحراف معياري ١,٤٧. وتم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة.

وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس جون رافن للذكاء ومقياس تقدير الذات إعداد/الباحثة ومقياس مهارات ماوراء المعرفة إعداد/الباحثة والبرنامج التدريبي لتنمية مهارات ماوراء المعرفة لتحسين تقدير الذات لدى الأطفال ضعاف السمع بمرحلة ما قبل المدرسة إعداد/الباحثة

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات ماوراء المعرفة لتحسين تقدير الذات لدى الأطفال ضعاف السمع بمرحلة ما قبل المدرسة.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي - مهارات ماوراء المعرفة - تقدير الذات - الأطفال ضعاف السمع - مرحلة ما قبل المدرسة.

Abstract

Title: Developing meta-cognitive skills to improve self-esteem in pre-school children with hearing impairment.

The study aimed to unveil a training program in developing meta-cognitive skills to improve self-esteem in pre-school children with hearing impairment.

The sample of the study (20) A boy and a girl (7 males -13 females) whose ages range from (3.5-5.5) years with an average age of 4.7 years with a standard deviation of 1.47 divide equal in two groups (experimental-controls)

The study tools consisted of the John Raven Intelligence Scale and the Self-Estimation Scale by the researcher and the Meta-cognitive Skills Scale Prepared by the researcher and the training program for the pre-school hearing impaired by the researcher.

The results of the study resulted in the effectiveness of a training program in developing meta-cognitive skills to improve self-esteem in pre-school children with hearing impairment.

Key words: training program – meta-cognitive skills - self-esteem - hard of hearing children - pre-school.

شكر وتقدير

أحمد الله حمد الشاكرين، وأصلى وأسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد النبي الأمي الأمين، ومن اتبع هديه بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد

يجدر بنا أن ننسب الفضل إلى أهله، فالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم قد أمرنا به الله سبحانه وتعالى، إذ قال في محكم كتابه العزيز " لئن شكرتم لأزيدنكم " (سورة إبراهيم / آية ٧) فإن لله الحمد والشكر وخالص الثناء على ما أنعم به علينا من نعمة الإسلام.

فأتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير وكل العرفان إلى أستاذي عميد العمداء - الأستاذ الدكتور/ محمود عبدالحليم منسي أستاذ علم النفس التربوي - جامعة الإسكندرية، الذي شرفت بإشرافه، فكان لها الأثر الأعظم بعد الله عز وجل في ميلاد فكره هذه الدراسة وسير البحث فيها، بارك الله له في ذريته وماله، ورفع مكانته، وأدام عليها الصحة والعطاء، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

فأتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير وكل العرفان إلى أستاذتي المربية الفاضلة والعالمة الجليلة - الأستاذة الدكتورة/ ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس التربوي والصحة النفسية - كلية البنات - جامعة عين شمس، الذي شرفت بإشرافها، فكان لها الأثر الأعظم بعد الله عز وجل في ميلاد فكره هذه الدراسة وسير البحث فيها، كما وجهتني إلى طرق العلم وأبوابه في تواضع رفيع وأخلاق سامية، بارك الله لها في ذريتها ومالها، ورفع مكانتها، وأعلى شأنها، وأدام عليها الصحة والعطاء، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

ويظل الشكر يحلّق في الأفق تقديراً وامتناناً لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتور/سعيدة محمد أبوسوسو أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر لقبول سيادتها تشريف هذا البحث بمناقشته، فأشكر فيها تواضع العالم الذي حباه الله بعلم غزير وخُلُق عظيم، فلها تقديري وجزاه الله عني خير الجزاء ومنّ الله عليها بموفور الصحة والعافية.

كما أقدم خالص شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة/ماري حبيب أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس- لقبول سيادتها تشريف هذا البحث بمناقشته لأنهل من علمها الغزير، وجزاها الله عني خير الجزاء.

وفي لحظة وفاء وعرفان بالجميل أتقدم بالشكر لكل من قدم لي يد المساعدة والعون لإنجاز هذا العمل، كما أقدم شكري الخاص جداً من كل قلبي فهو لأمي وأخواتي فلهم مني كل شكر وتقدير لما تحملوه من متاعب وعاشوه معي من جهد فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وكما لا يفوتني عرفانا بالجميل التّقدم بالشكر لجميع من ساهموا في تيسير إجراءات الدراسة والوصول إلى الشكل النهائي وأخصّ منهم الأساتذة والزملاء فلهم مني الشكر والتقدير علي ما يسروه لي، فجزاهم الله عني خيراً.

وأخيراً: إن كنت قد أحسنت فذلك الفضل من الله يؤتيه من يشاء، وإن كانت الأخرى فحسبي صدق المحاولة، فإني لا أدعى العصمة لنفسي، ولا الكمال لعلمي، فالكمال لله وحده، والعصمة لرسوله الكرام. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

(الباحثة)

قائمة المحتويات

قائمة الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
الفصل الأول مدخل الدراسة	
٢	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٥	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة
٨-٧	محددات الدراسة
الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة	
١٠	[أولاً] - ما وراء المعرفة
١٠	أ- مفهوم ما وراء المعرفة
١٣	ب- مكونات ما وراء المعرفة
١٦	ج- مهارات ما وراء المعرفة-
١٩	د- خصائص مهارات ما وراء المعرفة
٢٠	هـ - أهمية مهارات ما وراء المعرفة -
٢٢	و- استراتيجيات ما وراء المعرفة
٢٥	ز- سمات الأفراد المتعلمون بما وراء المعرفة
٢٦	ح- تنمية ما وراء المعرفة
٣٥	[ثانياً] - تقدير الذات
٣٨	- مفهوم تقدير الذات
٣٩	- العوامل التي تؤثر على تقدير الذات
٤٠	- خصائص الأفراد ذوي تقدير الذات المرتفع والمنخفض
٤٢	- تقدير الذات لدى الصم وضعاف السمع
٤٤	[ثالثاً] - ضعاف السمع

تابع قائمة المحتويات

قائمة الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
٤٥	مفهوم الأطفال ضعاف السمع
٤٥	- أساليب التواصل لضعاف السمع
٥٣	- أسباب ضعف السمع
٥٥	- تصنيف ضعف السمع
٦٠-٦٢	- خصائص الأطفال ضعاف السمع
الفصل الثالث دراسات سابقة	
٦٤	مقدمة
٦٤	دراسات سابقة
٧٠	فروض الدراسة
الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها	
٧٢	منهج الدراسة
٧٢	عينة الدراسة
٧٥	أدوات الدراسة
١١٩	خطوات الدراسة
١١٩	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها	
١٢١	مقدمة
١٢٢	نتائج الدراسة
١٢٧	تفسير النتائج
١٣٠	توصيات الدراسة.
١٣١	بحوث مقترحة.
قائمة المراجع	
١٣٣	أولاً: المراجع العربية
١٤٦	ثانياً: المراجع الاجنبية
ملخص الدراسة	
١٤٨	١- باللغة العربية

قائمة الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
٧-١	ب- باللغة الإنجليزية
	قائمة الملاحق
١٦٠	١- برنامج مهارات ماوراء المعرفة لتحسين تقدير الذات لدى الاطفال ضعاف السمع بمرحلة ما قبل المدرسة
٢٦٤	٢- مقياس تقدير الذات لدى الاطفال ضعاف السمع بمرحلة ما قبل المدرسة
٢٩٧	٣- مقياس مهارات ماوراء المعرفة لدى الاطفال ضعاف السمع بمرحلة ما قبل المدرسة
٣٠١	٤- قائمة باسماء لاسادة المحكمين على ادوات الدراسة
٣٠٣	٥- خطوات موافقة الجهات المعنية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٥٧	تأثير فقدان السمع على فهم اللغة والكلام والاحتياجات والبرامج التربوية والتعليمية اللازمة لكل فئة	جدول ١
٧٣	بيان بأسماء المدارس محور الدراسة وعدد تلاميذ كل مدرسة	جدول ٢
٧٨	معاملات الارتباط بين الأقسام الفرعية والمجموع الكلي لمصفوفات رافن الملونة	جدول ٣
٨٠	قيم معامل ألفا لمقياس مستويات المعالجة	جدول ٤
٨٢	عبارات مقياس تقدير الذات قبل وبعد التعديل	جدول ٥
٨٦	مصفوفة معاملات الارتباط لمقياس مهارات ما وراء المعرفة بطريقة الاتساق الداخلي	جدول ٦
٨٧	قيم معاملات الارتباط لمقياس مهارات ما وراء المعرفة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لمقياس الثبات	جدول ٧
٩٨	ملخص لجلسات البرنامج	جدول ٨
١٢١	الاحصاء الوصفي لدرجات أطفال الروضة على الأدوات	جدول ٩
١٣٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس تقدير الذات	جدول ١٠
١٢٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي على مقياس تقدير الذات	جدول ١١
١٢٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس تقدير الذات	جدول ١٢
١٢٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة	جدول ١٣
١٢٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة	جدول ١٤
١٢٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات ما وراء المعرفة	جدول ١٥
١٢٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات المعرفة	جدول ١٦

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة الدراسة

- مشكلة الدراسة والأسئلة

- أهداف الدراسة

- أهمية الدراسة

- مصطلحات الدراسة

- محددات الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة

لاشك أن الإعاقة وكل ما يتعلق بسيكولوجية المعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة هي إحدى المشكلات الهامة التي تحظى اليوم باهتمام المسؤولين والدراسات الجادة من جانب الباحثين والمتخصصين والمهتمين بذوي الاحتياجات الخاصة. وذلك نتيجة عوامل ومتغيرات عديدة تشمل الكثير من جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والأخلاقية والتشريعية. وبدخول الألفية الثالثة أدت هذه المتغيرات إلى إثارة الوعي والإدراك العام لمدي احتياج ذوي الاحتياجات الخاصة إلى توفير كافة الحقوق الأساسية لهم، وهذا لا يتحقق إلا من خلال الدراسات المتعمقة لكافة فئات الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة من حيث بنائهم النفسي وسماتهم الشخصية وظروفهم الأسرية. والهدف هو أن نقدم لهم أفضل الخدمات وأكثرها ملائمة لحالتهم من الناحية الصحية والنفسية والتربوية. وتأهيلهم اجتماعيا ومهنيا ليقوموا بدورهم الإيجابي كأفراد من المجتمع في العمل والإنتاج والمشاركة الاجتماعية.

وقد حظي موضوع ما وراء المعرفة باهتمام ملحوظ في السنوات القليلة الماضية باعتباره طريقة جديدة في تدريس التفكير، وهذا التفكير يتطلب وتضمن التفكير، أي أنه يركز على عملية التفكير كموضوع يُدرس، بالإضافة إلى تعلم التفكير وممارسته والتدريب عليه في موضوعات دراسية متنوعة، ويرتبط مفهوم ما وراء المعرفة ارتباط وثيق بفكرة التفكير وبفكرة الفرد عن نفسه وفكرة الفرد عن كيفية تفكيره.

(طلال الزغبى: ٢٠١٥، ٨٠).

ويرى خالد عبد القادر (٢٠١٢) إن المعرفة وما وراء المعرفة عمليتان تربطهما علاقة وثيقة، فأى نشاط للتفكير يقوم به العقل لإنجاز مهمة ما هو إلا دمج نوعين من الأنشطة هما: أنشطة معرفية لاكتساب المعلومات والمعارف بكافة أشكالها أو تطويرها، وهى تتضمن مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي، وأنشطة فوق المعرفية توجه جهود الفرد وتنظيمها وتنظيمها وتقومها بهدف اكتساب هذه المعارف وتشكيلها وتطبيقها، وتتكون من مهارات