



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالتوقيدية وتقدير الذات لدى أبناء الأم المعيلة

رسالة مقدمة من الباحثة/

رحاب أحمد محمود أحمد

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

د/ عبد العزيز محمود عبد العزيز
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م. د/ حسام إسماعيل هيبة
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُوَاحِدُنَا إِن
نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتُهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا
وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا
عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

(صفحة العنوان)

اسم الطالبة : رحاب أحمد محمود أحمد

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

القسم التابع له : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٢

سنة المنح :



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

(رسالة ماجستير)

اسم الطالبة : رحاب أحمد محمود أحمد

عنوان الرسالة : أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالتوكيدية وتقدير الذات لدى أبناء الأم المعيلة .

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى)

لجنة الإشراف :

د/ عبد العزيز محمود عبد العزيز

أ.م. د/ حسام إسماعيل هيبة

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاریخ مناقشة البحث / ٢٠١٩ /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٩ / /

٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩ / /

٢٠١٩ / /

شكر وتقدير

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات والصلوة والسلام على من بعث هادياً للعالمين محمد عليه أفضل الصلاة والسلام ... وبعد

أحمد الله تعالى الذى وفقنى وأعاننى على إتمام هذه الرسالة بالرغم من جميع الصعوبات الشخصية والاجتماعية التى واجهتني فله الحمد فى الأولى والآخرة ولهم الحمد والشكر أولاً وأخيراً .

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى كل من تقضى وأثرى جوانب هذه الدراسة ، سواء برأى أو توجيه أو نصيحة ، أو ساهم فى هذا العمل ولو بجزء يسير ، وفي مقدمتهم أ.م. د / حسام إسماعيل هيبة و د / عبد العزيز محمود عبد العزيز اللذان يعجز القلم واللسان عن إعطائهم حقهم لما بذلوه معى من جهد وعون ومنحونى من وقتهم فكانوا لى نعم المشرفين فأدعوه الله أن يجزيهم خير الجزاء .

فأتقدم بجزيل الشكر للأب الفاضل الدكتور حسام إسماعيل هيبة على ما تقضى به عليّ من إشراف وتوجيه وتعليم وإرشاد حتى يخرج هذا الجهد إلى النور ، والذى تحمل كثيراً أسئلتها وتقيل ظروفى برحابة صدر وتقهم ، ولم يترك لى استفسار أو سؤال إلا وقابلها بود واهتمام .

كما أتقدم بالشكر الموصول إلى سعادة الدكتور عبد العزيز محمود عبد العزيز لتقضي بالإشراف والتوجيه والمتابعة ، وحتى على السعي والاطلاع والمعرفة ، ومساعدته لى التي أثرت الدراسة بالكثير بالمعلومات وأثقلتها رصانه وجودة .

وكذلك أتقدم بخالص الشكر والتقدير للجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس و الأستاذة الدكتورة / سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس ، اللتان لم تمنعهما أعمالهم ومشاغلهم عن تقييم رسالتى وأفادتى بكل روح علمية .

وأقدم أرق تحياتى إلى أسرتى أمى وأبى العزيزين إعترافاً منى وتقديراً لعطائهما الذى لا ينقطع بفضل دعمهما لى ودعواتهم ما وفقت فى هذا العمل .

وأشكر من كل قلبي أعضاء هيئة التدريس فى كلية التربية جامعة عين شمس ، لكل من علمنى حرفاً أو ساعدنى فى إتمام بحثى .

ولا أنسى فى شكري واعترافى بالجميل صديقاتى وزملائى اللذين لم يخلوا بالإجابة على استفساراتى أو الوقوف بجانبى ، لكم جزيل الشكر والتقدير ولا حرمك الله الأجر وخير الجزاء .



قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

(مستخلص الدراسة)

اسم الطالبة : رحاب أحمد محمود أحمد

عنوان الرسالة : أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالتوكيدية وتقدير الذات لدى أبناء الأم المعيلة .

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

جهة البحث : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي – كلية التربية – جامعة عين شمس .

هدفت الدراسة إلى استجلاء العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة والتوكيدية وتقدير الذات لدى أبناء الأم المعيلة، ومعرفة مستوى تقدير الذات والتوكيدية في ظل الضغوط التي يمر بها الأبناء، وتكونت العينة من (١٥٠) تلميذ وتلميذه من أبناء الأم المعيلة في مرحلة الطفولة المتأخرة ، واستخدمت الباحثة مقياس أحداث الحياة الضاغطة ، ومقاييس التوكيدية ، ومقاييس تقدير الذات وكلها من إعداد الباحثة .

أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على مقياس أحداث الحياة الضاغطة ودرجات أفراد العينة على مقياس التوكيدية وتقدير الذات، ووجدت علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيةً بين درجات أبناء الأم المعيلة على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس التوكيدية، كما توصلت الباحثة إلى أنه لا يوجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطى درجات الذكور والإناث في الدرجة الكلية لأحداث الحياة الضاغطة والتوكيدية وتقدير الذات وفي كل بعد من أبعادهما، بينما توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات الأبناء تعزى لحالة الأب على مقياس أحداث الحياة الضاغطة ككل وفي جميع أبعاده، كما لا يوجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات الأبناء على مقياس التوكيدية، ووجدت فروق دالة إحصائيًا بين درجات متوسطات درجات الأبناء تعزى لحالة الأب على مقياس تقدير الذات .

Key words

Stressful life events

Assertiveness

Self esteem

Mother-headed household

الكلمات المفتاحية

أحداث الحياة الضاغطة

التوكيدية

تقدير الذات

الأم المعيلة

Abstract

Research name : Rehab Ahmed Mahmoud Ahmed

Title : Stressful Life Events and Its Relationship with Assertiveness And Self Esteem among A sample of Son's Mother-Headed Households.

Degree: The Master Degree in Education (mental health & psychological counseling specialization) Faculty of Education – Ain Shams University .

The study aims to identify the relationship between Stressful Life Events and Assertiveness and Self Esteem with Son's Mother-Headed Households. The study sample consists of 150 Students Son's Mother-Headed Households.

The study included the following tools:

- A scale of Stressful Life Events , a scale of Assertiveness and a scale of Self Esteem (prepared by the researcher).

Results of the study showed the following :

The existence of a negative correlation and a statistical function between the average scores of the sample on the scale of stressful life events and the scores of the sample on the scale of Assertiveness and self-esteem. A positive correlational relationship and statistical function was found between the scores of the Sons of Mother - headed household on the Self Esteem scale and their scores on the Assertiveness scale .There were no statistically significant differences between the average of male and female scores in the total score of stressful life events and Assertiveness and self-esteem in each dimension .There were also statistically significant differences between the Sons' average scores due to the father's condition on the scale of stressful life events as a whole and in all cases .There were no statistically significant differences between the Sons' scores on the Assertiveness scale. There were statistically significant differences between the grades of children's average scores due to the father's status on the self-esteem scale.

محتويات الرسالة

دليل القوائم

الصفحات	القائمة	م
ح - ل	قائمة الموضوعات	أولاً
م - ع	قائمة الجداول	ثانياً
ع	قائمة الأشكال	ثالثاً
ف	قائمة الملاحق	رابعاً

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	■ مقدمة
٥	■ مشكلة الدراسة
٦	■ أهداف الدراسة
٦	■ أهمية الدراسة
٧	■ مصطلحات الدراسة
٨	■ حدود الدراسة
٩	■ الأساليب الاحصائية
٧٨-١٠	الفصل الدراسي الثاني الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
١١	تمهيد
١١	المحور الأول : ١- أحداث الحياة الضاغطة
١١	أ- التأصل التاريخي ونبذه عن أبرز العلماء الذين ساهموا في تطوير المعرفة المرتبطة بالضغوط

١٣	بـ- المعنى اللغوى للضغوط
١٣	جـ- المعنى الاصطلاحي للضغط
١٥	دـ- تعريف أحداث الحياة الضاغطة
١٦	هـ- التعريف الإجرائي
١٦	٢- الضغوط بـاعتبار أنها مثير وإستجابة
١٧	٣- عناصر الضغوط
١٧	٤- أنواع الضغوط
١٩	٥- تصنيف الضغوط
٢٢	٦- مصادر الضغوط
٢٤	٧- الضغوط وأهم مرافق النمو
٢٥	٨- التغيرات التي تحدثها الضغوط
٢٨	٩- النظريات المفسرة للضغط
٢٨	أـ- النسق الفكري لنظرية هانز سيلى
٢٩	بـ- النسق الفكري لنظرية موراى
٣٠	جـ- نظرية العجز المكتسب أو المتعلم
٣١	دـ- الضغوط ونظرية التحليل النفسي
٣١	هـ- النظرية السلوكية
٣٢	وـ- نظرية سبيبلر جير
٣٢	١٠- عرض بعض النماذج المفسرة لمصادر الضغوط وعلاقتها بالأمراض والاضطرابات النفسية
٣٤	تعقيب
٣٥	المحور الثاني : ٢- التوكيدية
٣٥	أـ- نبذة عن أبرز الرواد الذين ساهموا في التوكيدية
٣٦	بـ- التوكيدية من خلال القواميس والمعاجم
٣٦	جـ- التوكيدية في الموسوعات
٣٦	دـ- المعنى الاصطلاحي للتوكيدية
٤٠	هـ- التعريف الإجرائي
٤٠	٢- الكشف عن السلوك التوكيدى
٤١	٣- علاقة التوكيدية ببعض المفاهيم الأخرى

٤٢	٤- مظاهر السلوك التوكيدي
٤٣	٥- تفرق التوكيدية بين ثلث أنواع من المسالك
٤٣	٦- الشخص المؤكّد وغير المؤكّد لذاته
٤٧	٧- مهارات السلوك التوكيدي
٤٧	٨- أنماط السلوك التوكيدي
٤٨	٩- أبعاد السلوك التوكيدي
٥٠	١٠- خصائص السلوك التوكيدي
٥٢	١١- مزاعم خاطئة عن التوكيدية
٥٢	١٢- مدى أهمية الحاجة إلى السلوك التوكيدي
٥٣	١٣- طرق تربية السلوك التوكيدي
٥٤	١٤- النظريات المفسرة للتوكيدية
٥٤	أ- نظرية التعلم
٥٥	ب- النظرية السلوكيّة
٥٥	ج- النسق الفكري لنظرية تونند
٥٥	د- النسق الفكري لنظرية العلاج العقلی والعاطفي
٥٦	تعقيب
٥٧	المحور الثالث : ١- تقدير الذات
٥٧	أ- مقدمة في تاريخ تكوين الذات
٥٨	ب- التأصل التارخي لتقدير الذات
٥٩	ج- تعريف تقدير الذات
٦٢	٢- تقدير الذات وعلاقتها ببعض المفاهيم الأخرى
٦٢	أ- تقدير الذات ومفهوم الذات
٦٣	ب- تقدير الذات وإحترام الذات
٦٤	ج- تقدير الذات وتحقيق الذات
٦٥	د- تقدير الذات والتوكيدية
٦٦	٣- مكونات تقدير الذات
٦٧	٤- وظيفة تقدير الذات
٦٧	٥- تقدير الذات من حيث الاستقرار والتغير
٦٨	٦- تقدير من حيث الإيجاب والسلب

١٥٦-١٢٣	الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة
١٢٤	تمهيد
١٢٤	أولاً : منهج الدراسة
١٢٤	ثانياً : عينة الدراسة
١٢٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٢٧	رابعاً: خطوات إجراء الدراسة
١٢٨	خامساً: خطوات بناء المقاييس
١٥٦	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٨٢-١٥٨	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٨	تمهيد
١٥٨	أولاً : نتائج التحقق من صحة الفرض الأول
١٥٩	ثانياً : نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني
١٦١	ثالثاً: نتائج التتحقق من صحة الفرض الثالث
١٦٣	رابعاً : نتائج التتحقق من صحة الفرض الرابع
١٦٥	خامساً: نتائج التتحقق من صحة الفرض الخامس
١٦٧	سادساً: نتائج التتحقق من صحة الفرض السادس
١٦٩	سابعاً: نتائج التتحقق من صحة الفرض السابع
١٧٤	ثامناً: نتائج التتحقق من صحة الفرض الثامن
١٧٦	تاسعاً: نتائج التتحقق من صحة الفرض التاسع
١٨٠	تعقيب عام
١٨٢	توصيات الدراسة
١٨٢	البحوث المقترحة
٢١١-١٨٣	قائمة المراجع
١٨٤	المراجع العربية
١٩٣	المراجع الأجنبية
٢٢٩-٢١١	الملاحق

ثانيًا : قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٤	أبرز الجوانب المتناولة في الضغوط لأبرز المتحدثين فيها	١
٤٥	مقارنه بين أساليب التواصل والتوكيدية	٢
٤٦	مقارنه بين أساليب التواصل من جوانب أخرى	٣
٦١	أبرز التعريفات التي تناولت تقدير الذات وتصنيفها حسب فئات معينة	٤
١٠٣	حصر وعرض بعض النقاط المهمة للدراسات السابقة المحور الأول	٥
١٠٧	حصر وعرض بعض النقاط المهمة للدراسات السابقة المحور الثاني	٦
١١٣	حصر وعرض بعض النقاط المهمة للدراسات السابقة المحور الثالث	٧
١١٨	حصر وعرض بعض النقاط المهمة للدراسات السابقة المحور الرابع	٨
١٢٦	توزيع عينة إعداد الأدوات وفقاً لمتغيرى النوع وحالة الأب	٩
١٢٦	توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغيرى النوع وحالة الأب	١٠
١٢٨	أهم المقاييس الذي استعانت بها الباحثة في تصميم مقياس أحداث الحياة الضاغطة	١١
١٣٢	العبارات التي تم تعديلها في مقياس أحداث الحياة الضاغطة	١٢
١٣٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد الحذف	١٣
١٣٤	أثر المفردة من البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس أحداث الحياة الضاغطة، وذلك بعد حذف المفردات السيئة	١٤
١٣٥	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس أحداث الحياة الضاغطة والناتجة من التحليل العائلي التوكيدية	١٥
١٣٦	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن بنية مقياس أحداث الحياة الضاغطة وتفسيرها	١٦
١٣٨	معاملات ألفا لأبعاد مقياس أحداث الحياة الضاغطة	١٧
١٣٨	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس أحداث الحياة الضاغطة	١٨

١٣٩	المقاييس التي استعانت بها الباحثة في تصميم مقياس التوكيدية	١٩
١٤٢	العبارات التي تم تعديلها في مقياس التوكيدية	٢٠
١٤٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التوكيدية	٢١
١٤١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التوكيدية، وذلك بعد حذف المفردات غير دالة	٢٢
١٤٥	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس التوكيدية والناتجة من التحليل العاملی التوكیدی	٢٣
١٤٦	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقياس التوكيدية وتقسييرها	٢٤
١٤٦	معاملات ألفا لأبعاد مقياس التوكيدية	٢٥
١٤٧	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس التوكيدية	٢٦
١٤٨	أهم المقاييس الذي استعانت بها الباحثة في تصميم مقياس تقدير الذات	٢٧
١٥١	العبارات التي تم تعديلها في مقياس تقدير الذات	٢٨
١٥٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات	٢٩
١٥٢	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس تقدير الذات والناتجة من التحليل العاملی التوكیدی	٣٠
١٥٤	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقياس تقدير الذات وتقسييرها	٣١
١٥٥	معاملات ألفا لأبعاد مقياس تقدير الذات	٣٢
١٥٥	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس تقدير الذات	٣٣
١٥٨	قيم معاملات الارتباط ودلائلها الإحصائية بين درجات أبناء الأم المعيلة على مقياس أحداث الحياة الضاغطة (درجة كلية وكأبعاد فرعية) ودرجاتهم على مقياس التوكيدية (درجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى عينة الدراسة	٣٤
١٦٠	قيم معاملات الارتباط ودلائلها الإحصائية بين درجات أبناء الأم المعيلة على مقياس أحداث الحياة الضاغطة (درجة كلية وكأبعاد فرعية) ودرجاتهم على مقياس تقدير الذات (درجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى عينة الدراسة	٣٥

١٦٢	قيم معاملات الارتباط وللالاتها الإحصائية بين درجات أبناء الأم المعينة على مقاييس تقدير الذات (درجة كلية وكأبعاد فرعية) ودرجاتهم على مقاييس التوكيدية (درجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى عينة الدراسة	٣٦
١٦٣	المتوسط والانحراف المعياري للذكور والإإناث في أحداث الحياة الضاغطة (درجة كلية وكأبعاد فرعية)	٣٧
١٦٤	نتائج اختبار ت بين الذكور والإإناث في أحداث الحياة الضاغطة وأبعاده	٣٨
١٦٥	المتوسط والانحراف المعياري للذكور والإإناث في التوكيدية (درجة كلية وكأبعاد فرعية)	٣٩
١٦٦	نتائج اختبار ت بين الذكور والإإناث في التوكيدية وأبعاده	٤٠
١٦٧	المتوسط والانحراف المعياري للذكور والإإناث في تقدير الذات (درجة كلية وكأبعاد فرعية)	٤١
١٦٨	نتائج اختبار ت بين الذكور والإإناث في تقدير الذات وأبعاده	٤٢
١٦٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على مقاييس أحداث الحياة الضاغطة (درجة كلية وكأبعاد فرعية) وفقاً لحالة الأب (مسافر/منفصل/ميت/لا يعمل)	٤٣
١٧١	نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات الأبناء مقاييس أحداث الحياة الضاغطة وفقاً لحالة الأب	٤٤
١٧٢	نتائج المقارنات البعدية لاختبار شيفيه لدرجات الأبناء وفقاً لحالة الأب على البعد الشخصي والأسري والاجتماعي والدرجة الكلية لمقياس أحداث الحياة الضاغطة	٤٥
١٧٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على مقاييس التوكيدية (درجة كلية وكأبعاد فرعية) وفقاً لحالة الأب (مسافر/منفصل/ميت/لا ي العمل)	٤٦
١٧٥	نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات الأبناء مقاييس التوكيدية وفقاً لحالة الأب	٤٧
١٧٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على مقاييس تقدير	٤٨