



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالتوكيدية وتقدير الذات لدى أبناء الأم المعيلة

رسالة مقدمة من الباحثة/

رحاب أحمد محمود أحمد

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسى

إشراف

د/ عبد العزيز محمود عبد العزيز

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م. د/ حسام إسماعيل هيبه

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَفِّرُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وَسَعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ
نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا
وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا
عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

(صفحة العنوان)

اسم الطالبة : رحاب أحمد محمود أحمد

اسم الدرجة : ماجستير فى التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى)

القسم التابع له : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٢

سنة المنح :



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

(رسالة ماجستير)

اسم الطالبة : رحاب أحمد محمود أحمد

عنوان الرسالة : أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالتوكيدية وتقدير الذات لدى أبناء الأم المعيلة .

اسم الدرجة : ماجستير فى التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى)

لجنة الإشراف :

أ.م. د/ حسام إسماعيل هيبه

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ عبد العزيز محمود عبد العزيز

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة البحث / / ٢٠١٩

الدراسات العليا

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٩

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٩

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٩

شكر وتقدير

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على من بُعث هادياً للعالمين محمد عليه أفضل الصلاة والسلام ... وبعد

أحمد الله تعالى الذى وفقنى وأعاننى على إتمام هذه الرسالة بالرغم من جميع الصعوبات الشخصية والاجتماعية التى واجهتنى فله الحمد فى الأولى والآخرة وله الحمد والشكر أولاً وأخيراً .

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى كل من تفضل وأثرى جوانب هذه الدراسة ، سواء برأى أو توجيه أو نصيحة ، أو ساهم فى هذا العمل ولو بجزء يسير ، وفى مقدمتهم أ.م. د/ حسام إسماعيل هيبه و د/ عبد العزيز محمود عبد العزيز اللذان يعجز القلم واللسان عن إعطائهم حقهم لما بذلوه معى من جهد وعون ومنحونى من وقتهم فكانوا لى نعم المشرفين فأدعو الله أن يجزيهم خير الجزاء .

فأتقدم بجزيل الشكر للأب الفاضل الدكتور حسام إسماعيل هيبه على ما تفضل به عليّ من إشراف وتوجيه وتعليم وإرشاد حتى يخرج هذا الجهد إلى النور، والذى تحمل كثيراً أسئلتى وتقبل ظروفى برحابة صدر وتفهم، ولم يترك لى استفسار أو سؤال إلا وقابله بود واهتمام .

كما أتقدم بالشكر الموصول إلى سعادة الدكتور عبد العزيز محمود عبد العزيز لتفضله بالإشراف والتوجيه والمتابعة ، وحتى على السعى والاطلاع والمعرفة، ومساعدته لى التى أثرت الدراسة بالكثير بالمعلومات وأثقلت رصانه وجودة .

وكذلك أتقدم بخالص الشكر والتقدير للجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس بكلية البنات- جامعة عين شمس و الأستاذة الدكتورة / سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى بكلية التربية- جامعة عين شمس، اللتان لم تمنعهما أعمالهم ومشاغلهما عن تقييم رسالتى وأفادتى بكل روح علمية .

وأقدم أرق تحياتى إلى أسرتى أمى وأبى العزيزين إعترافاً منى وتقديراً لعطائهما الذى لا ينقطع فبفضل دعمهما لى ودعواتهم ما وفقت فى هذا العمل .

وأشكر من كل قلبى أعضاء هيئة التدريس فى كلية التربية جامعة عين شمس ، لكل من علمنى حرفاً أو ساعدنى فى إتمام بحثى .

ولا أنسى فى شكرى واعترافى بالجميل صديقاتى وزملائى اللذين لم ييخلوا بالإجابة على استفساراتى أو الوقوف بجانبى ، لكم جزيل الشكر والتقدير ولا حرمكن الله الأجر وخير الجزاء .



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

(مستخلص الدراسة)

اسم الطالبة : رحاب أحمد محمود أحمد

عنوان الرسالة : أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالتوكيدية وتقدير الذات لدى أبناء الأم المعيلة .

اسم الدرجة : ماجستير فى التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى)

جهة البحث : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى – كلية التربية – جامعة عين شمس .

هدفت الدراسة إلى استجلاء العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة والتوكيدية وتقدير الذات لدى أبناء الأم المعيلة، ومعرفة مستوى تقدير الذات والتوكيدية فى ظل الضغوط التى يمر بها الأبناء، وتكونت العينة من (١٥٠) تلميذ وتلميذه من أبناء الأم المعيلة فى مرحلة الطفولة المتأخرة ، واستخدمت الباحثة مقياس أحداث الحياة الضاغطة ، ومقياس التوكيدية ، ومقياس تقدير الذات وكلها من إعداد الباحثة .

أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على مقياس أحداث الحياة الضاغطة ودرجات أفراد العينة على مقياس التوكيدية وتقدير الذات، ووجدت علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين درجات أبناء الأم المعيلة على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس التوكيدية، كما توصلت الباحثة إلى أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور والإناث فى الدرجة الكلية لأحداث الحياة الضاغطة والتوكيدية وتقدير الذات وفى كل بعد من أبعادهما، بينما توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء تعزى لحالة الأب على مقياس أحداث الحياة الضاغطة ككل وفى جميع أبعاده، كما لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء على مقياس التوكيدية، ووجدت فروق دالة إحصائياً بين درجات متوسطات درجات الأبناء تعزى لحالة الأب على مقياس تقدير الذات .

Key words

Stressful life events

Assertiveness

Self esteem

Mother-headed household

الكلمات المفتاحية

أحداث الحياة الضاغطة

التوكيدية

تقدير الذات

الأم المعيلة

Abstract

Research name : Rehab Ahmed Mahmoud Ahmed

Title : Stressful Life Events and Its Relationship with Assertiveness And Self Esteem among A sample of Son's Mother-Headed Households.

Degree: The Master Degree in Education (mental health & psychological counseling specialization) Faculty of Education – Ain Shams University .

The study aims to identify the relationship between Stressful Life Events and Assertiveness and Self Esteem with Son's Mother-Headed Households. The study sample consists of 150 Students Son's Mother-Headed Households.

The study included the following tools:

- A scale of Stressful Life Events , a scale of Assertiveness and a scale of Self Esteem (prepared by the researcher).

Results of the study showed the following :

The existence of a negative correlation and a statistical function between the average scores of the sample on the scale of stressful life events and the scores of the sample on the scale of Assertiveness and self-esteem. A positive correlational relationship and statistical function was found between the scores of the Sons of Mother - headed household on the Self Esteem scale and their scores on the Assertiveness scale .There were no statistically significant differences between the average of male and female scores in the total score of stressful life events and Assertiveness and self-esteem in each dimension .There were also statistically significant differences between the Sons' average scores due to the father's condition on the scale of stressful life events as a whole and in all cases .There were no statistically significant differences between the Sons' scores on the Assertiveness scale. There were statistically significant differences between the grades of children's average scores due to the father's status on the self-esteem scale.

محتويات الرسالة

دليل القوائم

م	القائمة	الصفحات
أولاً	قائمة الموضوعات	ح-ل
ثانياً	قائمة الجداول	م - ع
ثالثاً	قائمة الأشكال	ع
رابعاً	قائمة الملاحق	ف

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	■ مقدمة
٥	■ مشكلة الدراسة
٦	■ أهداف الدراسة
٦	■ أهمية الدراسة
٧	■ مصطلحات الدراسة
٨	■ حدود الدراسة
٩	■ الأساليب الإحصائية
٧٨-١٠	الفصل الدراسي الثاني الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
١١	تمهيد
١١	المحور الأول : ١- أحداث الحياة الضاغطة
١١	أ- التأصل التاريخي ونبذه عن أبرز العلماء الذين ساهموا في تطوير المعرفة المرتبطة بالضغوط

١٣	ب- المعنى اللغوى للضغط
١٣	ج- المعنى الاصطلاحي للضغط
١٥	د- تعريف أحداث الحياة الضاغطة
١٦	هـ- التعريف الإجرائى
١٦	٢- الضغط بإعتبار أنها مثير وإستجابة
١٧	٣- عناصر الضغط
١٧	٤- أنواع الضغط
١٩	٥- تصنيف الضغط
٢٢	٦- مصادر الضغط
٢٤	٧- الضغط وأهم مراحل النمو
٢٥	٨- التغيرات التى تحدثها الضغط
٢٨	٩- النظريات المفسرة للضغط
٢٨	أ- النسق الفكرى لنظرية هانز سيلى
٢٩	ب- النسق الفكرى لنظرية موراي
٣٠	ج- نظرية العجز المكتسب أو المتعلم
٣١	د- الضغط ونظرية التحليل النفسى
٣١	هـ- النظرية السلوكية
٣٢	و- نظرية سبيلبرجير
٣٢	١٠- عرض بعض النماذج المفسرة لمصادر الضغط وعلاقتها بالأمراض والاضطرابات النفسية
٣٤	تعقيب
٣٥	المحور الثانى : ٢- التوكيدية
٣٥	أ- نبذة عن أبرز الرواد الذين ساهموا فى التوكيدية
٣٦	ب- التوكيدية من خلال القواميس والمعاجم
٣٦	ج- التوكيدية فى الموسوعات
٣٦	د- المعنى الاصطلاحي للتوكيدية
٤٠	هـ- التعريف الإجرائى
٤٠	٢- الكشف عن السلوك التوكيدى
٤١	٣- علاقة التوكيدية ببعض المفاهيم الأخرى

٤٢	٤- مظاهر السلوك التوكيدي
٤٣	٥- تفرق التوكيدية بين ثلاث أنواع من المسالك
٤٣	٦- الشخص المؤكد وغير المؤكد لذاته
٤٧	٧- مهارات السلوك التوكيدي
٤٧	٨- أنماط السلوك التوكيدي
٤٨	٩- أبعاد السلوك التوكيدي
٥٠	١٠- خصائص السلوك التوكيدي
٥٢	١١- مزاعم خاطئة عن التوكيدية
٥٢	١٢- مدى أهمية الحاجة إلى السلوك التوكيدي
٥٣	١٣- طرق تنمية السلوك التوكيدي
٥٤	١٤- النظريات المفسرة للتوكيدية
٥٤	أ- نظرية التعلم
٥٥	ب- النظرية السلوكية
٥٥	ج- النسق الفكري لنظرية تونند
٥٥	د- النسق الفكري لنظرية العلاج العقلي والعاطفي
٥٦	تعقيب
٥٧	المحور الثالث : ١- تقدير الذات
٥٧	أ- مقدمة في تاريخ تكوين الذات
٥٨	ب- التأصل التاريخي لتقدير الذات
٥٩	ج- تعريف تقدير الذات
٦٢	٢- تقدير الذات وعلاقتها ببعض المفاهيم الأخرى
٦٢	أ- تقدير الذات ومفهوم الذات
٦٣	ب- تقدير الذات وإحترام الذات
٦٤	ج- تقدير الذات وتحقيق الذات
٦٥	د- تقدير الذات والتوكيدية
٦٦	٣- مكونات تقدير الذات
٦٧	٤- وظيفة تقدير الذات
٦٧	٥- تقدير الذات من حيث الاستقرار والتغير
٦٨	٦- تقدير من حيث الإيجاب والسلب

٦٨	٧- تقدير الذات والشخصية
٦٩	٨- مراحل تطوير تقدير الذات
٧٠	٩- تقدير الذات والصحة النفسية
٧١	١٠- وصف تقدير الذات
٧٢	١١- أنواع تقدير الذات
٧٢	١٢- المفاتيح الخمسة لبناء تقدير الذات
٧٣	١٣- العوامل المؤثرة على تقدير الذات
٧٤	١٤- النظريات المفسرة
٧٤	أ- النسق الفكري لنظرية ماسلو
٧٥	ب- النسق الفكري لنظرية كارل روجرز
٧٦	ج- النسق الفكري لنظرية براندن لتقدير الذات
٧٧	د- وجهة نظر مشيل بوربا في تقدير الذات
٧٧	هـ- وجهة نظر ألفرد ادلر
٧٧	ز- النسق الفكري لنظرية وايت السيكوندينامية
٧٧	تعقيب عام
١٢٢-٧٩	الفصل الثالث دراسات سابقة
٨٠	تمهيد
٨١	المحور الأول : دراسات تناولت أحداث الحياة الضاغطة والتوكيدية
٨٥	المحور الثاني : دراسات تناولت أحداث الحياة الضاغطة وتقدير الذات
٩٣	المحور الثالث : دراسات تناولت التوكيدية وتقدير الذات
١٠٠	المحور الرابع : دراسات تناولت أبناء الأم المعيلة مع بعض متغيرات الدراسة
١٠٣	تعقيب على دراسات المحور الأول
١٠٧	تعقيب على دراسات المحور الثاني
١١٣	تعقيب على دراسات المحور الثالث
١١٧	تعقيب على دراسات المحور الرابع
١٢١	تعقيب عام
١٢٢	فروض الدراسة

١٥٦-١٢٣	الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة
١٢٤	تمهيد
١٢٤	أولاً : منهج الدراسة
١٢٤	ثانياً : عينة الدراسة
١٢٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٢٧	رابعاً: خطوات إجراء الدراسة
١٢٨	خامساً: خطوات بناء المقاييس
١٥٦	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٨٢-١٥٨	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٨	تمهيد
١٥٨	أولاً : نتائج التحقق من صحة الفرض الأول
١٥٩	ثانياً : نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني
١٦١	ثالثاً: نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث
١٦٣	رابعاً : نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع
١٦٥	خامساً: نتائج التحقق من صحة الفرض الخامس
١٦٧	سادساً: نتائج التحقق من صحة الفرض السادس
١٦٩	سابعاً: نتائج التحقق من صحة الفرض السابع
١٧٤	ثامناً: نتائج التحقق من صحة الفرض الثامن
١٧٦	تاسعاً: نتائج التحقق من صحة الفرض التاسع
١٨٠	تعقيب عام
١٨٢	توصيات الدراسة
١٨٢	البحوث المقترحة
٢١١-١٨٣	قائمة المراجع
١٨٤	المراجع العربية
١٩٣	المراجع الاجنبية
٢٢٩-٢١١	الملاحق

ملخص الدراسة باللغة العربية	١٣٥-١٣٠
ملخص الدراسة باللغة الاجنبية	1-5

ثانيًا : قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	أبرز الجوانب المتناولة فى الضغوط لأبرز المتحدثين فيها	٣٤
٢	مقارنه بين أساليب التواصل والتوكيدية	٤٥
٣	مقارنه بين أساليب التواصل من جوانب أخرى	٤٦
٤	أبرز التعريفات التى تناولت تقدير الذات وتصنيفها حسب فئات معينة	٦١
٥	حصر وعرض بعض النقاط المهمة للدراسات السابقة المحور الأول	١٠٣
٦	حصر وعرض بعض النقاط المهمة للدراسات السابقة المحور الثانى	١٠٧
٧	حصر وعرض بعض النقاط المهمة للدراسات السابقة المحور الثالث	١١٣
٨	حصر وعرض بعض النقاط المهمة للدراسات السابقة المحور الرابع	١١٨
٩	توزيع عينة إعداد الأدوات وفقًا لمتغيرى النوع وحالة الأب	١٢٦
١٠	توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقًا لمتغيرى النوع وحالة الأب	١٢٦
١١	أهم المقاييس الذى استعانت بها الباحثة فى تصميم مقياس أحداث الحياة الضاغطة	١٢٨
١٢	العبارات التى تم تعديلها فى مقياس أحداث الحياة الضاغطة	١٣٢
١٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذى تنتمى إليه بعد الحذف أثر المفردة من البعد لمقياس أحداث الحياة الضاغطة	١٣٣
١٤	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذى تنتمى إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس أحداث الحياة الضاغطة، وذلك بعد حذف المفردات السيئة	١٣٤
١٥	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس أحداث الحياة الضاغطة والنتيجة من التحليل العائلي التوكيدي	١٣٥
١٦	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس أحداث الحياة الضاغطة وتفسيرها	١٣٦
١٧	معاملات ألفا لأبعاد مقياس أحداث الحياة الضاغطة	١٣٨
١٨	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس أحداث الحياة الضاغطة	١٣٨

١٩	المقاييس التي استعانت بها الباحثة فى تصميم مقياس التوكيدية	١٣٩
٢٠	العبارات التي تم تعديلها فى مقياس التوكيدية	١٤٢
٢١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذى تنتمى إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التوكيدية	١٤٣
٢٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذى تنتمى إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التوكيدية، وذلك بعد حذف المفردات غير دالة	١٤١
٢٣	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس التوكيدية والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي	١٤٥
٢٤	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس التوكيدية وتفسيرها	١٤٦
٢٥	معاملات ألفا لأبعاد مقياس التوكيدية	١٤٦
٢٦	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس التوكيدية	١٤٧
٢٧	أهم المقاييس الذى استعانت بها الباحثة فى تصميم مقياس تقدير الذات	١٤٨
٢٨	العبارات التي تم تعديلها فى مقياس تقدير الذات	١٥١
٢٩	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذى تنتمى إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات	١٥٢
٣٠	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقياس تقدير الذات والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي	١٥٢
٣١	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس تقدير الذات وتفسيرها	١٥٤
٣٢	معاملات ألفا لأبعاد مقياس تقدير الذات	١٥٥
٣٣	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس تقدير الذات	١٥٥
٣٤	قيم معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية بين درجات أبناء الأم المعيلة على مقياس أحداث الحياة الضاغطة (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) ودرجاتهم على مقياس التوكيدية (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى عينة الدراسة	١٥٨
٣٥	قيم معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية بين درجات أبناء الأم المعيلة على مقياس أحداث الحياة الضاغطة (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) ودرجاتهم على مقياس تقدير الذات (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى عينة الدراسة	١٦٠

٣٦	قيم معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية بين درجات أبناء الأم المعيلة على مقياس تقدير الذات (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) ودرجاتهم على مقياس التوكيدية (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى عينة الدراسة	١٦٢
٣٧	المتوسط والانحراف المعياري للذكور والإناث في أحداث الحياة الضاغطة (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية)	١٦٣
٣٨	نتائج اختبارات بين الذكور والإناث في أحداث الحياة الضاغطة وأبعاده	١٦٤
٣٩	المتوسط والانحراف المعياري للذكور والإناث في التوكيدية (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية)	١٦٥
٤٠	نتائج اختبارات بين الذكور والإناث في التوكيدية وأبعاده	١٦٦
٤١	المتوسط والانحراف المعياري للذكور والإناث في تقدير الذات (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية)	١٦٧
٤٢	نتائج اختبارات بين الذكور والإناث في تقدير الذات وأبعاده	١٦٨
٤٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على مقياس أحداث الحياة الضاغطة (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) وفقاً لحالة الأب (مسافر/منفصل/ميت/لا يعمل)	١٦٩
٤٤	نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات الأبناء مقياس أحداث الحياة الضاغطة وفقاً لحالة الأب	١٧١
٤٥	نتائج المقارنات البعدية لاختبار شيفيه لدرجات الأبناء وفقاً لحالة الأب على البعد الشخصي والأسري والاجتماعي والدرجة الكلية لمقياس أحداث الحياة الضاغطة	١٧٢
٤٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على مقياس التوكيدية (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) وفقاً لحالة الأب (مسافر/منفصل/ميت/لا يعمل)	١٧٤
٤٧	نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات الأبناء مقياس التوكيدية وفقاً لحالة الأب	١٧٥
٤٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على مقياس تقدير	١٧٦