

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



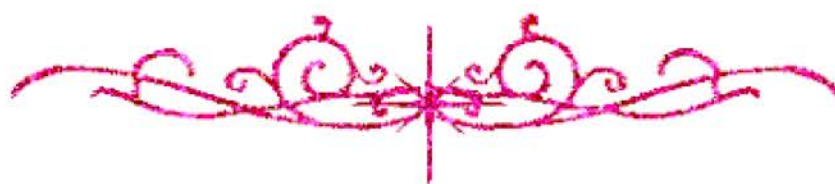
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم علم النفس التعليمي

بعض الأساليب المعرفية المميزة لطلاب الشعب المختلفة
بكلّيات التربية



Cognitive Styles Distinguishing Among Students Enrolled
in Faculties of Education Different Majors

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص علم نفس تعليمي)

إعداد

فوزية محمود محمد شعيب

إشراف

الأستاذ الدكتور

سامي محمود أبوبية

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية التربية - جامعة المنوفية

الأستاذ الدكتور

عبد الهادي السيد عبده

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي

ومعهد كلية التربية - جامعة المنوفية

الدكتور

محمد عز الدين أبو شنب

مدرس بقسم علم النفس التعليمي

كلية التربية - جامعة المنوفية

م ٢٠٠١

B

١٣٥٧٥

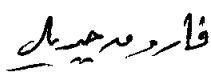
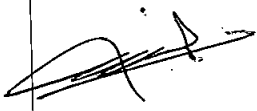
قرار لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحثة : فوزية محمود محمد شعيب .

موضوع البحث : بعض الأساليب المعرفية المميزة لطلاب الشعب المختلفة بكليات التربية .

تاريخ المناقشة :

أعضاء لجنة المناقشة والحكم على الرسالة :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د/عبد الهادي السيد عبده	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي وعميد كلية التربية جامعة المنوفية	
٢	أ.د/فاروق السعيد جبريل	أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية النوعية بالمنصورة	
٣	د/حمدي علي الفرماوي	أستاذ علم النفس التعليمي المساعد بكلية التربية جامعة المنوفية	



﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

وبعد

يطيب لى وقد انتهيت من إعداد هذه الدراسة أن أتقدم بخالص الشكر والاعتراف بالفضل والجميل إلى الأستاذ الدكتور/ عبد الهادي السيد عبده أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي وعميد كلية التربية جامعة المنوفية ، لما بذله من جهد وتوجيه ونصح كان له الأثر في خروج هذه الدراسة إلى حيز الوجود ، فإله أسأل أن يجزيه عنى خير الجزاء

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / سامي محمود أبو بيه أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة المنوفية لما أحاطني به من رعاية ، وما قدمه من توجيه ، وما ضحى به من وقت وجهد ، فإله أسأل أن يجزيه عنى خير الجزاء .

ويسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور/ محمد عز الدين أبو شنب مدرس علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة المنوفية على خصوبة آرائه وتوجيهاته الدقيقة ، فلم يدخر وسعا في تقديم المزيد من التوجيهات السليمة ، فإله أسأل أن يجزيه عنى خير الجزاء .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص شكري و عظيم تقديري للأستاذ الدكتور / فاروق السعيد جبريل أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية النوعية بالمنصورة على تفضله بقبول مناقشة الباحثة وتحمله لعناء السفر ومشقته فليسيادته منى كل تقدير و إعزاز ووفاء ، بارك الله تعالى في عمره وجعله نبراسا للعلم و طلابه .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص شكري و تقديري للدكتور / حمدي على الفرماوى أستاذ علم النفس التعليمي المساعد بكلية التربية جامعة المنوفية على تفضله بمناقشة الباحثة ، و إسهامه فى وضع هذا البحث فى مكانه اللائق و الاستفادة من توجيهاته و آرائه ، وجزاه الله تعالى عنى خير الجزاء .

ولا يفوتني أن أشكر جميع الأساتذة و الزملاء في كلية التربية بدمياط لما قدموه من مساعدة صادقة ، و أخص بالشكر الدكتور / صديق جوهر أستاذ مساعد اللغة الإنجليزية على ما قدمه من عون في مراجعة ملخص هذا البحث باللغة الإنجليزية .

وينفس القدر تتقدم الباحثة بخالص الشكر للزميلة الفاضلة / عفاف محمد أبو عماشه مدرسة اللغة الإنجليزية لمساعدتها في ترجمة ملخص البحث

كما أتقدم بموفور الشكر العميق والتقدير إلى زوجي العزيز الدكتور / محسن محمد عبد النبي لما قام به من مساعدات علمية وإجراء التحليلات الإحصائية ، فانه أسأل أن يجزيه عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أختي العزيزة مديحة محمود شعيب لما بذلته من جهد فى مراجعة الدراسة لغويا ، فانه أسأل أن يجزيها عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى آيات التقدير و العرفان بالجميل لوالدي العزيز وروح أمي الغالية على صدق دعائهم ، كما أخص بالشكر و التقدير و العرفان أبنائي الأعزاء و اخوتي و أخواتي الذين شاركوني مشاق البحث العلمي متحملين معي عبء ليال طويلة مؤرقة عن رضا وطيب خاطر متجملين الصبر في سبيل تهيئة المناخ المناسب لإتمام هذا البحث ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء

وأخيرا ، أقدم شكري وتقديري لكل من ساهم في إتمام هذا العمل .

الباحثة .

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول خطة الدراسة
٢	ـ مقدمة .
٤	ـ مشكلة الدراسة .
٧	ـ أهداف الدراسة .
٨	ـ أهمية الدراسة .
٩	ـ مصطلحات الدراسة .
١١	ـ حدود الدراسة .
	الفصل الثانى المفاهيم الأساسية للدراسة (إطار نظرى)
١٤	ـ مقدمة .
١٤	ـ تعريف الأساليب المعرفية .
١٨	ـ الأساليب المعرفية و القدرات العقلية .
١٩	ـ الأساليب المعرفية و الضوابط المعرفية .
٢٠	ـ الأساليب المعرفية والاستراتيجيات المعرفية .
٢١	ـ الأساليب المعرفية والأنماط .
٢٢	ـ خصائص وصفات الأساليب المعرفية .
٢٥	ـ تصنيف الأساليب المعرفية .
٢٧	أولا : أسلوب تحليل الأساليب المعرفية .
٤٠	ثانيا : أسلوب التبسيط _ التعقيد المعرفى .

الصفحة	الموضوع
٤٦	ثالثا : أسلوب تحمل _ عدم تحمل الغموض .
٥٤	رابعا : أسلوب الفحص _ البأورة .
٦١	_ التحصيل الدراسي .
	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
٦٦	أولا : دراسات تناولت أسلوب تحليل الأساليب المعرفية .
٧٢	ثانيا : دراسات تناولت أسلوب التبسيط _ التعقيد المعرفي .
٧٦	ثالثا : دراسات تناولت أسلوب تحمل _ عدم تحمل الغموض .
٨٠	رابعا : دراسات تناولت أسلوب الفحص _ البأورة .
	خامسا : دراسات تناولت العلاقة بين بعض الأساليب المعرفية
٨٣	وبعضها البعض .
٨٦	_ تعقيب على الدراسات السابقة .
٨٨	_ فروض الدراسة .
	الفصل الرابع
	إجراءات الدراسة
٩١	أولا : عينة الدراسة .
٩١	_ اختيار عينة الدراسة .
٩٢	_ وصف عينة الدراسة .
٩٤	ثانيا : الأدوات و المقاييس المستخدمة في الدراسة .
٩٤	- اختبار تحليل الأساليب المعرفية .
١٠٠	- اختبار بايبرى للتبسيط - التعقيد المعرفي .
١٠٦	- اختبار بودنر لتحمل - عدم تحمل الغموض .