



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج باستخدام عادات العقل لتحسين الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدى الأطفال الصم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إعداد / سامية سعيد محمد

المعيدة بقسم التربية الخاصة

إشراف

أ.د/ دعاء محمود زكي

مدرس التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
والعميد الأسبق لكلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠١٩ م - ١٤٤١ هـ



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج باستخدام عادات العقل لتحسين الفهم القرائي والتعبير الكتابي
لدى الأطفال الصم

اسم الطالبة: سامية سعيد محمد عبد المقصود

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية " تخصص: تربية خاصة "

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة .

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠١١

سنة المنح:



قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : سامية سعيد محمد عبد المقصود.

عنوان الرسالة : برنامج باستخدام عادات العقل لتحسين الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدى الأطفال الصم

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

إشراف

الدكتور/دعاء محمود زكي

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

الدكتور/عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

وعميد كلية التربية- جامعة عين شمس الأسبق

تاريخ البحث / / ٢٠١٩

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٩

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩

/ / ٢٠١٩

حمد وشكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،
الحمد لله الذي علم بالقلم علم الأنسان ما لم يعلم .

يطيب لى بعد انجاز هذا العمل العلمي أن أسجد لله حمداً ، وأن أشكر الله الذي احاطني برعايته،
ويسر لى كل عسير، والهمني الصبر والقوة على تحمل مشاق البحث العلمي وأتاح لى انجاز هذا العمل
بفضله اللهم لك الحمد .

وبكل معاني الحب والتقدير والاعتراف والفضل أتقدم بخالص شكرى وتقديري وعظيم امتناني
لأستاذي الفاضل ومعلمي الجليل **الاستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص** ، استاذ ورئيس قسم
التربية الخاصة و العميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس ، على رعايته ورعاية صدره
وروحه العلمية المخلصة، وما قدمه لي من توجيهات ونصائح علميه ميسرة ، وملاحظات قيمة
ومثمرة ، ولم يبخل بوقته طوال فترة إعداد هذا البحث ، فجاء البحث ثمرة نصائحه وتوجيهاته
وغزارة علمه ، فدعائي له بالصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص شكرى وتقديري إلى **الدكتورة / دعاء محمود زكي** مدرس التربية الخاصة بكلية
التربية جامعة عين شمس ، لما قدمته لي من نصائح وتوجيهات وآراء ثمرة ، فكان لها عظيم الأثر
في إنجاز هذا البحث ، فجزاها الله عني خير الجزاء .

وأنه لشرف عظيم للباحثة أن يقوم بمناقشة هذا العمل والحكم عليه الاستاذين المناقشين **الأستاذ
الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان** استاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق كلية
التربية جامعة عين شمس، و**الأستاذة الدكتورة سهام على عبد الحميد شريف** أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية جامعة حلوان، واستقطاع من وقتها الثمين لمناقشة البحث حتى يثرونه بعلمهم وخبراتهم
وبملاحظاتهم البناءة والمثمرة ، فلهما مني جزيل الشكر ووافر التحية والتقدير، فاللهم زداهم علماً
ومتعهم بالصحة، وأجزهم عن الباحثين خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير **للدكتور / رضا خيري** ، و**الدكتورة شيماء الوكيل** ، و**الدكتور
محمد فؤاد** المدرسين بقسم التربية الخاصة؛ على ما قدموه من يد العون والمساعدة لإتمام هذا العمل،
جزاهم الله جميعاً خير الجزاء، وحفظهم الله من كل شر وسوء.

كما اتقدم بخالص شكرى ووفائي ودعائي بالرحمة إلى من يعجز لساني عن شكرها، إلى "أمي" التي هي سبيلي إلى الجنة ، إلى شمس حياتي التي أفلت أثناء إعداد هذا البحث رحمة الله عليها ، كما اتقدم بخالص شكرى وتقديري إلى " أبي " فقد كان دعائه ودعمه سر حياتي بارك الله فى عمره، وإلى إخواني الأعزاء على دعمهم لي وتشجيعهم لي ،كما أتوجه بالشكر والعرفان والتقدير إلى زوجي الحبيب "هاني" ورفيق دربي في هذه الحياة على كل ما بذله معي من جهد ومثابرة لإنهاء هذا العمل العلمي أدامه الله في حياتي، كما أخص بالشكر "خالى الحبيب مصطفى" على دعمه وتشجيعه لى و الذي كان ومازال يشجعني .

وأخيرا لا يفوتني أن أتقدم بخالص شكرى وتقديري لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور ؛ فاقنطع من وقته وبادر بجهده لتثريفي في هذا اليوم ، وعلى رأسهم أساتذتي وزملائي بقسم التربية الخاصة وأخص بالذكر منهم الأستاذة الدكتورة/ تهاني عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة /كلية التربية –جامعة عين شمس ، وأخوانى وأصدقائي " سارة وجيهان" .
" اللهم تقبل هذا العمل خالصا لوجهك الكريم ، اللهم ما كان من توفيق فمن الله وما كان من تقصير فمني ومن الشيطان والله من وراء القصد.... وآخر دعوانا الحمد لله رب العالمين"

مستخلص البحث

- **عنوان البحث / برنامج بإستخدام عادات العقل لتحسين الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدى الأطفال الصم .**
- **اسم الباحثة / سامية سعيد محمد عبد المقصود**
- **لجنة الإشراف :**
- **أ.د عبد العزيز السيد الشخص ، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية- جامعة عين شمس .**
- **الدكتورة/دعاء محمود زكي ، مدرس التربية الخاصة- كلية التربية- جامعة عين شمس**
- **جهة المنح / قسم التربية الخاصة –كلية التربية –جامعة عين شمس .**
- **سنة المنح / ٢٠١٩**
- **هدف البحث : هدف البحث الحالي إلى تحسين الفهم القرائي والتعبير الكتابي للأطفال الصم باستخدام عادات العقل من خلال برنامج تدريبي تم إعداده خصيصا لهذا الغرض .**
- **عينة البحث : تكونت عينة البحث فى صورتها النهائية من مجموعة تجريبية قوامها (٩) أطفال صم ، ممن وتتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١١-١٣) سنة بمتوسط عمري (٤ , ١٢) ، وتراوحت معاملات ذكائهم ما بين (٩٠ - ١١٠) بمتوسط ذكاء (٩٨ , ٥) .**
- **أدوات البحث - تمثلت أدوات البحث فيما يلي :**
- **مقياس المستوى الإجتماعي الإقتصادي للأسرة (إعداد / عبد العزيز الشخص ، ٢٠١٣)**
- **مقياس تشخيص مهارات الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدى الأطفال الصم والعاديين (إعداد / عبد العزيز السيد الشخص، و دعاء محمود زكي ، وسامية سعيد محمد، ٢٠١٩)**
- **مقياس عادات العقل للأطفال (إعداد / عبد العزيز الشخص ، ومحمود طنطاوي ، ومحمد فؤاد ٢٠١٥) .**
- **برنامج باستخدام عادات العقل لتحسين الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدى الأطفال الصم (إعداد الباحثة) .**
- **نتائج البحث :**
- **أسفرت نتائج البحث عن تحسن الفهم القرائي والتعبير الكتابي للأطفال الصم باستخدام عادات العقل .**
- **الكلمات المفتاحية**
- **١- الأطفال الصم ٢- الفهم القرائي والتعبير الكتابي ٣-عادات العقل**

Abstract

Title Of The Research : A Program Using Habits of Mind for Improving Reading Comprehension and Written Expression Among Deaf Children.

Submitted by: Samia Said Mohamed Abd Elmaqsod.

Supervised by:

- **Prof. Dr. Abd Elaziz ElSayed Elshakhs.** Professor of Special Education- Head of Special Education Dep. & Latter Dean of Faculty of Education Ain Shams – University.
- **Dr. Doaa Mahmoud Zaki** , Doctor of Special Education- Special Education Dept. Faculty of Education- Ain Shams University.

Department/ Faculty: Special Education Faculty Of Education Ain Shams University.2019.

Aim of The Research: The current research aims to improving reading comprehension and written expression among deaf children using habits of mind through a training program especially designed for that purpose.

Sample of the Research: The final sample of the research is consisted of (9) deaf children . this Children's ages varied from 11 to 13 years (M= 12.4) and their IQ ranges from 90 to 110(M= 98.5)

Tools of the Research:

- 1- Family Socio- Economic Level Scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013).
- 2- Ascale for Reading Comprehension and Written Expression for Deaf and Normal Hearing Children(Prepared by/ Abd Elaziz El-shakhs, Doaa Mahmoud, samia said, 2019).

- 3- The Scale of Habits of Mind for children of primary school (Prepared by/ Abd Elaziz El-shakhs, Mahmoud El-Tantawy, Mohamed Fouad, 2015).
- 4- A suggested Program Using Habits of Mind for Improving Reading Comprehension and Written Expression Among Deaf Children (Prepared by/ Abd Elaziz El-shakhs, Doaa Mahmoud, samia said, 2019).

Results of the Research: Research findings has revealed improvement of Reading Comprehension and Written Expression Among Deaf Children Using Habits of Mind.

Key words:

- 1- Deaf Children.
- 2- Reading Comprehension and Written Expression
- 3- Habits of Mind

قائمة المحتويات

الصفحات	الموضوع
١١-١	الفصل الأول : مدخل البحث.
٢	- مقدمة .
٤	- مشكلة البحث .
٧	- هدف البحث .
٧	- أهمية البحث .
٨	- مصطلحات البحث.
١٠	- حدود البحث.
١٠٧-١٣	الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث (أ) مفاهيم اساسية.
١٣	المفهوم الأول- الأطفال الصم .
١٣	أ- تعريف الأطفال الصم.
١٥	ب- تصنيفات الصمم .
٢١	ج- سمات الأطفال الصم وأوجه القصور لديهم.
٢١	أولاً: السمات اللغوية .
٢٤	ثانياً: السمات الأكاديمية .
٢٧	ثالثاً: السمات العقلية - المعرفية .
٣٠	رابعاً: السمات الاجتماعية والنفسية.
٣٢	خامساً: السمات الإنفعالية والسلوكية.
٣٤	د- طرق التواصل مع الأطفال الصم .
٤٣	هـ- الاستراتيجيات التدريسية للأطفال الصم .
٤٥	المفهوم الثاني : الفهم القرائي والتعبير الكتابي.
٤٧	أولاً: الفهم القرائي :

٤٧	أ- تعريف الفهم القرائي.
٤٩	ب- أهمية الفهم القرائي .
٥١	- أهمية الفهم القرائي لدى الأطفال الصم
٥٢	ج- مستويات ومهارات الفهم القرائي.
٥٤	هـ مستويات الفهم القرائي للصم .
٥٥	د-خصائص الفهم القرائي لدى الصم
٥٧	و- استراتيجيات تحسين الفهم القرائي للصم .
٥٩	ثانياً: التعبير الكتابي .
٦٠	أ- تعريف التعبير الكتابي.
٦١	ب- عناصر الكتابة .
٦٣	ج- أهمية التعبير الكتابي.
٦٥	د-مهارات التعبير الكتابي .
٦٦	هـ خصائص التعبير الكتابي للصم.
٦٨	و- مستويات التعبير الكتابي للصم .
٦٩	ز-تقييم التعبير الكتابي للصم .
٧٠	ثالثاً: العوامل التي تؤثر على الفهم القرائي والتعبير الكتابي للصم.
٧٥	رابعاً: العوامل التي تسهم في تحسين الفهم القرائي والتعبير الكتابي للصم.
٧٩	المفهوم الثالث -عادات العقل.
٨٠	أ- تعريف عادات العقل .
٨٣	ب-تصنيف عادات العقل لكوستا وكاليك.
٨٣	ج- وصف عادات العقل.
٨٦	د- عادات العقل موضع البحث ومبررات استخدامها مع الأطفال الصم
٩٨	هـ- أهمية تنمية عادات العقل .

١٠٢	و- دور المعلم في تنمية عادات العقل.
١٠٥	تعقيب على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية).
١٠٨	الفصل الثالث- الإطار النظري (ب) دراسات سابقة وفروض البحث.
١٠٩	- المحور الأول: دراسات تناولت الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدى الأطفال الصم.
١٢٢	- المحور الثاني: دراسات تناولت عادات العقل والفهم القرائي والتعبير الكتابي لدى الأطفال الصم .
١٣٠	تعقيب على الدراسات السابقة
١٣٢	تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة)
١٣٣	- فروض البحث.
١٣٤	الفصل الرابع - منهج وإجراءات البحث .
١٣٥	أولاً: منهج البحث
١٣٥	ثانياً: عينة البحث
١٣٧	ثالثاً: ادوات البحث
١٣٧	أ- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (عبد العزيز الشخص ، ٢٠١٣) .
١٣٩	ب- مقياس تشخيص مهارات الفهم القرائي والتعبير الكتابي للأطفال الصم
١٤٢	ج- مقياس عادات العقل للأطفال .
١٥٠	د- البرنامج التدريبي (برنامج باستخدام عادات العقل لتحسين الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدى الأطفال الصم).
١٦٥	رابعاً: خطوات البحث
١٦٦	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث .
١٦٨	الفصل الخامس - نتائج البحث ومناقشتها .
١٦٩	تمهيد.
١٦٩	أولاً: النتائج السيكمترية للبحث.
١٧٢	ثانياً: عرض نتائج البحث في ضوء الفروض.
١٧٨	ثالثاً: مناقشة النتائج .
١٨٤	رابعاً: خلاصة النتائج.

١٨٤	خامساً: التوصيات والتطبيقات التربوية .
١٨٧	سادساً: بحوث ودراسات مقترحة .
١٨٩	مراجع البحث .
١٩٠	أولاً: المراجع باللغة العربية .
٢٠٣	ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية
٢٦٦	ملخص البحث باللغة العربية
٢٧١	ملخص البحث باللغة الأجنبية

ب- قائمة الجداول :

الرقم	الجدول	الصفحة
١	خصائص العينة النهائية للدراسة .	١٣٦
٢	الدرجة الخام للإرباعي الأدنى الذي يعبر عن وجود مشكلة في الفهم القرائي والتعبير الكتابي موضع البحث.	١٣٧
٣	الدرجة الخام للإرباعي الأدنى الذي يعبر عن وجود مشكلة في عادات العقل الست موضع البحث.	١٣٧
٤	المهارات وأرقام اسئلة كل مهارة فى الفهم القرائي .	١٤٠
٥	المهارات وأرقام اسئلة كل مهارة فى التعبير الكتابي.	١٤١
٦	الدرجات الخام المحددة للأرباعيات الأدنى والأعلى لكل مستوى والدرجة الكلية لمقياس الفهم القرائي والتعبير الكتابي .	١٤٢
٧	أرقام بنود كل عادة كما هى فى مقياس عادات العقل.	١٤٣
٨	الدرجات الخام المحددة للإرباعين الأدنى والأعلى لكل عادة من العادات الستة عشر.	١٤٤
٩	معاملات الارتباط بين درجات مفردات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه.	١٤٦
١٠	مصفوفة معاملات الارتباط بين محاور المقياس(العادات الست موضع البحث) بعضها البعض والدرجة الكلية لمقياس عادات العقل .	١٤٧
١١	ثبات مقياس عادات العقل بطريقة الفاكرونباخ.	١٤٨

١٤٩	١٢	ثبات مقياس عادات العقل بطريقة التجزئة النصفية.
١٤٩	١٣	الدرجات الخام المحددة للأرباعيات الأدنى والأعلى لكل عادة من العادات الست والدرجة الكلية للمقياس.
١٦٩	١٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مستوى من مستويات الفهم القرائي والدرجة الكلية للأبعاد ككل والدرجة الكلية للتعبير الكتابي للأطفال عينة الدراسة في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.
١٧١	١٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس عادات العقل للأطفال (الست موضع الدراسة) في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.
١٧٢	١٦	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس الفهم القرائي والتعبير الكتابي للأطفال .
١٧٤	١٧	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقياس الفهم القرائي والتعبير الكتابي للأطفال .
١٧٥	١٨	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، على مقياس عادات العقل (الست موضع البحث) للأطفال.
١٧٧	١٩	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقياس عادات العقل للأطفال (الست موضع الدراسة) .

ج- قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
الشكل (١)	تصنيفات الصمم	٢٠
الشكل (٢)	طرق التواصل الكلى .	٤١

الشكل (٣)	مجموع درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسات القبلية والبعدية والمتبعية على الفهم القرائي.	١٧٠
الشكل (٤)	مجموع درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسات القبلية والبعدية والمتبعية على التعبير الكتابي.	١٧٠
الشكل (٥)	مجموع درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسات القبلية والبعدية والمتبعية على مقياس عادت العقل .	١٧١

د- قائمة الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
ملحق (١)	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة .	٢١٨
ملحق (٢)	أسماء السادة الدكاترة المحكمين لمقياس الفهم القرائي والتعبير الكتابي	٢٢٠
ملحق (٣)	جلسات البرنامج التدريبي.	٢٢٢
ملحق (٤)	الموافقات الإدارية للتطبيق	٢٤٨
ملحق (٥)	بعض الصور أثناء تطبيق البرنامج	٢٥٧

الفصل الأول

مدخل البحث

- مقدمة البحث.
- مشكلة البحث.
- هدف البحث.
- أهمية البحث.
- مصطلحات البحث.
- حدود البحث.