

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



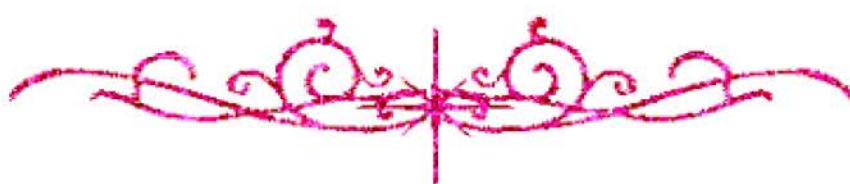
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

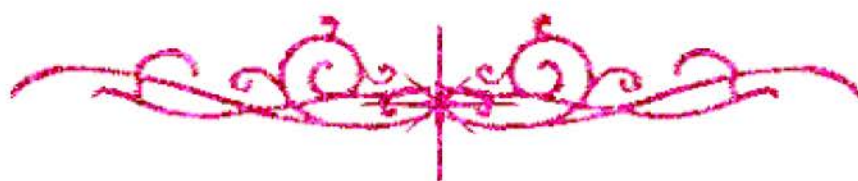
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



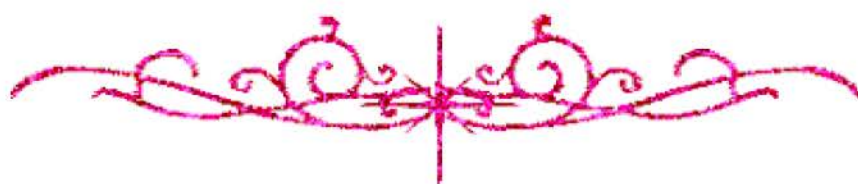
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



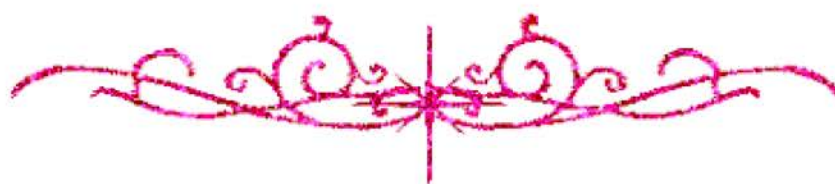
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





تأثير استخدام الذراع الحرة على أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية لدى الممارزين المبتدئين

بحث مقدم منه متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية

(إعداد)

هاني محمد زكريا عازب

معيد بقسم المنازلات والرياضات المائية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعته بنها

(إشراف)

دكتور

موسي موسى علام

مدرس متفرغ بقسم طرق التدريس والتدريب
والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة بنها

دكتور

أسامة صلاح فسيو

أستاذ مساعد ورئيس قسم المنازلات
والرياضات المائية بكلية التربية
الرياضية للبنين - جامعة بنها

١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م

B

١٣٦٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ
مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة النساء: الآية ١١٣)

قرار لجنة المناقشة والحكم

في البحث المقدم من الدارس /هاني محمد زكريا عزب بعنوان «تأثير استخدام الذراع الحرة على أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية لدى الممارزين المبتدئين» وذلك لنيل درجة «المجستير» في التربية الرياضية «تدريب رياضي» في الساعة الثانية عشر ظهراً يوم «السبت» الموافق ١٦/١٢/٢٠٠٦م في مبني كلية التربية الرياضية للبنين بينما اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعمدة من الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة بالإجابة عن مجلس الكلية بتاريخ ٢٩/١١/٢٠٠٦م ومن الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٥/١٢/٢٠٠٦م والمشكلة من السادة :-

- أ.أ.د/ عاطف نمر خليفة
أ.أ.د/ أشرف إسماعيل خطاب
أ.أ.م.د/ أسامة صلاح فؤاد
- أستاذ علم النفس الرياضي ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - جامعة بنها
أستاذ بقسم المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق
أستاذ مساعد ورئيس قسم المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها
- «مناقشة ورئيساً»
«مناقشة»
«مشرفاً»

وقد ناقشت الدارس علناً في البحث المقدم منه وبعد المناقشة خلست اللجنة للمداولة

واقترحت منح السيد / هاني محمد زكريا عزب درجة «المجستير» في التربية الرياضية

«تدريب رياضي». وتوصى اللجنة بطبع الرسالة وبناءً على إيجابياتها والهيئات المختصة

التوقيع

أعضاء لجنة الحكم

«عاطف نمر خليفة»
«أشرف إسماعيل خطاب»
«أسامة صلاح فؤاد»

يعتمد...
عميد الكلية

«أ.د/ نبيل خليل ندا»



شكر وتقدير

حمداً لله العليّ القدير وشكراً للخالق المصور العظيم ، بعد أن منّ الله على الباحث بالإنهاء من هذا البحث لا يسعه إلا أن يحمده جلّ وعلا على جزيل نعمه التي لا تعدّ وغزير فضله الذي لا يحصى وبعد الصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين وسيد الخلق أجمعين عليه أفضل الصلاة وأتمّ التسليم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، أما بعد ...

يتقدم الباحث بأسمى العبارات عرفاناً بالجميل للأستاذ مساعد الدكتور/أسامة صلاح فؤاد فقد بذل معي من وقته وعلمه بما يتناسب مع كرم نفسه وسماحة خلقه ، ولقد كان لتوجيهاته أثر واضح في إتمام هذا البحث فهو حقاً نعم المعلم لأبنائه ، يعطي ولا يبخل ويوجه ويتابع ، ويبذل دون ملل أو كلال، مما جعل لساني يعجز عن الثناء والتقدير وعظيم الامتنان جزاه الله عني خير الجزاء وحفظه الله لطلاب العلم مناراً دائماً بنير الطريق للباحثين .

كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر وعظيم الامتنان للدكتور/موسي موسى علام الذي عاهدته دوماً نعم الأب والمعلم فقد شمل الباحث برعايته ولم يبخل عليه بنصائحه وعلمه، تعلمت منه الكثير نتيجة لسعة صدره وطهارة قلبه فله مني كل الشكر والتقدير أمد الله لنا في صحته وعمره.

كما يتقدم الباحث بعظيم الشكر للأستاذ الدكتور /عاطف نمر خليفه، والأستاذ الدكتور /أشرف إسماعيل خطاب على تفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث ، وإنه لشرف عظيم أن يتفضل بذلك عالمين كبيرين فلهما مني كل الشكر والتقدير والإحترام . ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلي مجلس إدارة مركز شباب كفر الجزار على مساعدتهم لي وعلى المعاونة الصادقة في تنفيذ هذا البحث ، كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلي كل من ساهم برأي وفكر أو جهد وقدم يد العون في هذا البحث

أخيراً إلي أعز من في الوجود إلي من يعجز لساني أن يوفيهم حقهم إلي أبي وأمي مقبلاً علي يديهما وجعلني الله نعم الابن الصالح. فلهم مني كل الشكر والتقدير وإلي زوجتي العزيزة لما بذلته من جهد وما قدمته من تضحيات وإلي أولادي عمر ومحمد لهم مني جميعاً خالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل على ما تحملوه من متاعب وما قدموه من تضحيات ومعاونة صادقة في إنجاز وإنهاء هذا البحث.

وأما ما كان من توفيق فمن الله وحده وأما ما كان من خطأ أو نسيان فمني وبغير قصد.

والله ولي التوفيق ،،،

الباحث

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	مسلسل
ب	الآية القرآنية	
ج	قرار لجنة المناقشة والحكم	
د	شكر وتقدير	
هـ	قائمة المحتويات	
ز	قائمة الجداول	
ط	قائمة الأشكال	
ى	قائمة المرفقات	
(٦-١)	٠/١ مقدمة البحث	
١	المقدمة ومشكلة البحث	١/١
٤	أهمية البحث والحاجة إليه	٢/١
٤	أهداف البحث	٣/١
٥	فروض البحث	٤/١
٥	مصطلحات البحث	٥/١
(٢٩-٧)	٠/٢ الإطار النظري والدراسات السابقة	
٧	الإطار النظري	١/٢
٧	مقدمة عن النمو	١/١/٢
١٠	التعلم	٢/١/٢
١٥	مفهوم التدريب الرياضي	٣/١/٢
١٦	انتقال أثر التدريب	٤/١/٢
١٨	طبيعة المباراة بسلاح الشيش	٥/١/٢
١٩	الهجوم فى رياضة المبارزة "سلاح الشيش"	٦/١/٢
٢١	الدفاع فى سلاح الشيش	٧/١/٢
٢٣	الدراسات السابقة	٢/٢
٢٣	الدراسات العربية	١/٢/٢
٢٨	الدراسات الأجنبية	٢/٢/٢
٢٩	التعليق على الدراسات السابقة	٣/٢

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	مسلسل
(٥٠-٣٠)	٠/٣ إجراءات البحث	
٣٠	 منهج البحث	١/٣
٣٠	 عينة البحث	٢/٣
٣٠	 مجالات البحث	٣/٣
٣١	 أدوات ووسائل جمع البيانات	٤/٣
٣٢	 خطوات إجراء التجربة	٥/٣
٥٠	 المعالجات الإحصائية	٦/٣
(٦٤-٥١)	٠/٤ عرض ومناقشة النتائج	
٥١	 عرض النتائج	١/٤
٦٢	 مناقشة وتفسير النتائج	٢/٤
(٦٦-٦٥)	٠/٥ الاستنتاجات والتوصيات	
٦٥	 الاستنتاجات	١/٥
٦٦	 التوصيات	٢/٥
(٧٢-٦٧)	٠/٦ المراجع العربية والأجنبية	
٦٧	 المراجع العربية	١/٦
٧١	 المراجع الأجنبية	٢/٦
	المرفقات	
	ملخص البحث	
	ملخص البحث باللغة العربية	
	ملخص البحث باللغة الأجنبية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الدراسات العربية.	٢٣
٢	الدراسات الأجنبية.	٢٨
٣	آراء السادة الخبراء فى عناصر البرنامج التدريبي.	٣١
٤	تجانس العينة الإستطلاعية.	٣٣
٥	معامل الارتباط بين المحكم الأول والمحكم الثاني لاختبارات المهارات الأساسية.	٣٥
٦	معامل الارتباط بين القياس الأول والقياس الثاني لاختبارات المهارات الأساسية.	٣٥
٧	معامل الارتباط بين المحكم الأول والثاني لاختبارات المهارات الهجومية والدفاعية.	٣٦
٨	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبارات المهارات الهجومية والدفاعية.	٣٧
٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الأساسية.	٣٨
١٠	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات الأنثروبومترية والبدنية.	٣٩
١١	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لمهارة الهجوم المستقيمة (من مسافة فرد الذراع).	٥٢
١٢	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لمهارة الهجوم المستقيمة (من مسافة الطعن).	٥٣
١٣	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لمهارة الهجوم (من مسافة التقدم والطعن).	٥٤
١٤	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لمهارة الهجوم المغيرة (من مسافة فرد الذراع).	٥٥
١٥	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لمهارة الهجوم المغيرة (من مسافة الطعن).	٥٦
١٦	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لمهارة الهجوم المغيرة (من مسافة التقدم والطعن).	٥٧
١٧	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي الدفاع الجانبي (من الوضع السادس إلي الوضع الرابع).	٥٨

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لمهارة الدفاع الجانبي (من الوضع الرابع إلى الوضع السادس).	١٨
٦٠	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لمهارة الدفاع الدائري (من الوضع السادس).	١٩
٦١	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي للمهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث	٢٠

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٠	أنواع الهجوم البسيط.	١
٣٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية.	٢
٤٠	الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات الأنثروبومترية والبدنية.	٣
٥٢	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة الهجمة المستقيمة (من مسافة فرد الذراع).	٤
٥٣	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة الهجمة المستقيمة بالطعن.	٥
٥٤	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة الهجمة (من مسافة التقدم والطعن).	٦
٥٥	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة الهجمة المغيرة (من مسافة فرد الذراع).	٧
٥٦	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة الهجمة المغيرة (من مسافة الطعن).	٨
٥٧	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة الهجمة المغيرة (من مسافة التقدم والطعن).	٩
٥٨	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للدفاع الجانبى (من الوضع السادس إلى الوضع الرابع).	١٠
٥٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة الدفاع الجانبى (من الوضع الرابع إلى الوضع السادس).	١١
٦٠	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارة الدفاع الدائري (من الوضع السادس).	١٢
٦١	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات الهجومية والدفاعية قيد البحث	١٣