



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية النموذج الواقعي في تدريس الفيزياء لتنمية المهارات الحياتية وإدراك العلاقات لدى طلاب المرحله الثانويه

رسالة مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس الفيزياء)

إعداد

كاميليا فتحي محمد عرابي

(باحثة ماجستير)

إشراف

أ.م.د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ مجدي رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ وليد نبيل حسين

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية – جامعة عين شمس

((وَقُلْ أَعْمَلُوا فِي سَرِيرِ اللَّهِ عَمَلُكُورَسُولُكُو وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَارُدُونَ إِلَى
عَلِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَدَةِ فَيُنَتَّكُرُ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ))

سورة التوبه ١٠٥

صَدِيقُ اللَّهِ الْعَظِيمُ



اسم الطالب: كاميليا فتحي محمد عرابي

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١١ م

سنة المنح: ٢٠١٩ م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة:

فاعلية النموذج الواقعي في تدريس الفيزياء لتنمية المهارات الحياتية وإدراك العلاقات لدى طلاب المرحله الثانوية

رسالة مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس الفيزياء)

إعداد

كاميليا فتحي محمد عرابي

(باحثة ماجستير)

لجنة الأشراف

أ.م.د/ ياسر سيد حسن
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ مجدي رجب إسماعيل
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ وليد نبيل حسين
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ١٣ / ٧ / ٢٠١٩ م

جيزت الرسالة بتاريخ: ١ / ٨ / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الكلية: ٢٧ / ٦ / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس القسم: ٥ / ٦ / ٢٠١٩ م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بإشراف علي وهم:

- | | |
|---|--------------------------|
| أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس | ١- أ.د/ مجدي رجب اسماعيل |
| أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس | ٢- أ.م.د/ ياسر سيد حسن |
| مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس | ٣- د. وليد نبيل حسين |

وكذلك أشكر السادة الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

- ١- السادة الأساتذة الخبراء المتخصصين المحكمين علي أدوات البحث.
- ٢- قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ٣- الإدارية التعليمية بالعاشر من رمضان - محافظة الشرقية.
- ٤- زملائي وأفراد أسرتي.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلوة والسلام على النبي الصادق الوعد الأمين ، اللهم لا علم لاما إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم ، علمنا ما ينفعنا ، وأنفعنا بما علمتنا ، وزدنا علماً ، أما بعد :

إعترافا بالفضل لأهله ، ووفاءً لمن قدم لي معرفةً ، وتمسكاً بقول رسولنا الكريم عليه الصلاة والسلام "لا يشكر الله من لا يشكر الناس "كان لازماً علي أن أبادر بتسجيل شكري وحالص إمتناني إلى الأستاذ الدكتور / مجدي رجب اسماعيل ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية - جامعة عين شمس ، وذلك لتفضيل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة ، فقد كان لحسن إشرافه وعظيم توجيهاته ، ما ذلل من الصعاب حتى ظهر البحث في هذه الصورة ، بارك الله في عمره ووهبه الصحة والعافية حتى يظل علمه نبراساً ومقدساً يشع الأمل والخير لكل باحث .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور / ياسر سيد حسن ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس ، وذلك لتفضيل سيادته بالإشراف على الرسالة ، وما قدمه للباحثة من جهد كان له أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث ، فله كل الشكر والتقدير ، وأسأل الله أن يجزيه خيرا الجزاء ، وأن يجعل هذا في ميزان حسناته .

ولا يسعني في هذا المقال إلا أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير للدكتور / وليد نبيل حسين مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة عين شمس ، فكان نعم المعلم فجزاه الله خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / محمود عبدالعزيز طه ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة كفر الشيخ ، الذي تකد عناء السفر من مدينة كفر الشيخ إلى القاهرة لمناقشة البحث ، جعله الله في ميزان حسناته ، وتمتعه بوافر الصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور / شيماء أحمد محمد ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس ، وذلك لتفضيل سيادتها بمناقشة الرسالة ، وما قدمته للباحثة من جهد كان له أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث ، فلها كل الشكر والتقدير ، وأسأل الله أن يجزيها خيرا الجزاء ، وأن يجعل هذا في ميزان حسناتها .

والشكر الموصول للأستاذ / سعيد الصباغ مدير الإدارية التعليمية بالعاشر من رمضان ، علي تسهيل التطبيق الميداني في أحدى مدارس العاشر من رمضان ، أسأل الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يجعله في ميزان حسناته .

وتحالص الشكر والتقدير للأستاذة / حنان أحمد حسين ، مدرسة الفيزياء بمدرسة السادات الثانوية للبنات بمدينة العاشر من رمضان على مجهوداتها وتوفير الوقت للتطبيق فجزاها الله خير الجزاء .

نفع الله بعلمهم جميعا وأطال في أعمارهم ومدد لهم في أثره ، وتعجز كلمات الشكر والتقدير عن إيفائهم حقهم ، فلهم مني الدعاء الدائم بالحفظ والبركة وتمام الصحة والعافية وأن يبقوا منبعاً للعلم يرتوى منه الباحثين ، ونبرأساً يهتدى به سالكو درب العلم .

ومن مقام الاعتراف بالجميل الذي لا ينقطع أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى من يعجز اللسان عن أن يوفيه حقهم إلي أبي وأمي رمز الحنان والعطاء أطال الله في عمرهما وأعطاهما الصحة والعافية . كما أتقد بوافر الشكر والتقدير إلى أبني العزيز (عبد الرحمن) وسائر أفراد عائلتي علي ما قدموه لي من عطاء ، وأسأل الله العظيم أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم . وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

مستخلص البحث

عنوان البحث: فاعلية النموذج الواقعي في تدريس الفيزياء لتنمية المهارات الحياتية وإدراك العلاقات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أسم الباحثه: كاميليا فتحي محمد عرابي

التخصص: مناهج وطرق تدريس الفيزياء

هدف البحث الى بناء النموذج الواقعي في تدريس الفيزياء لتنمية المهارات الحياتية وإدراك العلاقات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ولتحقيق ذلك أتبعت الباحثة الإجراءات التالية:

أولاً: بناء قائمة بالمهارات الحياتية الازمة لطلاب الصف الأول الثانوي .

ثانياً: إعداد دليل المعلم للوحدة في ضوء النموذج الواقعي .

ثالثاً: إعداد مقياس المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

رابعاً: إعداد اختبار إدراك العلاقات لدى طلاب المرحلة الثانوية .

خامساً: التجريب الميداني وذلك من خلال :

١- اختيار مجموعة البحث من مدينة العاشر من رمضان – مدرسة السادات الثانوية للبنات
تتضمن المجموعة (٦٠) طالبة من الصف الأول الثانوي.

٢- التطبيق القبلي لأداتي التقويم (مقياس المهارات الحياتية – اختبار إدراك العلاقات) على
مجموعة البحث.

٣- تنفيذ الوحدة (الشغل والطاقة في حياتنا اليومية) التي تم إعادة صياغتها بواسطة النموذج
الواقعي .

٤- التطبيق البعدي لأداتي التقويم (مقياس المهارات الحياتية – اختبار إدراك العلاقات) على
مجموعة البحث .

محتويات البحث

سادساً : جمع البيانات ومعالجتها أحصائياً وإستخراج النتائج .

سابعاً: تفسير النتائج ومناقشتها للإجابة على أسئلة البحث .

ثامناً : تقديم التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج .

وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لمقياس المهارات الحياتية لصالح طلاب المجموعة التجريبية .
- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدى .
- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار إدراك العلاقات لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار إدراك العلاقات لصالح التطبيق البعدى .

الكلمات المفتاحية:

المهارات الحياتية – إدراك العلاقات – النموذج الواقعي.

المحتويات	الفصل الأول	رقم الصفحة
المقدمة	الاطار العام لمشكلة البحث	١٢ - ٢
مشكلة البحث		
فروض البحث		
أهداف البحث		
أهمية البحث		
حدود البحث		
منهج البحث		
مصطلحات البحث		
إجراءات البحث		
الفصل الثاني	الاطار النظري للبحث	
١٤	أولاً النموذج الواقعي	٣٩ - ١٣
١٦	مفهوم نموذج التدريس الواقعي	
١٧	مرتكزات النموذج الواقعي في تدريس الفيزياء	
٢٣	خصائص نموذج التدريس الواقعي	
٢٣	دور المعلم في تدريس بالنماذج الواقعي	
٢٤	الأسس النظرية التي يسند إليها نموذج التدريس الواقعي	
٢٤	تعريف النظرية البنائية	
٢٥	إفتراضات النظرية البنائية	
٢٥	مبادئ النظرية البنائية	
٢٦	مزايا النظرية البنائية	
٢٦	عيوب النظرية البنائية	
٢٧	إستراتيجيات التدريس القائمة على الفكر البنائي	
٢٧	ثانياً المهارات الحياتية	
٢٧	تعريف المهارات الحياتية	
٢٨	خصائص المهارات الحياتية	
٢٩	أهمية المهارات الحياتية	
٢٩	تصنيفات المهارات الحياتية	
٣٠	العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية	
٣١	خطوات تنمية المهارات الحياتية	
٣١	أهداف المهارات الحياتية في التدريس	
٣٢	دور المعلم في تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين	

الموضوع	رقم الصفحة
علاقة النموذج الواقعي بالمهارات الحياتية	٣٢
علاقة المهارات الحياتية بمنهج الفيزياء	٣٣
ثالثاً إدراك العلاقات	٣٤
تعريف إدراك العلاقات	٣٤
أنواع إدراك العلاقات	٣٥
مبادئ إدراك العلاقات	٣٥
نظريات مبنية على إدراك العلاقات	٣٦
أهمية استخدام طريقة إدراك العلاقات في التدريس	٣٦
مميزات ادراك العلاقات	٣٧
المحددات العامة لإدراك العلاقات	٣٧
دور المعلم في تنمية إدراك العلاقات عند الطلاب	٣٨
علاقة النموذج الواقعي بإدراك العلاقات	٣٩

الفصل الثالث	إجراءات البحث
٥٧_٤١	

أولاً إعداد قائمة بالمهارات الحياتية	٤١
ثانياً إعداد دليل المعلم للوحدة في ضوء النموذج الواقعي	٤٢
ثالثاً إعداد مقياس المهارات الحياتية	٤٣
صدق وثبات مقياس المهارات الحياتية	٤٤
رابعاً إعداد اختبار إدراك العلاقات	٥١
تحديد الهدف من الاختبار	٥١
تحديد مستويات إدراك العلاقات	٥٢
تحديد نوع مفردات الإختبار	٥٢
صياغة مفردات الإختبار	٥٢
صدق الاختبار	٥٢
التطبيق الاستطلاعي للإختبار	٥٣
تحديد زمن الاختبار	٥٣
تحديد ثبات اختبار إدراك العلاقات	٥٣
حساب معامل ثبات مستويات لإدراك العلاقات	٥٣
الصدق الذاتي لاختبار إدراك العلاقات	٥٤
الإتساق الداخلي لاختبار إدراك العلاقات	٥٤
اختبار إدراك العلاقات	٥٥
طريق تقدير الدرجات	٥٥
خامساً : إجراءات التجريب الميداني لأداتي التقويم	٥٥
التصميم التجريبي للبحث	٥٥
اختيار مجموعة البحث	٥٥

تطبيق القبلي

٥٥	قياس تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس القبلي للمهارات الحياتية
٥٦	قياس تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة لاختبار إدراك العلاقات
٥٦	تدريس وحدة الشغل والطاقة في حياتنا اليومية
٥٧	ملاحظات وإنطباعات الباحثة على التطبيق الميداني للوحدة
٥٧	التطبيق البعدى لأداتي التقويم

الفصل الرابع

٦٩ – ٥٩

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

٥٩	مناقشة فرض البحث
٥٩	الفرض الأول
٦١	الفرض الثاني
٦٢	الفرض الثالث
٦٥	الفرض الرابع
٦٧	مناقشة النتائج الخاصة بالمهارات الحياتية
٦٧	مناقشة النتائج الخاصة بإدراك العلاقات
٦٨	ملخص نتائج البحث

الفصل الخامس

٨٣ – ٧١

مستخلص البحث والتوصيات والمقتراحات

٧١	المقدمة
٧٦	مشكلة البحث
٧٧	فروض البحث
٧٧	أهداف البحث
٧٧	أهمية البحث
٧٧	حدود البحث
٧٨	منهج البحث
٧٨	مصطلحات البحث
٨٠	إجراءات البحث
٨١	نتائج البحث
٨٢	توصيات البحث
٨٣	مقتراحات البحث

٩٢ – ٨٥

المراجع

١٥٦ – ٩٤

ملاحق البحث

١٥٧

ملخص البحث باللغة الانجليزية

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	موضوع الجدول	الشكل
١٨	مكونات ومراحل نموذج التدريس الواقعي	١
٦٠	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية لقياس المهارات الحياتية	٢
٦٢	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من المقياس القبلي والبعدي في المهارات الحياتية	٣
٦٤	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار ادراك العلاقات	٤
٦٦	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من الاختبار القبلي والبعدي في اختبار ادراك العلاقات	٥

قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	الرقم
٤١	عدد أنواع المهارات الحياتية الفرعية	١
٤٤	توزيع درجات تصحيح مقياس المهارات الحياتية	٢
٤٥	ارتباط عبارات كل مهارة بالدرجة الكلية لإجمالي عبارات المهارة الإجتماعية	٣
٤٧	ارتباط عبارات كل مهارة بالدرجة الكلية لإجمالي عبارات المهارة العلمية	٤
٤٨	ارتباط عبارات كل مهارة بالدرجة الكلية لإجمالي عبارات المهارة الصحية	٥
٤٩	ارتباط عبارات كل مهارة بالدرجة الكلية لإجمالي عبارات المهارة البيئية	٦
٥٠	ثبات مجالات مقياس المهارات الحياتية باستخدام معامل ألفا كرونباخ	٧
٥١	ثبات عبارات مقياس المهارات الحياتية باستخدام طريقة التجزئة النصفية	٨
٥٢	مواصفات اختبار ادراك العلاقات	٩
٥٤	صدق الإتساق الداخلي لأبعد الاختبار ادراك العلاقات	١٠
٥٦	تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة للمهارات الحياتية	١١
٥٦	تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة لاختبار ادراك العلاقات	١٢
٥٩	نتائج اختبار (ت) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجات المهارات الحياتية	١٣
٦٤	نتائج اختبار (ت) دلالة الفروق بين المجموعة القبلية والبعدية في درجات المهارات الحياتية	١٤
٦٣	نتائج اختبار (ت) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات ادراك العلاقات	١٥
٦٥	نتائج اختبار (ت) دلالة الفروق بين المجموعة القبلية والبعدية في درجات ادراك العلاقات	١٦

قائمة الملاحق

الملحق	موضوع الجدول	رقم الصفحة
١	أسماء محكمي أدوات البحث	٩٤
٢	قائمة المهارات الحياتية لطلاب الصف الأول الثانوي	٩٦
٣	دليل المعلم	١٠٢
٤	مقياس المهارات الحياتية	١٣٢
٥	اختبار إدراك العلاقات	١٣٩
٦	دراسة إستطلاعية	١٥٢
٧	الأساليب الأحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات	١٥٤

الفصل الأول

الاطار العام لمشكلة البحث

المقدمة

مشكلة البحث

فرضيات البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

حدود البحث

منهج البحث

مصطلحات البحث

إجراءات البحث

الفصل الأول

الإطار العام لمشكلة البحث

المقدمة:

يشهد تدريس الفيزياء على الصعدين المحلي والعالمي إهتماماً كبيراً ومستمراً من أجل مواجهة متغيرات وتطورات القرن الحالي ، ولقد أدى ذلك إلى اهتمام علماء التربية بتحسين عملية التعليم والتعلم والبحث من إستراتيجيات تدريسية تساعد على الإنقال من التعلم التقليدي النمطي إلى التعلم ذي المعنى الذي تسعى إليه التربية الحديثة ، ويُعد تعليم المهارات الحياتية من الأهداف الرئيسية للتربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة للمعلم في القرن الحادي والعشرين ، فقد زاد تركيز المنظمات الدولية والإقليمية وإهتمامها الكبير بضرورة تعليم هذه المهارات في السنوات الأخيرة ، وإدماجها في المناهج الدراسية.

وتعتبر المهارات الحياتية جزءاً أساسياً من القدرة على مواجهة تحديات الحياة اليومية في بيئه متغيره بإستمرار ويحتاج الطالب إلى المهارات الحياتية الجديدة مثل القدرة على التعامل مع التوتر والإحباط وهذا يساعد على فهم ذاته وما يريد تحقيقه، ويتم تعلم المهارات الحياتية من خلال تطوير المناهج الدراسية التي تتوافق مع الفروق الفردية بين الطالب وتواكب التغيرات في البيئة المحيطة بطالب * (Bill, 2017; 102).

ويري تيو (2013:411;431) إن إمتلاك الفرد للمهارات الحياتية يزوده بسلاح التعايش والتكييف والنجاح والقدرة على تحقيق الإتصال الفعال بالآخرين ، ونقل ما تعلمه إلى ما وراء الغرفة الصفيه وتكتسب المهارات الحياتية أهمية خاصة لكونها تساعد على تشكيل شخصية الفرد وصقلة وإعداده لمواجهة تحديات العصر ومشكلات الحياة اليومية ليكون إنساناً مبدعاً ، ومنتجاً محلياً وعالمياً ، وقدراً على التنمية والتطوير ، وإحداث التغيير.

فالمهارات الحياتية يمكن وصفها بأنها مهارات تسهم في فهم الأفراد لأنفسهم وإدراكهم لقدراتهم من خلال أدائهم العملي الذي يمارسونه لمواجهة متطلبات الحياة ومشكلاتها قصد الوصول إلى الأهداف المرجوة ، ويتم في الوقت الحاضر تبني "التعليم المبني على المهارات الحياتية" في جميع أنحاء العالم بوصفه وسيلة لتمكين المتعلمين من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف، (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٦).

ويري عبدالله (٢٠١٢: ٥١) أن تنمية المهارات الحياتية من خلال استخدام إستراتيجيات تعلم مختلفة تساعد الطالب على التفكير والإبداع لن تقديم أكبر عدد من النتائج، وتزيد من دافعية الطالب والتحصيل الدراسي وبناء شخصية الطالب للتعامل مع مقتضيات الحياة ومنها يكتسب الخبرات الإيجابية .

• تلتزم الباحثة في توثيق المراجع العربية والأجنبية في هذا البحث بالتوثيق التالي (نظام الجمعية الأمريكية للعلوم النفسية (APA) (American Psychological Association (أسم العائلة ، السنة ، الصفحة))).