



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية النموذج الواقعي في تدريس الفيزياء لتنمية المهارات الحياتية وإدراك العلاقات لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدم للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس الفيزياء)

إعداد

كاميليا فتحي محمد عرابي

(باحثة ماجستير)

إشراف

أ.م.د/ ياسر سيد حسن
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ مجدي رجب إسماعيل
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ وليد نبيل حسين
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٩ / ١٤٤٠ هـ / م

((وَقُلْ أَعْمَلُوا فِى سَبِيلِ اللَّهِ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى
عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ))

سور "ة التوبه ١٠٥

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ



اسم الطالب: كاميليا فتحي محمد عرابي

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١١ م

سنة المنح: ٢٠١٩ م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة:

فاعلية النموذج الواقعي في تدريس الفيزياء لتنمية المهارات الحياتية وإدراك العلاقات لدي طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدم للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس الفيزياء)

إعداد

كاميليا فتحي محمد عرابي

(باحثة ماجستير)

لجنة الإشراف

أ.م.د/ ياسر سيد حسن
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ مجدي رجب إسماعيل
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ وليد نبيل حسين
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ١٣ / ٧ / ٢٠١٩ م

اجيزت الرسالة بتاريخ: ١ / ٨ / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الكلية: ٢٧ / ٦ / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس القسم: ٥ / ٦ / ٢٠١٩ م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بإشراف علي وهم:

- ١- أ.د/ مجدي رجب اسماعيل
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢- أ.م.د/ ياسر سيد حسن
أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٣- د./ وليد نبيل حسين
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس

وكذلك أشكر السادة الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

- ١- السادة الأساتذة الخبراء المتخصصين المحكمين علي أدوات البحث.
- ٢- قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ٣- الإدارة التعليمية بالعاشر من رمضان - محافظة الشرقية.
- ٤- زملائي وأفراد أسرتي.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام علي النبي الصادق الوعد الأمين ، اللهم لا علم لما إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم ، علمنا ما ينفعنا ، وأنفعنا بما علمتنا ، وزدنا علماً ، أما بعد :

إعترافاً بالفضل لأهله ، ووفاءً لمن قدم لي معروفاً ، وتمسكاً بقول رسولنا الكريم عليه الصلاة والسلام " : لا يشكر الله من لا يشكر الناس " كان لازماً علي أن أبادر بتسجيل شكري وخالص إمتناني الي الأستاذ الدكتور / مجدي رجب اسماعيل ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية - جامعة عين شمس ، وذلك لتفضل سيادته بالإشراف علي هذه الرسالة ، فلقد كان لحسن إشرافه وعظيم توجيهاته ، ما دلل من الصعاب حتي ظهر البحث في هذه الصورة ، بارك الله في عمره ووهبه الصحة والعافية حتي يظل علمه نبراساً ومقصداً يشع الأمل والخير لكل باحث .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور / ياسر سيد حسن ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس ، وذلك لتفضل سيادته بالإشراف علي الرسالة ، وما قدمه للباحثة من جهد كان له أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث ، فله كل الشكر والتقدير ، وأسأل الله أن يجزيه خيرا الجزاء ، وأن يجعل هذا في ميزان حسناته .

ولا يسعني في هذا المقال إلا أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير للدكتور / وليد نبيل حسين مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة عين شمس ، فكان نعم المعلم فجزاه الله خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / محمود عبدالعزيز طه ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة كفر الشيخ ، الذي تكبد عناء السفر من مدينة كفر الشيخ الي القاهرة لمناقشة البحث، جعله الله في ميزان حسناته، ومتعه بوافر الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور / شيماء أحمد محمد ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس ، وذلك لتفضيل سيادتها بمناقشة الرسالة ، وما قدمته للباحثة من جهد كان له أبلغ الأثر في إتمام هذا البحث ، فلها كل الشكر والتقدير ، وأسأل الله أن يجزيها خير الجزاء ، وأن يجعل هذا في ميزان حسناتها .

والشكر الموصل للأستاذ / سعيد الصباغ مدير الإدارة التعليمية بالعاشر من رمضان ، علي تسهيل التطبيق الميداني في أحدي مدارس العاشر من رمضان ، أسأل الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يجعله في ميزان حسناته.

وخالص الشكر والتقدير للأستاذة / حنان أحمد حسين ، مدرسة الفيزياء بمدرسة السادات الثانوية للبنات بمدينة العاشر من رمضان علي مجهوداتها وتوفير الوقت للتطبيق فجزاها الله خير الجزاء.

نفع الله بعلمهم جميعاً وأطال في أعمارهم ومد لهم في أثره، وتعجز كلمات الشكر والتقدير عن إفائهم حقهم، فلهم مني الدعاء الدائم بالحفظ والبركة وتمام الصحة والعافية وأن يبقوا منبعاً للعلم يرتوي منه الباحثين، ونبراساً يهتدي به سالكو درب العلم.

ومن مقام الاعتراف بالجميل الذي لا ينقطع أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلي من يعجز اللسان عن أن يوفيههم حقهم إلي أبي وأمي رمز الحنان والعطاء أطال الله في عمرهما وأعطاهما الصحة والعافية . كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير الي أبنائي العزيز (عبد الرحمن) وسائر أفراد عائلتي علي ما قدموه لي من عطاء ، وأسأل الله العظيم أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم . وأخراً دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

مستخلص البحث

عنوان البحث: فاعلية النموذج الواقعي في تدريس الفيزياء لتنمية المهارات الحياتية وإدراك العلاقات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أسم الباحث: كاميليا فتحي محمد عرابي

التخصص: مناهج وطرق تدريس الفيزياء

هدف البحث الي بناء النموذج الواقعي في تدريس الفيزياء لتنمية المهارات الحياتية وإدراك العلاقات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ولتحقيق ذلك أتبعته الباحثة الإجراءات التالية:

أولاً: بناء قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي .

ثانياً: إعداد دليل المعلم للوحدة في ضوء النموذج الواقعي .

ثالثاً: إعداد مقياس المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

رابعاً: إعداد اختبار إدراك العلاقات لدى طلاب المرحلة الثانوية .

خامساً: التجريب الميداني وذلك من خلال :

١ - اختيار مجموعة البحث من مدينة العاشر من رمضان – مدرسة السادات الثانوية للبنات

تتضمن المجموعة (٦٠) طالبة من الصف الأول الثانوي.

٢ - التطبيق القبلي لأداتي التقويم (مقياس المهارات الحياتية – اختبار إدراك العلاقات) علي

مجموعة البحث.

٣ - تنفيذ الوحدة (الشغل والطاقة في حياتنا اليومية) التي تم إعادة صياغتها بواسطة النموذج

الواقعي .

٤ - التطبيق البعدي لأداتي التقويم (مقياس المهارات الحياتية – اختبار إدراك العلاقات) علي

مجموعة البحث .

محتويات البحث

سادسا : جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً وإستخراج النتائج .

سابعاً: تفسير النتائج ومناقشتها للإجابة علي أسئلة البحث .

ثامناً : تقديم التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج .

وتوصل البحث الي مجموعة من النتائج من أهمها:

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الحياتية لصالح طلاب المجموعة التجريبية .
- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية لصالح التطبيق البعدي .
- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار إدراك العلاقات لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار إدراك العلاقات لصالح التطبيق البعدي .

الكلمات المفتاحية:

المهارات الحياتية – إدراك العلاقات – النموذج الواقعي.

المحتويات	رقم الصفحة
الفصل الأول	١٢ - ٢
الاطار العام لمشكلة البحث	
المقدمة	٢
مشكلة البحث	٧
فروض البحث	٨
أهداف البحث	٨
أهمية البحث	٨
حدود البحث	٨
منهج البحث	٩
مصطلحات البحث	٩
إجراءات البحث	١١
الفصل الثاني	٣٩ - ١٣
الإطار النظري للبحث	
أولاً النموذج الواقعي	١٤
مفهوم نموذج التدريس الواقعي	١٦
مرتكزات النموذج الواقعي في تدريس الفيزياء	١٧
خصائص نموذج التدريس الواقعي	٢٣
دور المعلم في تدريس بالنموذج الواقعي	٢٣
الأسس النظرية التي يستند إليه نموذج التدريس الواقعي	٢٤
تعريف النظرية البنائية	٢٤
إفتراسات النظرية البنائية	٢٥
مبادئ النظرية البنائية	٢٥
مزايا النظرية البنائية	٢٦
عيوب النظرية البنائية	٢٦
إستراتيجيات التدريس القائمة علي الفكر البنائي	٢٧
ثانياً المهارات الحياتية	٢٧
تعريف المهارات الحياتية	٢٧
خصائص المهارات الحياتية	٢٨
أهمية المهارات الحياتية	٢٩
تصنيفات المهارات الحياتية	٢٩
العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية	٣٠
خطوات تنمية المهارات الحياتية	٣١
أهداف المهارات الحياتية في التدريس	٣١
دور المعلم في تنمية المهارات الحياتية لدي المتعلمين	٣٢

الموضوع	رقم الصفحة
علاقة النموذج الواقعي بالمهارات الحياتية	٣٢
علاقة المهارات الحياتية بمنهج الفيزياء	٣٣
ثالثاً إدراك العلاقات	٣٤
تعريف إدراك العلاقات	٣٤
أنواع إدراك العلاقات	٣٥
مبادئ إدراك العلاقات	٣٥
نظريات مبنية علي إدراك العلاقات	٣٦
أهمية استخدام طريقة ادراك العلاقات في التدريس	٣٦
مميزات ادراك العلاقات	٣٧
المحددات العامة لإدراك العلاقات	٣٧
دور المعلم في تنمية إدراك العلاقات عند الطلاب	٣٨
علاقة النموذج الواقعي بإدراك العلاقات	٣٩

٥٧-٤١	الفصل الثالث
	إجراءات البحث

٤١	أولاً إعداد قائمة بالمهارات الحياتية
٤٢	ثانياً إعداد دليل المعلم للوخدة في ضوء النموذج الواقعي
٤٣	ثالثاً إعداد مقياس المهارات الحياتية
٤٤	صدق وثبات مقياس المهارات الحياتية
٥١	رابعاً إعداد اختبار إدراك العلاقات
٥١	تحديد الهدف من الاختبار
٥٢	تحديد مستويات إدراك العلاقات
٥٢	تحديد نوع مفردات الاختبار
٥٢	صياغة مفردات الاختبار
٥٢	صدق الاختبار
٥٣	التطبيق الاستطلاعي للاختبار
٥٣	تحديد زمن الاختبار
٥٣	تحديد ثبات اختبار إدراك العلاقات
٥٣	حساب معامل ثبات مستويات إدراك العلاقات
٥٤	الصدق الذاتي لاختبار إدراك العلاقات
٥٤	الاتساق الداخلي لاختبار إدراك العلاقات
٥٥	اختبار إدراك العلاقات
٥٥	طريق تقدير الدرجات
٥٥	خامساً : إجراءات التجريب الميداني لأداتي التقويم
٥٥	التصميم التجريبي للبحث
٥٥	اختيار مجموعة البحث

٥٥	تطبيق القبلي
٥٦	قياس تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة فى القياس القبلي للمهارات الحياتية
٥٦	قياس تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة لاختبار إدراك العلاقات
٥٦	تدريس وحدة الشغل والطاقة في حياتنا اليومية
٥٧	ملاحظات وإنطباعات الباحثة علي التطبيق الميداني للوحدة
٥٧	التطبيق البعدي لأداتي التقويم

الفصل الرابع

٥٩ — ٦٩ نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

٥٩	مناقشة فروض البحث
٥٩	الفرض الأول
٦١	الفرض الثاني
٦٢	الفرض الثالث
٦٥	الفرض الرابع
٦٧	مناقشة النتائج الخاصة بالمهارات الحياتية
٦٧	مناقشة النتائج الخاصة بإدراك العلاقات
٦٨	ملخص نتائج البحث

الفصل الخامس

٧١ — ٨٣ مستخلص البحث والتوصيات والمقترحات

٧١	المقدمة
٧٦	مشكلة البحث
٧٧	فروض البحث
٧٧	أهداف البحث
٧٧	أهمية البحث
٧٧	حدود البحث
٧٨	منهج البحث
٧٨	مصطلحات البحث
٨٠	إجراءات البحث
٨١	نتائج البحث
٨٢	توصيات البحث
٨٣	مقترحات البحث

٨٥ — ٩٢	المراجع
٩٤ — ١٥٦	ملاحق البحث
١٥٧	ملخص البحث باللغة الانجليزية

قائمة الأشكال

الشكل	موضوع الجدول	رقم الصفحة
١	مكونات ومراحل نموذج التدريس الواقعي	١٨
٢	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية لمقياس المهارات الحياتية	٦٠
٣	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من المقياس القبلي والبعدي في المهارات الحياتية	٦٢
٤	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار إدراك العلاقات	٦٤
٥	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في كل من الاختبار القبلي والبعدي في اختبار إدراك العلاقات	٦٦

قائمة الجداول

الرقم	موضوع الجدول	رقم الصفحة
١	عدد أنواع المهارات الحياتية الفرعية	٤١
٢	توزيع درجات تصحيح مقياس المهارات الحياتية	٤٤
٣	ارتباط عبارات كل مهارة بالدرجة الكلية لإجمالي عبارات المهارة الإجتماعية	٤٥
٤	ارتباط عبارات كل مهارة بالدرجة الكلية لإجمالي عبارات المهارة العلمية	٤٧
٥	ارتباط عبارات كل مهارة بالدرجة الكلية لإجمالي عبارات المهارة الصحية	٤٨
٦	ارتباط عبارات كل مهارة بالدرجة الكلية لإجمالي عبارات المهارة البينية	٤٩
٧	ثبات مجالات مقياس المهارات الحياتية باستخدام معامل ألفا كرونباخ	٥٠
٨	ثبات عبارات مقياس المهارات الحياتية باستخدام طريقة التجزئة النصفية	٥١
٩	مواصفات اختبار إدراك العلاقات	٥٢
١٠	صدق الإتساق الداخلي لأبعاد الاختبار إدراك العلاقات	٥٤
١١	تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة للمهارات الحياتية	٥٦
١٢	تكافؤ المجموعتين التجريبية و الضابطة لاختبار إدراك العلاقات	٥٦
١٣	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجات المهارات الحياتية	٥٩
١٤	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعة القبلة والبعدي في درجات المهارات الحياتية	٦٤
١٥	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات إدراك العلاقات	٦٣
١٦	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعة القبلية والبعدي في درجات إدراك العلاقات	٦٥

قائمة الملاحق

الملحق	موضوع الجدول	رقم الصفحة
١	أسماء محكمي أدوات البحث	٩٤
٢	قائمة المهارات الیحاتیة لطلاب الصف الأول الثانوي	٩٦
٣	دلیل المعلم	١٠٢
٤	مقیاس المهارات الیحاتیة	١٣٢
٥	اختبار إدراك العلاقات	١٣٩
٦	دراسة إستطلاعیة	١٥٢
٧	الأسالیب الأحصائیة المستخدمة لمعالجة البیانات	١٥٤

الفصل الأول

الاطار العام لمشكلة البحث

المقدمة

مشكلة البحث

فروض البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

حدود البحث

منهج البحث

مصطلحات البحث

إجراءات البحث

الفصل الأول

الإطار العام لمشكلة البحث

المقدمة:

يشهد تدريس الفيزياء علي الصعيدين المحلي والعالمي إهتماماً كبيراً ومستمراً من أجل مواجهة متغيرات وتطورات القرن الحالي ، ولقد أدى ذلك إلي إهتمام علماء التربية بتحسين عملية التعليم والتعلم والبحث من إستراتيجيات تدريسية تساعد علي الإنتقال من التعلم التقليدي النمطي إلي التعلم ذي المعني الذي تسعى إليه التربية الحديثة ، ويُعد تعليم المهارات الحياتية من الأهداف الرئيسة للتربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة للمعلم في القرن الحادي والعشرين ، فقد زاد تركيز المنظمات الدولية والإقليمية وإهتمامها الكبير بضرورة تعليم هذه المهارات في السنوات الأخيرة ، وإدماجها في المناهج الدراسية.

وتعتبر المهارات الحياتية جزءاً أساسياً من القدرة علي مواجهة تحديات الحياة اليومية في بيئة متغيرة بإستمرار ويحتاج الطلاب إلي المهارات الحياتية الجديدة مثل القدرة علي التعامل مع التوتر والإحباط وهذا يساعد علي فهم ذاته وما يريد تحقيقه، ويتم تعلم المهارات الحياتية من خلال تطوير المناهج الدراسية التي تتوافق مع الفروق الفردية بين الطلاب وتواكب التغيرات في البيئة المحيطة بطلاب * (Bill,2017;102).

ويري تيو (Teo (2013;431:411 إن إمتلاك الفرد للمهارات الحياتية يزوده بسلاح التعايش والتكيف والنجاح والقدرة علي تحقيق الإتصال الفعال بالآخرين ، ونقل ما تعلمه إلي ما وراء الغرفة الصفية وتكتسب المهارات الحياتية أهمية خاصة لكونها تساعد علي تشكيل شخصية الفرد وصقلته وإعداداه لمواجهة تحديات العصر ومشكلات الحياة اليومية ليكون إنساناً مبدعاً ، ومنتجاً محلياً وعالمياً ، وقادراً علي التنمية والتطوير ، وإحداث التغير.

فالمهارات الحياتية يمكن وصفها بأنها مهارات تسهم في فهم الأفراد لأنفسهم وإدراكهم لقدراتهم من خلال أدائهم العملي الذي يمارسونه لمواجهة متطلبات الحياة ومشكلاتها قصد الوصول إلي الأهداف المرجوة ، ويتم في الوقت الحاضر تبني "التعليم المبني علي المهارات الحياتية" في جميع أنحاء العالم بوصفه وسيلة لتمكين المتعلمين من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف، (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٦).

ويري عبدالله (٢٠١٢: ٥١) أن تنمية المهارات الحياتية من خلال إستخدام إستراتيجيات تعلم مختلفة تساعد الطلاب علي التفكير والإبداع لتقديم أكبر عدد من النتائج، وتزيد من دافعية الطلاب والتحصيل الدراسي وبناء شخصية الطالب للتعامل مع مقتضيات الحياة ومنها يكتسب الخبرات الإيجابية .

• تلتزم الباحثة في توثيق المراجع العربية والأجنبية في هذا البحث بالتوثيق التالي (نظام الجمعية الأمريكية للعلوم النفسية (APA) American Psychological Association (أسم العائلة ، السنة ، الصفحه)).