



قسم التربية الخاصة

برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لتنمية الوعي الصوتي والبصري وأثره على التفاعل الاجتماعي للأطفال المتأخرین لغويًا

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (تربية خاصة)

إعداد الباحثة

ضحي محمد عبد الحكيم محمود

إشراف

الدكتور

سعيد عبد الرحمن محمد عبد الرحمن

أستاذ مساعد - قسم دراسات الطفولة - كلية الدراسات
مدرس التربية الخاصة - قسم الإعاقة السمعية - كلية
علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق

الدكتور

زينب علي محمد علي

أستاذ مساعد - قسم دراسات الطفولة - كلية الدراسات
العليا للتربية - جامعة القاهرة



قسم التربية الخاصة

قرار لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحثة: ضحى محمد عبد الحكيم محمود

الدرجة: الماجستير في التربية.

التخصص: التربية الخاصة.

تاريخ المناقشة: ٢٠١٩/٩/٨

عنوان الرسالة: برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لتنمية الوعي الصوتي والبصري وأثره على التفاعل الاجتماعي للأطفال المتأخرین لغويًا

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع	ملاحظات
١	أ.د/ إيمان فؤاد كاشف	أستاذ التربية الخاصة ووكيل كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق.		رئيساً ومناقشاً
٢	أ.د/ سميرة ابو الحسن عبدالسلام	أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئيسة مجلس التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.		مناقشاً وعضوً
٣	أ.م.د/ زينب علي محمد علي	أستاذ مساعد قسم دراسات الطفولة بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة .		مشرفاً وعضوً

قررت اللجنة بعد المناقشة العلنية بمقر كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، والتي استمرت من الساعة (١١ ظهراً) إلى الساعة (١مساءً) منح الباحثة / ضحى محمد عبد الحكيم محمود درجة الماجستير في التربية تخصص تربية خاصة بتقدير ممتاز .

الاسم: ضحى محمد عبد الحكيم محمود
الجنسية: مصرية
تاريخ وجهة الميلاد : ٢٧ / ٤ / ١٩٨١ القاهرة
الدرجة: ماجستير
التخصص: تربية خاصة

المشرفون: أ. م. د/ زينب علي محمد علي أستاذ مساعد بقسم دراسات الطفولة كلية الدراسات العليا لل التربية جامعة القاهرة.

د/ سعيد عبد الرحمن محمد عبد الرحمن مدرس التربية الخاصة بقسم الإعاقة السمعية كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق.

عنوان الرسالة: برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لتنمية الوعي الصوتي والبصري وأثره على التفاعل الاجتماعي للأطفال المتأخرین لغويًا.

ملخص الرسالة : استهدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية البرنامج القائم على الوظائف التنفيذية لتنمية الوعي الصوتي والبصري، وأثره على التفاعل الاجتماعي للأطفال المتأخرین لغويًا، والكشف عن مدى استمرارية فاعلية البرنامج بعد فترة المتابعة. وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفلًا من الأطفال المتأخرین لغويًا بالصف الأول الابتدائي، ويعانون من قصور في الوعي الصوتي والبصري، والتفاعل الاجتماعي، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية. واستخدمت الباحثة أدوات الدراسة الآتية: اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رافن (تعريب وتقنين/ إبراهيم مصطفى حماد، ٢٠٠٨)، واختبار تقييم المهارات الاستقبالية والتعبيرية للغة العربية (إعداد/ داليا مصطفى أحمد، ٢٠١٤)، وأعدت الباحثة مقياس الوعي الصوتي والبصري، ومقاييس التفاعل الاجتماعي، والبرنامج القائم على الوظائف التنفيذية. توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيًّا (عند مستوى ٠٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية، ومتوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي للوعي الصوتي والبصري، والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المتأخرین لغويًا، لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائيًّا (عند مستوى ٠٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للوعي الصوتي والبصري، والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المتأخرین لغويًا لصالح القياس البعدي، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيًّا (عند مستوى ٠٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي للوعي الصوتي والبصري، والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المتأخرین لغويًا لصالح القياس التبعي.

الكلمات المفتاحية:

الوظائف التنفيذية - الوعي الصوتي والبصري - التفاعل الاجتماعي - الأطفال المتأخرین لغويًا.

المستخلص

عنوان الدراسة: برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لتنمية الوعي الصوتي والبصري وأثره على التفاعل الاجتماعي للأطفال المتأخرین لغويًا، هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية البرنامج القائم على الوظائف التنفيذية لتنمية الوعي الصوتي والبصري، وأثره على التفاعل الاجتماعي للأطفال المتأخرین لغويًا، والكشف عن مدى استمرارية فاعلية البرنامج بعد فترة المتابعة. وتكونت عينة الدراسة من (١٤) طفلًا من الأطفال المتأخرین لغويًا بالصف الأول الابتدائي، ويعانون من قصور في الوعي الصوتي والبصري، والتفاعل الاجتماعي، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. واستخدمت الباحثة أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار المصفوفات المتابعة الملون لجون رافن (تعريب وتقنين: إبراهيم مصطفى حماد، ٢٠٠٨)، واختبار تقييم المهارات الاستقبالية والتعبيرية للغة العربية (إعداد: داليا مصطفى أحمد، ٢٠١٤)، ومقاييس الوعي الصوتي والبصري، ومقاييس التفاعل الاجتماعي، والبرنامج القائم على الوظائف التنفيذية (إعداد: الباحثة)، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيًّا (عند مستوى ٠٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية، ومتوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدى للوعي الصوتي والبصري، والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المتأخرین لغويًا، لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائيًّا (عند مستوى ٠٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى للوعي الصوتي والبصري، والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المتأخرین لغويًا لصالح القياس البعدى، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيًّا (عند مستوى ٠٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي للوعي الصوتي والبصري، والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المتأخرین لغويًا لصالح القياس التبعي، وتشير هذه النتائج إلى فاعلية برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لتنمية الوعي الصوتي والبصري وتحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال المتأخرین لغويًا.

الكلمات المفتاحية:

الوظائف التنفيذية - الوعي الصوتي والبصري - التفاعل الاجتماعي - الأطفال المتأخرین لغويًا.

شكر وتقدير

"رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" (سورة النمل الآية ١٩)

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبنور وجهه الكريم تكتمل الأعمال، سبحانه عز شأنه وعظمت حكمته، أقسم بالقلم في كتابه العزيز، فصار رمزاً للعلم على مدار السنين، وأمر نبينا الحبيب ﷺ بالقراءة، فكان أول ما نزل من قرآن الكريم هو اقرأ، فأحمد الله حتى يبلغ الحمد منهاه، وقد صدق الله العظيم حين قال " وكان فضل الله عليك عظيماً".

ومن ذلك المنطلق العظيم، وجب علي أن أتقدم بالشكر والعرفان وجزيل الامتنان لكل من ساهم في إنجاز تلك الرسالة، ولو بحرف واحد أو الرأي والمشورة، فلولاهم ما قدرت على أداء كل هذه المهام، وما شرفت بالوقوف في ذلك المكان العظيم، الذي يحفيء بإذن الله ملائكته المكرمون، وشرف لي أن يضم هذا المكان كوكبة من العلماء الأفاضل، قلما يجود الزمان بمثاهم، فقد نهلت من أيديهم، وأخذت من أوقاتهم الثمينة الكثير ، فلم يبخلا علي يوماً بعلمهم الوافر .

فيسعدني ويشرفني ويثلج صدري أن أقف احتراماً وتعظيمياً، وألا يتوقف لساني عن شكر وتقدير الأستاذ المساعد الدكتور / زينب على محمد - أستاذ مساعد بقسم دراسات الطفولة كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة، حيث كانت بمثابة الأخت لي التي تعطي من علمها بلا حدود، فلم تتخلى علي يوماً بمعونة أو مشورة، ولا أنسى مدى اهتمامها ورعايتها ودعمها لي، فقد استفدت كثيراً من علمها ونصائحها في إنجاز الرسالة، وكانت مثالاً لنكران الذات، فجزى الله سعادتك خيراً، وجعل كل ما بذلتة معي من وقت وجهد ورعاية في ميزان حسناتك.

وأتوجه بالشكر والعرفان والتقدير لأستاذتي وأخي الأكبر الدكتور / سعيد عبد الرحمن محمد - مدرس التربية الخاصة، بقسم الإعاقة السمعية- كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق، فقد أخذ بيدي منذ بدأت أخطو في كتابة الرسالة، وكان معي لحظة بلحظة، يصوب أخطائي، ويمد لي يد العون والمساعدة، ويرشدني إلى ما فيه توفيقي ، مما أعظمه من إنسان ! يهتم بأمور الباحثين، ويبذل قصارى جهده في تعليمهم وإرشادهم، فبارك الله في معاليك يا أستاذتي العزيز، وجعل الله تعبك في سجل حسناتك، وجزاك الله عنك خير الجزاء .

وأتوجه بالشكر والامتنان إلى معالي الأستاذة العالمية العظيمة صاحبة الفضل العظيم والكبير الذي لن أستطيع يوماً ما حبيت أن أرد بعضاً منه الأستاذ الدكتور / إيمان فؤاد كاشف أستاذ التربية الخاصة، ووكيل كلية علوم الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق، صاحبة العلم الغزير، والتي تحظى بالحب والإعجاب من الجميع، كما تتحلى بأخلاق وتواضع العلماء الأجلاء، فقال رسول الله ﷺ "إن العلماء ورثة الأنبياء" ، فقد احتضنتي منذ

أن رأتي كانت بمثابة أمي، التي أغدق على من علمها الفياض والذي لم يتوقف يوماً، فقد علمتني وأرشدتني في جميع مراحل الرسالة، كما لسعادتها الفضل الكبير في إعداد وتقديم مقاييس الرسالة، وكثيراً ما لجأت إليها للمشورة والمساعدة العلمية والحياتية، ولم يتوقف عطاها الواسع بلا حدود لي؛ حيث أسعدتني وشرفتي بالموافقة على مناقشتي، حتى أزداد من علمها الذي لا ينتهي، فمهما أقول لن أوفيها حقها، فإن قلمي ولسانني يعجزان عن تقديم الوفاء بحق لسعادتها، فالله هو المكافئ لمعالیها على كل ما قدمته، فجزى الله خامتها كل خير.

وإنه لشرف عظيم للرسالة وصاحتها، أن تتفضل الأستاذة الجليلة والفضلة الأستاذ الدكتور / سميرة أبو الحسن أستاذ التربية الخاصة المتفرغ والقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، فدورها معروف وإسهاماتها معلومة للجميع؛ حيث تقدم لأنباء قسم التربية الخاصة دائماً الكثير من الاهتمام والرعاية، فكان شرفاً لي أن أحظى بمناقشتها، كي أتعلم وأستفيد من علمها وخبراتها، فأسأل الله لسعادتها دوام الصحة وتمام العافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للدكتور / أيمن سالم عبد الله مدرس التربية الخاصة بكلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة، على ما قدمه من دعم لي، ولجميع الباحثين بالقسم فكان نعم المعلم الذي يراعي الله في عمله.

ويسعدني أن أخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور / أحمد عبد الرحمن أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق، على دوره الكبير في إنجاز الجزء الإحصائي بالرسالة فجزاه الله كل الخير. وأنوّجه بالشكر والتقدير للأستاذ / إبراهيم عوض مدير مدرسة أنس بن مالك على ما قدمه من مساعدة وتيسير للكثير من الإجراءات وتذليل العقبات لأتمكن من تطبيق البرنامج بالمدرسة، فجزاه الله خير الجزاء، كماأشكر أمهات الأطفال المتأخرن لغويًا وأبناءهم الذين اشتراكوا معي في تطبيق المقاييس والبرنامج، وأنتقدم بالشكر للمعلمات الفضليات اللاتي لم يقتصرن في مساندتي، وتقديم المعلومات عن حالة الأطفال ومدى استجابتهم للبرنامج وتفاعلهم داخل الفصل الدراسي.

وأنوّجه بالحمد والدعاء إلى الله كي يتمدد روح أبي الطاهرة بكل رحمة، وأن يجعله في عليين مع النبيين والصديقين، فكم كان يتمنى أن يراني في ذلك المجلس الموقر، فرحمه الله عليك يا والدي، وإنني أعلم أن دعواتك باقية معي حتى الآن.

كماأشكر صاحبة القلب الحنون والنور الذي يضيء حياتي كلها، التي لا يوافيها أي شكر أو تقدير أمري الغالية على ما تقدمه لي، فكم سهرت معي ليلاً تدعوا الله أن يوفقني فيما أعمل، فكانت تذلل لي الصعاب ولا يتوقف لسانها عن الدعاء لي.

وكذلك لا أستطيع أبداً نسيان فضل و مساندة زوجي الحبيب وأبنائي وأسرتي الغالية، التي أحاطتني بالصبر والرعاية، وتحملوا معي عناء البحث، فقد كانوا سندأ وعوناً لي فأدعوه الله أن يحفظهم ويبارك لي فيهم. وأشكر جميع زملائي الباحثين وصديقاتي الباحثات الحاضر منهم والغائب فهم أخوه بحق ساندوني بصدق، ولم يتوقفوا عن دعمي دائماً، فجزاكم الله كل خير. كماأشكر جميع الحاضرين لتلك المناقشة وأتمنى لهم كل الخير.

"وَمَا تُؤْفِيقِي إِلَّا بِاللهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ" (سورة هود الآية (٨٨))

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠ -١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة الدراسة.
٤	مشكلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٧	المصطلحات الإجرائية للدراسة.
٩	محددات الدراسة.
١٠	خطوات الدراسة وإجراءاتها.
٨٦-١١	الفصل الثاني الإطار النظري ودراسات سابقة
٢٥-١٢	أولاً: الأطفال المتأخرون لغوياً
١٣	١-مفهوم التأخر اللغوي.
١٤	٢-نسبة انتشار حالات تأخر الكلام والمحصول اللغوي للمتأخرین لغوياً.
١٥	٣-مظاهر ومؤشرات التأخر اللغوي.
١٨	٤-أسباب التأخر اللغوي.
٢٠	٥-أنواع التأخر اللغوي.
٢٢	٦-تشخيص التأخر اللغوي.
٢٣	٧-التمييز الفارق بين المتأخرین لغوياً وذوي اضطرابات اللغة.
٥١ -٢٥	ثانياً: الوعي الصوتي والبصري
٣٣-٢٥	١-الوعي الصوتي.
٢٥	أ-الفرق بين الوعي الصوتي والوعي الفوني.

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٦	ب-مكونات الوعي الصوتي.
٢٨	ج-محددات الوعي الصوتي.
٣٠	د-مهارات وأنشطة اكتساب وتنمية الوعي الصوتي.
٣٢	ه-نواتج التدريب على الوعي الصوتي.
٤٠ - ٣٣	٢-الوعي البصري.
٣٣	أ-التمييز الفارق بين الوعي البصري والمصطلحات ذات العلاقة.
٣٣	ب-عوامل إتمام الوعي البصري.
٣٤	ج-العمليات التي يمر بها الوعي البصري.
٣٥	د-آلية حدوث الوعي البصري.
٣٧	ه-صعوبات الوعي البصري.
٤٠	ـ٣-مفهوم الوعي الصوتي وال بصري.
٤٢	ـ٤-أهمية الوعي الصوتي وال بصري.
٤٥	ـ٥-مراحل الوعي الصوتي وال بصري.
٤٧	ـ٦-العوامل المؤثرة في الوعي الصوتي وال بصري.
٤٩	ـ٧-أبعاد الوعي الصوتي وال بصري.
٦١ - ٥٢	ثالثاً: التفاعل الاجتماعي
٥٢	ـ١-مفهوم التفاعل الاجتماعي.
٥٣	ـ٢-أهمية التفاعل الاجتماعي.
٥٤	ـ٣-أسس التفاعل الاجتماعي.
٥٥	ـ٤-مراحل التفاعل الاجتماعي.
٥٧	ـ٥-وسائل التفاعل الاجتماعي.
٥٨	ـ٦-أنماط التفاعل الاجتماعي.
٥٨	ـ٧-اللغة من منظور التفاعل الاجتماعي.

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩٧	-أبعاد التفاعل الاجتماعي.
٨٩ -٦١	رابعاً: الوظائف التنفيذية
٦١	١-نشأة الوظائف التنفيذية.
٦٢	٢-الأساس التشريحي للوظائف التنفيذية.
٦٤	٣-مفهوم الوظائف التنفيذية.
٦٦	٤-التمييز الفارق بين الوظائف التنفيذية والمصطلحات ذات العلاقة.
٦٧	٥-أهمية الوظائف التنفيذية.
٦٩	٦-مهارات الوظائف التنفيذية.
٨٠	٧-النظريات والنماذج المفسرة للوظائف التنفيذية.
٨٤	٨-الإطار النمائي التكاملـي للوظائف التنفيذية
٨٤	٩-العلاقة بين الوظائف التقينـية والتأخر اللغوي.
٨٦	١٠-العلاقة بين التفاعل الاجتماعي والوظائف التنفيذية عند المتأخرـين لغـويـاً.
٨٩	فروض الدراسة.
١٣١ -٩٠	الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة
٩١	أولاً: منهج الدراسة.
٩١	ثانياً: عينة الدراسة.
٩٦	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١٣٠	رابعاً: الأساليب الإحصائية.
١٥٠ -١٣٢	الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها
١٤٩ -١٣٣	أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها.

تابع: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤٩	ثانياً: توصيات الدراسة.
١٥٠	ثالثاً: البحوث المقترحة.
١٧١-١٥١	المراجع.
١٨٤-١٧٢	الملاحق.