

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

# بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات  
لم ترد بالأصل



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

برنامج لتطوير بعض المهارات المهنية  
لمعلمات مدارس الفصل الواحد

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير فى التربية  
تخصص تكنولوجيا تعليم

إعداد

على النادى فرج

باحث بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

إشراف

د. نجوى يوسف جمال الدين  
أستاذ مساعد ورئيس قسم أصول  
التربية بمعهد الدراسات التربوية

أ.د. مصطفى عبدالسميع محمد  
مدير المركز القومى للبحوث  
التربوية والتنمية

B 10 - 12

٢٠٠٥



إهداء

إلى روح والدتي الطاهرة .....

وإلى أمي العزيزة أدام الله عليها الصحة والعافية

الباحث





## شكر وتقدير

أحمد الله العلى القدير على توفيقه لى فى إنجاز هذا العمل، وإنه لمن دواعى الفخر والعرفان بالجميل أن أتوجه بعميق شكرى إلى أستاذى الفاضل وقودتى والنور الذى سرت فى ضوئه الأستاذ الدكتور/مصطفى عبدالسميع محمد عميد معهد الدراسات التربوية السابق، ومدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، فقد شملنى بعظيم عنايته وكان ناصحاً ومرشداً، أعطانى من وقته وجهده ما يعجز اللسان أن يذكره، فقد كان لتوجيهاته المستمرة وعطائه الذى لا ينضب أكبر الأثر فى إتمام هذا البحث، فجزاه الله عنى وعن طلاب العلم والباحثين خير الجزاء، وزاده الله علماً وكرماً، كما يشرفنى أن أتقدم بعظيم الشكر إلى أستاذتى الفاضلة الدكتورة / نجوى جمال الدين لما قدمته لى من رعاية كبيرة وتوجيه دائم واهتمام بالغ الأثر مما ساعدنى على إتمام هذا البحث بفضل الله.

كما أتقدم بعميق شكرى وامتنانى إلى الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم يونس والأستاذ الدكتور/ حسن حسنى جامع لقبولهما مناقشة هذا البحث فلهما منى عظيم الشكر والتقدير والاحترام وأنا على ثقة بأن ملاحظتهما القيمة سوف تثرى هذا البحث إن شاء الله، وستكون نبراساً لى على طريق البحث العلمى .

كما يسعدنى ويشرفنى شكر جميع الزملاء بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية وعلى رأسهم الأستاذة الدكتورة الفاضلة / كوثر حسين كوجك الذين عاونونى دائماً على إتمام هذا البحث، فلهم منى كل الإعزاز والتقدير والاحترام.

كما أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل إلى الأستاذ / عبدالمنعم محمد أمين لتشجيعه الدائم وتوجيهاته وتوصياته المثمرة، ومواقفه النبيلة من أجل إنهاء هذا البحث.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أسرتى وأخص بالذكر أخوتى ووالدتى التى شملتني برعايتها وعطفها طوال حياتى وشجعتنى حتى استطعت أنجاز هذا العمل، وشكرى الخاص إلى شريكة حياتى زوجتى التى تحملت معى المشاق والصعاب وعاونتنى على إتمام البحث، هؤلاء من ذكرتهم أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فهم أولى الناس بالشكر والتقدير، وفى الختام لا أدعى بلوغ الكمال، فتلك محاولة فإن كنت قد وفقت فبفضل الله وعونه وإن كانت الأخرى فحسبى أن التقص من أعمال البشر والكمال لله وحده .

«وآخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين»

الباحث



## الفهرس

### الصفحة

### الفصل الأول

|      |                                              |
|------|----------------------------------------------|
| ١٥-١ | مشكلة الدراسة - ماهيتها - حدودها - إجراءاتها |
| ٢    | المقدمة والإحساس بالمشكلة                    |
| ٩    | تحديد مشكلة الدراسة                          |
| ١٠   | أهمية الدراسة                                |
| ١٠   | أدوات الدراسة                                |
| ١١   | حزود الدراسة                                 |
| ١١   | منهج الدراسة                                 |
| ١١   | عينة الدراسة                                 |
| ١٢   | إجراءات الدراسة                              |
| ١٤   | مصطلحات الدراسة                              |

### الفصل الثانى

|       |                                               |
|-------|-----------------------------------------------|
| ٨٤-١٦ | الإطار النظرى والدراسات السابقة               |
| ٤١-١٧ | المحور الأول                                  |
| ١٧    | المشكلات التى أدت إلى ظهور مدارس الفصل الواحد |
| ٦٢-٤٢ | المحور الثانى                                 |
| ٤٢    | منهوء مدارس الفصل الواحد                      |
|       | (أهدافها - فلسفتها - برامجها)                 |
| ٨٤-٦٣ | المحور الثالث                                 |
| ٦٤    | الحقائب التعليمية وأهميتها فى تدريب المعلمين  |

## الفصل الثالث

١١٨-٨٥

الواقع الحالي لتدريب معلمات مدارس الفصل الواحد

(احتياجات سوق العمل)

٨٦

البرامج التدريبية لمعلمات مدارس الفصل الواحد

٩٨

برنامج أساليب ومهارات التعامل مع المجتمع عام ٢٠٠٠

١٠٥

برامج تدريب عام ٢٠٠٠ لمعلمات مدارس الفصل الواحد

١٠٩

قائمة مهارات إدارة وتنظيم الفصل متعدد المستويات

١١٣

قائمة مهارات تكوين المجموعات والتدريس لها

١١٨

قائمة مهارات توجيه التلميذات للتعليم الذاتى

## الفصل الرابع

١٣٣-١١٩

خطوات بناء البرنامج التدريبى المقترح

١٢١

الأسس التى يقوم عليها البرنامج

١٢٣

فلسفة بناء البرنامج التدريبى

١٢٣

الأهداف العامة للبرنامج التدريبى

١٢٤

محتوى البرنامج التدريبى

١٢٨

الأنشطة المقترحة للبرنامج التدريبى

١٢٩

الوسائل التعليمية ومصادر التعلم

١٣٠

تقويم البرنامج التدريبى

١٣٢

ضبط البرنامج والتأكد من صلاحيته

## الفصل الخامس

١٤٤-١٣٤

أدوات البحث «بناؤها - ضبطها»

١٣٥

أولاً : بناء اختبار المواقف

١٣٥

أهداف الاختبار

|         |                                         |
|---------|-----------------------------------------|
| ١٣٥     | حدود الاختبار                           |
| ١٣٦     | صياغة مفردات الاختبار                   |
| ١٣٧     | تعليمات الاختبار                        |
| ١٣٧     | الصورة الأولى للاختبار                  |
| ١٣٨     | التجربة الاستطلاعية للاختبار            |
| ١٤١     | الاختبار فى صورته النهائية              |
| ١٤١     | تانيا : تصميم بطاقة الملاحظة            |
| ١٤٣     | التجربة الاستطلاعية لبطاقة الملاحظة     |
| ١٤٣     | ثبات بطاقة الملاحظة                     |
| ١٤٤     | تحديد مستوى الإتقان لبطاقة الملاحظة     |
|         | <b>الفصل السادس</b>                     |
| ١٥٤-١٤٥ | التجربة الميدانية للدراسة ونتائجها      |
| ١٤٦     | التصميم التجريبي                        |
| ١٤٧     | عينة الدراسة                            |
| ١٤٨     | تطبيق البرنامج                          |
| ١٤٩     | المعالجة الإحصائية لنتائج التجريب       |
| ١٤٩     | دلالة الفروق بين التقييم القبلى والبعدى |
| ١٥٣     | قياس فاعلية البرنامج                    |
|         | <b>الفصل السابع</b>                     |
| ١٦٦-١٥٥ | ملخص الدراسة وتوصياتها                  |
| ١٥٦     | خلاصة المشكلة وخطة البحث                |
| ١٦٣     | التوصيات                                |
| ١٦٦     | مقترحات ببحوث أخرى                      |

## مراجع البحث

١٦٧-١٨١

أولاً : المراجع العربية

١٦٧-١٧٨

ثانياً : المراجع الأجنبية

١٧٨-١٨١

## الملاحق

١٨٢-٢٧١

رقم (١) محتويات الحقيبة

١٨٣-٢٢٦

رقم (٢) القرار الوزاري رقم ٢٥٥ لسنة ١٩٩٣

٢٢٧-٢٣٠

رقم (٣) استمارة حصر للمهارات المهنية لمعلمات الفصل الواحد

٢٣١-٢٣٣

رقم (٤) قائمة بالمهارات المهنية (الفرعية) لمعلمات الفصل الواحد

٢٣٤-٢٤١

رقم (٥) استمارة تحكيم البرنامج التدريبي

٢٤٢-٢٥٤

رقم (٦) بطاقة ملاحظة لأداء المعلمة في مهارات

٢٥٥-٢٥٨

إدارة وتنظيم الفصل متعدد المستويات

رقم (٧) اختبار المواقف حول مهارات

٢٥٩-٢٦٨

إدارة وتنظيم الفصل متعدد المستويات،

رقم (٨) قائمة بأسماء السادة المحكمين.

٢٦٩-٢٧١

## المجداول

٢٢

جدول رقم (١) نسبة الاستيعاب في التعليم الابتدائي عام ٢٠٠٠/٢٠٠١

٥١

جدول رقم (٢) درجات المواد الدراسية لمدراس الفصل الواحد.

٩٢

جدول رقم (٣) أعداد البرامج التدريبية والأعداد المستهدفة عام ١٩٩٨

٩٣

جدول رقم (٤) البرامج التدريبية بالمشاركة بين مشروع الدعم.

الكندى واليونسيف وقطاع التعليم العام.

٩٤

جدول رقم (٥) البرامج التدريبية بين مشروع الدعم الكندى واليونسيف وقطاع

التعليم العام خلال الفترة من عام ١٩٩٨ إلى عام ٢٠٠٠