



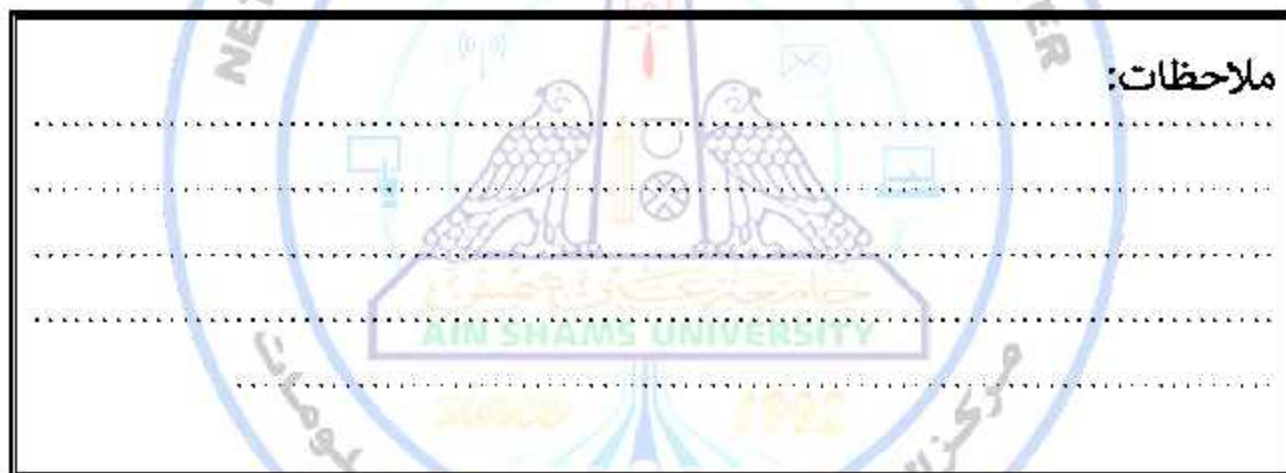
000000

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سنوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:





"فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط في تنمية بعض مفاهيم الظواهر الطبيعية لدى طفل الروضة في الأردن"

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص تربية الطفل)

إعداد الباحثة

دلال مفلح عليان الدباييه

إشراف

أ.د/هناء حسين الفللي
أستاذ علم نفس الطفل- بقسم رياض
الأطفال- كلية العلوم التربوية
جامعة الإسراء

أ.د/سامية موسى إبراهيم
أستاذ مناهج وطرق تدريس طفل الروضة
بقسم تربية الطفل- كلية البنات
جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرَى فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ
وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ
بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ
الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ
وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٦٤﴾

سورة البقرة (١٦٤)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: دلال مفلح عليان الدبايه

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط في تنمية بعض مفاهيم الظواهر

الطبيعية لدى طفل الروضة في الأردن"

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية الطفل)

لجنة الإشراف

١ - أ.د/سامية موسى إبراهيم موسى

أستاذ مناهج وطرق تدريس طفل الروضة- بقسم تربية الطفل- كلية البنات- جامعة عين شمس.

٢- أ.د/هناء حسين الفللي

أستاذ علم نفس الطفل- بقسم رياض الأطفال- كلية العلوم التربوية- جامعة الإسراء.

تاريخ البحث: / / ٢٠٢١م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا ونبينا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

الشكر لله رب العالمين بأن من علي بإنجاز هذه الدراسة، وإخراجها إلى حيز الوجود، داعيا إياه أن ينتفع بها الإسلام والمسلمين وأن يجعلها في ميزان حسناتي.

يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د/سامية موسى إبراهيم موسى _ أستاذ مناهج وطرق تدريس طفل الروضة-بقسم تربية طفل-كلية البنات-جامعة عين شمس، لتفضلها مشكورة بالإشراف على هذه الرسالة ومنحها الوقت والجهد والنصح والدعم لي فلها مني موفور الشكر وعظيم التقدير على إرشاداتها القيمة ونصائحها المفيدة وحسن تعاملها الكريم، بارك الله في عمرها وجعلها الله عوناً لطلابها على طريق العلم.

أتقدم بخالص شكري وعظيم امتناني وتقديري إلى أ.د/ هناء حسين الفلفلي - أستاذ علم نفس الطفل - بقسم رياض الأطفال - كلية العلوم التربوية - جامعة الإسراء، بإشرافها على الرسالة، التي منحتني من علمها الكثير سواء بتوجيهاتها التربوية، أو المنهجية، أو اللغوية، ولم تبخل بوقتها رغم أعبائها ومشاغليها وساندتني في تخطي العقبات التي واجهتني فكانت منارة أهتدي بها، ومثالاً يحتذى به.

ومما شرفني ويشرف عملي أن يسهم في مناقشة هذه الرسالة نخبة من الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة، فلهم جميعاً كل الشكر والتقدير على تفضلهم بقراءة هذه الرسالة ومناقشتها وإبداء ملاحظاتهم القيمة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير أ.د/ عاطف عدلي فهمي _ أستاذ مناهج الطفل _ كلية التربية للطفولة المبكرة _ جامعة القاهرة، لتفضل سيادتكم بقبول مناقشة هذه الرسالة ويشرفني الاستفادة من خبراتكم العلمية ورأيكم السديد، فجزاك الله عنى خير الجزاء وأدام عليكم الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير الى أ.م. د/ أمل السيد خلف حسين _ أستاذ مساعد مناهج طفل الروضة _ كلية البنات _ جامعة عين شمس، لتفضل سيادتكم بقبول مناقشة هذه الرسالة ويسرنني ان استفيد من علمها الوافر وآرائها العلمية كما تعودنا منها دائماً، فجزاها الله عني خير الجزاء وأدام عليها الصحة والعافية.

وانطلاقًا من العرفان بالجميل، فإنه ليسرني ويثلج صدري أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى أ.د/ صباح حسين العجيلي-أستاذ قياس وتقويم، الذي مد يد العون والمساعدة لي في جميع المجالات وحمدًا لله بأن يسرها في دربي ويسر بها أمري وعسى أن يطيل عمره ليبقى نبراسًا متلألئًا في نور العلم والعلماء.

وكذلك أتقدم بجزيل الشكر إلى أ.د/ عبد اللطيف الجزار-استاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، أ.د/ مكة عبد المنعم البنا على ما قدمه لي من مساعدة ومساندة مكنتني من المضي بخطى ثابتة في مسيرتي العلمية.

والباحثة لم تصل إلى هذه المرحلة العلمية إلا من خلال ما قدمته جامعة عين شمس ممثلة في كلية البنات وعميدتها أ.د/ رقية حسين شلبي، ووكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث أ.د/حنان محمد الشاعر، ورئيسة القسم أ.د/سماح خالد زهران وأعضاء هيئة التدريس، فلهم مني جل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر والعرفان والتقدير لمدرسة الطالبة الثانوية الشاملة للبنات المختلطة (إدارة ومعلمات وأطفال المدرسة) على ما قدموا لي من عون ومساعدة في تطبيق الدراسة.

كما أتقدم باسمي آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى أسرتي العزيزة:

إلى روح والدي الطاهرة طيب الله ثراه واسكنه فسيح جناته إلى رمز الكفاح الذي لم يبخل عليّ بأي جهد في سبيل تحقيق طموحي، إلى أروع مثل لي أبي العزيز.

إلى من أسقاني الأمل من عرق جبينه إلى من كان وسيكون فخري وقوتي، إلى من سوف أظل أرقى لأعلى المراتب من أجل أن أرى علامات الرضا على محياه زوجي عبد الله إبراهيم أبو حديد أدامك الله لي. وإلى أُملي بالحياة إلى زهرة حياتي فلذة كبدي سأظل أجتهد لأجعل منكم فخورين بوالدكم أبنائي تيماء ومحمد.

والشكر موصول لكل من ساهم في إتمام هذه الدراسة، ومن شجعني أو بذل جهدا أو قدم نصح لإيصال هذه الدراسة لما وصلت إليه من نتائج.

وختامًا أرجو أن يكون هذا الجهد المتواضع قد أضاف لبنة في صرح العلم الشامخ، وما كان من توفيق فمن الله سبحانه وتعالى، وما كان من تقصير فمن نفسي والشيطان، وأخيرًا ادعو الله أن يتقبل مني عملي هذا بقبول حسن.

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى: التعرف على فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط في تنمية بعض مفاهيم الظواهر الطبيعية لدى طفل الروضة في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (٥٤) طفلاً وطفلة اختيروا من مدرسة من مدارس الرياض الحكومية في مدينة عمان، تراوحت أعمارهم بين (٥-٦) سنوات.

وقد استخدم: تصميم تجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبية وضابطة، واختبار تنبئي للمجموعة التجريبية، وبلغ عدد أطفال المجموعة التجريبية (٢٧) طفلاً وطفلة، وعدد أطفال المجموعة الضابطة (٢٧) طفلاً وطفلة.

أدوات الدراسة:

- ١- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (عبد العزيز السيد الشخص) ومن السجل الإحصائي لنظام المعلومات التربوي ٢٠٢٠م إلى ٢٠٢١م (Open EMIS).
 - ٢- اختبار رسم الرجل لجود-انف هاريس Good Enough Harris.
 - ٣- قائمة بعض مفاهيم الظواهر الطبيعية لطفل الروضة. (إعداد الباحثة)
 - ٤- المقياس المصور لمفاهيم الظواهر الطبيعية لدى طفل الروضة بالأردن. (إعداد الباحثة).
 - ٥- برنامج قائم على التعلم النشط في تنمية بعض مفاهيم الظواهر الطبيعية لدى أطفال الروضة (إعداد الباحثة).
- ولقد تم التحقق من صدق المقياس ظاهرياً، وصدق البناء، كما تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق.

وأظهرت نتائج الدراسة: فعالية البرنامج القائم على التعلم النشط في تنمية بعض مفاهيم الظواهر الطبيعية (ظاهرة المطر، وظاهرة البرق والرعد، وظاهرة الزلزال، وظاهرة البركان) لدى اطفال المجموعة التجريبية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والأطفال الاناث في المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الظواهر الطبيعية المصور بعد تطبيق برنامج قائم على التعلم النشط في تنمية بعض مفاهيم الظواهر الطبيعية، استمرار فاعلية البرنامج القائم على التعلم النشط في تنمية بعض مفاهيم الظواهر الطبيعية (ظاهرة المطر، وظاهرة البرق والرعد، وظاهرة الزلزال، وظاهرة البركان) لدى أطفال المجموعة التجريبية.

وفي ضوء هذه النتائج استنتجت الباحثة: بأن البرنامج القائم على التعلم النشط، الذي تم استخدامه في الدراسة الحالية، كان فعالاً في تنمية مفاهيم الظواهر الطبيعية لدى أطفال الروضة، وأوصت باستخدامه في رياض الأطفال.

الكلمات المفتاحية: فاعلية، البرنامج، التعلم النشط، مفاهيم الظواهر الطبيعية، أطفال الروضة.

ABSTRACT

The study aimed to: identify the effectiveness of a program based on active learning in developing some concepts of natural phenomena among kindergarten children in Jordan. The study sample consisted of (54) children who were chosen from a school from Riyadh government schools in Amman, their ages ranged between (5-6) Years.

It was used: experimental design with a pre- and post-test for two experimental and control groups, and a follow-up test for the experimental group, and the number of children in the experimental group was (27) boys and girls, and the number of children in the control group was (27) boys and girls.

Study tools:

- 1- The scale of the social and economic level of the family (Abdul Aziz Al-Sayyid Al-Alshahs) and from the statistical record of the Educational Information System 2020 to 2021 (Open EMIS).
- 2- Good Enough Harris Drawing Test.
- 3- A list of some concepts of natural phenomena for kindergarten children. (Prepared by the researcher)
- 4- The illustrated scale of the concepts of natural phenomena for a kindergarten child in Jordan (prepared by the researcher).
- 5- A program based on active learning in developing some concepts of natural phenomena among kindergarten children (prepared by the researcher).

The apparent validity of the scale, the validity of the construction, and the reliability of the scale were verified by the re-application method, Mere analyzed, by SPSS, using mean, standard deviation, t-test, chi square, two-way ANOVA and MANOVA.

The results of the study showed: The effectiveness of the program on active education in developing some concepts of natural phenomena (rain phenomenon, lightning and thunder phenomenon, earthquake phenomenon, and volcano phenomenon) grouped on the illustrated natural phenomena scale after an application based on active education in developing some concepts of natural phenomena Continuation of the effectiveness of the program based on active education In some concepts of natural phenomena (rain phenomenon, lightning and thunder phenomenon, and volcano phenomenon) among the children of the experimental group.

In light of these results, the researcher concluded: The program based on active learning, which was used in the current study, was effective in developing the concepts of natural phenomena among kindergarten children, and recommended its use in kindergarten.

key words: Effectiveness, Program, Active learning, Concepts of natural phenomena, Kindergarten children.

محتويات الدراسة

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الآية القرآنية
	تشكيل لجنة الحكم
	قرار لجنة المناقشة
	الشكر والتقدير
أ	قائمة محتوى الرسالة
هـ	قائمة الجداول
ز	قائمة الاشكال
ز	قائمة الملاحق
٩-١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
١	مقدمة الدراسة
٢	مشكلة الدراسة
٤	أسئلة الدراسة
٤	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٥	منهج الدراسة
٦	حدود الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة
٩	إجراءات الدراسة
٢٨-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٠	أولاً: التعلم النشط
١٠	تمهيد
١٠	مفهوم التعلم النشط
١١	تعريفات التعلم النشط

١٢	أهداف التعلم النشط
١٣	أهمية التعلم النشط
١٦	فلسفة التعلم النشط
١٧	أسس التعلم النشط
١٧	التعلم النشط والتعلم التقليدي
١٩	فوائد التعلم النشط
١٩	خصائص التعلم النشط
٢١	بعض استراتيجيات التعلم النشط:
٢١	إستراتيجية التعلم التعاوني
٢٤	إستراتيجية التعلم بالاكتشاف
٢٦	إستراتيجية الحوار والمناقشة
٢٨	معوقات التعلم النشط
٢٨	تعقب الباحثة
٦٠-٢٨	ثانياً: مفاهيم الظواهر الطبيعية المناسبة لطفل الروضة
٢٩	المفاهيم
٢٩	ماهية المفهوم
٣٠	خصائص المفاهيم
٣١	تعلم المفاهيم
٣٣	العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم
٣٣	أهمية تعلم المفاهيم في رياض الأطفال
٣٤	تكوين المفاهيم في ضوء نظريات التعلم والتعليم
٣٤	النظرية المعرفية لـ "جان بياجيه"
٣٨	نظرية فيجوتسكي
٣٩	نظرية برونر
٤١	نظرية دينز
٤١	نظرية روتر
٤٢	نظرية باندورا

٤٢	تعقيب الباحثة
٤٣	تعريف الظواهر الطبيعية
٤٣	مصادر الظواهر الطبيعية
٤٣	تعلم مفاهيم الظواهر الطبيعية لطفل الروضة
٤٧	أهمية تعلم مفاهيم الظواهر الطبيعية
٤٩	تفسير طفل الروضة للظواهر الطبيعية
٥٥	بعض مفاهيم الظواهر الطبيعية التي تناولتها الدراسة
٥٥	الإمطار
٥٧	البرق والرعد
٥٨	الزلازل
٦٠	البراكين
٦٩-٦٢	ثالثاً: مرحلة رياض الأطفال وخصائص نمو طفل الروضة.
٦٢	تمهيد
٦٢	تعريف رياض الاطفال
٦٣	مفهوم مؤسسات رياض الأطفال:
٦٣	أهداف مرحلة رياض الأطفال
٦٤	خصائص نمو طفل الروضة
٦٧	متطلبات نمو طفل الروضة
٦٨	حاجات نمو طفل الروضة
٦٩	فروض الدراسة
١٠٨-٧٠	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية
٧٠	أولاً: منهج الدراسة
٧١	ثانياً: عينة الدراسة
٧١	عينة الدراسة الاستطلاعية
٧١	عينة الدراسة الأساسية
٧٢	تجانس العينة

٧٨	ثالثاً: أدوات الدراسة
٧٨	مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (عبد العزيز الشخص)
٨١	اختبار رسم الرجل (لجود_ انف هاريس)
٨٢	قائمة بعض مفاهيم الظواهر الطبيعية لطفل الروضة. (اعداد الباحثة)
٨٣	مقياس مصور لمفاهيم الظواهر الطبيعية لدى طفل الروضة بالأردن (إعداد الباحثة).
٩٢	برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية بعض مفاهيم الظواهر الطبيعية لدى طفل الروضة (اعداد الباحثة)
١٠٧	إجراءات الدراسة
١٠٨	رابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية
١٢٩-١٠٩	الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها
١٠٩	نتائج الفرض الأول، وتفسيرها
١١٤	نتائج الفرض الثاني، وتفسيرها
١٢١	نتائج الفرض الثالث، وتفسيرها
١٢٤	نتائج الفرض الرابع، وتفسيرها
١٢٨	ملخص النتائج
١٢٩	التوصيات
١٢٩	البحوث المقترحة
١٤٤-١٣٠	قائمة المراجع
١٣٠	المراجع باللغة العربية
١٤٠	المراجع باللغة الاجنبية
١٤٣	المراجع من الانترنت
١٤٤	الملاحق
٢٧٥	ملخص الدراسة
٢٧٦	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٨٢	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

ثانيا: قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	الفرق بين بيئة التعلم التقليدي وبيئة التعلم النشط	١٨
٢	أهداف ونتائج الدراسات السابقة التي تناولت الظواهر الطبيعية	٥٢
٣	التصميم التجريبي للدراسة	٧٠
٤	توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب المجموعة وجنس الطفل	٧٢
٥	نتائج التحقق من تجانس العمر الزمني محسوب بالأشهر	٧٣
٦	توزيع أطفال المجموعة وجنس الطفل	٧٣
٧	نتائج اختبار مربع كاي للتحقق من التجانس في متغير المستوى الاقتصادي للأسرة	٧٤
٨	نتائج اختبار مربع كاي للتحقق من التجانس في متغير التحصيل الدراسي للأب	٧٥
٩	نتائج اختبار مربع كاي للتحقق من التجانس في متغير التحصيل الدراسي للام	٧٦
١٠	نتائج اختبار (ت) للتحقق من تجانس في متغير مستوى الذكاء (اختبار رسم الرجل)	٧٦
١١	نتائج اختبار(ت) للدلالة الإحصائية للفروق في متوسطات درجات مفاهيم الظواهر الطبيعية والدرجة الكلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي.	٧٧
١٢	توزيع مستوى ودرجات التعليم لرب الاسرة وربة الاسرة في (الاستمارة)	٧٩
١٣	توزيع مستوى ودرجات متوسط دخل الفرد في الشهر(الاستمارة)	٨٠
١٤	نسبة اتفاق المحكمين على قائمة بعض الظواهر الطبيعية	٨٢
١٥	مفاهيم الظواهر الطبيعية، وعدد عباراتها وما تقيسه كل منها	٨٥

٨٧	تعديلات من قبل الأساتذة المحكمين في مقياس مفاهيم الظواهر الطبيعية لدى طفل الروضة	١٦
٨٩	نسبة الاتفاق في آراء المحكمين على مقياس الظواهر الطبيعية المصور لطفل الروضة	١٧
٩٠	معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمفاهيم الظواهر الطبيعي (ن - ٥٠)	١٨
٩١	معاملات الثبات لمفاهيم الظواهر الطبيعية بطريقة الإعادة	١٩
٩٩	تعديلات من قبل الأساتذة المحكمين في برنامج مفاهيم الظواهر الطبيعية لدى طفل الروضة	٢٠
١٠١	نسبة الاتفاق في آراء المحكمين على برنامج مفاهيم الظواهر الطبيعية لطفل الروضة (ن=١٦).	٢١
١٠٢	توزيع لقاءات البرنامج القائم على التعليم النشط في تنمية بعض مفاهيم الظواهر الطبيعية لدى طفل الروضة	٢٢
١٠٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) والدلالة لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية لمقياس الظواهر الطبيعية في التطبيق البعدي	٢٣
١١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ابعاد مفاهيم الظواهر الطبيعية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي.	٢٤
١١٣	نتائج تحليل التباين المتعدد للدلالة الإحصائية للفروق في متوسطات درجات ابعاد مفاهيم الظواهر الطبيعية والدرجة الكلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي.	٢٥
١١٥	نتائج اختبار (ت) لعينتين مترابطتين للدلالة الإحصائية للفروق بين القياس القبلي والبعدي	٢٦
١٢٢	نتائج اختبار (ت) لعينتين مترابطتين للدلالة الإحصائية للفروق بين القياس البعدي لذكور والإناث في المجموعة التجريبية	٢٧
١٢٥	نتائج اختبار (ت) لعينتين مترابطتين للدلالة الإحصائية للفروق بين القياس البعدي والتتبعي	٢٨
١٢٨	جدول الاستنتاجات	٢٩