



تم رفع هذه الرسالة بواسطة / منى مغربى أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

[illegible]



قسم مناهج وطرق تدريس

تطوير منهج التربية الإسلامية في ضوء مفاهيم الأمن في الإسلام لتنمية الوعي الديني لدى طلاب الجامعات العراقية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية)

إعداد

قاسم أحمد جربوع

إشراف

أ.م. د / أسماء إبراهيم شريف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

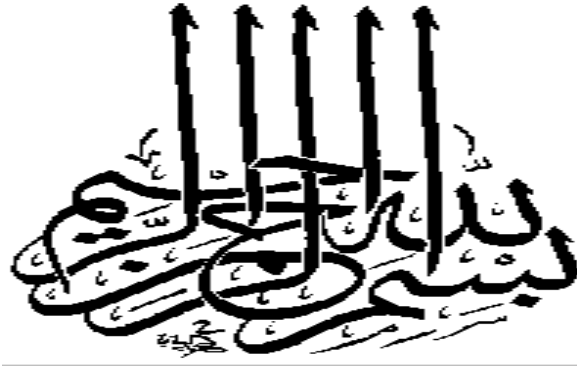
أ.د / مصطفى رسلان رسلان

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / سعد علي زاير

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد

٢٠٢٢/١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م



قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة/آية ٣٢



صفحة العنوان

اسم الطالب: قاسم أحمد جربوع

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص: مناهج وطرق تدريس

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة المنح: ٢٠٢٢م / ١٤٤٣هـ

شكر وتقدير

"رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" [النمل، الآية ١٩]

الحمد لله أحمدته حمد الشاكرين والصلاة والسلام على رسول الله (ﷺ)، إن الباحث ليسجد لله سبحانه وتعالى شاكرًا توفيقه وعونه له على إتمام هذا البحث، داعيًا أن يوفقه إلى خير ما يحبه ويرضاه، راجيًا سبحانه المزيد على طريق العلم والمعرفة، سائلًا إياه عز وجل أن يجعل عمله هذا خالصًا لوجهه الكريم.

واقترء بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) [رواه أحمد وأبو داود والترمذي عن أبي هريرة رضي الله عنه مرفوعاً، إسناده صحيح] أتقدم بخالص وأرق وأسمى آيات الشكر والعرفان والامتنان لأستاذته الفاضل الأستاذ الدكتور / **مصطفى رسلان رسلان**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، عالماً جليلاً متواضعاً ذا خلق رفيع على ما خصني من توجيهات ونصائح خلال فترة إعداد الرسالة رغم مسئوليات سيادته الكبيرة، وفي الحقيقة تعجز الكلمات وتضيق العبارات عند وصفه ومنحه ما يستحق من تقدير واحترام، ولا أملك سوى العرفان بالجميل وبفضله العظيم بعد الله سبحانه وتعالى، الأمر الذي شرف الباحث باكتساب العديد من صفات البحث العلمي التي كانت عوناً في إتمام هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما لا يسعني إلا أن أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / **أسماء إبراهيم شريف**، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، على إشراف سيادتها علي هذه الرسالة على الرغم من تعدد ارتباطاتها وانشغالها المستمر، كي استفيد من علمها الغزير، وفكرها المستنير وملاحظاتها التي سوف تكون لها دون شك دوراً في إضفاء قيمة علمية على هذه الرسالة.

وأقدم بخالص شكري وعرفاني لأستاذتي الفاضل الأستاذ الدكتور / **سعد علي زاير**، أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد. عالماً جليلاً متواضعاً ذا خلق رفيع على ما خصني من توجيهات ونصائح خلال فترة إعداد الرسالة رغم مسئوليات سيادته الكبيرة، ولا أملك سوى العرفان بالجميل وبفضله

العظيم بعد الله سبحانه وتعالى، الأمر الذي شرف الباحث باكتساب العديد من صفات البحث العلمي التي كانت عوناً في إتمام هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي سروري وفخري أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للعالمين الجليلين كلاً من الأستاذ الدكتور/ **حسن سيد شحاته**، أستاذ المناهج طرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ **مصطفى رجب سالم**، أستاذ الماهج وطرق التدريس، كلية التربية جامعة العريش، لتفضلهما بقبول المناقشة لهذا العمل العلمي المتواضع، فلهما مني جزيل الشكر وعميق الامتنان ودعائي لهما بالعمر المديد، وجزاهما الله عنى خير الجزاء، وستكون ملاحظتهما محل عناية واهتمام، كما لا يسعني في هذا المجال أن أهدي جهدي المتواضع إلى وطني الغالي.. العراق العظيم، إلى والدي ووالدتي.. رحمهما الله تعالى، إلى الذين أعانوني بالجهد والتشجيع وأحاطوني بالدعوات والمباركات، إخوتي وأخواتي الكرام، إلى زوجتي المخلصة رفيقة الكفاح التي لم تبخل بوقتها وجهدها لمساعدتي، إلى من أتشوق لأن أرى مستقبلهما المشرق بإذن الله سارة ومحمد الغاليين، إلى جميع الأهل والأقارب والأصدقاء، وأخص بالذكر الأستاذ إسماعيل وعائلته الكريمة.

ولا يغيب عني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى جمهورية مصر العربية لمساندتها لشعب العراق ووقوفها بجانبنا طوال إقامتنا بها، والشكر موصول أيضاً لجامعة عين شمس رئيساً وإدارة، كما أقدم شكري إلى كلية التربية متمثلة بعميد الكلية والإداريين، ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس، وأساتذتها الكرام.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لجميع المكتبات وأخص منها مكتبة جامعة عين شمس ومكتبة كلية التربية، ومكتبة المها لوقوفهم معي في إتمام الرسالة وإخراجها على صورتها الحالية. ولكل من عاونني في إتمام هذا البحث، داعياً الله عز وجل أن يزيد الجميع علماً ليكونوا علامات على الطريق يهتدى به من سلك سبيلاً من سبل العلم والمعرفة وأن يجزيهم الله تعالى عن جهودهم خير الجزاء.

وختاماً فإن عملي هذا أقدمه لله عز وجل، فإن كنت قد أصبت فبفضل من

المولى سبحانه وتعالى، ومن ثم بفضل أساتذتي الكرام

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

مستخلص الدراسة

- عنوان الدراسة: تطوير منهج التربية الإسلامية في ضوء مفاهيم الأمن في الإسلام لتنمية الوعي الديني لدى طلاب الجامعات العراقية.
- الباحث: قاسم أحمد الفراجي.

يهدف البحث الحالي إلي تعرف ما مدي تطوير منهج التربية الإسلامية في ضوء مفاهيم الأمن في الإسلام لتنمية الوعي الديني لدى طلاب الجامعات العراقية.

تم التحقق من صحة الفروض الآتية: أنه يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بمفاهيم الأمن في الاسلام كدرجة كلية لصالح المجموعة التجريبية، وأيضاً يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بمفاهيم الأمن في الاسلام كأبعاد فرعية لصالح المجموعة التجريبية، كذلك يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بمفاهيم الأمن في الاسلام كدرجة كلية لصالح التطبيق البعدي، وأخيراً يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بمفاهيم الأمن في الاسلام كأبعاد فرعية لصالح التطبيق البعدي.

نستنتج من تحقق الفروض هذه البحث مدى إمكانية تحقيق الوعي الديني عند الطلاب من خلال تطوير عناصر منهج التربية الإسلامية في ضوء المعايير شأنها شأن المواد التعليمية الأخرى كالرياضيات، والعلوم وباقي المواد، وأوضحت النتائج وجود تحسن في الوعي ببعض مفاهيم الأمن في الإسلام لدى الطلاب وهذا يؤكد فاعلية الوجدتين اللتين تم تدريسهما في ضوء التصور المقترح، لقد أظهرت المجموعة التجريبية تحسناً بدرجة أكبر من المجموعة الضابطة في القياس البعدي بعد تعرضها للمنهج المطور الذي اشتمل على أساليب تدريس متنوعة بالإضافة إلى قدرات استخدام أنشطة تربوية متنوعة كل هذا ساعد المجموعة التجريبية على زيادة التحسن في الوعي الديني، اعتماد الوجدتين على تنوع المعارف والمعلومات وتنوع أساليب تقديمها وتدريبها للطلاب بخبرات الطلاب وهذا ما أشارت إليه الدراسات السابقة، إن مفاهيم الأمن المختارة وهي (النفسي - الفكري - الديني - السياسي - الغذائي).

الكلمات المفتاحية: تطوير المناهج، التربية الإسلامية، الأمن في الاسلام، تنمية الوعي الديني.

مستخلص البحث باللغة الانجليزية

- **Title of the study:** Developing an Islamic education curriculum in light of the concepts of security in Islam to develop religious awareness among Iraqi university students.
- **Researcher:** Qassem Ahmed Al-Faraji.

The current research aims to know the extent of the development of the Islamic education curriculum in light of the concepts of security in Islam to develop religious awareness among Iraqi university students.

The correctness and the authenticity of the following assumptions have been validated: There is a statistical indicative difference among the average scores recorded by the students of the experimental and control groups in the post application of the scale of awareness of security concepts in Islam as a total score for the sake of the experimental group. In addition, there is a statistical indicative difference among the average scores recorded by the students of the experimental and control groups in the post application of the scale of awareness of security concepts in Islam as sub-dimensions for the sake of the experimental group. Furthermore, there is a statistical indicative difference among the average scores recorded by the students of the experimental group in the pre- and post-applications of the scale of awareness of security concepts in Islam as a total score for the sake of the post-application. Finally, there is a statistical indicative difference among the average scores recorded by the students of the experimental group in the pre- and post-applications of the scale of awareness of security concepts in Islam as sub-dimensions for the sake of the post-application.

Towards the awareness measure in favor of the post test, we conclude from the realization of the hypotheses of this research the extent to which religious awareness can be achieved among students by developing the elements of the Islamic education curriculum in the light of standards like other educational subjects such as mathematics, science and other subjects, the results showed an improvement in awareness of some concepts of security In Islam among students, and this confirms the effectiveness of the two units that were taught in the light of the proposed scenario, the experimental group showed a greater improvement than the control group in the dimensional measurement after being exposed to the developed curriculum, which included various teaching methods in addition to the ability to use various educational activities, all of which helped the group Experimental study aims to increase improvement in religious awareness. The two units depend on the diversity of knowledge and information and the diversity of methods of presenting and teaching it to students With the students' experiences, and this is what previous studies indicated, the selected concepts of security are (psychological - intellectual - religious - political – food).

Keywords: curriculum development, Islamic education, security in Islam, developing religious awareness.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٩ - ١	الفصل الأول مشكلة البحث وتحديد خطة دراستها
٢	أولاً: مقدمة البحث
١٠	ثانياً: الإحساس بالمشكلة
١٣	ثالثاً: مشكلة البحث
١٤	رابعاً: فروض البحث
١٤	خامساً: حدود البحث
١٤	سادساً: منهج البحث
١٥	سابعاً: مصطلحات البحث
١٦	ثامناً: إجراءات البحث
١٨	تاسعاً: أهداف البحث
١٨	عاشراً: أهمية البحث
٧٧ - ٢٠	الفصل الثاني الإطار النظري
٢١	المحور الأول: تطوير المناهج
٢٢	أسس تطوير المنهج
٢٣	أشكال وأساليب تطوير المنهج
٢٤	أساليب التطوير التقليدية
٢٥	أساليب التطوير الحديثة
٢٥	مبررات التطوير
٢٧	مبررات تطوير برامج إعداد المعلم
٢٩	أهمية التطوير المهني للمعلمين في ظل الإصلاح التربوي والتعليمي
٣٠	محددات التطوير
٣١	معوقات التطوير

٣٢	الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد المعلم
٣٦	المحور الثاني: منهج التربية الإسلامية
٣٦	أولاً: مفهوم التربية الإسلامية
٣٨	ثانياً: تعريف التربية الإسلامية
٣٩	ثالثاً: أسس التربية الإسلامية
٤١	رابعاً: خصائص التربية الإسلامية
٤٥	خامساً: أهمية التربية الإسلامية
٤٦	سادساً: أهداف التربية الإسلامية
٤٨	أوجه الاستفادة من استعراض منهج التربية الإسلامية وأسس تطويره
٥٠	المحور الثالث: الأمن في الإسلام
٥٠	مفهوم الأمن
٥١	خصائص الأمن
٥٢	عناصر الأمن
٥٢	أبعاد الأمن
٥٣	الحاجات اللازمة لتحقيق الأمن في الإسلام
٥٥	معوقات الأمن في الإسلام
٥٦	النظريات المفسرة للأمن
٦٢	المحور الرابع: تنمية الوعي الديني
٦٢	ماهية الوعي الديني
٦٢	أبعاد الوعي
٦٣	أنواع الوعي
٦٤	نشأة الوعي الديني
٦٧	وسائل نشر ثقافة الوعي الديني
٧٦	خصائص الوعي الديني