



قسم التربية الخاصة



فاعلية برنامج قائم على جداول النشاط المصورة في تنمية الحصيلة اللغوية التعبيرية وأثره على الكلام التلقائي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(قسم التربية الخاصة)

مقدمة من الباحثة

دعاء حسن عبد اللطيف عزب

إشراف

أ.م.د. أيمن سالم عبد الله
أستاذ وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم التربية
الخاصة المساعد
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د. أماني سعيدة سيد إبراهيم
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي ووكيل
الكلية لشئون الدراسات العليا (الأسبق)
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

٢٠٢١م - ١٤٤٣هـ

وَقَدْ
رَبَّنَا زِدْنِي عِلْمًا



كلية الدراسات العليا للتربية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير في التربية قسم التربية الخاصة

للباحث / دعاء حسن عبد اللطيف عزب

عنوان الرسالة:

فاعلية برنامج قائم على جداول النشاط المصورة في تنمية الحصيلة اللغوية
التعبيرية وأثره على الكلام التلقائي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

فقد وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة
على النحو التالي:

لجنة الحكم على الرسالة:

أ.د. أماني سعيدة سيد إبراهيم	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بالكلية	مشرفاً ورئيساً
أ.د. إيمان أحمد محمد هريدي	أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد الكلية	عضواً
أ.م.د. محمد مصطفى طه	أستاذ التربية الخاصة المساعد ووكيل كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بني سويف	عضواً
أ.م.د. أيمن سالم عبد الله	أستاذ التربية الخاصة المساعد وقائم بأعمال رئاسة قسم التربية الخاصة بالكلية	مشرفاً وعضواً



مستخلص البحث

الجامعة: القاهرة.

الكلية: الدراسات العليا للتربية.

القسم: التربية الخاصة.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على جداول النشاط المصورة في تنمية الحصيلة اللغوية التعبيرية وأثره على الكلام التلقائي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

اسم الباحثة: دعاء حسن عبداللطيف عزب. الدرجة العلمية: ماجستير التربية في التربية الخاصة.

المشرفون: أ.د/ أماني سعيدة سيد إبراهيم - أ. م . د/ أيمن سالم عبدالله حسن.

عام المنح: ٢٠٢١م

يهدف البحث إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على جداول النشاط المصورة في تنمية الحصيلة اللغوية التعبيرية والقدرة على الكلام التلقائي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، تكونت العينة البحثية من (١٠) أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد المتوسط بمستشفى السلامة وجمعية عائشة بالجيزة، تراوحت أعمارهم بين (٣-٦) سنوات بمتوسط عمري قدره (٤,١٧)، وانحراف معياري قدره (١,٠٣)، وتراوحت نسب ذكائهم بين (٨٠-٩٠) درجة معدلة بمتوسط قدره (٨٣,٨) درجة معدلة، وانحراف معياري (٣,٨٢)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم استخدام المنهج التجريبي، تكونت أدوات البحث من مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة (تقنين: عبدالموجود عبدالسميع، ٢٠١٧)، ومقياس جيليام التقديري لتشخيص أعراض اضطراب طيف التوحد (تعريب عادل عبدالله، ٢٠٠٦)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة المصرية (أيمن سالم، ٢٠١٨)، ومقياس القدرة على الكلام التلقائي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد (كمال أبو الفتوح، ٢٠٠٩)، ومقياس الحصيلة اللغوية التعبيرية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (إعداد الباحثة)، أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية الحصيلة اللغوية التعبيرية والقدرة على الكلام التلقائي للأطفال المجموعة التجريبية، مع استمرار فاعلية البرنامج خلال فترة المتابعة.

الكلمات الافتتاحية: اضطراب طيف التوحد - الحصيلة اللغوية التعبيرية - الكلام التلقائي - جداول النشاط المصورة.

Abstract

University: Cairo.

College: Graduate Studies in Education.

Department: Special Education.

Title: The Effectiveness of a Program Based on Pictorial Activity Schedules in the Development of Expressive Vocabulary and its Impact on the Spontaneous Speech Among Children with Autism Spectrum Disorder.

Researcher name: Doaa Hassan Abdullatif Azab.

Degree: Master of Education in Special Education.

Moderators: Dr. Amany Saida Sayed. - Dr. Ayman Salem Abdullah.

Grant year: 2021

The study aimed at identifying the effectiveness of a program based on pictorial activity schedules in the development of expressive vocabulary and spontaneous speech among children with autism spectrum disorder. The study sample consisted of (10) children with moderate autism spectrum disorder at Al-Salama Hospital and Aisha Association in Giza. Their ages ranged between (3-6) years (means= 4.17, and standard deviation= 1.03), and their IQ ratios ranged between (80-90) modified degrees, with means of 83.8, and standard deviation (3.82). The participants were equally distributed into two homogeneous groups; an experimental group and a controlled group. Data collection was carried out by means of the Stanford Binet Scales (localized by Abdel Mawgoud Abdel Samie, 2017), the Gilliam Estimated Scale (localized by Adel Abdullah, 2006), the socio-economic and cultural levels of Egyptian family scale (localized by Ayman Salem, 2018), a spontaneous speech test (developed by Kamal Aboul Fotouh, 2009), an expressive vocabulary test for children with autism spectrum disorder (developed by the researcher). The results revealed the effectiveness of the program in developing expressive vocabulary and spontaneous speech for the experimental group children, with influence continued during the follow-up measurements.

Key words: *Autism spectrum disorder - expressive vocabulary - spontaneous speech - pictorial activity schedules.*

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد الذي أنت أهله، على نعم ما كنت قط أهلا لها، متى ازددت تقصيرا زادني تفضلا كأني بالتقصير أستوجب الفضلا، اللهم لك الحمد والشكر في الأولى ولك الحمد والشكر في الآخرة، ولك الحمد والشكر من قبل ولك الحمد والشكر من بعد، وآناء الليل وأطراف النهار، (الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله).

أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتنا الغالية صاحبة القيمة والقامة، الأستاذة الدكتورة/ أماني سعيدة سيد إبراهيم _ أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي_ ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية الأسبق - جامعة القاهرة، على ما بذلته معي من جهد ووقت وعلم، فوجدت فيها القدوة والمثل وسعة الصدر ولين الجانب وسداد الرأي، وأسأل الله تعالى أن يبارك في علمها ويجزيها عنا خير الجزاء.

وإنه من بالغ حظي وكرم رب العالمين ورضاه عني أن يهديني ويشرفني بإشراف الأستاذ الخلق ذي القيمة والقامة الأستاذ الدكتور/ أيمن سالم عبدالله حسن _ الأستاذ المساعد والقائم بأعمال رئيس قسم التربية الخاصة _ كلية الدراسات العليا للتربية _ جامعة القاهرة، وأتوجه له بخالص شكري وتقديري وعرفاني بما بذله معي من جهد ووقت وعلم، حيث غمرني بعلمه الوفير وخلقه الكريم، وسعة الصدر وحسن التوجيه، فلولاً آراؤه ونصائحه وتوجيهاته لما تم إنجاز هذا العمل فجزاه الله عنا خير الجزاء.

ولعل من دواعي سروري أن يتفضل عالمان جليلان بقبول مناقشة هذا البحث لهما مني بالغ الشكر والتقدير والاحترام، الأستاذة الدكتورة/ إيمان أحمد محمد هريدي _ أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية الدراسات العليا للتربية _ جامعة القاهرة، والأستاذ الدكتور/ محمد مصطفى طه _ أستاذ التربية الخاصة المساعد ووكيل كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة _ جامعة بني سويف، جزاهما الله عنا خير الجزاء وزادهما من كنوز فضله.

وأقدم بكل الحب والمودة إلى أطفالنا وأبنائنا أطفال اضطراب طيف التوحد، سائلة رب العالمين أن ينفعهم بهذا العمل المتواضع.

وفي النهاية لا أدعي أن هذا العمل قد بلغ الكمال، أو خلا من الخطأ، فالكمال لله وحده، وهذا جهدي بين أيديكم، فإن نال القبول فهذا فضل الله وتوفيقه، وإن كانت الأخرى فحسبي أن ذاك وسعي، اللهم ارزقنا الإخلاص في النية والقول والعمل، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
أ	آية قرآنية
ب	مستخلص البحث.
د	الشكر والتقدير.
هـ	المحتويات.
ح	الجداول.
ط	الأشكال.
ي	الملاحق.
١	الفصل الأول/ مدخل البحث
٢	أولا/ مقدمة البحث.
٤	ثانيا/ مشكلة البحث.
٦	ثالثا/ أهداف البحث.
٦	رابعا/ أهمية البحث.
٧	خامسا/ مصطلحات البحث.
٨	سادسا/ محددات البحث.
١١	الفصل الثاني/ الإطار النظري للمفاهيم والدراسات المرتبطة
١١	تمهيد.
١٢	المحور الأول: اضطراب طيف التوحد.
١٢	أولا/ مفهوم اضطراب طيف التوحد.
١٣	ثانيا/ نسبة انتشار اضطراب طيف التوحد.
١٤	ثالثا/ أسباب اضطراب طيف التوحد.
٢١	رابعا/ أعراض وخصائص اضطراب طيف التوحد.
٣١	خامسا/ تشخيص اضطراب طيف التوحد.
٣٣	سادسا/ تأهيل ذوي اضطراب طيف التوحد.

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
٣٨	المحور الثاني: الحصيلة اللغوية التعبيرية.
٣٨	أولاً/ مفهوم الحصيلة اللغوية التعبيرية.
٤٠	ثانياً/ مكونات اللغة.
٤٢	ثالثاً/ أهمية تنمية الحصيلة اللغوية التعبيرية.
٤٣	رابعاً/ مشكلات اللغة والتواصل اللفظي لدى طفل اضطراب طيف التوحد.
٤٧	خامساً/ أهم الاستراتيجيات المستخدمة لتنمية الحصيلة اللغوية التعبيرية.
٤٩	المحور الثالث: الكلام التلقائي.
٤٩	أولاً/ مفهوم الكلام التلقائي.
٥٠	ثانياً/ ما يميز الكلام التلقائي عن التعبير اللغوي.
٥١	ثالثاً/ أهمية الكلام التلقائي.
٥٢	رابعاً/ أسباب اضطراب الكلام التلقائي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
٥٤	خامساً/ مشكلات الكلام التلقائي لدى طفل اضطراب طيف التوحد.
٥٨	سادساً/ أهم الاستراتيجيات المستخدمة لتنمية القدرة على الكلام التلقائي للأطفال ذوي اضطراب الكلام التلقائي.
٥٩	المحور الرابع: جداول النشاط المصورة.
٦٠	أولاً/ مفهوم وماهية جداول النشاط المصورة.
٦٢	ثانياً/ الفرق بين جداول النشاط المصورة وكل من (البيكس، البكتوجرام، الماكتون).
٦٣	ثالثاً/ أهمية جداول النشاط المصورة والغرض منها.
٦٧	رابعاً/ المهارات الواجب توافرها لتدريب الطفل باستخدام جداول النشاط المصورة.
٦٨	خامساً/ مكونات وخطوات الأنشطة التي تتضمنها جداول النشاط المصورة.
٦٩	سادساً/ أهم وسائل تقييم أداء طفل اضطراب طيف التوحد على جداول النشاط المصورة.
٧٠	التعقيب على الإطار النظري.
٧١	فروض البحث.