



□ □ □

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

ملاحظات:



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية وحدة مقترحة في تدريس الدراسات الإجتماعية في ضوء الأمن الفكري لتنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص "مناهج وطرق التدريس الدراسات الإجتماعية"

إعداد الباحثة

شرين عيد عوده عيد سعد

تحت إشراف

أ.م.د / حنان عبدالسلام عمر

أ.م. د/ غادة عبدالفتاح زايد

أستاذة المناهج وطرق تدريس جغرافيا المساعد

أستاذة المناهج وطرق تدريس تاريخ المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠٢١م – ١٤٤٣هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

سورة التوبة - ﴿١٠٥﴾



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة / شرين عيد عوده عيد سعد

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية

القسم التابع له / قسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية

اسم الكلية / كلية التربية

الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / ٢٠١٦م

سنة المنح :



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

عنوان البحث : فاعلية وحدة مقترحة فى تدريس الدراسات الإجتماعية في ضوء الأمن الفكري لتنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

الباحثة : شرين عيد عوده عيد سعد

جهة البحث : كلية التربية – جامعة عين شمس

اسم الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

لجنة الإشراف :

أ.م.د / حنان عبدالسلام عمر

أ.م.د / غادة عبدالفتاح زايد

أستاذة المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد أستاذة المناهج وطرق تدريس جغرافيا المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

أجيزت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا ختم الإجازة

/ / ٢٠٢١م

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

/ / ٢٠٢١م

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : شرين عيد عوده عيد سعد

عنوان الرسالة : " فاعلية وحدة مقترحة فى تدريس الدراسات الإجتماعية في ضوء الأمن الفكري لتنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " .

جهة البحث : جامعة عين شمس – كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس

مشكلة البحث: تحددت مشكلة البحث فى قصور أبعاد الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي الأمر الذي يتطلب ضرورة تنميتها من خلال تدريس أبعاد الأمن الفكري.

وللتصدى لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة على السؤال الرئيس التالي :

(ما فاعلية وحدة مقترحة فى تدريس الدراسات الاجتماعية فى ضوء الأمن الفكري لتنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟)

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية الآتية :-

- (١) ما أبعاد الأمن الفكري التى يجب تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى مادة الدراسات الاجتماعية ؟
- (٢) ما أبعاد الوعي السياسي التى يجب تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى مادة الدراسات الاجتماعية ؟
- (٣) ما صورة الوحدة المقترحة فى مادة الدراسات الاجتماعية في ضوء الأمن الفكري لتنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- (٤) ما فاعلية الوحدة المقترحة فى مادة الدراسات الاجتماعية في ضوء الأمن الفكري لتنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

نتائج البحث : في ضوء الإجراءات التي سار وفقاً لها خطوات البحث ، توصلت الباحثة للنتائج التالية :

❖ يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١. بين متوسطى درجات إختبار أبعاد الوعي السياسي لدى مجموعة البحث ككل فى القياس القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي .

❖ يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١. بين متوسطى درجات إختبار أبعاد الوعي السياسي لدى مجموعة البحث عند كل بعد من أبعاد الوعي السياسي فى القياس القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي .

❖ يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١. بين متوسطى درجات مقياس أبعاد الوعي السياسي لدى مجموعة البحث ككل فى القياس القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي .

❖ يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١. بين متوسطى درجات مقياس أبعاد الوعي السياسي لدى مجموعة البحث عند كل بعد من أبعاد الوعي السياسي فى القياس القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي .

➤ وبناء عليه فقد إتضح من نتائج البحث أهمية إستخدام الأمن الفكري فى تنمية الوعي السياسي للمرحلة الإعدادية .

الكلمات المفتاحية : (الأمن الفكري - الوعي السياسي)

Abstract

Name of researcher: Shereen Eid Oduh Eid Saad

Title of the Study: "The effectiveness of a proposed unit in the teaching of social studies in the light of intellectual safety for the development of political awareness among middle school students"

Study problem: The research problem was identified in the deficiency of the dimensions of political awareness among third-grade middle school students, which requires its development through teaching the To address this problem, the research dimensions of intellectual safety :tries to answer the following main question

What is the effectiveness of a proposed unit in the teaching of social studies in light of intellectual safety for the development of political awareness among middle school students?

The following sub-questions arise from this main question:-

- 1- What are the dimensions of intellectual security that must be developed for middle school students in the subject of social studies?
- 2- What are the dimensions of political awareness that must be developed for middle school students in the subject of social studies?
- 3- What is the image of the proposed unit in social studies in the light of intellectual security to develop political awareness among middle school students?
- 4- What is the effectiveness of the proposed unit in social studies in the light of intellectual security for developing political awareness among middle school students?

Research results: In light of the procedures according to which the research steps followed, the researcher reached the following results:

- ❖ There is a statistically significant difference at level 1,., Between the mean scores of the dimensions of political awareness test for the research group as a whole in the tribal and remote measurements in favor of the post application.
- ❖ There is a statistically significant difference Between the mean scores of the dimensions of political awareness test for the research group at each of the dimensions of political awareness in the pre and post measurement in favor of the post application.

- ❖ There is a statistically significant difference at level 1.,. Between the average scores of the dimensions of political awareness scale for the research group as a whole in the tribal and remote measurements in favor of the post application.
- ❖ There is a statistically significant difference at level 1.,. Between the mean scores of the dimensions of political awareness scale of the research group at each of the dimensions of political awareness in the tribal and remote measurements in favor of the post application.
- Accordingly, it became clear from the research results the importance of using intellectual security in developing political awareness for the middle school.

Key words: (intellectual safety - political awareness)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات وأصلي وأسلم على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين ، يقول الله تعالى في كتابه العزيز ، بسم الله الرحمن الرحيم " وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ " سورة إبراهيم الآية (٧) ، وإيماناً بقول رسولنا الكريم ﷺ من لا يشكر الناس لا يشكر الله صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم وبعد :

فبعد شكر الله العلى القدير الذي وفقني لإتمام هذا البحث ، أبدأ بتسجيل شكري وامتناني ، بل إعترازي إلى أستاذتي القديرة الدكتورة / غادة عبدالفتاح زايد الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، لتفضلها بالإشراف على هذه الرسالة والتي شرفت بالعمل تحت إشرافها فقد منحتني الكثير من وقتها وجهدها وتوجيهاتها ، فقد أختصت هذا العمل بالكثير من وقتها وفكرها وجهدها ، وساهمت توجيهاتها في إخراج هذا العمل على هذا النحو ، وكان لسيادتها لمسات واضحة على البحث ، و لن أنسى تشجيع سيادتها الدائم لي، فجزاها الله عني خير الجزاء ، وأسأل الله أن يجعله في ميزان حسناتها وأدام الله عليها الصحة والعافية .

كما أقدم بخالص الشكر وعظيم الإمتنان لأستاذتي القديرة الدكتورة / حنان عبدالسلام عمر الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة عين شمس ، والتي لم تبخل علي بإقتراحاتها وتوجيهاتها، فكانت نعم المشرف والمتابع لهذا البحث علي كل ماقدمته لي من إهتمام وجهد وتعليمات أثرت وأفادت موضوع البحث، كما أحمد الله أن تشرفت بتلقي العلم على يديها، بداية من الدراسة الجامعية حتى الآن، ولم يقتصر تعليمي من سيادتها على مختلف فروع المعرفة، بل علمتني قيم العطاء والإيثار والتفاني في طلب العلم ، فتعلمت منها العلم والحياة معاً ، فجزاها الله عني خير الجزاء ، وأن يتمتعها الله بالصحة والعافية.

كما أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور /على أحمد الجمل ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، لتفضله بمناقشة هذه الرسالة ، ذلك العالم الجليل والمربي الفاضل، والتربوي القدير الذي كان صادقاً في نصحه، أميناً في إرشاده، كريماً في عطائه، فقد خصني بكثير من وقته الثمين وعلمه الغزير وتوجيهاته السديدة لإتمام هذا العمل، فأسأل الله أن يتمتع بموفور الصحة والعافية، وأن يجازيه الله عني خير الجزاء..

كما يسرني أن أقدم بخالص الشكر وعظيم الإمتنان إلى الأستاذ الدكتور/ صبري إبراهيم الجيزاوى ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الازهر ، على تفضله بقبول

مناقشة هذه الرسالة، وعلى الجهد المبذول في قراءتها، وتحمله عناء السفر ومشقة الحضور، له مني كل إحترام وتقدير، وأسأل الله أن يمتعه بموفور الصحة والعافية، وأن يجازيه عني خير الجزاء..

كما أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى الأستاذة الدكتورة / فهيمة عبدالعزيز الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، على ما غمرتني به من رعاية وتوجيه وسعة صدر وعلم منير ، أفادانا الله بعلمها ، وجعله في ميزان حسناتها يوم الحساب .

ولايفوتني أن أتقدم بخالص الشكر ، إلى نبع الحب والحنان ، ورمز الطهر والأمان ، إلى من غرسا في نفسي حب العلم وشجعني لبلوغ أعلى الدرجات ، إلى فقيد قلبي "والدي الحبيب " رحمه الله رحمةً واسعة وأدخله فسيح جناته ، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر إلى والدتي الغالية أمد الله في عمرها ، كما أهدي هذا العمل المتوضع إليها والتي لا أنسى فضلها علي وتشجيعها لي ، وما قدمته من تضحيات ، أسأل الله لها مزيداً من الصحة و العافية ، وكذلك أخواني الأعزاء وأسرهـم، وأبنائهم.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى رفيق دربي زوجي العزيز ، جزاه الله عني خير الجزاء.

وأخيراً، لا يكتمل وفائي بذكر كل من قدم لي يد المساعدة ، إلا بعد أن أقدم وافر شكري ، بل وتقديري لكل من ساعدني في إنجاز هذا العمل ، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وآخر دعوانا .. أن الحمد لله رب العالمين ، والله ولي التوفيق .

،، الباحثة ،،

المحتويات

أولاً : فهرس الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| ١٧-١ | الفصل الأول: مشكلة البحث و خطة دراستها. |
| ١١-٢ | أولاً : مقدمة البحث. |
| ١٢-١١ | ثانياً: مشكلة البحث . |
| ١٢ | ثالثاً: أهمية البحث . |
| ١٣ | رابعاً: أهداف البحث. |
| ١٣ | خامساً: حدود البحث. |
| ١٤-١٣ | سادساً:منهج البحث. |
| ١٤ | سابعاً: فروض البحث. |
| ١٦-١٤ | ثامناً: خطوات البحث وإجراءاته. |
| ١٧-١٦ | تاسعاً: مصطلحات البحث. |
| ٥٧-١٨ | الفصل الثاني : الأمن الفكري وتدریس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاعدادية. |
| ٥٠-١٨ | المحور الأول : الأمن الفكري . |
| ٢٢-١٩ | أولاً: مفهوم الأمن الفكري. |
| ٢٦ -٢٣ | ثانياً : المفاهيم ذات العلاقة بالأمن الفكري . |
| ٢٨ -٢٦ | ثالثاً: المفاهيم المقابلة للأمن الفكري. |
| ٣٢-٢٨ | رابعاً : اهمية الامن الفكري . |
| ٣٤-٣٢ | خامساً : دور الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي بمواجهة التطرف والإنحراف الفكري. |
| ٣٦-٣٤ | سادساً : معوقات الأمن الفكري . |
| ٣٧-٣٦ | سابعاً : خصائص الامن الفكري . |
| ٣٩-٣٧ | ثامناً : أبعاد الأمن المجتمعي . |
| ٤٦-٣٩ | تاسعاً : أبعاد الأمن الفكرى ومتطلبات تحقيقه . |
| ٤٧-٤٦ | عاشراً: وسائل تحقيق الأمن الفكري. |

| الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ٥٥-٤٧ | المحور الثاني : الأمن الفكري وتدریس الدراسات الاجتماعية . |
| ٤٧ | أولاً: أهداف مادة الدراسات الاجتماعية . |
| ٤٩-٤٨ | ثانياً: علاقة مادة الدراسات الاجتماعية بتنمية أبعاد الأمن الفكري . |
| ٥١ -٤٩ | ثالثاً : دور المعلم في تعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذه. |
| ٥٧-٥١ | رابعاً: الدراسات التي أشارت إلى أهمية تنمية أبعاد الأمن الفكري لدى التلاميذ . |
| ١٠١-٥٧ | الفصل الثالث : مناهج الدراسات الاجتماعية وتنمية أبعاد الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. |
| ٩٦-٥٩ | المحور الأول: الوعي السياسي . |
| ٦١-٥٩ | أولاً : مفهوم الوعي السياسي . |
| ٦٧-٦١ | ثانياً : أهمية تنمية الوعي السياسي . |
| ٦٨-٦٧ | ثالثاً : أنماط الوعي السياسي . |
| ٦٩ -٦٨ | رابعاً : مستويات الوعي السياسي . |
| ٧١-٦٩ | خامساً : العوامل المؤثرة في تنمية الوعي السياسي . |
| ٧٩ -٧١ | سادساً : مصادر الوعي السياسي . |
| ٨١ -٧٩ | سابعاً : مراحل الوعي السياسي . |
| ٨٤-٨١ | ثامناً: أبعاد الوعي السياسي . |
| ٨٦-٨٤ | تاسعاً : شروط ممارسة الوعي السياسي . |
| رقم الصفحة | الموضوع |
| ١٠١-٨٦ | المحور الثاني : الوعي السياسي وتدریس مادة الدراسات الاجتماعية . |
| ٩٣-٨٦ | أولاً : مادة الدراسات الاجتماعية ودورها في تنمية مادة الوعي السياسي. |
| ٩٧-٩٣ | ثانياً : دور معلم الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي السياسي. |
| ١٠١-٩٧ | ثالثاً : الدراسات التي أشارت إلى أهمية تنمية أبعاد الوعي السياسي لدى التلاميذ . |
| ١٤١-١٠٢ | الفصل الرابع: إعداد المواد التجريبية و أدوات التقويم. |
| ١٢٤-١٠٣ | المحور الاول : أولاً / إعداد مواد البحث . |
| ١٠٩ -١٠٣ | (١) إعداد قائمة بأبعاد الأمن الفكري . |
| ١١٣ -١٠٩ | (٢) إعداد قائمة بأبعاد الوعي السياسي . |
| ١٢٤ -١١٣ | ثانياً / إعداد الوحدة المقترحة القائمة على الأمن الفكري لتنمية الوعي |

| الصفحة | الموضوع |
|----------|--|
| | السياسي . |
| ١٣٧-١٢٤ | المحور الثاني : إعداد ادوات التقويم . |
| ١٣١ -١٢٤ | أ- إختبار الوعي السياسي . |
| ١٣٧ -١٣١ | ب- مقياس الوعي السياسي . |
| ١٤١-١٣٧ | المحور الثالث : إعداد المواد التجريبية للوحدة المقترحة . |
| ١٣٨ -١٣٧ | أ- إعداد كتيب التلميذ . |
| ١٤١ -١٣٨ | ب- إعداد (دليل المعلم) . |
| ١٦٣ -١٤٢ | الفصل الخامس: إجراءات التجربة الميدانية ونتائجها. |
| ١٤٩ -١٤٣ | المحور الاول : إجراءات التجربة الميدانية . |
| ١٤٤-١٤٣ | - أهداف البحث الميداني . |
| ١٤٤ | - إختيار مجموعة البحث . |
| ١٤٥-١٤٤ | - التصميم التجريبي للبحث . |
| ١٤٥ | - تحديد متغيرات البحث . |
| ١٤٦ | - الخطة الزمنية للتجريب على مجموعة البحث . |
| ١٤٩ -١٤٦ | - تطبيق أدوات البحث . |
| ١٥٠ | المحور الثاني : أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات وإختبار الفروض . |
| ١٦٣ -١٥١ | المحور الثالث : نتائج التجربة الميدانية وتفسيرها . |
| ١٧١ -١٦٤ | الفصل السادس: ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته. |
| ١٧٢ -١٦٥ | المحور الاول : ملخص البحث . |
| ١٧٣-١٧٢ | المحور الثاني : ملخص نتائج البحث . |
| ١٧٤ -١٧٣ | المحور الثالث : توصيات البحث . |
| ١٧٤ | المحور الرابع: البحوث المقترحة . |
| ١٧٥ | قائمة المراجع |
| ١٨٦-١٧٦ | أولاً: المراجع العربية |
| ١٨٩ -١٨٦ | ثانياً: المراجع الاجنبية |
| ٣٤٨ -١٩٠ | الملاحق |
| ٣٤٩ | الملخص باللغة الانجليزية . |