



بسم الله الرحمن الرحيم

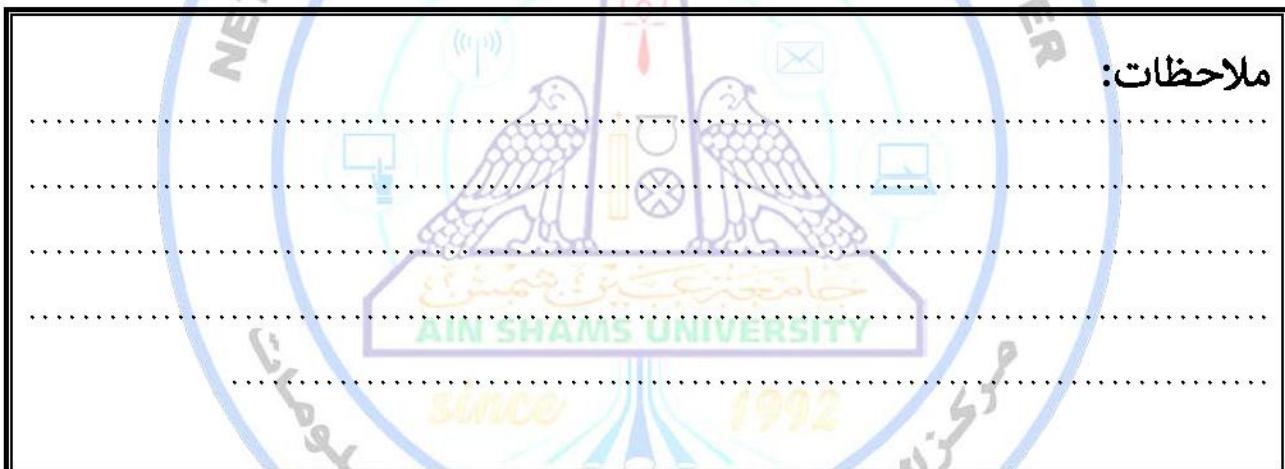
88 88 88

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

قسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

## ملاحظات:





كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## فاعلية وحدة مقترحة في تدريس الدراسات الاجتماعية في ضوء الأمن الفكري لتنمية الوعي السياسي لدى تلميذ المرحلة الإعدادية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص "مناهج وطرق التدريس الدراسات الاجتماعية"

إعداد الباحثة

شرين عيد عوده عيد سعد

تحت إشراف

أ.م.د / حنان عبدالسلام عمر

أ.م. د/ غادة عبدالفتاح زايد

أستاذة المناهج وطرق تدريس تاريخ المساعد

أستاذة المناهج وطرق تدريس جغرافيا المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ  
اللّٰهُمَّ اسْمُكْنِنِي فِي جَنَّتٍ مُّكَفَّرٍ  
لَا يَمْلأُهُ شَرَفٌ وَّلَا شَوْرٌ  
لَا يَمْلأُهُ حَسَنٌ وَّلَا حَسْنٌ

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ  
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

﴿١٠٥﴾ سورة التوبة -



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الباحثة / شرين عيد عوده عيد سعد

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية

القسم التابع له / قسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية

اسم الكلية / كلية التربية

الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / ٢٠١٦ م

سنة المنح :



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

### رسالة ماجستير

عنوان البحث : فاعلية وحدة مقترحة في تدريس الدراسات الاجتماعية في  
ضوء الأمن الفكري لتنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

الباحثة : شرين عيد عوده عيد سعد

جهة البحث : كلية التربية - جامعة عين شمس

اسم الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

### لجنة الإشراف :

أ.م.د / حنان عبدالسلام عمر

أ.م. د / غادة عبدالفتاح زايد

أستاذة المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذة المناهج وطرق تدريس جغرافيا المساعد

### تاريخ المناقشة

أجيزت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا ختم الإجازة

م ٢٠٢١ / /

م ٢٠٢١ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠٢١ / /

م ٢٠٢١ / /

## مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : شرين عيد عوده عيد سعد

عنوان الرسالة : " فاعلية وحدة مقتربة فى تدريس الدراسات الاجتماعية فى ضوء  
الأمن الفكري لتنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " .

جهة البحث : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

مشكلة البحث: تحددت مشكلة البحث فى قصور أبعاد الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف  
الثالث الإعدادي الأمر الذي يتطلب ضرورة تتميّتها من خلال تدريس أبعاد الأمان الفكري.

وللتصدى لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة على السؤال الرئيس التالي :

(ما فاعلية وحدة مقتربة فى تدريس الدراسات الاجتماعية فى ضوء الأمان الفكري لتنمية  
الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟)

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية :-

١) ما أبعاد الأمان الفكري التي يجب تتميّتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة  
الدراسات الاجتماعية ؟

٢) ما أبعاد الوعي السياسي التي يجب تتميّتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة  
الدراسات الاجتماعية ؟

٣) ما صورة الوحدة المقتربة في مادة الدراسات الاجتماعية في ضوء الأمان الفكري لتنمية  
الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

٤) ما فاعلية الوحدة المقتربة في مادة الدراسات الاجتماعية في ضوء الأمان الفكري لتنمية  
الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

نتائج البحث : في ضوء الإجراءات التي سار وفقاً لها خطوات البحث ، توصلت الباحثة للنتائج  
التالية :

❖ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ١...٠٠٠ بين متوسطي درجات اختبار أبعاد الوعي السياسي لدى مجموعة البحث ككل في القياس القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدى .

❖ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ١...٠٠٠ بين متوسطي درجات اختبار أبعاد الوعي السياسي لدى مجموعة البحث عند كل بعد من أبعاد الوعي السياسي في القياس القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدى .

❖ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ١...٠٠٠ بين متوسطي درجات مقياس أبعاد الوعي السياسي لدى مجموعة البحث ككل في القياس القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدى .

❖ يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ١...٠٠٠ بين متوسطي درجات مقياس أبعاد الوعي السياسي لدى مجموعة البحث عند كل بعد من أبعاد الوعي السياسي في القياس القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدى .

➢ وبناء عليه فقد يتضح من نتائج البحث أهمية استخدام الأمن الفكري في تنمية الوعي السياسي للمرحلة الإعدادية .

**الكلمات المفتاحية :** (الأمن الفكري - الوعي السياسي )

## **Abstract**

**Name of researcher:** Shereen Eid Oduh Eid Saad

**Title of the Study:** "The effectiveness of a proposed unit in the teaching of social studies in the light of intellectual safety for the development of political awareness among middle school students

**Study problem:** The research problem was identified in the deficiency of the dimensions of political awareness among third-grade middle school students, which requires its development through teaching the To address this problem, the research .dimensions of intellectual saft tries to answer the following main question

**What is the effectiveness of a proposed unit in the teaching of social studies in light of intellectual safety for the development of political awareness among middle school students?**

The following sub-questions arise from this main question:-

- 1- What are the dimensions of intellectual security that must be developed for middle school students in the subject of social studies?
- 2- What are the dimensions of political awareness that must be developed for middle school students in the subject of social studies?
- 3- What is the image of the proposed unit in social studies in the light of intellectual security to develop political awareness among middle school students?
- 4- What is the effectiveness of the proposed unit in social studies in the light of intellectual security for developing political awareness among middle school students?

**Research results:** In light of the procedures according to which the research steps followed, the researcher reached the following results:

- ❖ There is a statistically significant difference at level 1.,. Between the mean scores of the dimensions of political awareness test for the research group as a whole in the tribal and remote measurements in favor of the post application.
- ❖ There is a statistically significant difference Between the mean scores of the dimensions of political awareness test for the research group at each of the dimensions of political awareness in the pre and post measurement in favor of the post application.

- ❖ There is a statistically significant difference at level 1.,. Between the average scores of the dimensions of political awareness scale for the research group as a whole in the tribal and remote measurements in favor of the post application.
- ❖ There is a statistically significant difference at level 1.,. Between the mean scores of the dimensions of political awareness scale of the research group at each of the dimensions of political awareness in the tribal and remote measurements in favor of the post application.
- Accordingly, it became clear from the research results the importance of using intellectual security in developing political awareness for the middle school.

**Key words:** (intellectual safty - political awareness)

## شُكْر وَقَدِير

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات وأصلح وأسلم على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين ، يقول الله تعالى في كتابه العزيز ، بسم الله الرحمن الرحيم " وَإِذْ تَأْذَنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ " سورة إبراهيم الآية (٧) ، وأيماناً بقول رسولنا الكريم عليه وسلم من لا يشكر الناس لا يشكّر الله صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم ..... وبعد :

فبعد شكر الله العلي القدير الذي وفقني لإتمام هذا البحث ، أبدأ بتسجيل شكري وامتناني ، بل إعترافي إلى أستاذتي القديرة الدكتورة / غادة عبدالفتاح زايد الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، لتفضلي بالإشراف على هذه الرسالة والتي شرفت بالعمل تحت إشرافها فقد منحتي الكثير من وقتها وجهدها وتوجيهاتها ، فقد أختصت هذا العمل بالكثير من وقتها وفkerها وجهدها ، وساهمت توجيهاتها في إخراج هذا العمل على هذا النحو ، وكان لسيادتها لمسات واضحة على البحث ، ولن أنسى تشجيع سعادتها الدائم لي ، فجزاها الله عنى خير الجزاء ، وأسأل الله أن يجعله في ميزان حسناتها وأدام الله عليها الصحة والعافية .

كما أنقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان لأستاذتي القديرة الدكتورة / حنان عبدالسلام عمر الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة عين شمس ، والتي لم تدخل علي بإقتراحاتها وتوجيهاتها ، فكانت نعم المشرف والمتابع لهذا البحث علي كل ماقدمته لي من إهتمام وجهد وتعليمات أثرت وأفادت موضوع البحث ، كما أحمد الله أن تشرفت بتنقلي العلم على يديها ، بداية من الدراسة الجامعية حتى الآن ، ولم يقتصر تعلمها من سعادتها على مختلف فروع المعرفة ، بل علمتني قيم العطاء والإيثار والتلقاني في طلب العلم ، فتعلمت منها العلم والحياة معًا ، فجزاها الله عنى خير الجزاء ، وأن يمتعها الله بالصحة والعافية .

كما أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / على أحمد الجمل ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، لتفضلي بمناقشة هذه الرسالة ، ذلك العالم الجليل والمربى الفاضل ، والتربوي القدير الذي كان صادقاً في نصّه ، أميناً في إرشاده ، كريماً في عطائه ، فقد خصني بكثير من وقته الثمين وعلمه الغزير وتوجيهاته السديدة لإتمام هذا العمل ، فأسأل الله أن يمتعه بموفور الصحة والعافية ، وأن يجازيه الله عنى خير الجزاء ..

كما يسرني أن أنقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور / صبري إبراهيم الجبيزاوى ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الازهر ، على تفضله بقبول

مناقشة هذه الرسالة، وعلى الجهد المبذول في قرائتها، وتحمله عناء السفر ومشقة الحضور، له مني كل� احترام وتقدير، وأسأل الله أن يمتعه بموفور الصحة والعافية، وأن يجازيه عنِّي خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى الأستاذة الدكتورة / فهيمة عبدالعزيز الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، على ما غمرتني به من رعاية وتوجيه واسعة صدر وعلم منير ، أفادانا الله بعلمها ، وجعله في ميزان حسناتها يوم الحساب .

ولايغوتني أن أتقدم بخالص الشكر ، إلى نبع الحب والحنان ، ورمز الظهور والأمان ، إلى من غرسا في نفسي حب العلم وشجعني لبلوغ أعلى الدرجات ، إلى فقيد قلبي "والدي الحبيب" رحمة الله رحمةً واسعة وأدخله فسيح جناته ، فجزاه الله عنِّي خير الجزاء .

كما أتقدم بوافر الشكر إلى والدتي الغالية أمد الله في عمرها ، كما أهدي هذا العمل المتواضع إليها والتي لا أنسى فضلها علي وتشجيعها لي ، وما قدمته من تضحيات ، أسأل الله لها مزيداً من الصحة والعافية ، وكذلك أخواني الأعزاء وأسرهم، وأبنائهم.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى رفيق دربي زوجي العزيز ، جزاه الله عنِّي خير الجزاء.

وأخيراً، لا يكتمل وفائي بذكر كل من قدم لي يد المساعدة ، إلا بعد أن أقدم وافر شكري ، بل وتقديرني لكل من ساعدني في إنجاز هذا العمل ، فجزاهم الله عنِّي خير الجزاء .

وآخر دعوانا .. أن الحمد لله رب العالمين ، والله ولي التوفيق .

الباحثة ،

## المحتويات

### أولاً: فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع  |
|--------|--|
| ١٧-١   | <b>الفصل الأول: مشكلة البحث و خطة دراستها.</b>                                   |
| ١١-٢   | أولاً : مقدمة البحث.   |
| ١٢-١١  | ثانياً: مشكلة البحث.   |
| ١٢     | ثالثاً: أهمية البحث.   |
| ١٣     | رابعاً: أهداف البحث.   |
| ١٣     | خامساً: حدود البحث.  |
| ١٤-١٣  | سادساً: منهج البحث.  |
| ١٤     | سابعاً: فروض البحث.  |
| ١٦-١٤  | ثامناً: خطوات البحث وإجراءاته.   |
| ١٧-١٦  | تاسعاً: مصطلحات البحث.   |
| ٥٧-١٨  | <b>الفصل الثاني : الأمن الفكري وتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاعدادية.</b> |
| ٥٠-١٨  | المحور الأول : الأمن الفكري .  |
| ٢٢-١٩  | أولاً: مفهوم الأمن الفكري.   |
| ٢٦-٢٣  | ثانياً : المفاهيم ذات العلاقة بالأمن الفكري .                                    |
| ٢٨-٢٦  | ثالثاً: المفاهيم المقابلة للأمن الفكري.  |
| ٣٢-٢٨  | رابعاً : أهمية الامن الفكري .  |
| ٣٤-٣٢  | خامساً : دور الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي بمواجهة التطرف والإلحاد الفكري.    |
| ٣٦-٣٤  | سادساً : معوقات الأمن الفكري .   |
| ٣٧-٣٦  | سابعاً : خصائص الامن الفكري .  |
| ٣٩-٣٧  | ثامناً : أبعاد الأمن المجتمعي .  |
| ٤٦-٣٩  | تاسعاً : أبعاد الأمن الفكري ومتطلبات تحقيقه .                                    |
| ٤٧-٤٦  | عاشرأً: وسائل تحقيق الامن الفكري.  |

| الصفحة     | الموضوع  |
|------------|--|
| ٥٥-٤٧      | <b>المحور الثاني : الأمن الفكري وتدريس الدراسات الاجتماعية .</b>   |
| ٤٧         | أولاً: أهداف مادة الدراسات الاجتماعية .  |
| ٤٩-٤٨      | ثانياً: علاقة مادة الدراسات الاجتماعية بتنمية أبعاد الأمن الفكري .                                       |
| ٥١ - ٤٩    | ثالثاً: دور المعلم في تعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذه .   |
| ٥٧-٥١      | رابعاً: الدراسات التي أشارت إلى أهمية تنمية أبعاد الأمن الفكري لدى التلاميذ .                            |
| ١٠١-٥٧     | <b>الفصل الثالث : مناهج الدراسات الاجتماعية وتنمية أبعاد الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.</b> |
| ٩٦-٥٩      | <b>المحور الأول : الوعي السياسي .</b>  |
| ٦١-٥٩      | أولاً : مفهوم الوعي السياسي .  |
| ٦٧-٦١      | ثانياً : أهمية تنمية الوعي السياسي .   |
| ٦٨-٦٧      | ثالثاً : أنماط الوعي السياسي .   |
| ٦٩-٦٨      | رابعاً : مستويات الوعي السياسي .   |
| ٧١-٦٩      | خامساً : العوامل المؤثرة في تنمية الوعي السياسي .  |
| ٧٩-٧١      | سادساً : مصادر الوعي السياسي .   |
| ٨١-٧٩      | سابعاً : مراحل الوعي السياسي .   |
| ٨٤-٨١      | ثامناً: أبعاد الوعي السياسي .  |
| ٨٦-٨٤      | تاسعاً: شروط ممارسة الوعي السياسي .  |
| رقم الصفحة | الموضوع  |
| ١٠١-٨٦     | <b>المحور الثاني : الوعي السياسي وتدريس مادة الدراسات الاجتماعية .</b>                                   |
| ٩٣-٨٦      | أولاً : مادة الدراسات الاجتماعية ودورها في تنمية مادة الوعي السياسي.                                     |
| ٩٧-٩٣      | ثانياً : دور معلم الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي السياسي.  |
| ١٠١-٩٧     | ثالثاً : الدراسات التي أشارت إلى أهمية تنمية أبعاد الوعي السياسي لدى التلاميذ .                          |
| ١٤١-١٠٢    | <b>الفصل الرابع: إعداد المواد التجريبية و أدوات التقويم.</b>   |
| ١٢٤-١٠٣    | <b>المحور الأول : أولاً / إعداد مواد البحث .</b>   |
| ١٠٩ - ١٠٣  | ١) إعداد قائمة بأبعاد الأمن الفكري .   |
| ١١٣ - ١٠٩  | ٢) إعداد قائمة بأبعاد الوعي السياسي .  |
| ١٢٤ - ١١٣  | <b>ثانياً / إعداد الوحدة المقترنة القائمة على الأمن الفكري لتنمية الوعي</b>                              |

| الصفحة  | الموضوع  |
|---------|--|
|         | السياسي .  |
| ١٣٧-١٢٤ | المحور الثاني : إعداد أدوات التقويم .  |
| ١٣١-١٢٤ | أ- اختبار الوعي السياسي .  |
| ١٣٧-١٣١ | ب- مقياس الوعي السياسي .   |
| ١٤١-١٣٧ | المحور الثالث : إعداد المواد التجريبية للوحدة المقترحة .                               |
| ١٣٨-١٣٧ | أ- إعداد كتيب التلميذ .  |
| ١٤١-١٣٨ | ب- إعداد (دليل المعلم) .   |
| ١٦٣-١٤٢ | الفصل الخامس: إجراءات التجربة الميدانية ونتائجها.                                      |
| ١٤٩-١٤٣ | المحور الأول : إجراءات التجربة الميدانية .   |
| ١٤٤-١٤٣ | - أهداف البحث الميداني .   |
| ١٤٤     | - اختيار مجموعة البحث .  |
| ١٤٥-١٤٤ | - التصميم التجاري للبحث .  |
| ١٤٥     | - تحديد متغيرات البحث .  |
| ١٤٦     | - الخطة الزمنية للتجربة على مجموعة البحث .   |
| ١٤٩-١٤٦ | - تطبيق أدوات البحث .  |
| ١٥٠     | المحور الثاني : أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات واختبار الفروض . |
| ١٦٣-١٥١ | المحور الثالث : نتائج التجربة الميدانية وتقديرها .                                     |
| ١٧١-١٦٤ | الفصل السادس: ملخص البحث وتقديراته ومقترحاته.  |
| ١٧٢-١٦٥ | المحور الأول : ملخص البحث .  |
| ١٧٣-١٧٢ | المحور الثاني : ملخص نتائج البحث .   |
| ١٧٤-١٧٣ | المحور الثالث : توصيات البحث .   |
| ١٧٤     | المحور الرابع: البحوث المقترحة .   |
| ١٧٥     | قائمة المراجع  |
| ١٨٦-١٧٦ | أولاً: المراجع العربية   |
| ١٨٩-١٨٦ | ثانياً: المراجع الأجنبية   |
| ٣٤٨-١٩٠ | الملحق   |
| ٣٤٩     | الملخص باللغة الانجليزية .   |