

Salwa Ak1



# بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Salwa Ak1



# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



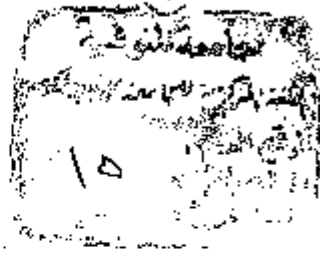
Salwa Akl



بعض الوثائق الأصلية تالفة  
وبالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



B182463



كلية التربية الرياضية  
قسم الألعاب

## بناء مستويات عاملية لمهارة ركل الكرة للناشئي كرة القدم تحت ١٦ سنة

بحث مقدم من

رضا مصطفى هلال شلبي

المعيد بقسم الألعاب

بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية الرياضية

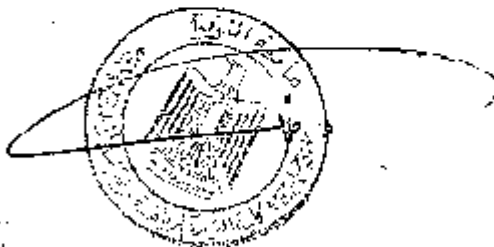
إشراف

أ. د محمد جمال الدين حماده

أستاذ ورئيس قسم الألعاب

وعميد كلية التربية الرياضية

جامعة المنوفية



١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م



1. The first part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in a columnar fashion. The names are written in a cursive script, and the addresses are written in a more formal, printed style.

2. The second part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in a columnar fashion. The names are written in a cursive script, and the addresses are written in a more formal, printed style.

3. The third part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in a columnar fashion. The names are written in a cursive script, and the addresses are written in a more formal, printed style.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in a columnar fashion. The names are written in a cursive script, and the addresses are written in a more formal, printed style.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in a columnar fashion. The names are written in a cursive script, and the addresses are written in a more formal, printed style.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in a columnar fashion. The names are written in a cursive script, and the addresses are written in a more formal, printed style.



كلية التربية الرياضية - مدينة الساعات  
قسم الدراسات العليا

## قرار لجنة المناقشة والحكم

في البحث المقدم من الباحث / رضا مصطفى هلال شلبي

وموضوعه : " بناء مستويات عاملية لمهارة ركل الكرة لناشئ كرة القدم تحت ١٦ سنة "

في تمام الساعة صباحا يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠١/٩/١٨ بمقر كلية التربية الرياضية بمدينة الساعات اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠١/٨/١١.

### والمشكلة من السادة الأساتذة:

- أ. د/ محمد جمال الدين حماده (مشرقا)  
أ. د/ إبراهيم مجدى صالح (مناقشا)  
أ. د/ محمد وجيه عبد الجواد سكر (مناقشا)

وناقش الدارس / رضا مصطفى هلال شلبي في البحث المقدم منه والمعتمدة بتشكيل من مجلس الكلية بتاريخ ٢٠٠١/٨/١١ وبعد مناقشة الدارس علنا في الرسالة موضوع البحث وبعد التداول ، قررت اللجنة قبول الرسالة واقرحت منح الدارس / رضا مصطفى هلال شلبي درجة الماجستير في التربية الرياضية:

### أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

- أ. د/ محمد جمال الدين حماده  
أ. د/ إبراهيم مجدى صالح  
أ. د/ محمد وجيه عبد الجواد سكر



التوقيع

(د. د. د.)  
(د. د. د.)  
(د. د. د.)

يعتمد

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

أ. م. د/ سعيد عبد الرشيد خاطر

مجلس

مجلس شورای ملی و مجلس شورای سنه  
در روز پنجشنبه ۱۳۰۲

مجلس شورای ملی  
در روز پنجشنبه ۱۳۰۲  
مجلس شورای سنه

مجلس شورای ملی  
در روز پنجشنبه ۱۳۰۲  
مجلس شورای سنه

مجلس

مجلس شورای ملی  
در روز پنجشنبه ۱۳۰۲  
مجلس شورای سنه

مجلس شورای ملی  
در روز پنجشنبه ۱۳۰۲  
مجلس شورای سنه

مجلس شورای ملی

مجلس

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً طيباً مباركاً ملئ السماوات والأرض وما بينهما ،  
يسجد الباحث لله شاكراً على ما أنعم عليه من نعمة الهدى والتوفيق ، حتى خرج  
البحث بهذه الصورة إلي حيز الوجود .

يستقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلي  
الأستاذ الدكتور / محمد جمال الدين حماده أستاذ ورئيس قسم الألعاب وعيد كلية  
التربية الرياضية جامعة المنوفية علي ما بذله من عطاء دائم وتوجيهات علمية بناءه  
للبحث مما كان له أكبر الأثر في إثراء البحث ، فجزاه الله خير الجزاء .

كما يستقدم الباحث بالشكر والتقدير إلي  
الأستاذ الدكتور / إبراهيم مجدي صالح رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية  
الرياضية للبنين جامعة الزقازيق لتفضله بقبول مناقشة البحث فله مني عظيم الشكر  
والامتنان لمساهمته في توجيهي علمياً عند مناقشة هذا البحث .

كما لا يسع الباحث ألا أن يتوجه بالشكر والتقدير إلي  
الأستاذ الدكتور محمد وجيه عبد الجواد سكر رئيس قسم المنازلات والألعاب المائية  
ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين لشئون التعليم والطلاب جامعة المنوفية لتفضله بقبول  
مناقشة البحث والذي يعد إضافة علمية للبحث والباحث .. فله مني كل الشكر  
والتقدير والعرفان بالجميل .

وإلى من شملوني برعايتهم وكانوا دعائتي إلي والدي ووالدتي أطال الله في  
عمرهما وإلي أخوتي ، فلهم مني الشكر والتقدير و جزاهم الله عني خير الجزاء ،  
وإلى زوجتي رقيقة عمري وشريكة كفاحي .

الباحث

*L. A. B. & C.*

[illegible]

4

•

•



⋮

;

14

•

•

•

•

• •

•

• •

•

•

## قائمة المحتويات

| الموضوع                   | رقم الصفحة |
|---------------------------|------------|
| قرار لجنة المناقشة والحكم | ب          |
| الشكر والتقدير            | ج          |
| قائمة المحتويات           | د          |
| قائمة الجداول             | ح          |
| قائمة المرفقات            | ط          |

### الفصل الأول

#### الإطار العام للبحث

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| المقدمة                      | ١/١ |
| مشكلة البحث                  | ٢/١ |
| أهمية البحث                  | ٣/١ |
| هدف البحث                    | ٤/١ |
| المصطلحات المستخدمة في البحث | ٥/١ |

### الفصل الثاني

#### ١/٣ القراءات النظرية والدراسات السابقة

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| القراءات النظرية                    | ١/٢   |
| أهمية كرة القدم                     | ١/١/٢ |
| كرة القدم دولياً                    | ٢/١/٢ |
| المهارات الأساسية                   | ٣/١/٢ |
| تقسيم المهارات الأساسية             | ٤/١/٢ |
| خطوات التدريب إلى المهارات الأساسية | ٥/١/٢ |
| طرق التدريب على المهارات الأساسية   | ٦/١/٢ |
| أنواع المهارات الحركية الأساسية     | ٧/١/٢ |
| المهارات الأساسية في كرة القدم      | ٨/١/٢ |
| مهارة كرة القدم                     | ٩/١/٢ |

# 1. The following are the names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

names of the

## تابع قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------|
| ١٧         | الأداء المهاري ومفهوم للمهارات الأساسية في كرة القدم ... |
| ١٧         | أهمية المهارات في كرة القدم ...                          |
| ١٨         | خصائص المهارات في كرة القدم ...                          |
| ١٩         | المهارات بالكرة ...                                      |
| ١٩         | أهمية اختبارات المهارات الفنية ...                       |
| ٢١         | خصائص المرحلة السنية موضوع الدراسة ...                   |
| ٢٢         | الخصائص الجسمية ...                                      |
| ٢٣         | الخصائص الحركية ...                                      |
| ٢٤         | الخصائص الفسيولوجية ...                                  |
| ٢٤         | الخصائص العقلية ...                                      |
| ٢٥         | الخصائص الانفعالية ...                                   |
| ٢٦         | الخصائص الاجتماعية ...                                   |
| ٢٧         | التقويم ...                                              |
| ٢٧         | أنواع التقويم ...                                        |
| ٢٩         | ماهية القياس ...                                         |
| ٢٩         | القياس في كرة القدم ...                                  |
| ٣٠         | الاختبارات في كرة القدم ...                              |
| ٣١         | مفهوم وأهمية التقويم والقياس في المجال الرياضي           |
| ٣١         | وكرة القدم ...                                           |
| ٣٦         | تطور قياس المهارات الحركية ...                           |
| ٣٧         | معايير إعداد اختبارات المهارات الحركية ...               |
| ٣٧         | مفهوم وأهمية الاختبارات والمستويات المئينيات ...         |
| ٤٠         | المستويات ...                                            |
| ٤١         | المئينيات ...                                            |
| ٤٣         | التحليل العاملي ...                                      |
| ٤٥         | طرق التحليل العاملي ...                                  |
| ٤٥         | خطوات بناء الاختبار ...                                  |



3-11-68

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

## تابع قائمة المحتويات

| الموضوع                                         | رقم الصفحة |
|-------------------------------------------------|------------|
| ٢/٢ الدراسات السابقة .....                      | ٤٨         |
| ١/٢/٢ الدراسات العربية .....                    | ٤٨         |
| ١/٢/٢ الدراسات العربية في الرياضات الأخرى ..... | ٥٤         |
| ٢/٢/٢ الدراسات الأجنبية .....                   | ٥٦         |
| ٣/٢ التعليق على الدراسات السابقة .....          | ٥٩         |
| ٤/٢ الاستفادة من الدراسات السابقة .....         | ٦١         |

### الفصل الثالث

#### ١٠/٣ إجراءات البحث

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| ١/٣ منهج البحث .....                         | ٦٣ |
| ٢/٣ عينة البحث .....                         | ٦٣ |
| ٢/٢/٣ أسباب اختيار العينة .....              | ٦٣ |
| ٣/٣ أدوات ووسائل جمع البيانات .....          | ٦٤ |
| ٣/٣/٣ الأدوات ولأجهزة .....                  | ٦٥ |
| ٤/٣ خطوات تنفيذ البحث .....                  | ٦٥ |
| ٢/٤/٣ اختيار المساعدين .....                 | ٦٥ |
| ٣/٤/٣ إعداد الأدوات والأجهزة المستخدمة ..... | ٦٥ |
| ٥/٤/٣ تحديد الاختبارات .....                 | ٦٦ |
| ٦/٤/٣ استطلاع رأي الخبراء .....              | ٦٦ |
| ٥/٣ الدراسات الاستطلاعية .....               | ٧٠ |
| ١/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى .....       | ٧٠ |
| ٢/٥/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية .....      | ٧١ |
| ٦/٣ الدراسة الأساسية .....                   | ٧٥ |
| ٧/٣ المعالجة الإحصائية .....                 | ٧٥ |

