

Salwa Ak1



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Salwa Ak1



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



Salwa Akl



بعض الوثائق الأصلية تالفة
وبالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



B18490

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم الإرشاد النفسى

أثر التفاعل الشخصى على
اتجاهات الأطفال الأسوياء
نحو المتأخرين عقليا فى التعليم الإبتدائى

رسالة مقدمة من

سارة حسن محمد حسن

لنيل درجة الماجستير فى التربية

(تخصص إرشاد نفسى)

إشراف

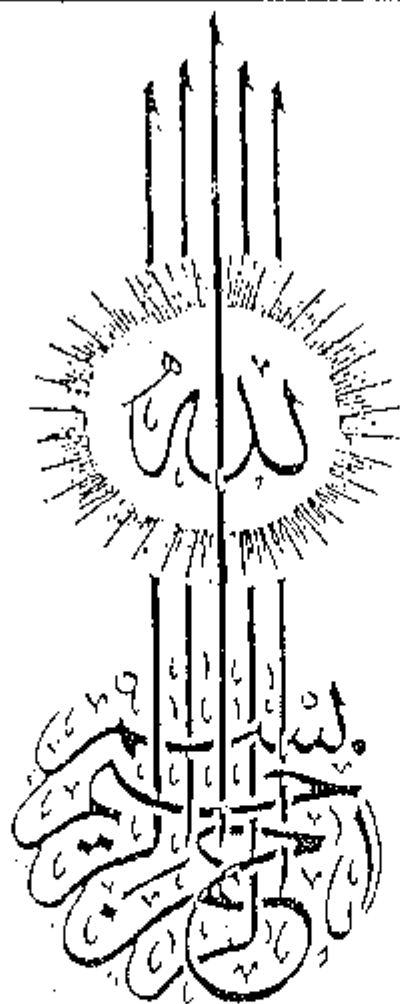
الأستاذ الدكتور

جابر عبد الحميد جابر

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التعليمى

معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة

١٩٩٧



وما توفيقي إلا بالله

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

- نتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس التعليمي بالمعهد على ما بذله من جهد ووقت بإشرافه على هذا البحث جزاء الله عنهما خير الجزاء .

كما نتقدم الباحثة بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / علاء الدين كفاي أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي بالمعهد لمساعدته الكريمه ومشاعره الطيبة فضلا عن تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة.

وشكرا خاص وتقدير إلى الأستاذ الدكتور / صلاح حوטר أستاذ علم النفس ونائب رئيس جامعة حلوان سابقا ، الذي تفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة مع كثرة مسئولياته.

كما نتقدم الباحثة بالشكر والعرفان إلى والدها على مساندته لها ووقوفه بجوارها حتى اتمام هذا العمل.

ونتوجه الباحثة بالشكر إلى كل الأحبه من الأخوات والزملاء الذين ساهموا معها بالمشاعر الطيبة والتشجيع الدائم المستمر جزاهم الله عنها خير الجزاء.
وأخيرا أتوجه باهداء ثمرة جهدي هذا إلى روح أُمي.

والله ولي التوفيق

الباحثة

المحتويات

فهرس المحتويات

الموضوع	ص - ص
** الفصل الأول : مدخل الدراسة	١ - ٧
مقدمة	١
هدف الدراسة	٤
أهمية الدراسة	٥
تحديد المصطلحات	٦
حدود الدراسة	٧
** الفصل الثاني : الإطار النظري	٨ - ٣٠
الاتجاهات	٨
التأخر العقلي	١٥
الدمج	٢٣
** الفصل الثالث: الدراسات السابقة	٣١ - ٥١
تمهيد	٣١
الدراسات التي تناولت أثر الدمج فقط على اتجاهات الأطفال الأسوياء	
نحو أقرانهم المتأخرين عقليا	٣١
الدراسات التي تناولت أثر الدمج وإماليب أخرى على اتجاهات	
الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقليا	٣٥
تعقيب على الدراسات السابقة	٤٦
فروض الدراسة	٤٨
** الفصل الرابع : إجراءات الدراسة	٥٢ - ٦٩
تمهيد	٥٣
عينة الدراسة	٥٣
الأدوات المستخدمة	٥٦
الإسلوب الإحصائي	٦٨
إجراءات التطبيق	٦٨

الموضوع	ص - ص
** الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها	٧٠ - ١٢٠
تمهيد	٧٠
أولا : نتائج الفروض	
نتائج الفرض الأول	٧١
نتائج الفرض الثاني	٧٧
نتائج الفرض الثالث	٨٥
نتائج الفرض الرابع	٩٢
نتائج الفرض الخامس	١٠٠
ثانيا : مناقشة النتائج وتفسيرها	١٠٩
ثالثا : التوصيات	١١٩
** المراجع	١٢١ - ١٣٢
أولا: المراجع العربية	١٢١
ثانيا: المراجع الأجنبية	١٢٦
** ملحق البحث	
ملحق (١)	
ملحق (٢)	
ملحق (٣)	
ملحق (٤)	
الملخص العربي	
الملخص الأنجليزى	

قهرس الجداول

رقم الصفحة	بيــــــــــــان	رقم الجدول
٥٢	أعداد التلاميذ التي تم اختيارهم والذين تم استبعادهم من المدارس التي تم بها التطبيق	١
٥٣	توزيع أفراد العينة بالنسبة لمتغير الجنس	٢
٥٣	مقارنه متغير العمر في كل من مجموعتي البحث	٣
٥٤	مقارنه متغير الذكاء في كل من مجموعتي للبحث	٤
٥٥	مقارنه متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي في كل من مجموعتي البحث	٥
٥٩	عبارات المقياس منصوبه الى الحوامل المستخرجه	٦
٥٩	التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقه الفاريماكس للحامل الأول فهم طبيعه المتأخر عقليا	٧
٦٠	التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقه الفاريمكس للعامل الثاني التصرف حيال المتأخر عقليا	٨
٦١	التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس للعامل الثالث إقامة علاقه صداقه مع المتأخر عقليا	٩
٦١	التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس للعامل الرابع العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة	١٠
٦٢	التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس للعامل الخامس العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة	١١
٦٣	قياس ثبات مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء تجاه المتأخرين عقليا بطريقة إعادة التطبيق	١٢

١٣	معاملات الارتباط بين العوامل الخمسة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات	٦٤
١٤	معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل فهم طبيعة المتأخر عقليا وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات	٦٤
١٥	معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل التصرف حيال المتأخر عقليا وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات	٦٦
١٦	معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل إقامة العلاقات مع المتأخر عقليا وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات	٦٦
١٧	معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات	٦٧
١٨	معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات	٦٧
١٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في أبعاد الاتجاهات نحو المتأخرين عقليا	٧١
٢٠	تحليل التباين في متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين في متوسط الدرجة الكلية لمقياس الانجاهات	٧١
٢١	تحليل التباين في متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين في متوسط درجة بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٧٢
٢٢	تحليل التباين في متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين في متوسط درجة بعد التصرف حيال المتأخر عقليا	٧٣

٢٣	تحليل التباين في متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين في متوسط درجة بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٧٤
٢٤	تحليل التباين في متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين في متوسط درجة بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات	٧٥
٢٥	تحليل التباين في متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين في متوسط درجة بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات	٧٦
٢٦	متوسط الدرجات الكلية لكل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على مقياس الاتجاهات	٧٧
٢٧	متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٧٨
٢٨	تحليل بنود بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٧٩
٢٩	متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٨٠
٣٠	نتائج تحليل بنود بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٨٠
٣١	متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٨١
٣٢	نتائج تحليل بنود بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٨٢
٣٣	متوسط درجات تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات	٨٢

٨٣	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٣٤
٨٤	متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات	٣٥
٨٥	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٣٦
٨٦	متوسط الدرجة الكلية لكل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على مقياس الاتجاهات	٣٧
٨٦	متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٣٨
٨٧	متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد التصرف حيال المتأخر عقليا	٣٩
٨٨	نتائج تحليل بنود بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٤٠
٨٩	متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٤١
٨٩	متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات	٤٢
٩٠	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٤٣
٩١	متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات	٤٤
٩٢	متوسط الدرجة الكلية لكل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على مقياس الاتجاهات	٤٥

٤٦	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٩٣
٤٧	نتائج تحليل بنود بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٩٤
٤٨	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٩٥
٤٩	نتائج تحليل بنود بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٩٥
٥٠	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا	٩٦
٥١	نتائج تحليل بنود بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٩٧
٥٢	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد العلاقات المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات	٩٧
٥٣	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات	٩٨
٥٤	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات	٩٩
٥٥	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٩٩
٥٦	متوسط الدرجة الكلية لكل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على مقياس الاتجاهات	١٠٠
٥٧	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	١٠١

٥٨	نتائج تحليل بنود بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	١٠٢
٥٩	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	١٠٣
٦٠	نتائج تحليل بنود بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	١٠٤
٦١	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	١٠٥
٦٢	نتائج تحليل بنود بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	١٠٥
٦٣	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات	١٠٦
٦٤	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	١٠٧
٦٥	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات	١٠٨
٦٦	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	١٠٨

الفصل الأول

مدخل الدراسة