



□ □ □

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

ملاحظات:



جامعة عين شمس _ كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية العلاج بالمعنى لتنمية قيم التسامح لدى عينة من طلاب الجامعة بليبيا

إعداد

لطفية عبد الله محمد الزعلوك

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ.د / ايمان فوزي شاهين

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية-جامعة عين شمس

أ.د / طلعت منصور غبريال

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية-جامعة عين شمس

أ.د/ مصطفى مفتاح الشقمانى

أستاذ علم النفس الإكلينيكي

كلية الآداب-جامعة مصراته

1443هـ - 2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَاعْفُوا وَاصْفَحُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ

صَبْرًا (الْبَيْنِ) (الْبَيْنِ)

الآية (109) سورة البقرة



جامعة عين شمس _ كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

فاعلية العلاج بالمعنى لتنمية قيم التسامح لدى عينة
من طلاب الجامعة بليبيا

اسم الطالبة: لطفية عبدالله محمد الزعلوك

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية، (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج : 2004

سنة المنح: 2021



جامعة عين شمس _ كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: لطفية عبدالله محمد الزعلوك
عنوان الرسالة: فاعلية العلاج بالمعنى لتنمية قيم التسامح لدى عينة
من طلاب الجامعة بليبيا.
اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية، تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي)

لجنة الإشراف:

أ.د / ايمان فوزي شاهين
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية-جامعة عين شمس

أ.د / طلعت منصور غبريال
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية-جامعة عين شمس

أ.د/ مصطفى مفتاح الشقمانى
أستاذ علم النفس الإكلينيكي
كلية الآداب-جامعة مصراته

تاريخ المناقشة: 16 / 10 / 2021م
الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

2021 / / م

2021 / / م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2021 / / م

2021 / / م

الشكر والتقدير

الحمد لله العلى القدير أحمده وأشكره وأثني عليه، الذي قال في كتابه الكريم:
رُفِعَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾ سورة المجادلة.
الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، والصلاة والسلام على خير الخلق وإمام الرحمة ومعلم
السماحة والتسامح " نبينا ورسولنا محمد صل الله عليه وسلم " .

يسعدني أولاً أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلي من أكن لهما كل تقدير واحترام وعرفان
بالجميل، على روعة الإشراف والرشد، إلي كلا من الأستاذ الدكتور/ طلعت منصور غبريال،
أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة /
إيمان فوزي شاهين، أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس -
على تفضلهما بالإشراف على هذه الرسالة حيث قدما لي الكثير من التوجيه والارشاد، فقد عاشا
معى البحث خطوة بخطوة منذ أن كان فكرة حتى خرج إلي حيز الوجود، فقد لمست فيهما جوهر
الإنسان وما يتحلياني به من صدق وإخلاص وكرم في العطاء، بارك الله فيهما وزادهما من
فيض كرمه علماً نافعاً وزادهما الله بسطة في العلم والصحة.

كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لمن تابع وأشرف على رسالتي الأستاذ الدكتور/
مصطفى مفتاح الشقمانى، أستاذ علم النفس الاكلينيكي كلية الآداب جامعة مصراته، الذي
شرفني بإشرافه على هذه الرسالة، ولم يدخر من علمه ووقته لمساعدتي، فله منى خالص الشكر
والتقدير ومتعه الله بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري لكلا من الاستاذة الدكتورة / وفاء محمد
عبدالجواد، أستاذ الصحة النفسية جامعة حلوان، والأستاذة الدكتورة / إيمان لطفي ابراهيم
أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي المساعد كلية التربية جامعة عين شمس، لتفضلهما بقبول
مناقشة رسالتي، وإثرائها بأرائهما السديدة والقيمة لتكون على أفضل صورة إن شاء الله.

وأَتَقَدِّمُ بالشكر والامتنان إليَّ نعمة الله في الأرض، إلى من يعطوا بلا مقابل، ويهبوا دون انتظار، إلى السند والعزوة إلى أُمِّي وأخوتي إلى من شاركوني ودعموني طيلة مشواري، وأخص بذلك قدوتي فالحياة إلى الغائب الحاضر "أبي" رحمه الله وغفر له وإلى روح أخي الغالي رحمة الله عليه.

وأخيراً أقدم خالص شكري لكل من مد لي يد العون ولم يتسع المقام لذكره، فجزى الله الجميع عني خير الجزاء.

بداية الأمر ونهايته الشكر والحمد لله رب العالمين

الباحثة ،،،،

مستخلص الدراسة

فاعلية برنامج للعلاج بالمعنى لتنمية قيم التسامح لدى عينة من طلاب الجامعة بليبيا

تهدف الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي قائم على العلاج بالمعنى في تنمية قيم التسامح، قامت الباحثة بتصميم مقياس التسامح، والتحقق من شروط الصدق والثبات، كما قامت بإعداد برنامج إرشادي، وتضمن عينة التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من (230) طالباً وطالبة، وبلغت عينة الدراسة الأساسية (40) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، مع التحقق من التكافؤ في متغيرات العمر الزمني والمستوى الاقتصادي - الاجتماعي ومستوى قيم التسامح، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج الإرشادي، في تنمية قيم التسامح، استنتاجاً من دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، أيضاً دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، كما استمر احتفاظ المجموعة التجريبية بالمكتسبات الإرشادية حتى شهرين بعد القياس البعد.

الكلمات المفتاحية:

- العلاج بالمعنى
- قيم التسامح
- طلاب الجامعة

Abstract

“The Effectiveness of Logo therapy in Developing Tolerance Values Among A sample of University Students in Libya”

The present study aims to investigating the efficiency of a counseling program / procedure of Logotherapy to developing tolerance values , by applying a set of Logotherapy counseling techniques. In order to gather data a tolerance scale was designed by the researcher , the validity and reliability of the scale was proved and a counseling program was designed as well. (40) students (males and females) were selected as a sample as. The sample was divide into two groups (experimental and controlled) after hare been selected from a survey sample made up of (230) students. Both age and economical and social level were proved equivalent to guarantee valid results.

The results of the study proved the efficiency of the counseling program at developing tolerance values among university students , the results revealed the difference between the average of the marks of the two groups , for the experimental group. Also the difference between the pre and post measurements , for the post measurement .

The experimental group continued to retain the counseling achievements two months after the post measurement.

-Key words:

- Logotherapy
- Tolerance values
- University students.

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول-مدخل الدراسة
2	مقدمة
5	مشكلة الدراسة
8	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	مصطلحات الدراسة
10	حدود الدراسة
	الفصل الثاني - المفاهيم الأساسية والإطار النظري
12	تمهيد
12	المحور الأول-التسامح
13	أولاً-تعريف مفهوم التسامح
19	ثانياً-المردود النفسي الإيجابي للتسامح
19	ثالثاً-مبادئ التسامح
21	رابعاً-ضوابط التسامح
24	خامساً-التربية على قيم التسامح
26	سادساً-مجالات التسامح
32	المحور الثاني - العلاج بالمعنى
33	أولاً-مفهوم العلاج بالمعنى
34	ثانياً-الأسس النظرية للعلاج بالمعنى
37	ثالثاً-أهداف العلاج بالمعنى
38	رابعاً-فنيات العلاج بالمعنى
41	المحور الثالث-الطلاب الجامعيين بدولة ليبيا.
44	- تعقيب عام على الإطار النظري.

الموضوع

الفصل الثالث -دراسات سابقة

47	تمهيد
47	المحور الأول: وينقسم إلى:
47	- دراسات ذات منحى تدخلي في التسامح
48	- دراسات تناولت التسامح وعلاقته ببعض المتغيرات
57	المحور الثاني: دراسات تناولت العلاج بالمعنى في تنمية بعض جوانب الصحة النفسية
62	- تعقيب عام على الدراسات السابقة
65	- فروض الدراسة

الفصل الرابع -الإجراءات المنهجية للدراسة

67	تمهيد
67	أولاً: منهج الدراسة
67	ثانياً: عينة الدراسة
69	ثالثاً: أدوات الدراسة
70	1-مقياس قيم التسامح
70	أ-مصادر إعداد مقياس قيم التسامح
71	ب-أبعاد المقياس
72	ج-تصحيح المقياس
72	د-صدق وثبات المقياس
80	2-استمارة المستوى الاجتماعي -الاقتصادي للأسرة.
81	3-البرنامج الإرشادي:

	الموضوع
81	أ-مصادر إعداد البرنامج الإرشادي
81	ب-الأسس التي يقوم عليها البرنامج
82	ج-أهداف البرنامج
83	د-إجراءات تنفيذ البرنامج
86	هـ-تقويم البرنامج
86	رابعاً: الأساليب الإحصائية
86	خامساً: خطوات إجراء الدراسة
الفصل الخامس -نتائج الدراسة ومناقشتها	
89	تمهيد
89	أولاً: نتائج الدراسة
89	- نتائج التحقق من الفرض الأول.
91	- نتائج التحقق من الفرض الثاني.
93	- نتائج التحقق من الفرض الثالث.
95	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة
102	ثالثاً: خلاصة وتعليق عام على نتائج الدراسة
102	رابعاً: توصيات الدراسة
103	خامساً: دراسات وبحوث مقترحة
مراجع الدراسة	
105	أولاً: المراجع العربية
114	ثانياً: المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
68	1 - الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها في العمر لدى المجموعة التجريبية والضابطة	1
68	2 - تكافؤ أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي	2
69	3 - الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس التسامح والدرجة الكلية قبل التطبيق	3
70	4 - المقاييس التي تم الاستناد عليها في بناء مقياس التسامح	4
72	5 - الاتساق الداخلي لكل بعد على مقياس قيم التسامح	5
74	6 - معاملات الثبات لأبعاد مقياس قيم التسامح والمقياس ككل للاتساق الداخلي	6
75	7 - تشبعات مفردات مقياس قيم التسامح بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي	7
79	8 - معاملات الثبات لأبعاد مقياس قيم التسامح والمقياس ككل بمعامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية	8
80	9 - أبعاد مقياس التسامح وعدد العبارات وأرقام عبارات كل بعد	9
83	10 - تلخيص موضوعات جلسات البرنامج	10
90	11 - الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها على مقياس قيم التسامح لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي	11
92	12 - الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها على مقياس قيم التسامح في القياسين القبلي والبعدي	12
93	13 - الفروق بين القياسيين البعدي والتتبعي في مقياس قيم التسامح للمجموعة التجريبية	13

قائمة الاشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1	يوضح المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لأبعاد مقياس قيم التسامح	91
2	يوضح المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لأبعاد مقياس قيم التسامح	93
3	يوضح المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي لأبعاد مقياس قيم التسامح	95

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
1	استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي	122
2	مقياس قيم التسامح في صورته النهائية	123
3	الجلسات التنفيذية للبرنامج الارشادي	128
4	استمارات الواجب المنزلي المستخدمة في جلسات البرنامج	146
5	الملخص باللغة العربية	153
6	الملخص باللغة الإنجليزية	II

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة