



بسم الله الرحمن الرحيم

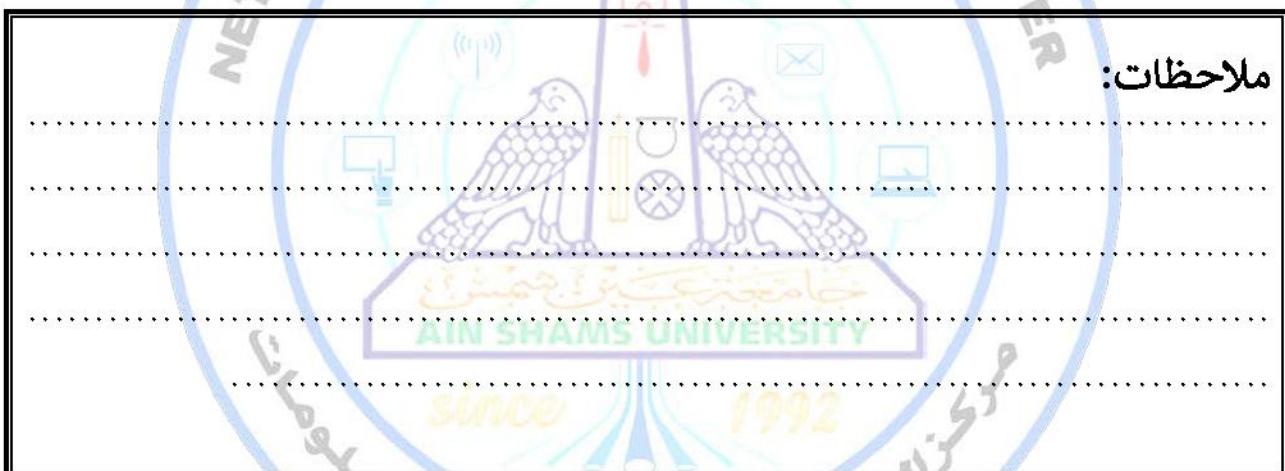
8888

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

قسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

## ملاحظات:





جامعة عين شمس \_ كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## فاعلية العلاج بالمعنى لتنمية قيم التسامح لدى عينة من طلاب الجامعة بلبيبا

إعداد

**لطفية عبد الله محمد الزعلوك**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص (الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

**أ. د / ايمان فوزي شاهين**

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية-جامعة عين شمس

**أ. د / طلعت منصور غبريل**

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية-جامعة عين شمس

**أ.د/ مصطفى مفتاح الشقمانى**

أستاذ علم النفس الإكلينيكي  
كلية الآداب-جامعة مصراته

2021 هـ 1443

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَاغْفُوا وَاصْفَحُوا حَتَّىٰ يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية (109) سورة البقرة



جامعة عين شمس \_ كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

فاعلية العلاج بالمعنى لتنمية قيم التسامح لدى عينة  
من طلاب الجامعة بليبيا

اسم الطالبة: لطفيه عبدالله محمد الزعلوك

الدرجة العلمية: دكتوراه في التربية، (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج : 2004

سنة المنح: 2021



جامعة عين شمس \_ كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: لطفيه عبدالله محمد الزعلوك

عنوان الرسالة: فاعلية العلاج بالمعنى لتنمية قيم التسامح لدى عينة من طلاب الجامعة بليبيا.

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية، تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي)

لجنة الإشراف:

أ.د / ايمان فوزي شاهين  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية-جامعة عين شمس

أ. د / طلعت منصور غربال  
أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي  
كلية التربية-جامعة عين شمس

أ.د/ مصطفى مفتاح الشقمانى  
أستاذ علم النفس الإكلينيكي  
كلية الآداب-جامعة مصراته

تاريخ المناقشة: 16 / 10 / 2021م  
الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

2021 / /

2021 / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2021 / /

2021 / /

## اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكُ الْجَنَاحَيْنِ

الحمد لله العلي القدير أحمده وأشكره وأثنى عليه، الذي قال في كتابه الكريم:  
رَفِعَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ ﴿١١﴾ سورة المجادلة.  
الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، والصلة والسلام على خير الخلق وإمام الرحمة ومعلم السماحة والتسامح "نبينا ورسولنا محمد صل الله عليه وسلم".

يسعدني أولاً أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى من أكن لهم كل تقدير واحترام وعرفان بالجميل، على روعة الإشراف والرشد، إلى كلا من الأستاذ الدكتور / طلعت منصور غبريا، أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة / إيمان فوزي شاهين، أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس - على تفضيلهما بالإشراف على هذه الرسالة حيث قدما لي الكثير من التوجيه والارشاد، فقد عاشا معى البحث خطوة بخطوة منذ أن كان فكرة حتى خرج إلى حيز الوجود، فقد لمست فيهما جوهر الإنسان وما يتحلى به من صدق وإخلاص وكرم في العطاء، بارك الله فيهما وزادهما من فیض كرمه علماً نافعاً وزادهما الله بسطة في العلم والصحة.

كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لمن تابع وأشرف على رسالتي الأستاذ الدكتور / مصطفى مفتاح الشقمانى، أستاذ علم النفس الاكلينيكي كلية الآداب جامعة مصراته، الذي شرفني بإشرافه على هذه الرسالة، ولم يدخل من علمه ووقته لمساعدتى، فله مني خالص الشكر والتقدير ومتنه الله بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديرى لكلا من الاستاذة الدكتورة / وفاء محمد عبدالجود، أستاذ الصحة النفسية جامعة حلوان، والأستاذة الدكتورة / إيمان لطفي ابراهيم أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي المساعد كلية التربية جامعة عين شمس، لتفضيلهما بقبول مناقشة رسالتي، وإثرائهما بأرائهم السيدة والقيمة لتكون على أفضل صورة إن شاء الله.

وأنقدم بالشكر والامتنان إلى نعمة الله في الأرض، إلى من يعطوا بلا مقابل،  
ويهربوا دون انتظار، إلى السند والعزوة إلى أمي وأخوتي إلى من شاركوني ودعوني طيلة  
مشواري، وأخص بذلك قدوتي فالحياة إلى الغائب الحاضر" أبي " رحمة الله وغفر له وإلى روح  
أخي الغالي رحمة الله عليه.

وأخيراً أقدم خالص شكري لكل من مد لي يد العون ولم يتسع المقام لذكره، فجزى الله الجميع  
عني خير الجزاء.

بداية الأمر ونهايته الشكر والحمد لله رب العالمين

الباحثة ،،،

## **مستخلص الدراسة**

### **فاعلية برنامج للعلاج بالمعنى لتنمية قيم التسامح لدى عينة من طلاب الجامعة بليبيا**

تهدف الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي قائم على العلاج بالمعنى في تنمية قيم التسامح، قامت الباحثة بتصميم مقياس التسامح، والتحقق من شروط الصدق والثبات، كما قامت بإعداد برنامج إرشادي، وتضمن عينة التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من (230) طالباً وطالبة، وبلغت عينة الدراسة الأساسية (40) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، مع التحقق من التكافؤ في متغيرات العمر الزمني والمستوى الاقتصادي - الاجتماعي ومستوى قيم التسامح، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج الإرشادي، في تنمية قيم التسامح، استناداً من دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، أيضاً دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، كما استمر احتفاظ المجموعة التجريبية بالمكتسبات الإرشادية حتى شهرين بعد القياس البعد.

#### **الكلمات المفتاحية:**

- العلاج بالمعنى

- قيم التسامح

- طلاب الجامعة

## **Abstract**

### **"The Effectiveness of Logo therapy in Developing Tolerance Values Among A sample of University Students in Libya"**

The present study aims to investigating the efficiency of a counciling program / procedure of Logotherapy to developing tolerance values , by applying a set of Logotherapy counseling techniques. In order to gather data a tolerance scale was designed by the researcher , the valiclity and reliability of the scale was proved and a counseling program was designed as well. (40) students ( males and females ) were selected as a sample as. The sample was divide into two groups ( experimental and controlled ) after hare been selected from a survey sample made up of (230) students. Both age and economical and social level were proved equivalent to quarantee valid results.

The results of the study proved the efficiency of the counciling program at developing tolerance values among university students , the results revealed the difference between the areraage of the marks of the two groups , for the experimental group. Also the difference between the pre and post measure ements , for the post measurement .

The experimental group continued to retain the counciling acheivements two months after the post measurement.

#### **-Key words:**

- Logotherapy
- Tolerance values
- University students.

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول-مدخل الدراسة</b>
2	مقدمة
5	مشكلة الدراسة
8	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	مصطلحات الدراسة
10	حدود الدراسة
	<b>الفصل الثاني - المفاهيم الأساسية والإطار النظري</b>
12	تمهيد
12	المحور الأول-التسامح
13	أولاً-تعريف مفهوم التسامح
19	ثانياً-المردود النفسي الإيجابي للتسامح
19	ثالثاً-مبادئ التسامح
21	رابعاً-ضوابط التسامح
24	خامساً-التربية على قيم التسامح
26	سادساً-مجالات التسامح
32	المحور الثاني - العلاج بالمعنى
33	أولاً-مفهوم العلاج بالمعنى
34	ثانياً-الأسس النظرية للعلاج بالمعنى
37	ثالثاً-أهداف العلاج بالمعنى
38	رابعاً-فنون العلاج بالمعنى
41	المحور الثالث-الطلاب الجامعيين بدولة ليبيا.
44	- تعقيب عام على الإطار النظري.

## الموضوع

### الفصل الثالث - دراسات سابقة

47

تمهيد

47

المحور الأول: وينقسم إلى:

47

- دراسات ذات منحى تدخلي في التسامح

48

- دراسات تناولت التسامح وعلاقته ببعض المتغيرات

57

المحور الثاني: دراسات تناولت العلاج بالمعنى في تنمية بعض جوانب الصحة النفسية

62

- تعقيب عام على الدراسات السابقة

65

- فروض الدراسة

### الفصل الرابع - الإجراءات المنهجية للدراسة

67

تمهيد

67

أولاً: منهج الدراسة

67

ثانياً: عينة الدراسة

69

ثالثاً: أدوات الدراسة

70

1- مقياس قيم التسامح

70

أ- مصادر إعداد مقياس قيم التسامح

71

ب- أبعاد المقياس

72

ج- تصحيح المقياس

72

د- صدق وثبات المقياس

80

2- استمارة المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة.

81

3- البرنامج الارشادي:

## الموضوع

81	أ-مصادر إعداد البرنامج الارشادي
81	ب-الأسس التي يقوم عليها البرنامج
82	ج-أهداف البرنامج
83	د-إجراءات تنفيذ البرنامج
86	ه-تقويم البرنامج
86	رابعاً: الأساليب الإحصائية
86	خامساً: خطوات إجراء الدراسة

## الفصل الخامس -نتائج الدراسة ومناقشتها

89	تمهيد
89	أولاً: نتائج الدراسة
89	- نتائج التحقق من الفرض الأول.
91	- نتائج التتحقق من الفرض الثاني.
93	- نتائج التتحقق من الفرض الثالث.
95	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة
102	ثالثاً: خلاصة وتعليق عام على نتائج الدراسة
102	رابعاً: توصيات الدراسة
103	خامساً: دراسات وبحوث مقتربة

## مراجعة الدراسة

105	أولاً: المراجع العربية
114	ثانياً: المراجع الأجنبية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
68	- الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها في العمر لدى المجموعة التجريبية والضابطة	1
68	- تكافؤ أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي	2
69	- الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس التسامح والدرجة الكلية قبل التطبيق	3
70	- المقاييس التي تم الاستناد عليها في بناء مقياس التسامح	4
72	- الاتساق الداخلي لكل بعد على مقياس قيم التسامح	5
74	- معاملات الثبات لأبعاد مقياس قيم التسامح والمقياس ككل للاتساق الداخلي	6
75	- تشبعات مفردات مقياس قيم التسامح بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي	7
79	- معاملات الثبات لأبعاد مقياس قيم التسامح والمقياس ككل بمعامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية	8
80	- أبعاد مقياس التسامح وعدد العبارات وأرقام عبارات كل بعد	9
83	- تلخيص موضوعات جلسات البرنامج	10
90	- الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها على مقياس قيم التسامح لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى	11
92	- الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالتها على مقياس قيم التسامح في القياسين القبلي والبعدى	12
93	- الفروق بين القياسين البعدى والتباعي في مقياس قيم التسامح للمجموعة التجريبية	13

## قائمة الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
91	يوضح المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لأبعاد مقياس قيم التسامح	1
93	يوضح المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لأبعاد مقياس قيم التسامح	2
95	يوضح المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التبعي لأبعاد مقياس قيم التسامح	3

## قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
122	استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي	1
123	مقياس قيم التسامح في صورته النهائية	2
128	الجلسات التنفيذية للبرنامج الارشادي	3
146	استمارات الواجب المنزلي المستخدمة في جلسات البرنامج	4
153	الملخص باللغة العربية	5
II	الملخص باللغة الإنجليزية	6

## **الفصل الأول**

### **مدخل الدراسة**

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة