



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# برنامج قائم على نظريّتي الدلالة ونحو النص لتنمية مهارات التحليل النحوي والأداء الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب

دراسة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في التربية  
تخصص (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

محمد شوقي عبد الرحمن

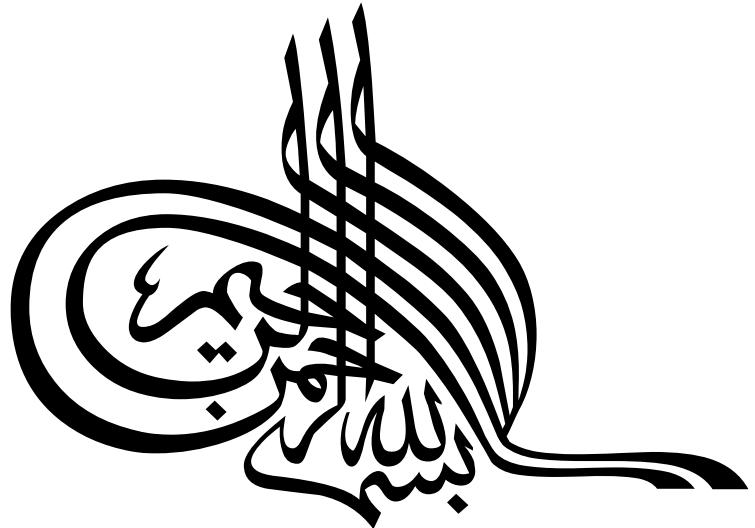
إشراف

أ. د/ مروان أحمد السمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية جامعة عين شمس

أ. د/ حسن سيد شحادة

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس



﴿رَبِّ أَفْزِغْنِي أَنْ أَشْكُرْ نَعْمَتَ الَّذِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ  
وَعَلَىٰ وَالَّذِي قَاتَلَنِي أَعْمَلْ صَالِحَاتٍ ضَاهِرًا وَأَدْخِلِنِي بِنَحْمَنَتِكَ  
فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ [النَّمَل: ۱۹].

صدق الله العظيم



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الطالب: محمد شوقي عبد الرحمن حسن.

الدرجة العلمية: الدكتوراه في التربية.

القسم: المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٧ م.

سنة المنح: ٢٠٢٠ م



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالب: محمد شوقي عبد الرحمن حسن.

عنوان الرسالة: "برنامج قائم على نظريتي الدلالة ونحو النص لتنمية مهارات التحليل النحوي والأداء الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب".

اسم الدرجة: الدكتوراه في التربية، قسم: المناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

لجنة الإشراف:

١ - أ. د/ حسن سيد شحاته.

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢ - أ. د/ مروان أحمد السمان:

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية جامعة عين شمس.

تاریخ البحث: ٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠ م.

الدراسات العليا

أُجيزَتْ الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠ م

## شُكْر وتقدير

الحمدُ لله رب العالمين، والصلوة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وبعد:  
فيطيب للباحث بعد أن انتهى من هذا البحث أن ينقدم بخالص الشُّكر والتقدير إلى من  
كانوا سبباً في إتمامه وإخراجه في تلك الحلة القشيبة:

وإن أول من يُقدم له أسمى آيات التقدير والشكر: ذلك العالم الفاضل، ناقى السيرة،  
مُخلص العمل، ذو المكانة الرفيعة، الأستاذ الدكتور / (حسن سيد شحاته)، أستاذ المناهج وطرق  
التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس؛ لتفضيله بالإشراف على ذلك البحث، فقد كان نعم  
التربوي القدير، والأب الرحيم، صادقاً في نصحه، أميناً في إرشاده، كريماً في عطائه، فله مُنْيٌ  
خالص الدعوات بأن يحفظه الله، وأن يُمْتَّعَ بموفور الصحة والعافية، وأن يَجْزِيه عنِّي خير  
الجزاء.

كما أتوجَّه بخالص الشُّكر، وأسمى آيات التقدير، إلى الأستاذ الدكتور / (مروان أحمد  
السمان)، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، فقد كان أخاً قبل أن  
يكون مُشرفاً، ومؤجهاً ناصحاً أميناً، فقد خصَّني بكثيرٍ من وقته الثمين، وعلمه الغزير، وتوجيهاته  
السديدة لإتمام هذا البحث، حتى استوى على سُوقه، فلم يدخل بنصيحة أو إرشادٍ، وكان نعم  
المعين، ونعم المشجع والمساعد في التغلب على كثيرٍ من الصعوبات التي واجهت الباحث، فله  
مني خالص الدعوات بالصحة والعافية، والبركة في المال والولد، وجراه الله عنِّي خيراً.

كما يطيب للباحث أن ينقدم بخالص الدعوات إلى الأستاذ الكريم، العالم الفاضل، الأستاذ  
الدكتور / (عبد الحميد زهري)، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وعميد كلية التربية  
جامعة (السويس)، ذلك العالم المعهود بأخلاقه السامية، لقبوله مناقشة هذا البحث، فله خالص  
الدعوات على ما تَحَمَّلَ من عناء قراءة هذا البحث في سبيل إتمامه، فجزاه الله خيراً، وجعله عوناً  
للباحثين.

كما أتقدَّم بخالص الدعوات إلى الأستاذة الدكتورة الفاضلة، الأستاذة الدكتورة / (هدى محمد  
إمام صالح)، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، تلك العالمة  
المعهودة بأخلاقها السامية، لقبولها مناقشة هذا البحث، فلها خالص الدعوات على ما تَحَمَّلَتْه من  
عناء قراءة هذا البحث في سبيل إتمامه، فجزاها الله خيراً، وجعلها عوناً للباحثين.

ثم أتقدَّم بخالص العرفان والشكر إلى من بدُعِّائهم ورضاهما سارتُ أموري، وانفرجتْ  
همومي، إلى أبي وأمي الكريمين، أطال الله في أعمارِهما ومتَّعَّهما بالصحة والعافية.  
وأخيراً أتقدَّم بالشكر لكلٍّ من حضر هذه الجلسة، وكلٌّ من كَلَّفَ نفسه عناء الحضور،  
فاقتصرَ من وقته، وبادرَ بجهده لتشريفِي، فجزى الله الجميع خير الجزاء.

وختاماً أسأل الله تعالى أن أكون قد وفَّقتُ في إتمام هذا البحث، ولا أدعُكِ كما لا، لكن  
حسبِي أَنِّي اجتهدتُ، والمرجو التماسُ العذر، فالخير أردُتُ، والله حسيبنا وهو مولانا، وآخر  
دعوانا إنَّ الحمدُ لله رب العالمين.

## مستخلص

عنوان الدراسة: "برنامج قائم على نظريتي الدلالة ونحو النص لتنمية مهارات التحليل النحوي والأداء الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب".

الدرجة: دكتوراه التربية - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - ٢٠٢٠ م.

تحدد مشكلة الدراسة في: "ضعف مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم، والافتقار إلى برنامج قائم على نظريات حديثة مثل: نظريتي الدلالة ونحو النص؛ لتنمية هذه المهارات".

ولتتصدي لهذه المشكلة تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

**كيف يمكن بناء برنامج قائم على نظريتي الدلالة ونحو النص لتنمية مهارات التحليل النحوي والأداء الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب؟**  
ويتفرّع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما مهارات التحليل النحوي المناسبة لدارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم؟

٢- ما مهارات الأداء الكتابي المناسبة لدارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم؟

٣- ما أُسسُ برنامج قائم على نظريتي الدلالة ونحو النص لتنمية مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب؟

٤- ما البرنامج القائم على نظريتي الدلالة ونحو النص لتنمية مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب؟

٦-٥ ما فاعليّة البرنامج القائم على نظريتي الدلالة ونحو النص لتنمية مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب؟

ولدراسة هذه المشكلة، والإجابة عن هذه الأسئلة، اتبع الباحث الخطوات الآتية:

١- تحديد مهارات التحليل النحوي المناسبة لدارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم.

٢- تحديد مهارات الأداء الكتابي المناسبة لدارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم.

٣- تحديد أُسسُ البرنامج القائم على نظريتي الدلالة ونحو النص لتنمية مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب.

٤- بناء البرنامج القائم على نظريتي الدلالة ونحو النص لتنمية مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب.

٦-٥ تطبيق البرنامج القائم على نظريتي الدلالة ونحو النص لتنمية مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب.

وبعد تطبيق البرنامج أظهرت النتائج فاعليّة البرنامج القائم على نظريتي الدلالة ونحو النص، الذي يقدمه البحث الحالي في تنمية مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم.

## **ABSTRACT**

A program based on the theories of Semantics and The Grammar of the Text to develop the skills of grammatical analysis and written performance among foreign Arabic language learners

This topic for doctoral degree in educational php specialization

The research problem was determined by the weakness of foreign Arabic language learners in the skills of grammatical analysis, written performance skills, and the lack of a program based on modern theories such as: semantics and text syntax to develop these skills.

To address this problem, the research tries to answer the following main question:

How to build a program based on the theories of semantics and text syntax to develop the skills of grammatical analysis and written performance skills for foreign Arabic language learners?

From this main question, arise the following questions:

1– What are the appropriate grammatical analysis skills for foreign learners of Arabic language at the advanced level?

2– What are the appropriate written performance skills for foreign learners of Arabic language at the advanced level?

3– What are the foundations for building a program based on the theories of semantics and text syntax to develop the skills of grammatical analysis and written grammatical performance of foreign Arabic language learners?

4– What program is based on the theories of semantics and text syntax in developing the skills of grammatical analysis and written performance skills for foreign Arabic language learners at the advanced level?

5–6 what is the effectiveness of the program based on the theories of semantics and text syntax in developing the skills of grammatical analysis and written performance skills of foreign Arabic language learners?

## فهرس المحتويات

● الفصل الأول: مشكلة البحث: تحديدتها، وخطتها دراستها.....	٢٢ - ١
↳ أولاً: مقدمة البحث.....	٢
↳ ثانياً: الإحساس بالمشكلة.....	١٣
↳ ثالثاً: تحديد مشكلة البحث.....	١٧
↳ رابعاً: حدود البحث.....	١٧
↳ خامساً: تحديد مصطلحات البحث.....	١٨
↳ سادساً: خطوات البحث وإجراءاته.....	١٩
↳ سابعاً: فروض البحث.....	٢١
↳ ثامناً: أهمية البحث.....	٢٢
● الفصل الثاني: تعليم مهارات التحليل النحوبي ومهارات الأداء الكتابي لدارسي اللغة العربية الأجانب.....	٧٧ - ٢٣
● المحور الأول: تعليم مهارات التحليل النحوبي لدارسي اللغة العربية الأجانب.....	٢٤
↳ أولاً: التحليل النحوبي؛ مفهومه وطبيعته.....	٢٥
- مفهوم التحليل النحوبي.....	٢٥
- طبيعة التحليل النحوبي.....	٢٨
↳ ثانياً: التحليل النحوبي؛ أهميته وأسسه وخصائصه.....	٢٩
- أهمية التحليل النحوبي.....	٢٩
- أسس التحليل النحوبي.....	٣٤
- خصائص التحليل النحوبي.....	٣٥
↳ ثالثاً: التحليل النحوبي؛ مستوياته ومهاراته.....	٣٦
- مستويات التحليل النحوبي.....	٣٧
- مهارات التحليل النحوبي.....	٤٠
- العوامل المؤثرة في التحليل النحوبي.....	٤٥
● المحور الثاني: تعليم مهارات الأداء الكتابي لدارسي اللغة العربية الأجانب.....	٥٠
↳ أولاً: الأداء الكتابي؛ مفهومه وطبيعته.....	٥٠
- مفهوم الأداء الكتابي.....	٥٠

٥٢	- طبيعة الأداء الكتابي.....
٥٤	↳ ثانياً: الأداء الكتابي؛ أهميته وأهداف تعليمه.....
٥٤	- أهمية الأداء الكتابي.....
٥٤	- أهداف تعليم الأداء الكتابي.....
٥٦	↳ ثالثاً: الأداء الكتابي؛ أنواعه و مجالاته.....
٥٦	- أنواع الأداء الكتابي.....
٥٧	- مجالات الأداء الكتابي.....
٦٠	↳ رابعاً: الأداء الكتابي؛ مهاراته وطرق تقويمه.....
٦١	- مهارات الأداء الكتابي.....
٦٧	- طرق تقويم الأداء الكتابي.....
● المحور الثالث: خصائص دارسي اللغة العربية الأجانب وتطبيقاتها في مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي.....	
٧٠	↳ أولاً: خصائص دارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم.....
	↳ ثانياً: تطبيقات خصائص دارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم في مهارات التحليل النحوي.....
	↳ ثالثاً: تطبيقات خصائص دارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم في مهارات الأداء الكتابي.....
٧٤	↳ خلاصة الفصل.....
● الفصل الثالث: نظريتنا نحو النص والدلالة ودورهما في تنمية مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي لدارسي اللغة العربية الأجانب.....	
١٢٤ - ٧٨	● المحور الأول: نظرية نحو النص و مجالاتها التطبيقية في تعليم اللغة العربية.....
٧٩	↳ أولاً: نظرية نحو النص؛ نشأتها ومفهومها.....
٨٠	- نشأة نظرية نحو النص.....
٨٢	- مفهوم نظرية نحو النص.....
٨٤	↳ ثانياً: نظرية نحو النص؛ معاييرها وأهدافها.....
٨٤	- معايير نظرية نحو النص.....
٩٦	- أهداف نظرية نحو النص.....
٩٦	↳ ثالثاً: الفرق بين نحو الجملة و نحو النص.....
٩٧	- مبررات الانتقال إلى نحو النص في العملية التعليمية.....

◆ رابعاً: المجالات التطبيقية نحو النص في تعليم اللغة العربية.....	٩٨
● المحور الثاني: نظرية الدلالة و مجالاتها التطبيقية في تعليم اللغة العربية.....	٩٩
◆ أولاً: نظرية الدلالة؛ نشأتها ومفهومها.....	٩٩
- نشأة نظرية الدلالة.....	٩٩
- مفهوم نظرية الدلالة.....	٩٩
◆ ثانياً: نظرية الدلالة؛ أهميتها ومستوياتها.....	١٠١
- أهمية نظرية الدلالة.....	١٠١
- مستويات نظرية الدلالة.....	١٠٢
◆ ثالثاً: المجالات التطبيقية لنظرية الدلالة في تعليم اللغة العربية.....	١٠٤
● المحور الثالث: دور نظريتي نحو النص والدلالة في تنمية مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي.....	١٠٧
◆ أولاً: العلاقة بين نظرية نحو النص ونظرية الدلالة.....	١٠٧
◆ ثانياً: دور نحو النص في تنمية مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي....	١٠٩
◆ ثالثاً: دور نظرية الدلالة في تنمية مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي..	١١١
◆ رابعاً: توزيع مهارات التحليل النحوي ومهارات الأداء الكتابي على معايير نحو النص ومستويات الدلالة.....	١١٤
● المحور الرابع: دور المعلم والمتعلم في تطبيق عناصر نظريتي نحو النص والدلالة .....	١١٦
◆ أولاً: دور المعلم والمتعلم في تطبيق عناصر نظريتي نحو النص والدلالة في تدريس مهارات التحليل النحوي.....	١١٨
◆ ثانياً: دور المعلم والمتعلم في تطبيق عناصر نظريتي نحو النص والدلالة في تدريس مهارات الأداء الكتابي.....	١١٨
◆ خلاصة الفصل.....	١٢٠
● الفصل الرابع: الدراسة الميدانية؛ أدواتها وإجراءاتها.....	١٩٦-١٢٥
● المحور الأول: أدوات البحث؛ بناؤها، وضبطها.....	١٢٦
◆ أولاً: قائمة مهارات التحليل النحوي لدارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم.....	١٢٦
◆ ثانياً: قائمة مهارات الأداء الكتابي لدارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم.....	١٣٢

⇨ ثالثاً: اختبار مهارات التحليل النحوی لدارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم.....	١٤٣
⇨ رابعاً: اختبار مهارات الأداء الكتابي لدارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم.....	١٥٣
⇨ خامساً: البرنامج القائم على نظرية الدلالة ونحو النص لتنمية مهارات التحليل النحوی والأداء الكتابي لدارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم.....	١٦٢
⇨ سادساً: كتاب الطالب لتنفيذ البرنامج.....	١٧٧
⇨ سابعاً: دليل المعلم لتنفيذ البرنامج.....	١٧٨
<b>● المحور الثاني: إجراءات البحث الميدانية.....</b>	١٩٢
⇨ أولاً: التصميم التجربی المتبع في البحث.....	١٩٢
⇨ ثانياً: اختيار مجموعة البحث.....	١٩٣
⇨ ثالثاً: ضبط المُتغيرات المؤثرة في تجربة البحث.....	١٩٣
⇨ رابعاً: التطبيق الفَبْلي لاختبار مهارات التحليل النحوی وختبار مهارات الأداء الكتابي .....	١٩٣
⇨ خامساً: تدريس البرنامج القائم على نظرية نحو النص والدلالة لتنمية مهارات التحليل النحوی ومهارات الأداء الكتابي.....	١٩٤
⇨ سادساً: ملاحظات أثناء تطبيق البرنامج.....	١٩٥
⇨ سابعاً: التطبيق البعدي لاختبار مهارات التحليل النحوی وختبار مهارات الأداء الكتابي.....	١٩٥
⇨ ثامناً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في اختبار صحة الفروض.....	١٩٦
<b>● الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها وتوصياتها ومقرراتها.....</b>	٢٢٨-١٩٧
<b>● المحور الأول: نتائج البحث.....</b>	١٩٨
- الإجابة عن السؤال الأول.....	١٩٨
- الإجابة عن السؤال الثاني.....	١٩٨
- الإجابة عن السؤال الثالث.....	١٩٩
- الإجابة عن السؤال الرابع.....	١٩٩

٢٠٠	- الإجابة عن السؤال الخامس والسادس.....
٢٠١	⇨ نتائج فروض البحث.....
٢٠١	- نتائج الفرض الأول.....
٢٠٥	- نتائج الفرض الثاني.....
٢٠٩	- نتائج الفرض الثالث.....
٢٠٩	- نتائج الفرض الرابع.....
٢٠٩	- نتائج الفرض الخامس.....
٢٢١	⇨ المحوّر الثاني: مناقشة النتائج وتفسيرها.....
٢٢١	- مناقشة نتائج الفرض الأول وتفسيرها.....
٢٢٣	- مناقشة نتائج الفروض الثاني والثالث والرابع والخامس وتفسيرها.....
٢٢٦	⇨ المحوّر الثالث: توصيات البحث ومقتراحته.....
٢٢٦	⇨ توصيات البحث.....
٢٢٧	⇨ مقتراحتات البحث.....
٢٢٩	● خاتمة البحث.....
٢٢٩	⇨ ملخص البحث.....
٢٣١	⇨ ملخص أهم النتائج التي توصل إليها البحث.....
٢٣٢	● قائمة المراجع.....
٢٤٥	⇨ المراجع العربية.....
٢٥٠	⇨ المراجع الأجنبية.....
٢٥٢	● ملاحق البحث.....

## فهرس الجداول

الصفحة	تفاصيل الجدول	الجدول
٤٤	قائمة مهارات التحليل النحوی المبدئیة.....	١.
٦٤	قائمة مهارات الأداء الكتابي ومستوياته في مجال المقال.....	٢.
٦٥	قائمة مهارات الأداء الكتابي ومستوياته في مجال الرسالة.....	٣.
٦٦	قائمة مهارات الأداء الكتابي ومستوياته في مجال التلخيص.....	٤.
٦٨	طريقة تقويم التقدير التحليلي.....	٥.
١١٤	توزيع مهارات التحليل النحوی على معايير نحو النص ومستويات الدلالة.....	٦.
١١٥	توزيع مهارات الأداء الكتابي على معايير نحو النص ومستويات الدلالة	٧.
١٢٨	عدد مستويات التحليل النحوی ومهاراتها.....	٨.
١٢٩	نِسبَ المُوافَقَة وَعَدْمِ المُوافَقَة بَيْنَ السَّادَةِ الْمُحَكَّمِينَ عَلَى مَهَارَاتِ التَّحْلِيلِ النَّحْوِيِّ الْمُنَاسِبَةِ لِدَارِسِيِّ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْأَجَانِبِ فِي الْمُسْتَوْىِ الْمُتَقدِّمِ.....	٩.
١٣٠	نِسبَ موافقة الْمُحَكَّمِينَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى نِسْبَةٍ (%) ٧٠ .....	١٠.
١٣١	مستويات التحليل النحوی ومهاراته في صورتها النهائية.....	١١.
١٣١	قائمة مهارات التحليل النحوی النهائية.....	١٢.
١٣٣	مستويات الأداء الكتابي ومهاراته في مجال المقال.....	١٣.
١٣٤	مستويات الأداء الكتابي ومهاراته في مجال الرسالة.....	١٤.
١٣٤	مستويات الأداء الكتابي ومهاراته في مجال التلخيص.....	١٥.
١٣٦	نِسبَ المُوافَقَة وَعَدْمِ المُوافَقَة بَيْنَ السَّادَةِ الْمُحَكَّمِينَ عَلَى مَهَارَاتِ الْأَدَاءِ الْكَتَابِيِّ فِي مَجَالِ الْمَقَالِ.....	١٦.
١٣٧	نِسبَ المُوافَقَة وَعَدْمِ المُوافَقَة بَيْنَ السَّادَةِ الْمُحَكَّمِينَ عَلَى مَهَارَاتِ الْأَدَاءِ الْكَتَابِيِّ فِي مَجَالِ الرِّسَالَةِ.....	١٧.
١٣٨	نِسبَ المُوافَقَة وَعَدْمِ المُوافَقَة بَيْنَ السَّادَةِ الْمُحَكَّمِينَ عَلَى مَهَارَاتِ الْأَدَاءِ الْكَتَابِيِّ فِي مَجَالِ التَّلْخِيصِ.....	١٨.
١٣٩	إجمالي عدد مستويات ومهارات مجال المقال.....	١٩.
١٣٩	إجمالي عدد مستويات ومهارات مجال الرسالة.....	٢٠.
١٤٠	إجمالي عدد مستويات ومهارات مجال التلخيص.....	٢١.
١٤٠	قائمة مهارات الأداء الكتابي النهائية في مجال المقال.....	٢٢.
١٤١	قائمة مهارات الأداء الكتابي النهائية في مجال الرسالة.....	٢٣.

١٤٢	قائمة مهارات الأداء الكتابي النهائي في مجال التلخيص.....	.٢٤
١٤٦	مواصفات اختبار مهارات التحليل النحوی لدارسي اللغة العربية الأجانب في المستوى المتقدم.....	.٢٥
١٥٠	معامل ثبات اختبار التحليل النحوی.....	.٢٦
١٥١	معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والمجموع الكلي للاختبار.....	.٢٧
١٥١	معامل الارتباط بين درجة كل مستوى من مستويات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار.....	.٢٨
١٥٢	حساب معاملات السهولة والصعوبة والتباين لمفردات اختبار التحليل النحوی.....	.٢٩
١٥٣	قائمة مهارات مجال المقال النهائي، والوزن النسبي لمستوياته ومهاراته...	.٣٠
١٥٤	قائمة مهارات مجال الرسالة النهائي، والوزن النسبي لمستوياته ومهاراته.....	.٣١
١٥٥	قائمة مهارات مجال التلخيص النهائي، والوزن النسبي لمستوياته ومهاراته.....	.٣٢
١٥٨	توزيع الدرجات الإجمالية على مجالات الأداء الكتابي.....	.٣٣
١٥٨	توزيع درجات مجال الأداء الكتابي على مهارات الأداء الكتابي.....	.٣٤
١٦١	معامل الارتباط بين المجموع الكلي للاختبار المقالی في التطبيق الأول والثانية بطريقة إعادة التطبيق "بيرسون".....	.٣٥
١٨٠	الخطة الزمنية المعرفية لمكونات البرنامج.....	.٣٦
١٨٩	تقدير مهارات الأداء الكتابي.....	.٣٧
٢٠١	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم "ت" ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التحليل النحوی.....	.٣٨
٢٠٢	مؤشرات Jacob Cohen لتقسيير حجم التأثير والفاعلية.....	.٣٩
٢٠٣	حجم تأثير البرنامج في تنمية مهارات التحليل النحوی لدى مجموعة البحث.....	.٤٠
٢٠٤	نسب الكسب المُعَدّل ودلالاتها لدى كل مستوى من مستويات التحليل النحوی على حدة، ولدى اختبار مهارات التحليل النحوی ككل.....	.٤١
٢٠٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم "ت" ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمجالات الأداء الكتابي الثلاثة كل على حدة، واختبار الأداء الكتابي ككل.....	.٤٢

٤٣.	يوضح حجم تأثير البرنامج في تنمية مهارات الأداء الكتابي لكل مجال على حدة، وللمجالات الثلاثة كل لدى مجموعة البحث.....	٢٠٧
٤٤.	يوضح نسب الكسب المُعَدّل ودلالاتها لدى كل مجال من مجالات الأداء الكتابي كل على حدة ، ولدى الاختبار كل.....	٢٠٧
٤٥.	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم "ت" ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمستويات الأداء الكتابي.....	٢٠٩
٤٦.	حجم تأثير البرنامج في تنمية مستويات الأداء الكتابي.....	٢١١
٤٧.	نسب الكسب المعدل ودلالاتها للبرنامج في تنمية مستويات لأداء الكتابي لدى مجموعة البحث.....	٢١١
٤٨.	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم "ت" ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمستويات مجال المقال.....	٢١٣
٤٩.	حجم تأثير البرنامج في تنمية مستويات المقال لدى مجموعة البحث.....	٢١٤
٥٠.	نسب الكسب المُعَدّل ودلالاتها للبرنامج في تنمية مستويات مجال المقال لدى مجموعة البحث.....	٢١٤
٥١.	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم "ت" ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمستويات مجال الرسالة.....	٢١٥
٥٢.	تأثير البرنامج في تنمية مستويات مجال الرسالة الثلاثة لدى مجموعة البحث.....	٢١٦
٥٣.	نسب الكسب المعدل ودلالاتها للبرنامج في تنمية مستويات مجال الرسالة الثلاثة لدى مجموعة البحث.....	٢١٧
٥٤.	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم "ت" ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمستويات مجال التلخيص الثلاثة.....	٢١٨
٥٥.	تأثير البرنامج في تنمية مستويات مجال التلخيص الثلاثة لدى مجموعة البحث.....	٢١٩
٥٦.	نسب الكسب المُعَدّل ودلالاتها للبرنامج في تنمية مستويات مجال التلخيص الثلاثة لدى مجموعة البحث.....	٢١٩