



□ □ □

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

ملاحظات:



قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج في تحسين قوة الأنا لخفض قلق المستقبل لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقعة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

هانم محمود محمد عبدالمهدي

إشراف

د/إسراء عبدالمقصود عبد الوهاب

مدرس علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج في تحسين قوة الأنا لخفض قلق المستقبل لدى
عينة من الأطفال الصم زارعي القوقعة.

اسم الطالبة : هانم محمود محمد عبدالمهدي

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هانم محمود محمد عبدالمهدي

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج في تحسين قوة الأنا لخفض قلق المستقبل
لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقعة.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة المناقشة والحكم:

١ - أ.د/ بدرية كمال أحمد

أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة المنصورة

٢ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ حسين محمد بخيت

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب
جامعة قنا

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢١م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: هانم محمود محمد عبدالمهدي

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج في تحسين قوة الأنا لخفض قلق المستقبل لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقعة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي في تحسين قوة الأنا لدى عينة الدراسة من الأطفال الصم زارعي القوقعة، وبيان دور البرنامج في خفض قلق المستقبل، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من الصم زارعي القوقعة مقسمين بالتساوي لمجموعتين (١٠) أطفال للمجموعة التجريبية، وكذلك (١٠) أطفال للمجموعة الضابطة تراوحت أعمارهم ما بين (١١-١٢) عاماً، واعتمدت الدراسة على أدوات كانت مقياس قوة الأنا للأطفال (إعداد: الباحثة)، ومقياس قلق المستقبل للأطفال (إعداد: الباحثة)، وبرنامج إرشادي لتحسين قوة الأنا للأطفال الصم زارعي القوقعة (إعداد: الباحثة)، ومقياس المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن (عماد أحمد حسن، ٢٠٢٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سفيان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تحسين قوة الأنا (الاتزان الانفعالي، والإرادة، والكفاءة الشخصية، والقيم الأخلاقية) ومن ثم خفض قلق المستقبل لدى عينة الدراسة من الأطفال الصم زارعي القوقعة (المجموعة التجريبية).

الكلّامات المفتاحية	Keywords
١- البرنامج	Program
٢- قوة الأنا	Ego Strength
٣- قلق المستقبل	Future Anxiety
٤- زراعة القوقعة	The Cochlear

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبفضله تتحقق الحسنات، والصلاة والسلام علي أشرف الخلق وسيد المرسلين سيدنا محمد (صل الله عليه وسلم) المبعوث معلماً للبشرية ومبشراً ونذيراً، أما بعد

فإني أحمد الله علي منه وفضله بما وفقني لإتمام هذه الدراسة فإني أتقدم بالشكر والعرفان والتقدير إلي كل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة، وعرافنا مني بالجميل فإني أتوجه بخالص الشكر والاحترام والتقدير إلي أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة والمشرف علي الرسالة الذي سيظل علامة بارزة في مستقبلتي العلمي ومنحني من وقته الثمين ولم يبخل علي بتعليماته وتوجيهاته وكان مثالا يقتدي به في حسن تعامله وكريم أخلاقه، فقد تشرفت بالتعلم علي يديه، وتعجز كلماتي عن شكره وتقديره أكرمه الله وحفظه وجعله دائماً منبر للعلم والأخلاق.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي الدكتورة/ إسراء عبدالمقصود عبد الوهاب مدرس علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة التي كانت بمثابة المرشدة في رسالتي وأمدتني بالنصح والتوجيهات وأرجو لها التوفيق.

كما أتوجه بكامل الشكر والتقدير إلي الأستاذة الدكتورة/ بدرية كمال أحمد أستاذ علم النفس - كلية الآداب جامعة المنصورة التي شرفتني وأسعدتني بموافقتها علي المناقشة والتي ضحت بوقتها لتكون متواجدة بينا حاكماً ومناقشاً لرسالتي العلمية لها مني جزيل الشكر والاحترام.

كما أتوجه بكامل الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/ حسين محمد بخيت أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب جامعه قنا الذي أستقطع من وقته الثمين ووافق علي المشاركة في المناقشة ومد يد العون لي حفظه الله.

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان والتقدير إلي رفيق دربي زوجي علي دعمه وتشجيعه ومساندته الدائمة لي وتقديم يد العون لي في أتمام رسالتي ومشاركته

لي في أوقاتي الصعبة التي مررت بها لإكمال دراستي فله مني فائق التقدير والاحترام والشكر حفظه الله لي.

كما أتوجه بخاص الشكر إلي أسرتي (والدي وأخوتي) لتشجيعهم لي خلال مشواري والدعاء والمساندة لي الذين شاركوني بالمتابعة خلال دراستي وتشجيعهم لي حتى خرجت رسالتي إلي النور أسأل الله أن يحفظهم لي ويظلوا تاجاً فوق رأسي.

وأخيراً أن وفقت فهذا فضل من الله وما توفيقى إلا بالله وأن قصرت فمن نفسي.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - هـ	الافتتاحية.
و	أولاً- قائمة الموضوعات.
ي	ثانياً- قائمة الجداول.
م	ثالثاً- قائمة الأشكال.
١١-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٨	مفاهيم الدراسة.
١١	محددات الدراسة.
٥٦-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٣	تمهيد.
٣٣-١٣	المحور الأول: الإعاقة السمعية وزراعته القوقعة
١٣	أولاً- الإعاقة السمعية:
١٣	- التطور التاريخي للاهتمام بالإعاقة السمعية.
١٤	- تصنيفات الإعاقة السمعية.
١٦	- تعريف الإعاقة السمعية.

الصفحة	الموضوع
١٨	— أسباب الإعاقة السمعية.
١٩	— مظاهر الإعاقة السمعية.
٢٠	— خصائص ذوي الإعاقة السمعية.
٢١	— تشخيص الإعاقة السمعية.
٢٤	— طرق الوقاية من الإعاقة السمعية.
٢٥	ثانياً- زراعته القوقعة:
٢٥	— تشريح الجهاز السمع.
٢٧	— آلية السمع.
٢٧	— تاريخ القوقعة الالكترونية.
٢٨	— مفهوم القوقعة.
٢٩	— تعريف القوقعة الالكترونية.
٣٠	— آلية عمل جهاز زراعة القوقعة.
٣١	— المستفيدون من زراعة القوقعة.
٣٢	— شروط زراعة القوقعة.
٣٢	— مكونات زراعة القوقعة.
٣٣	— العوامل التي تؤثر على نتائج زراعة القوقعة.
٤٥-٣٤	المحور الثاني: قوة الأنا
٣٤	— التطور التاريخي لدراسة قوة الأنا.
٣٦	— تعريف قوة الأنا.
٣٨	— مؤشرات قوة الأنا.
٣٨	— النظريات المفسرة لقوة الأنا.
٤٢	— أبعاد قوة الأنا.

الصفحة	الموضوع
٤٣	– أبعاد قوة الأنا المستخدمة في هذه الدراسة.
٥٦-٤٥	المحور الثالث: قلق المستقبل
٤٦	– تعريف قلق المستقبل.
٤٨	– قلق المستقبل وعلاقته بالمفاهيم الأخرى.
٤٩	– سمات مرتفعي قلق المستقبل.
٥٠	– النظريات المفسرة لقلق المستقبل.
٥٢	– أبعاد قلق المستقبل.
٥٢	– أبعاد قلق المستقبل المستخدمة في هذه الدراسة.
٥٥	– طرق تخفيف قلق المستقبل.
٥٦-٥٦	المحور الرابع: البرنامج
٥٦	– تعريف البرنامج.
٦٦-٥٨	الفصل الثالث دراسات سابقة
٥٨	أولاً- دراسات تناولت قوة الأنا لدى الصم.
٦٠	ثانياً- دراسات تناولت قلق المستقبل لدى الصم.
٦٢	ثالثاً- دراسات تناولت قوة الأنا وعلاقته بقلق المستقبل.
٦٤	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٦٥	خامساً- فروض الدراسة.
١٠٣-٦٨	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٨	أولاً- منهج الدراسة.
٦٩	ثانياً- عينة الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٧٧	ثالثاً- أدوات الدراسة.
١٠٢	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٠٣	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٢٢-١٠٥	الفصل الخامس
	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٥	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١١٤	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١٢١	ثالثاً- توصيات الدراسة:
١٢١	أ- توصيات تطبيقية.
١٢٢	ب- بحوث مقترحة.
١٤٠-١٢٤	مراجع الدراسة
١٢٤	أولاً- المراجع العربية.
١٣٦	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٥١-١٤٢	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 7	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٧١
٢	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء.	٧٢
٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.	٧٣
٤	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في مدة الصمم.	٧٤
٥	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالته بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لقوة الأنا.	٧٥
٦	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لقلق المستقبل.	٧٦
٧	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس قوة الأنا.	٨١
٨	طريقتي حساب ثبات مقياس قوة الأنا للأطفال الصم زارعي القوقعة.	٨٣
٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتهما بين الأطفال الصم زارعي القوقعة والأطفال العاديين على مقياس قوة الأنا للأطفال الصم زارعي القوقعة.	٨٤
١٠	توزيع عبارات مقياس قوة الأنا على مكوناته الأربعة.	٨٥

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١١	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس قلق المستقبل.	٨٨
١٢	طريقتي حساب ثبات مقياس قلق المستقبل للأطفال.	٩٠
١٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال الصم زارعي القوقعة والأطفال العاديين على مقياس قلق المستقبل للأطفال الصم زارعي القوقعة.	٩١
١٤	توزيع عبارات مقياس قلق المستقبل للأطفال على مكوناته الأربعة.	٩٢
١٥	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس قوة الأنا.	١٠٦
١٦	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين المجموعة التجريبية في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس قوة الأنا.	١٠٨
١٧	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين المجموعة الضابطة في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس قوة الأنا.	١١١
١٨	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W و Z) ودلالاتها بين المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس قوة الأنا.	١١٣
١٩	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالاتها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس قلق المستقبل.	١١٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٧	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين المجموعة التجريبية في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس قلق المستقبل.	٢٠
١١٩	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين المجموعة الضابطة في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس قلق المستقبل.	٢١
١٢٠	متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموعها وقيم (Z و W) ودلالاتها بين المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس قلق المستقبل.	٢٢

ثالثاً - قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٦	صورة تشريحية للأذن.	١
٣١	جهاز القوقعة الالكتروني.	٢
٦٨	التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة.	٣