



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية

قسم الصحة النفسية والارشاد النفسي

برنامج إرشادي قائم على أنشطة التكامل الحسي لتحسين الانتباه المشترك وخفض السلوك النمطي لدى عينة من اطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي"

إعداد

فاطمة عبد الرحيم أحمد قريش

إشراف

أ.د.م/ محمود رامز يوسف

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي المساعد
بكلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
بكلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٢م - ١٤٤٣هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا
اَكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ
عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا
طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا
عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحث: فاطمة عبد الرحيم أحمد قریش

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي قائم على أنشطة التكامل الحسي لتحسين الانتباه المشترك وخفض السلوك النمطي لدى عينة من أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "الصحة النفسية والإرشاد النفسي"

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية: التربية.

اسم الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج:

سنة المنح:



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الباحث: فاطمة عبد الرحيم أحمد قریش

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي قائم على أنشطة التكامل الحسي لتحسين الانتباه المشترك وخفض السلوك النمطي لدي عينة من اطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "الصحة النفسية والإرشاد النفسي"

لجنة الإشراف

١) أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس

٢) أ.د.م/ محمود رامز يوسف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ إجازة الرسالة: / / ٢٠٢٢

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢

ختم الإجازة:

/ / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين ورحمة الله للعالمين سيدنا محمد النبي الأمي الأمين، وعلي آله وأصحابه أجمعين، وبعد...
فالشكر لله أولاً وقبل كل شيء علي ماوفقني فيه من إتمام هذا العمل الذي أدعو الله أن يكون خالصاً لوجهه الكريم.

ثم عملاً بقول الرسول الكريم محمد صلي الله عليه وسلم "لم يشكر الله من لم يشكر الناس" فإنني أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي الأستاذة الدكتورة/ **فيوليت فؤاد إبراهيم** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، والتي شرفنتني بالإشراف علي رسالتي فلها مني كل الشكر والتقدير علي ماقدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه نحو الأفضل دائماً، فقد كانت لي بمثابة الأم الحنونة بأخلاقها الرائعة، وقد استفدت كثيراً من علمها الواسع وآرائها السديدة ودعمها المتواصل لي حتي أنهيت هذه الرسالة فجزاها الله عني وعن طلابها خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور/ **محمود رامز يوسف** أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، والذي تفضل بالإشراف علي رسالتي فله مني جزيل الشكر والتقدير علي ماقدمه لي من نصائح وإرشادات ساعدتني كثيراً علي إنجاز هذه الرسالة، فقد كان لي بمثابة الأخ الحنون العطوف، كما كان لي خير معين حيث استفدت من علمه وخبراته الحياتية كثيراً، فجزاه الله عني وعن كل طلابه خير الجزاء.

كما أتوجه بوافر الشكر، وعظيم الإحترام إلي الأستاذة الدكتورة/ **سلوي محمد عبد الباقي** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان، والأستاذة الدكتورة/ **إيمان فوزي شاهين** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس لتشريفهما بمناقشة الرسالة، والحكم عليهما، ولما قدماه من أفكار وآراء وتوجيهات أثرت الرسالة فجزاهما الله عني وعن كل طلابهما خير الجزاء.

كما أتوجه بأسمي معاني الإمتنان والشكر لزوجي الحبيب، ووالدي رحمة الله رحمة واسعة ووالداتي الحبيبتين الذين قدموا لي الدعم النفسي والمعنوي، داعية الله عز وجل أن يحفظها لي من كل مكروه.

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي قائم على أنشطة التكامل الحسي لتحسين الانتباه المشترك وخفض السلوك النمطي لدى عينة من اطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

اسم الباحثة: فاطمة عبد الرحيم أحمد قریش

القسم التابع إليه: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "الصحة النفسية والإرشاد النفسي"

المشرفون: أ.د. / فيوليت فؤاد إبراهيم / أ.د.م / محمود رامز يوسف

ملخص الرسالة

هدفت الدراسة الي التحقق من فاعلية برنامج إرشادي قائم علي أنشطة التكامل الحسي لتحسين الانتباه المشترك وخفض السلوك النمطي لدي عينة من اطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وتكونت عينة الدراسة من عینتین العينة الاستطلاعية (السيكو مترية) التي طبق عليها المقياس مكونه من (١٠٠) طفل من ذوي اضطراب طيف التوحد، والعينة التجريبية وعددها (٢٠) تم تقسيمهم الي مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية (١٠) اطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد والأخرى ضابطة (١٠) اطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الانتباه المشترك ومقياس السلوك النمطي، والبرنامج الإرشادي لأنشطة التكامل الحسي من (إعداد الباحثة)، أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الانتباه المشترك والسلوك النمطي في اتجاه أفراد المجموعة التجريبية . وكشفت أيضا عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الانتباه المشترك والسلوك النمطي في اتجاه القياس البعدي. كما اسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبع على مقياس الانتباه المشترك والسلوك النمطي. وخلصت النتائج إلى فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على أنشطة التكامل الحسي لتحسين الانتباه المشترك وخفض السلوك النمطي لدي عينة من اطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

الكلمات المفتاحية:

- ١- البرنامج الإرشادي
- ٢- التكامل الحسي
- ٣- الانتباه المشترك
- ٤- السلوك النمطي
- ٥- اطفال طيف التوحد

Abstract

Title of the study: conseling Program Based On the activities of sensory integration to improv joint attention and reduce stereotyped behavior in a sample of children with autism spectrum disorder

The Researcher: Fatma Abdel Reheem Ahmed koraish

The department it belongs to: Mental health and psychological counseling

Scientific Degree: PH.D degree in Education (psychological Health & Psychological Counseling"

Associat Prof./ Violet Fouad Ibrahim

Prof./ Mahmoud Ramez Youssef

Abstract

The study aims to verify the effectiveness counselling program Based sensory integration activities to improve joint attention and reduce stereotype behavior among sample of children with autism spectrum disorder. The present study has been involved autistic children (N=20) divided into two groups: autistic children group (N =10) and control group (N =10). The results of the study showed that there are statistically significant differences among the average experimental group, and the control group in the post measurement on two and strayed scale of joint attention towards the experimental group. The results also revealed that there were statistically significant differences between the average ranks of the experimental group in the pre and post measurements on the joint attention scale in the direction of the post measurement. The results also revealed that there were no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the post and follow-up measurements on the scale of stereotyped behaviors.

Key words:

Counseling program - Joint attention - Autistic children - Sensory integration – Stereotyped behaviors.

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	تمهيد
٥	أولاً: مشكلة الدراسة
٦	ثانياً: أهداف الدراسة
٦	ثالثاً: أهمية الدراسة
٧	رابعاً: مصطلحات الدراسة
٨	خامساً: محددات الدراسة
٧٣-١١	الفصل الثاني الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
١٢	المفهوم الأول: اضطراب التوحد
١٢	تمهيد
١٣	مفهوم اضطراب طيف التوحد
١٦	نسبة انتشار التوحد
١٧	أسباب التوحد
٢٢	النظريات المفسرة للتوحد
٢٤	سمات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
٢٦	تشخيص اضطراب التوحد
٢٧	المحور الثاني: التكامل الحسي
٢٧	تمهيد
٢٨	تعريف التكامل الحسي
٣٠	أسباب اضطراب التكامل الحسي
٣٠	نسبة الانتشار

الموضوع	رقم الصفحة
مظاهر أعراض التكامل الحسي	٣١
أهداف ومبادئ وخصائص التكامل الحسي	٣٢
نظرية التكامل الحسي	٣٣
مسلمات التكامل الحسي	٣٥
الأدوات اللازمة للعلاج من خلال التكامل الحسي	٣٧
أنشطة التكامل الحسي	٣٧
أساليب للعلاج الحسي تسهم في تحسين التكامل الحسي	٤٠
علاج اضطراب التكامل الحسي	٤١
العوامل الهامة التي تؤثر على فعالية العلاج التكاملي الحسي	٤٣
مبادئ أساسية للتغلب على مشكلات التكامل الحسي	٤٥
المحور الثالث: الانتباه المشترك	٤٥
مفهوم الانتباه المشترك	٤٦
اقسام الانتباه المشترك	٤٨
المبادئ في الإنتباه المشترك	٤٩
مكونات رئيسية للانتباه المشترك	٥٠
وظيفة الانتباه المشترك	٥١
الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد	٥٢
أسباب عجز الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في انفعالات الانتباه المشترك	٥٣
المداخل النظرية لتفسير الانتباه المشترك	٥٥
تدخلات الانتباه المشترك وتنمية التواصل لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	٥٨
المحور الرابع: السلوك النمطي	٦١
تمهيد	٦١

الموضوع	رقم الصفحة
تعريف السلوك النمطي	٦١
انتشار السلوك النمطي	٦٣
الخصائص النمطية أساساً لفهم حالات اضطراب التوحد	٦٣
السلوك النمطي التكراري والقصور في العلاقات الإجتماعية	٦٤
أسباب السلوك النمطي	٦٥
اقسام السلوك النمطي	٦٦
أساليب تعديل السلوك النمطي	٦٧
اعتبارات هامة لخفض السلوك النمطي التكراري لدى اضطراب طيف التوحد	٦٩
الاستراتيجيات المستخدمة في خفض السلوك النمطي	٧٠
أشكال السلوك النمطي	٧١
تعقيب عام علي الاطار النظري	٧٣
الفصل الثالث دراسات سابقة و فروض الدراسة	٧٤-١٠٩
تمهيد	٧٤
دراسات المحور الاول: التكامل الحسي	٧٥
دراسات المحور الثاني: الانتباه المشترك	٨٨
دراسات المحور الثالث: السلوك النمطي	١٠٠
تعقيب عام على ما قدمته الدراسات السابقة	١٠٧
فروض الدراسة	١٠٩
الفصل الرابع الاجراءات المنهجية للدراسة	١١٠-١٦٣
تمهيد	١١١
أولاً: منهج الدراسة	١١١

الموضوع	رقم الصفحة
ثانياً: عينة الدراسة	١١١
ثالثاً: أدوات الدراسة	١١٨
القسم الأول: أدوات تكافؤ العينة	١١٨
القسم الثاني: أدوات قياس المتغيرات التجريبية	١٢٢
• الأداة الأولى: مقياس الانتباه المشترك	١٢٢
• الأداة الثانية: مقياس السلوك النمطي	١٣٢
• الأداة الثالثة: البرنامج الإرشادي للأطفال	١٤١
رابعاً: خطوات الدراسة	١٦٢
خامساً: الأساليب الإحصائية	١٦٣
الفصل الخامس	
نتائج الدراسة وتفسيرها	١٦٤-١٨٦
تمهيد	١٦٥
أولاً: نتائج التحقق من فروض الدراسة الدراسة	١٦٥
ثانياً: تفسير النتائج	١٨٠
ثالثاً: توصيات الدراسة	١٨٥
رابعاً: بحوث مقترحة	١٨٦
قائمة المراجع	١٨٧-٢١١
أولاً: المراجع باللغة العربية	١٨٨
ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية	١٩٧
ملاحق الدراسة	٢١٢-٢٦٢
الملخص	
أولاً: الملخص باللغة العربية	٢٦٨
ثانياً: الملخص باللغة الأجنبية	2

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١١٣	دلالة الفروق بين متوسط رتب العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	١
١١٤	تكافؤ أفراد العينة في متغير المستوى الثقافي الاجتماعي الاقتصادي	٢
١١٥	تكافؤ أفراد العينة في متغير الذكاء	٣
١١٥	يوضح تكافؤ أفراد العينة في مستوى التوحد	٤
١١٦	يوضح تكافؤ أفراد العينة على مقياس الانتباه المشترك قبل تطبيق البرنامج	٥
١١٧	نتائج تكافؤ أفراد العينة من الأطفال على مقياس السلوك النمطي قبل تطبيق البرنامج	٦
١٢٤	أبعاد مقياس الانتباه المشترك وعباراته	٧
١٢٦	تشبعات عبارات أبعاد مقياس الانتباه المشترك باستخدام التحليل العامل التوكيدي	٨
١٢٧	مؤشرات صدق البنية لمقياس الانتباه المشترك	٩
١٣٠	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة لمقياس الانتباه المشترك	١٠
١٣١	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الانتباه المشترك والدرجة الكلية	١١
١٣١	معاملات الثبات لأبعاد مقياس الانتباه المشترك والمقياس ككل	١٢
١٣٣	أبعاد مقياس السلوك النمطي وعباراته	١٣
١٣٦	تشبعات عبارات أبعاد مقياس السلوك النمطي باستخدام التحليل العامل التوكيدي	١٤

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٣٧	مؤشرات صدق البنية لمقياس السلوك النمطي	١٥
١٣٩	قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس السلوك النمطي	١٦
١٤٠	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس	١٧
١٤٠	يوضح ثبات مقياس السلوك النمطي بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	١٨
١٥٧	ملخص برنامج الأنشطة الحسية لتحسين الانتباه المشترك لدي ذوي اضطراب اطفال التوحد	١٩
١٦٦	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، وذلك على مقياس الانتباه المشترك	٢٠
١٦٨	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ورتب أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس الانتباه المشترك	٢١
١٧١	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الانتباه المشترك	٢٢
١٧٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك النمطي (ن = ١٠)	٢٣
١٧٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس السلوك النمطي	٢٤
١٧٨	دلالة فروق دالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس السلوك النمطي (ن = ١٠)	٢٥

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
١٢٩	البناء العاملى لمقياس السلوك النمطي	١
١٣٨	البناء العاملى لمقياس السلوك النمطي	٢
١٦٧	يوضح المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية فى أبعاد مقياس الانتباه المشترك فى التطبيق البعدى شكل	٣
١٧٠	يوضح المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة التجريبية فى أبعاد مقياس الانتباه المشترك فى التطبيق البعدى	٤
١٧٣	يوضح المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى فى أبعاد مقياس الانتباه المشترك	٥
١٧٥	يوضح المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية فى أبعاد مقياس السلوك النمطي فى التطبيق البعدى	٦
١٧٧	يوضح المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى فى أبعاد مقياس السلوك النمطي	٧
١٧٩	يوضح المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والتتبعى فى أبعاد مقياس السلوك النمطي	٨

رابعاً: قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملاحق
٢١٣	مقياس المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.	١
٢١٥	مقياس الانتباه المشترك.	٢
٢٢٢	مقياس السلوك النمطي لأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	٣
٢٢٧	جلسات البرنامج الإرشادي	٤