

Salwa Ak1



بسم الله الرحمن الرحيم

مركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات

قسم التوثيق الإلكتروني



Salwa Ak1



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



Salwa Akl



بعض الوثائق الأصلية تالفة
وبالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





جامعة المنيا

كلية التربية

قسم أصول التربية

B18465

Handwritten signature

دور التعليم الثانوى الصناعى فى تنمية المسئولية الاجتماعية لطلابه

دراسة مقدمة من

إمام محمد حسن على

معيدة بقسم أصول التربية

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

"تخصص أصول تربية"

إشراف

الأستاذ الدكتور / فتحي كامل زيادى

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة المنيا

الدكتورة / فهيمة لبيب بطرس

مدرس بقسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة المنيا

الدكتور / أحمد شحاته محمد

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة المنيا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾

صدق الله العظيم

(سورة النساء : ١١٣)



كلية التربية

قرار لجنة الحكم والمناقشة

خاص بالباحثة / إلهام محمد حسن

المسجلة لدرجة الماجستير ((بقسم أصول التربية))

وموضوعها ' دور التعليم الثانوي الصناعي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلابه ' .

— وافق السيد أ.د/ ذهاب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٠٠٥/١٠/١٠ على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة على أن يصبح التشكيل على النحو التالي : —

أ.د/ رجب عبد الوهاب عبد اللطيف رئيسا ومناقشا

أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية — جامعة المنيا

أ.د/ احمد محمدهمحميد عبد المطلب مناقشا وعضوا

أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية بسوهاج — جامعة جنوب الوادي

أ.د/ فتحي كامل زيادي مشرفا وعضوا

أستاذ أصول التربية ورئيس قسم أصول التربية — جامعة المنيا

أ.م.د/ أحمد شحاتة محمد مشرفا وعضوا

أستاذ أصول التربية المساعد — بكلية التربية — جامعة المنيا ومقررا بالكلية

و اجتمعت اللجنة يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٥/١١/١٦ في تمام الساعة ١١ صباحا

الساعة ٣ مساء وقررت منح الباحثة / إلهام محمد حسن درجة الماجستير في التربية

((بقسم أصول التربية)) - بتقدير (ممتاز)

لجنة المناقشة والحكم العلنية

(أ.د/ رجب عبد الوهاب عبد اللطيف)

(أ.د/ احمد محمدهمحميد عبد المطلب)

(أ.د/ فتحي كامل زيادي)

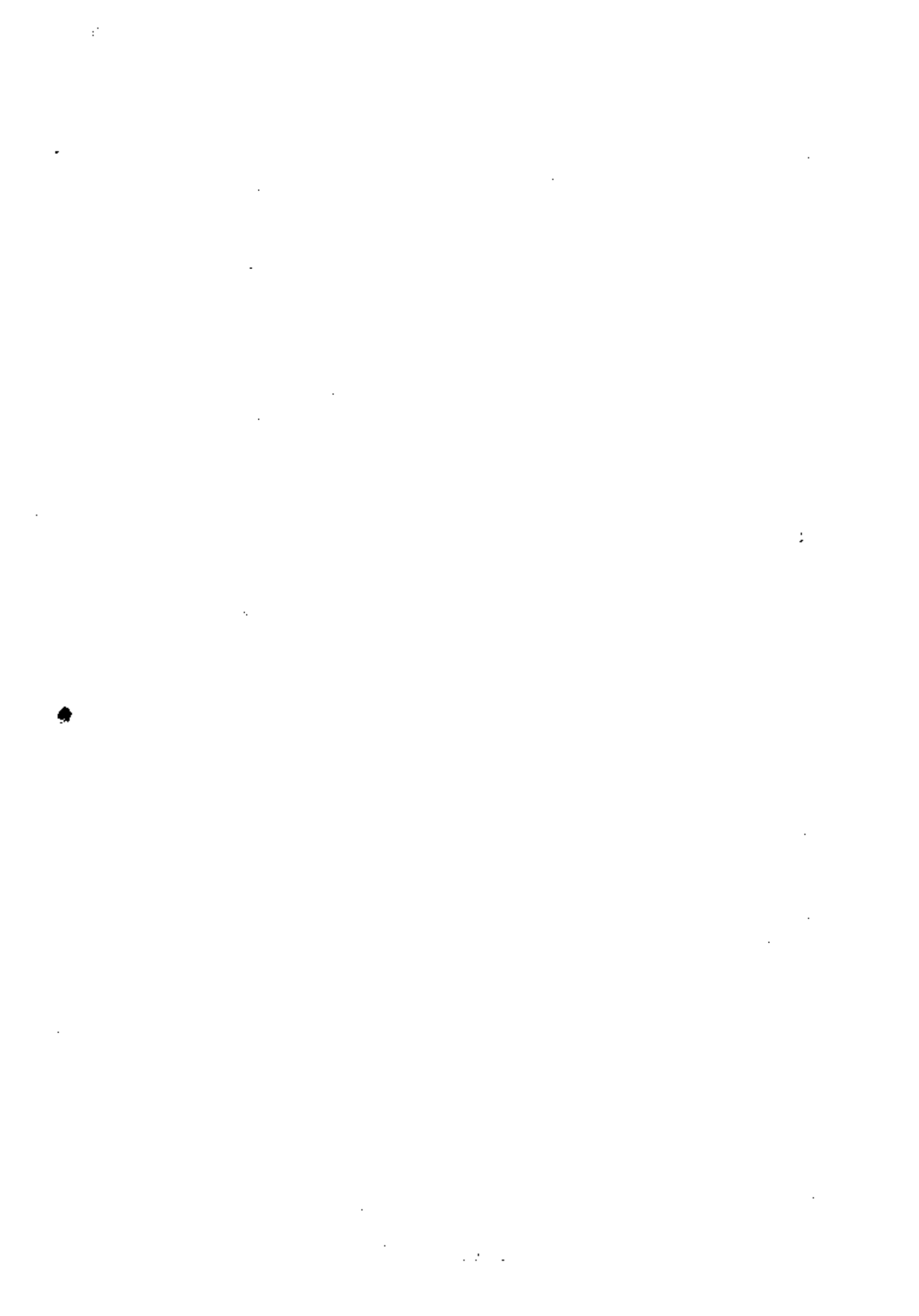
(أ.م.د/ أحمد شحاتة محمد)

أ.د/ رجب عبد الوهاب عبد اللطيف

أ.د/ احمد محمدهمحميد عبد المطلب

أ.د/ فتحي كامل زيادي

أ.م.د/ أحمد شحاتة محمد



شكر وتقدير

اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك على ما أسبغت علينا من نعم لا تعد ولا تحصى، وأصلى وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين وبعد ...

يسرني أن أتقدم بأسمى آيات التقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / فتحى كامل زيلدى أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة المنيا، على تفضله الإشراف على هذا البحث حيث شملنى بعلمه وعطائه، فأنازلنى طريق البحث، ولم يبخل على إرشاداته وحسن توجيهه رغم أعبائه الكثيرة. فجزاه الله عنى خير الجزاء.

ويطيب لى أن أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ / أحمد شحاته محمد أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة المنيا، على نصائحه الغالية ومعاونته لى، وعلى موقفه الذى لا تنسى، وعلى ما قدم من نصيح وتوجيه. فله الشكر على ما أعطى وما قدم.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للدكتورة / فهيمة لبيب بطرس مدرس أصول التربية بكلية التربية - جامعة المنيا، على نصائحتها الغالية وتشجيعها الدائم، وعلى ما قدمته لى من نصيح وتوجيه. فله الشكر على ما أعطت وما قدمت.

ويطيب لى أن أتقدم بأسمى معانى التقدير والاحترام للأستاذ الدكتور / رجب عبد الوهاب عبد اللطيف أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية لشئون البيئة سابقاً - جامعة المنيا، على تفضله بالمشاركة فى لجنة الحكم والمناقشة على هذه الرسالة. فجزاه اللهم عنى خيراً، وبارك فى عمله وعقله.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور / أحمد محمود محمد عبد المطلب أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية - جامعة سوهاج، على تقبله مناقشة هذا البحث وتحمله طول الطريق وعناء السفر. فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء هيئة التدريس والمعيدين بقسم أصول التربية، ولكل من قدم العون والمساعدة بالعمل أو بالرأى. سائلة الله لى ولهم التوفيق.

وأخيراً كلمة شكر وباقية حب إلى من كان عطاؤهم من القلب متنزهاً عن كل غاية وهدف إلى جدتى رحمة الله عليها وأبى وأمى وأخوتى والأستاذة / وداد محمد حسن، والأستاذ / محمد عبد الرازق على مساعداتهم الدائمة ودعواتهم المخلصة.

وحسبى أنى اجتهدت ولا أدعى الكمال لأن الكمال لله وحده، فإن أصبت فلى أجران، وإن أخطأت فذلك من طبع البشر. وأسأل الله للتوفيق والسداد فهو على ما يشاء قدير.

الباحثة

فهرس الدراسة

الصفحة	العنوان
أ	- الغلاف
ب	- آية قرآنية
ج	- قرار لجنة الحكم والمناقشة
د	- الشكر والتقدير
هـ	- فهرس الدراسة
ح	- قائمة الجداول
ط	- قائمة الأشكال
ى	- قائمة الملاحق
٢٦-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة :
١	- مقدمة الدراسة
٣	- اندراسات السابقة :
٣	أ- الدراسات العربية.
١٢	ب- الدراسات الأجنبية.
٢٠	- مبررات الدراسة.
٢٠	- مشكلة الدراسة.
٢٣	- أهداف الدراسة.
٢٤	- أهمية الدراسة.
٢٤	- حدود للدراسة.
٢٥	- منهج الدراسة.
٢٥	- أدوات الدراسة.
٢٥	- مصطلحات الدراسة.
٢٦	- خطوات السير فى الدراسة.
٧٠-٢٨	الفصل الثانى : المسؤولية الاجتماعية ومؤسسات التربية :
٢٨	- تقديم.
٢٨	- تعريف المسؤولية.
٣١	- أنواع المسؤولية.
٣٣	- تعريف المسؤولية الاجتماعية.
٣٦	- أبعاد المسؤولية الاجتماعية.

الصفحة	العنوان
٤٦	- التغيرات العصرية والمسؤولية الاجتماعية :
٤٦	- الثورة العلمية والتكنولوجية.
٥٣	- التكتلات الاقتصادية.
٥٤	- الثورة الديمقراطية.
٥٥	- العولمة.
٥٨	- مؤسسات التربية والمسؤولية الاجتماعية :
٦٠	- الأسرة
٦٣	- المدرسة.
٦٤	- جماعة الرفاق.
٦٦	- وسائل الإعلام.
٦٨	- دور العبادة.
١١٥-٧١	الفصل الثالث : مقومات التعليم الثانوى الصناعى :
٧٢	- تقديم.
٧٢	- نبذة عن التعليم الثانوى الصناعى.
٩٧-٧٥	- الجزء الأول : ما ينبغى أن يكون عليه مقومات التعليم الثانوى الصناعى من حيث :
٧٥	أولاً : الأهداف.
٧٦	ثانياً : المعلم.
٨٢	ثالثاً : الطالب.
٨٤	رابعاً : الإدارة المدرسية.
٨٥	خامساً : المقررات الدراسية.
٨٩	سادساً : الأنشطة المدرسية.
١١٥-٩٨	- الجزء الثانى : واقع التعليم الثانوى الصناعى من حيث :
٩٨	أولاً : الأهداف.
٩٩	ثانياً : المعلم.
١٠٢	ثالثاً : الطالب.
١٠٥	رابعاً : الإدارة المدرسية.
١٠٨	خامساً : المقررات الدراسية.
١١٢	سادساً : الأنشطة المدرسية.

الصفحة	العنوان
١١٧-١٣٥	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية :
١١٧	أولاً : أدوات الدراسة.
١١٩	١- استطلاع رأى
١١٧	٢- استبانة حول دور التعليم الثانوى الصناعى فى تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلابه.
١٢٣	٣- استبانة حول معوقات تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب التعليم الثانوى الصناعى من وجهة نظر الطلاب والمعلمين.
١٣٠	ثانياً : عينة الدراسة.
١٣٢	ثالثاً : المعالجة الإحصائية.
١٣٦-١٩٣	الفصل الخامس : عرض النتائج وتفسيرها :
١٣٧	- تقديم.
١٣٧	- الجزء الأول (المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب التعليم الثانوى الصناعى والفروق بين طلاب الصف الأول والثالث فى المسؤولية الاجتماعية.
١٤٧	- الجزء الثانى (الفروق فى المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير النوع).
١٤٩	- الجزء الثالث (معوقات تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب التعليم الثانوى الصناعى من وجهة نظر الطلاب والمعلمين)
١٨٩-١٩٣	خلاصة النتائج
١٩٤-١٩٩	الفصل السادس : التوصيات والمقترحات
١٩٤	- تقديم.
١٩٤	- المقترحات التى تسهم فى علاج معوقات تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب التعليم الثانوى الصناعى.
١٩٩	البحوث المقترحة.
٢٠٠-٢٢٤	المراجع :
٢٠١	أولاً : المراجع العربية.
٢٢٠	ثانياً : المراجع الأجنبية.
٢٢٥-٢٥٥	- ملاحق الدراسة.
٢٥٦	- ملخص الدراسة.
٢٥٧	- أولاً : باللغة العربية.
٢٦٢	ثانياً : باللغة الأجنبية.

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٣	يبين أعداد الطلاب في مدارس التعليم الثانوى الصناعى للفترة من ٩٥/٩٦ حتى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ على مستوى محافظة المنيا.	١
١٠١	يبين أعداد المعلمين المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً بالتعليم الثانوى الصناعى على مستوى محافظة المنيا.	٢
١٠١	بيان العجز والزيادة لهيئة التدريس العلمى والعملى بالتعليم الثانوى الصناعى للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ بمحافظة المنيا.	٣
١١٤	يوضح الفترات الدراسية بمدارس التعليم الثانوى الصناعى على مستوى محافظة المنيا.	٤
١١٨	التعديلات التى أشار إليها المحكمون حول مدى صلاحية الاستبانة الموجهة للطلاب للتطبيق.	٥
١٢٠	التعديلات التى أشار إليها المحكمون حول مدى صلاحية الاستبانة للتطبيق الموجهة للطلاب.	٦
١٢٤	التعديلات التى أشار إليها المحكمون حول مدى صلاحية الاستبانة الثانية (موقوفات تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب التعليم الثانوى الصناعى) للتطبيق.	٧
١٢٦	التعديلات التى أشار إليها المحكمون حول مدى صلاحية الاستبانة الثانية للتطبيق الموجهة للطلاب.	٨
١٣١	يوضح اجمالى عينة المعلمين والطلاب موزعة فى محافظة المنيا.	٩
١٣٨	نسب متوسط الاستجابة لطلاب الصفين الأول والثالث حول محور الاهتمام.	١٠
١٤١	نسب متوسط الاستجابة لطلاب الصفين الأول والثالث حول محور الفهم.	١١
١٤٤	نسب متوسط الاستجابة لطلاب الصفين الأول والثالث حول محور المشاركة.	١٢
١٤٦	نسب متوسط الاستجابة والفروق فى المسؤولية الاجتماعية لعينة اطلاب للاستبانة كلها.	١٣

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٤	الفروق في المسؤولية الاجتماعية بين الطلبة والطالبات.	١٤٨
١٥	ترتيب ونسب متوسط الاستجابة لأفراد العينة (الطلاب والمعلمين) حول المعوقات الخاصة بالمعلم.	١٥٠
١٦	ترتيب ونسب متوسط الاستجابة لأفراد العينة (الطلاب والمعلمين) حول المعوقات الخاصة بالطالب.	١٥٦
١٧	ترتيب ونسب متوسط الاستجابة لأفراد العينة (الطلاب والمعلمين) حول المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية.	١٦٤
١٨	ترتيب ونسب متوسط الاستجابة لأفراد العينة (الطلاب والمعلمين) حول المعوقات الخاصة بالمقررات الدراسية.	١٦٨
١٩	ترتيب ونسب متوسط الاستجابة لأفراد العينة (الطلاب والمعلمين) حول المعوقات الخاصة بالأنشطة المدرسية.	١٧٦
٢٠	يوضح الفترات الدراسية بمدارس التعليم الثانوى الصناعى لمحافظة المنيا.	١٨٢
٢١	ترتيب ونسب متوسط الاستجابة لمحاوَر الاستبانة الثانية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين.	١٨٨
٢٢	حساب معامل ثبات الاستبانة الأولى.	٢٣٥

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	للصفحة
١	العلاقة بين أنواع المسؤولية الاجتماعية.	٤٢
٢	يبين حدود الثقة لنسبة متوسط الاستجابة لعبارات الاستبيان.	١٣٤

قائمة الملحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
٢٢٥	استطلاع رأى.	١
٢٢٨	موافقة الجهات الرسمية على تطبيق استطلاع الرأى.	٢
٢٢٩	الصورة المبدئية للاستبانة الأولى (دور التعليم الثانوى الصناعى فى تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلابه).	٣
٢٣٤	قائمة بأسماء السادة المحكمين.	٤
٢٣٥	حساب معامل ثبات للاستبانة الأولى.	٥
٢٣٧	الصورة النهائية للاستبانة الأولى.	٦
٢٤١	موافقة الجهات الرسمية على تطبيق الامتبانة الأولى.	٧
٢٤٢	الصورة المبدئية للاستبانة الثانية (معوقات تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب التعليم الثانوى الصناعى).	٨
٢٤٩	قائمة بأسماء السادة المحكمين.	٩
٢٥٠	الصورة النهائية للاستبانة الثانية (الموجهة للطلاب والمعلمين).	١٠
٢٥٥	موافقة الجهات الرسمية.	١١

