



بسم الله الرحمن الرحيم

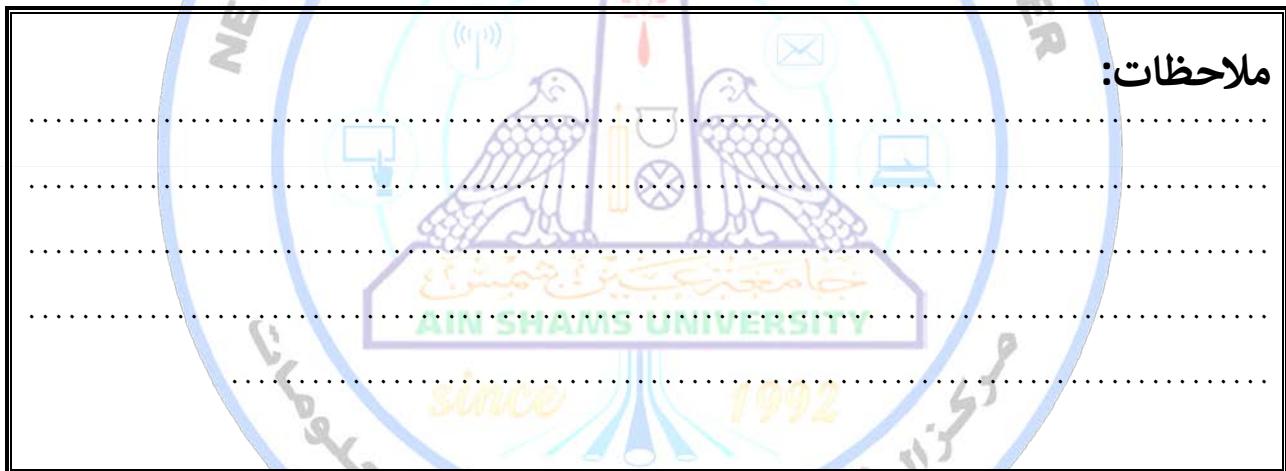
٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / هناء محمد علي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:



برنامجه إرشادى لدعم الصمود النفسي وخفض السلوك الانفعالي لدى عينة من المدمنين

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين حمدى صادق حسنين

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالى للخدمة الاجتماعية – بورسعيد – ٢٠١١
ماجستير فى العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية
كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

**صفحة الموافقة على الرسالة
برنامجه إرشادى لدعم الصمود النفسي وخفف السلوك الاندفاعي
لدى لجينة من المدمنين**

رسالة مقدمة من الطالبة
ياسمين حمدى صادق حسنين

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالى للخدمة الاجتماعية - بورسعيد - ٢٠١١
ماجستير فى العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:
اللجنة:

التوقيع

١ - د/أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس - كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

٢ - د/نادية محمود غنيم عبد العزيز

أستاذ علم النفس ووكيل كلية الدراسات الإنسانية لشئون التعليم والطلاب
جامعة الأزهر

٣ - د/أحمد فخرى هاني

أستاذ علم النفس البيئي المساعد ورئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية
كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

٤ - د/أحمد حسن محمد الليثي

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية
جامعة حلوان

برنامجه إرشادى لدعم الصمود النفسي وخفض السلوك الاندفاعي

لدى عينة من المدمنين

رسالة مقدمة من الطالبة

ياسمين حمدى صادق حسنين

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالى للخدمة الاجتماعية – بورسعيد – ٢٠١١
ماجستير فى العلوم البيئية – كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٥

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١ - د/أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس – كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

٢ - د/طلعت باشا حكيم

مدرس علم النفس – كلية الآداب
جامعة عين شمس

٣ - د/أحمد حسن محمد الليثي

أستاذ الصحة النفسية المساعد – كلية التربية
جامعة حلوان

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية / ٢٠٢٢ موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٢

٢٠٢٢

سُبْدَكَ لِكَ عَجَّلَ

(وَقُلْ رَبِّهِ زَنْهٰي مَلَما)

الصَّدِيقُ
الْعَظِيمُ

سورة طه : ١١٤

شكر وتقدير

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان حمداً يليق بجلاله وعظمته،
وصل اللهم على خاتم الرسل - من لا نبي بعده - صلاة تقضي لنا بها
ال حاجات، وترفعنا بها أعلى الدرجات، و تبلغنا بها أقصى الغايات من جميع
الخيرات، في الحياة وبعد الممات. والله الشكر أولاً وأخيراً، على حسن توفيقه
وكريم عونه، وعلى ما من وفتح به على من إنجاز لهذه الأطروحة، بعد أن
يسّر العسير، وذلل الصعب، وفرج لهم، وعلى تقضيله على بوالدين كريمين
شقاً لي طريق العلم، وكانا خير سند لي طيلة حياتي الدراسية من تشجيع
ودعاء وصبر وعطاء،أشكر الله تعالى وأحمده ، فهو المنعم والمفضل قبل كل
شيء،أشكره أن حقق لي ما أصبوا إليه في استكمال درجة الدكتوراه في علم
النفس البيئي، بأن هياً لي من ساعدني وساهم في الوصول بهذا العمل إلى
النور وكل من تعلم منهم الكثير وأحاطوني بكل الحب والتشجيع.

أقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي الجليلة الدكتورة/ أسماء
عبد المنعم إبراهيم، أستاذ علم النفس - كلية البنات للاداب والعلوم والتربية-
جامعة عين شمس، علي قبولها الإشراف على هذه الرسالة وعنوانها الصادق
وجدها المشكور علي كل ما قدمته للباحثة من تشجيع وتوجيه وإرشاد، فقد
لمست فيها حنان الأم ورفعة العالم وتواضعه فجزاها الله خيراً.
وأنقدم بعظيم الشكر والتقدير للدكتور/ أحمد حسن محمد الليثي، أستاذ
الصحة النفسيه المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان، علي عونه الصادق

وجهه المشكور وإرشاداته وتوجيهاته للباحثة فلم يدخل بعلم أو وقت أو نصيحة
 فجزاه الله خيراً.

وأنقدم بشكر وتقدير لـ **الدكتور / طلعت باشا حكيم**، مدرس علم النفس -
 كلية الآداب - جامعة عين شمس، على عونه الصادق فجزاه الله خيراً.
 وإنه لفخر للباحثة أن تقبل الدكتورة **نادية محمود غنيم عبد العزيز**
 مناقشة هذه الرسالة رغم عظيم مسئولياتها وضيق وقتها فجزاها الله خيراً.

كما أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير إلى **الدكتور / أحمد فخرى هاني**،
 أستاذ علم النفس المساعد - رئيس قسم العلوم الإنسانية البيئية - كلية
 الدراسات، لقبوله مناقشة هذه الرسالة وأن خصص من وقته الثمين للحضور
 والمشاركة في تلك الجلسة العلمية.

ولا أنسى ذكر فضل أبي رحمة الله عليه الذي مد لي يد العون في أول
 خطوة خطوتها في ذلك الطريق فهو لم يساعدني فقط في دراستي وأيضاً مدني
 بالدعم المعنوي والمادي الذي كان له الفضل في الأنتهاء من تلك الرسالة.

المستخلص

أُسْتَهْدِفَت الْدِرَاسَةُ الْحَالِيَّةُ إِعْدَادُ بَرَنَامِجٍ لِدَعْمِ الصِّمْدُونِ النُّفْسِيِّ وَخَفْضِ السُّلُوكِ الْانْدِفَاعِيِّ لِدَى عِينَةٍ مِنَ الْمَدْمُنِينِ، وَقَدْ تَكَوَّنَتْ عِينَةُ الدِّرَاسَةِ الْكُلِّيَّةُ (١٦) مِنَ مَدْمُنِي الْمَهِيرُوبِينِ الْذَّكَرِ الْمُتَوَاجِدِينِ فِي مُسْتَشْفَى الْعَبَاسِيَّةِ لِلصَّحَّةِ النُّفْسِيَّةِ، تَرَوَّحْتُ أَعْمَارُهُمُ الْزَّمِنِيَّةُ بَيْنَ (٢٠ - ٣٥) سَنَةً وَذَلِكَ بِمُتْوَسِّطِ حَسَابِيِّ (٣٣.٤) وَانْحِرَافِ مُعيَاريِّ (٣٠.١)، وَقَدْ تَمَ قَسِيمُهُمْ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ تَجْرِيبِيَّةٍ وَعَدَدُهُمْ (٨) مِنْ تَعْرَضُوا لِلْبَرَنَامِجِ، وَضَابِطَةٌ وَعَدَدُهُمْ (٨) لَمْ يَطْبُقْ عَلَيْهِمُ الْبَرَنَامِجُ، وَقَدْ أُسْتَخَدَتِ الْبَاحِثَةُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ الْأَدَوَاتُ التَّالِيَّةُ : مَقِيسُ الصِّمْدُونِ النُّفْسِيِّ (إِيمَانُ مُصْطَفَى سَرْمِينِي: ٢٠١٥)، مَقِيسُ السُّلُوكِ الْانْدِفَاعِيِّ (إِعْدَادُ الْبَاحِثَةِ)، بَرَنَامِجٌ إِرشَادِيٌّ لِخَفْضِ السُّلُوكِ الْانْدِفَاعِيِّ وَدَعْمِ الصِّمْدُونِ النُّفْسِيِّ (إِعْدَادُ الْبَاحِثَةِ)، وَقَدْ أُسْتَخَدَتِ الْبَاحِثَةُ مَنْهَجًا شَبَهَ التَّجْرِيبِيِّ فِي الدِّرَاسَةِ الْحَالِيَّةِ، وَقَدْ أَظَهَرَتْ نَتَائِجُ الدِّرَاسَةِ أَنَّ الْبَرَنَامِجَ قَدْ أَدَى إِلَى تَنْمِيَةِ الصِّمْدُونِ النُّفْسِيِّ وَخَفْضِ السُّلُوكِ الْانْدِفَاعِيِّ لِدَى عِينَةِ التَّجْرِيبِيَّةِ وَاتَّبَعَ ذَلِكَ مِنْ خَلَلِ مَقَارِنَةِ نَتَائِجِ الْقِيَاسِ الْقَبْلِيِّ وَالْبَعْدِيِّ وَالتَّنَبِّعِيِّ لِلْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِيبِيَّةِ وَالْقِيَاسِ الْبَعْدِيِّ بَيْنَ التَّجْرِيبِيَّةِ وَالضَّابِطَةِ.

الملخص

مقدمة:

تعد ظاهرة الإدمان من أخطر الظواهر التي تواجه المجتمعات في الآونة الأخيرة وذلك لأنها تصيب الشباب الذين هم عماد الحضارة، وطاقة المستقبل.

وتحتفل نظرة العلماء إلى ظاهرة الإدمان باختلاف طبيعة المجال نفسه، فالأطباء يرونها علة بيولوجية يمكن التعامل معها طبياً بالعقاقير، بينما يعتبرها علماء النفس اضطراباً سلوكيًا معرفياً، أما رجال الدين والقانون فيرونها انحرافاً أخلاقياً ودينياً يتوجب الإرشاد والعقوبة.

مشكلة الدراسة:

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات العربية والأجنبية في مجال الإدمان فقد وجدت أن هذه الفئة تعاني من سلوكيات اندفعية ك الإشباع الفوري، ضعف المثابرة، مما يؤثر سلبياً على الصمود النفسي؛ لذلك قامت الباحثة بتصميم برنامج إرشادي بهدف دعم الصمود النفسي وخفض السلوك الانفعالي لدى عينة من المدمنين.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية

- ١) تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع الذي تتناوله ، حيث أثبتت الدراسات أن المدمن يعاني من زيادة السلوك الانفعالي كما أنه يفقد الصمود النفسي .
 - ٢) ندرة الدراسات التي أجريت على المستوى المحلي في هذا المجال، في حدود أطلاع الباحثة
- #### **الأهمية التطبيقية**
- ١) إعداد برنامج إرشادي لدعم الصمود النفسي وخفض السلوك الانفعالي لدى المدمنين.
 - ٢) الاستفاداة من نتائج الدراسة الحالية في إعداد برامج أخرى في أنواع الإدمان الأخرى.

أهداف الدراسة:

- ١) التحقق من فاعلية برنامج إرشادي لدعم الصمود النفسي لدى المدمنين .
- ٢) التتحقق من فاعلية برنامج إرشادي لخفض السلوك الاندفاعي لدى المدمنين .

فرضيات الدراسة:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الصمود النفسي لصالح أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في الصمود النفسي لصالح القياس البعدى .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الصمود النفسي وذلك في القياسيين البعدى والتبعى .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس السلوك الاندفاعي حيث تنخفض لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي في السلوك الاندفاعي حيث تنخفض في القياس البعدى.
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في السلوك الاندفاعي وذلك في القياسيين البعدى والتبعى .

محددات الدراسة:

الحدود المنهجية

العينة:

تكونت العينة من (١٦) مدمن من المدمنين المنتكسين، تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٢٠ : ٣٥) سنة، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي.

الأدوات:

(١) مقياس الصمود النفسي (إيمان مصطفى ، ٢٠١٥).

(٢) مقياس السلوك الاندفاعي (إعداد : الباحثة).

(٣) برنامج إرشادي لدعم الصمود النفسي وخفض السلوك الاندفاعي (إعداد : الباحثة).

الأساليب الإحصائية:

- اختبار ويلكوكسون

- اختبار مان ويتنى

الحدود الزمنية:

- المدة الزمنية للبرنامج شهرين ونصف

- عدد الجلسات ١٩ جلسة، بواقع جلستين أسبوعيا

- زمن الجلسة ٦٠ دقيقة.

الحدود المكانية:

تم تطبيق الدراسة الحالية في مستشفى العباسية للصحة النفسية .

نتائج الدراسة:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الصمود النفسي لصالح أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في الصمود النفسي لصالح القياس البعدى.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الصمود النفسي وذلك في القياسيين البعدى والتبعى .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس السلوك الاندفاعي حيث تتحفظ لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي في السلوك الاندفاعي حيث تتحفظ في القياس البعدى.
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في السلوك الاندفاعي وذلك في القياسيين البعدى والتبعى .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	المستخلص العربي
ب	المستخلص الانجليزي
و	قائمة المحتويات
١٠-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٥	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٩	حدود الدراسة
١٠	منهج الدراسة
١٠	أدوات الدراسة
٥٤ - ١١	الفصل الثاني الإطار النظري لمفاهيم الدراسة
١٢	المحور الأول : الصمود النفسي
١٢	أولاً : تعريفات الصمود النفسي
١٤	ثانياً: مراحل دراسة الصمود النفسي
١٥	ثالثاً: مكونات الصمود النفسي
٢٠	رابعاً: طرق بناء الصمود النفسي

الصفحة	الموضوع
٢٣	خامساً: النظريات المفسرة للصمود النفسي
٢٧	المحور الثاني: السلوك الاندفاعي
٢٧	أولاً : تعريفات السلوك الاندفاعي
٣٠	ثانياً: تصنيفات الاندفاعية
٣١	ثالثاً: خصائص السلوك الاندفاعي
٣٣	رابعاً: العوامل المؤثرة في السلوك الاندفاعي
٣٦	خامساً: النظريات المفسرة للسلوك الاندفاعي
٤٠	المحور الثالث: الإدمان
٤٠	أولاً: تعريفات الإدمان
٤١	ثانياً: سمات شخصية المدمن
٤٢	ثالثاً : مراحل التعاطي
٤٣	رابعاً: العوامل المؤدية إلى الإدمان
٤٥	خامساً: علاج مدمني المخدرات
٥٠	سادساً: النظريات المفسرة للإدمان
٧٧ - ٥٥	الفصل الثالث دراسات سابقة
٥٦	المحور الأول : دراسات تناولت الصمود النفسي وعلاقته بالإدمان
٦٤	تعقيب على المحور الأول.
٦٧	المحور الثاني : دراسات تناولت السلوك الاندفاعي وعلاقته بالإدمان .
٧٤	تعقيب على المحور الثاني
٧٧	فرضيات الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٢٤ - ٧٨	الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة
٧٩	أولاً: منهج الدراسة
٨١	ثانياً: إجراءات الدراسة
٨١	١) عينة الدراسة
٨٤	٢) أدوات الدراسة
٨٤	أ- مقياس الصمود النفسي.
٩١	ب- مقياس السلوك الاندفاعي.
١٠١	ت- البرنامج الإرشادي.
١٢٤	ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
-١٢٥	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
١٢٦	أولاً : نتائج الدراسة
١٢٩	١- تفسير نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
١٣٤	٢- تفسير نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
١٤٢	٣- تفسير نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
١٤٤	٤- تفسير نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.
١٤٧	٥- تفسير نتائج الفرض الخامس ومناقشتها.
١٥١	٦- تفسير نتائج الفرض السادس ومناقشتها.
١٥٤	ثانياً: توصيات الدراسة
١٥٤	ثالثاً: البحوث المقترحة