



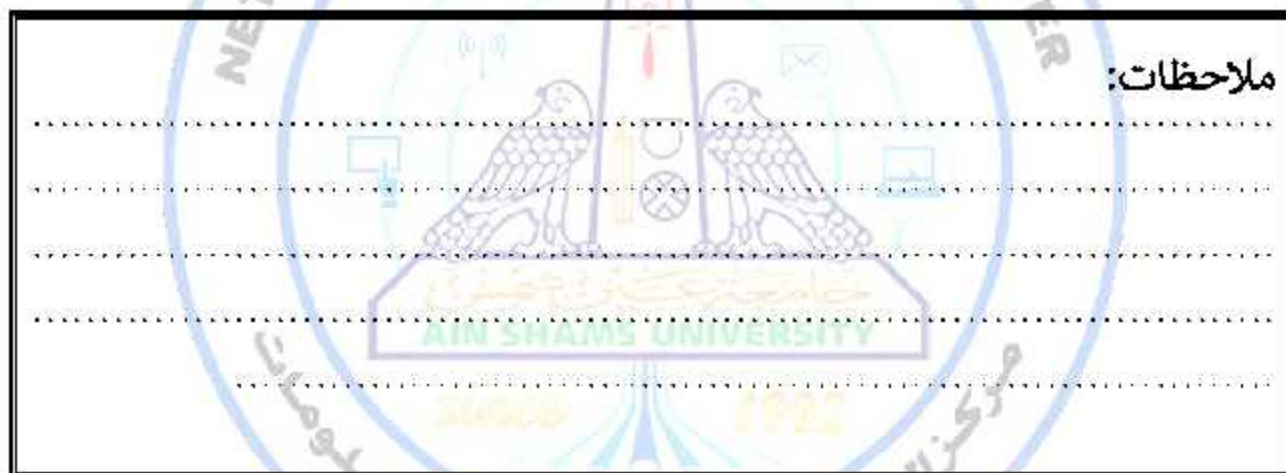
000000

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سنوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:





برنامج لتنمية مهارات الإدراك البصري للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وعلاقتها بمهارات اللغة الاستقبالية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية (رياض الأطفال)

أحمد فؤاد إبراهيم

إشراف

أ.م.د/ ناهد فهمي على
أستاذ مساعد مناهج الطفل
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ.د/ عاطف عدلي فهمي
أستاذ مناهج الطفل
عميد كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

٢٠٢٠ — ٢٠٢١

قال الله تعالى :

{ وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ
قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ }

(المؤمنون: ٧٨)

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: برنامج لتنمية مهارات الإدراك البصري للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وعلاقتها بمهارات اللغة الاستقبالية
الباحث/ أحمد فؤاد إبراهيم

هدفت الدراسة إلى قياس أثر برنامج لتنمية مهارات الإدراك البصري للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وعلاقتها بمهارات اللغة الاستقبالية، وتكوّنت عينة الدراسة من (١٠) أطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم كمجموعة تجريبية واحدة، تتراوح أعمارهم من (٥ - ٨) سنوات، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكوّنت أدوات الدراسة من: اختبار الذكاء (مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة-مقياس مهارات الإدراك البصري-مقياس مهارات اللغة الاستقبالية-برنامج لتنمية مهارات الإدراك البصري للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وعلاقتها بمهارات اللغة الاستقبالية؛ أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في تنمية مهارات الإدراك البصري لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، كما أكدت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الإدراك البصري واللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

الكلمات المفتاحية:

- مهارات الإدراك البصري
- مهارات اللغة الاستقبالية
- الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم

Abstract

Study title: A program to develop visual perception skills for children with mental disabilities who are able to learn and its relationship to receptive language skills

Researcher/ Ahmed Fouad Ibrahim

The study aimed to know the effect of a program for developing visual perception skills for children with mental disabilities who are able to learn and their relationship to receptive language skills. The experimental approach, and the study tools consisted of: intelligence test (Stanford-Binet scale, fifth picture, visual perception skills scale, receptive language skills scale, a program for developing visual perception skills for children with mental disabilities who are able to learn and their relationship to receptive language skills; the results resulted in the program's effectiveness in developing Visual perception skills for learnable children with mental disabilities. The results also confirmed the existence of a positive correlation between visual perception and receptive language among learnable children with mental disabilities.

keywords :

Visual perception skills

Receptive language skills

Children with intellectual disabilities who are able to learn

الشكر والتقدير

أتقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عاطف عدلي فهمي - أستاذ مناهج الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة - الذى تتلمذنا على كتبه واستقينا من علمه الغزير وكان المنهل الواسع الذى نستقى منه العلم والذى لم يدخر علماً على جميع الطلاب والباحثين فقد اعطانى من وقته ورعايته ونصائحه وتوجيهاته وواصل الجهد رغم كثرة أعبائه - فله أصدق الأمانى بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر ووافر التقدير إلى الأستاذ المساعد /ناهد فهمي- أستاذ مناهج الطفل- بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة على على تفضلها بالإشراف على رسالتي، وأنها لم تدخر جهداً في تقديم توجيهاتها وإرشاداتها المستنيرة ولم تبخل بعلمها الغزير بآراء الله لها وزادها علماً ، فقد كان لتوجيهها السديد الأثر الكبير في إظهار هذه الرسالة إلى حيز الوجود، وأدعو لها بدوام الصحة والعافية والتوفيق والسداد.

كما أشكر الأستاذ الدكتور / ناصر فؤاد غبيش أستاذ مناهج الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا والعميد الاسبق للكلية لتكرمه بالموافقة على مناقشة رسالتي للاستفادة من علمه الغزير وملاحظاته وتوجيهاته المستنيرة فاسأل الله له خير الجزاء والصحة والعافية وأن يجعل ذلك فى ميزان حسناته .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ عبير صديق أمين أستاذ مناهج الطفل ورئيس قسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة ، على تفضلها بقبول مناقشة الرسالة فلها جزيل الشكر والتقدير والعرفان لما قدمته من نصائح وملحوظات سوف تضيف الكثير للرسالة لتصل بفضل جهودها إلى أفضل صورة لها، فلها وافر الشكر والتقدير والاحترام، وأدعو لها بدوام الصحة والعافية والتوفيق والسداد.

كما أتوجه بالشكر والعرفان والتقدير إلى الأساتذة محكمي المقاييس الخاصة بالرسالة واعتزافاً بالفضل أدعو لوالدتي بالصحة والعافية وطول العمر

الباحث

أحمد فؤاد إبراهيم

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٦	فروض الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	منهج الدراسة
٧	أدوات الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١٠	إجراءات الدراسة
٦٥ - ١١	الفصل الثاني : إطار نظري للدراسة ودراسات سابقة
١٢	المحور الأول: الانتباه
١٥	الإدراك
٢١	الإدراك البصري
٢٢	أولاً: تعريف الإدراك البصري.
٢٣	ثانياً: مراحل الإدراك البصري.
٢٣	ثالثاً : النظريات المفسرة للإدراك البصري.
٢٦	رابعاً : العوامل التي تؤثر في الإدراك
٢٧	خامساً : الشروط البصرية الأساسية للإدراك:
٢٨	سادساً : مهارات الإدراك البصري
٣٦	المحور الثاني : الإعاقة العقلية

٣٦	تعريف الإعاقة العقلية.
٣٩	أنماط الإعاقة العقلية.
٤٠	تصنيف المعوقين عقلياً.
٤٤	أسباب الإعاقة العقلية.
٤٦	المحور الثالث : اللغة:
٤٦	تعريف اللغة.
٤٧	المهارات اللغوية.
٥٣	نظريات اكتساب اللغة.
٧٤-٦٦	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة
٦٦	تمهيد
٦٦	منهج الدراسة
٦٦	عينة الدراسة
٦٧	أدوات الدراسة
٧٤	إجراءات الدراسة
٧٤	الأساليب الإحصائية
٩١ -٧٥	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
٧٥	مناقشة و تفسير النتائج الفرض الاول
٨٠	مناقشة و تفسير النتائج الفرض الثانى
٨٣	مناقشة و تفسير النتائج الفرض الثالث
٨٦	مناقشة و تفسير النتائج الفرض الرابع
٨٨	مناقشة و تفسير النتائج الفرض الخامس
٩٠	توصيات الدراسة
٩١	البحوث المقترحة
٩٢	المراجع العربية
٩٨	المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

م	الجدول	رقم الصفحة
١	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات الاطفال من حيث العمر الزمني (ن=١٠)	٦٩
٢	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية المعاقين عقليا القابلين للتعلم فى القياس القبلى من حيث الادراك البصرى (ن=١٠)	٦٩
٣	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية المعاقين عقليا القابلين للتعلم فى القياس القبلى من حيث اللغة الاستقبالية(ن=١٠)	٧٠
٤	معاملات الصدق لمقياس الادراك البصرى	٧١
٥	معامل الثبات لمقياس الادراك البصرى بطريقة الفا - كرونباخ	٧١
٦	معامل الثبات لمقياس الادراك البصرى بطريقة اعادة التطبيق	٧٢
٧	معاملات الصدق لمقياس اللغة الاستقبالية	٧٢
٨	معامل الثبات لمقياس اللغة الاستقبالية بطريقة الفا - كرونباخ	٧٣
٩	معامل الثبات لمقياس اللغة الاستقبالية	٧٣
١٠	الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية المعاقين عقليا القابلين للتعلم فى القياسين القبلى والبعدى لتطبيق البرنامج على مقياس الادراك البصرى (ن=١٠)	٧٦
١١	نسبة التحسن بين القياسين القبلى و البعدى لتطبيق البرنامج على مقياس الادراك البصرى	٧٧
١٢	الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية المعاقين عقليا القابلين للتعلم فى القياسين القبلى والبعدى لتطبيق البرنامج على مقياس اللغة الاستقبالية (ن=١٠)	٨٠
١٣	نسبة التحسن بين القياسين القبلى و البعدى لتطبيق البرنامج على مقياس اللغة الاستقبالية	٨١

٨٣	١٤	الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية المعاقين عقليا القابلين للتعلم فى القياسين البعدى و التتبعى لتطبيق البرنامج على مقياس الادراك البصرى (ن=١٠)
٨٦	١٥	الفروق بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية المعاقين عقليا القابلين للتعلم فى القياسين البعدى و التتبعى لتطبيق البرنامج على مقياس اللغة الاستقبالية (ن=١٠)
٨٨	١٦	العلاقة بين الادراك البصرى و اللغة الاستقبالية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم (ن=١٠)

قائمة الأشكال

م	الأشكال	رقم الصفحة
١	متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية المعاقين عقليا القابلين للتعلم فى القياسين القبلى والبعدى لتطبيق البرنامج على مقياس الادراك البصرى	٧٧
٢	متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية المعاقين عقليا القابلين للتعلم فى القياسين القبلى والبعدى لتطبيق البرنامج على مقياس اللغة الاستقبالية	٨١

قائمة الملاحق

م	ملحق	رقم الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين	١٠٦
٢	الصورة الأولى والنهائية بعد التعديل لمقياس الادراك البصرى	١٠٧
٣	الصورة الأولى والنهائية بعد التعديل لمقياس اللغة الاستقبالية	١٠٩
٤	أنشطة البرنامج	١١٥

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

فروض الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

منهج الدراسة

أدوات الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

إجراءات الدراسة

مقدمة

يعد الإدراك من أهم العمليات النمائية (العقلية والمعرفية) التي يعاني منها الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم والمتمثلة في إعطاء معان ودلالات ورموز ذات معنى للمثيرات البصرية والسمعية واللمسية والتذوقية.

وقد أكدت كثير من الدراسات والأبحاث العربية والأجنبية معاناة كثير من الأطفال المعاقين عقليا من اضطرابات الإدراك، سواء أكان الإدراك البصري أم الإدراك السمعي أم غيرها من أنواع الإدراك ، مما له بالغ التأثير على اللغة وتكوينها خاصة اللغة الاستقبالية حيث يلعب الإدراك البصري دورا كبيرا فى دخول المعلومات وتكوين المسميات اللفظية؛ فالمعلومات التي تدخل من خلال العينين يتم تجهيزها بشكل مستمر، ووضعتها في صف واحد مع معلومات أخرى تم جمعها، واستقبالها بواسطة الأجهزة الحسية الأخرى، وأيضا من الخبرات الماضية -المتعددة.

والإدراك البصري مثله مثل اي مصطلح في مجال علم النفس المعرفي: لم يكن عليه اتفاق بين الباحثين. فقد أكد سينش على أن " قدرة الفرد على تفسير ، أو إعطاء معنى لما يراه" من أهم مراحل الإدراك البصري التي تؤهل إلى اكتساب اللغة الاستقبالية وتكوين المفردات اللفظية " (sehnes , 2015:422).

في حين يرى جروفمان Groffman (2012:254) أن الإدراك البصري هو جمع و تحليل المعلومات الحسية من البيئة الخارجية ، من خلال استخدام الميكانيزم البصري وأن الأطفال المعاقين عقليا يظهرون قصوراً فى مهارات الإدراك البصري ، مثل التمييز البصري ،والتمييز بين الشكل والأرضية والإغلاق البصري ،والتذكر البصري مما يجعل لديهم قصوراً فى العمليات العقلية المختلفة التى منها صعوبة فى تخزين، واسترجاع المعلومات وهذا مما ينعكس على اكتسابهم للغة الاستقبالية (Bary,2018:302) ،كما يتسمون بقصور واضح فى العمليات العقلية مما ينعكس على قدرتهم لاستقبال اللغة و المهام المعالجة المعلومات البصرية، كالقصور فى القدرة على إدراك المثير البصري وترجمته إلى معلومة لفظية أو كلمة لها مدلول معين، والقصور فى مركز معالجة المعلومات التي تستخدم فيها العمليات المعرفية للذاكرة والتفكير والتقييم، والقصور فى إصدار الاستجابة المناسبة من بين استجابات مختلفة (Jooste,2018:38).

ويعد اكتساب اللغة ولاسيما اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية محورا أساسيا في حياة أى طفل ، حيث تعد اللغة واحدة من نقاط الضعف الواضحة لديهم، ولهذا فإن مشكلة اللغة منتشرة بين الأطفال المعاقين عقليا، حيث إنهم يعانون من تأخر في النمو

اللغوي والكلام، وبطء في تعلم اللغة، وقصور في اللغة الاستقبالية، وقصور في التعبير اللفظي، بالإضافة إلى قلة خبراتهم ومعلوماتهم، نتيجة لقصور إمكانياتهم استيعاب البيئة من حولهم وتفهمها وإدراكها من خلال إدراكهم البصري للمعلومات التي تدخل إلى الحصيلة اللغوية لديهم (خولة يحيى، ماجدة عبيد، ٢٠١٥ : ٣٤).

وإن مهارات اللغة عند المعاق عقلياً تتحدد من خلال مستوى الأداء الوظيفي العقلي، فكلما زاد القصور في الجوانب المعرفية زاد التأخر والأثر المعوق لنمو اللغة. ونتيجة لعدم اكتمال النمو العقلي الذي يحدث في سن مبكرة، فإن الصعوبات اللغوية تظهر لدى الطفل المعاق عقلياً فتسبب له تأخراً في النمو اللغوي، حيث إن أكثر المشكلات النمائية انتشاراً لدى الأطفال المعاقين عقلياً في مرحلة ما قبل المدرسة هي مشكلة الضعف اللغوي فالإعاقة العقلية تؤثر على النمو اللغوي للطفل، تجعله يتأخر في الاستجابة للأصوات والتفاعل معها، بالإضافة إلى ضحالة الحصيلة اللغوية، وضعف الإنتاج التلقائي والابتكاري للكلام، ويكون كلامه مفككا وغير مفهوم نتيجة ضعف استقباله لأصوات اللغة ومفرداتها (Heidi, 2016:45).

وقد أشار كاهنلى (Kahnly, 2016 : 23) إلى أن الأطفال المعاقين عقلياً يبدون نوع من القصور الذاتي في العمليات العصبية المرتبطة باللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية، ويظهر هذا القصور في طريقة كلامهم، وعدم الترابط بين المفردات، وعدم اتساق التخاطب والإشارات الحركية للرموز اللغوية. تشتمل اضطرابات اللغة اللفظية التي تعتمد على السمع، المهارات الاستقبالية لدى الطفل (أي: الاستيعاب)، أو المهارات التعبيرية (أي: الإنتاج)، وإن الاضطرابات في اللغة الاستقبالية تكون مصحوبة بعيوب تعبيرية نظراً لأن التعبير مبني على الاستيعاب، وأن الأطفال من ذوي الإعاقة العقلية بأنواعها البسيطة والمتوسطة والشديدة يجدون صعوبة في استقبال اللغة وفهم المفردات.

وفي دراسة بيفردج (Beveridge, 2013) التي هدفت إلى ملاحظة التفاعل بين الأطفال المعاقين عقلياً والتلاميذ العاديين؛ حيث قام بالمزوجة بين ثمانية أطفال معاقين عقلياً وثمانية أطفال نموهم طبيعي وتم تدريبهم على استراتيجيات مبسطة لتنمية مهارات اللغة اللفظية بينهم، وقد ظهر تحسن واضح في التفاعل اللفظي الحادث بين الأطفال المعاقين وأقرانهم العاديين وتم تعميم هذه الاستراتيجيات المبسطة على مواقف أخرى.

وإن استقبال الطفل المعاق عقليا للتركيب اللغوية غالبا ما يكون مشوشا وخاطئا، وإن ذلك يؤدي إلى عجز في فهم المعاني والتركيب اللغوية (يوسف القريوتي، عبد العزيز السرطأوي، جميل الصمادي، ٢٠٠١ : ٢٥)

وحيث إن مهارات اللغة الاستقبالية Receptive language هي قدرة الفرد على فهم ما يقال له، وأن المهارات الأساسية للنجاح في هذه العملية هي الاستماع (Mather & Goldstein 2011). وأن اللغة التعبيرية Expressive language هي القدرة على نقل الرسالة التي ينوي الفرد نقلها، وهو ما يشار إليه باللغة الإنتاجية التي تنتج عن استقبال الإدراكات البصرية وتحويلها من معلومات إلى لغة (راضي الوقي، ٢٠١٣ : ٢١).

لقد بينت دراسة هالاهان وكوفمان (٢٠٠٨) أن أكثر المشكلات اللغوية شيوعا لدى الأطفال المعاقين عقليا هي قلة عدد المفردات اللغوية، وضعف بناء القواعد اللغوية، فالأطفال المعاقون عقليا تنقصهم القدرة على التركيز للتلفظ بفكرة كاملة، ولديهم كثير من النماذج الكلامية الخاطئة (طلعت منصور، ٢٠١٧ : ٣٦).

كما يعاني الأطفال المعاقون عقليا من مشكلات لغوية تتخذ أشكالا متعددة منها، الضعف في التعبير عن المعاني من خلال الكلمة المكتوبة أو المنطوقة، أو اضطرابات في التذكر السمعي أو البصري و إن الإعاقة تفرض قيودا خاصة على الطفل المعاق عقليا قد يكون لها أثر كبير على تطور مهاراته الاجتماعية والانفعالية؛ لذلك فإن الطفل المعاق عقليا أقل قدرة على التفاعل الاجتماعي، وعلى التصرف في المواقف الاجتماعية في أثناء تفاعله مع الناس (جمال الخطيب، منى الحديدي، ٢٠٠٧ : ٢٧)، مما يجعل وجوده وتفاعله وعلاقاته المختلفة مضطربة (نهى النجار، ٢٠١٧ : ٣٩)

وهذا ما أشار إليه الخطيب (٢٠٠٨) أن اضطرابات الإدراك البصري تؤثر على التواصل اللفظي وغير اللفظي، حيث أنها تؤثر سلبا على النمو المعرفي والنمو اللغوي لدى الأطفال المعاقين عقليا (جمال الخطيب، ٢٠٠٨ : ٢١)

مشكلة الدراسة:

يعاني الأطفال ذوو الإعاقة العقلية من مشكلات عديدة من أهمها القصور في الإدراك البصري و المشكلات اللغوية، وترتبط شدة هذه المشكلات بدرجة الإعاقة العقلية . فالأطفال ذوو الإعاقة العقلية القابلين للتعليم يتأخرون في الكلام، بينما نادرا ما تخلو لغة ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة والشديدة من اضطرابات لغوية، ويكون مستوى

اللغة لدى هذه الفئة بدائيا فهم يصدرن أصواتا وألفاظا غير مفهومة وكلامهم يعوزه
الوضوح والمعنى والترابط (سعيد العزة ٢٠١٨ : ١٤).

لذلك يلاحظ أن لدى المعاق عقليا قصورا واضحا في استخدام اللغة والكلام
فهو لا يستطيع استخدام اللغة الصحيحة والكلام المتناسق المعنى (تيسير كوافحة ،
٢٠٠٥ : ٤٣).

وقد تكون لدى الطفل المعاق عقليا صعوبة في اتباع التعليمات الموجهة إليه،
وصعوبة في تعلم أجزاء معينة من الكلام مثل الصفات، وحروف الجر، أو يعجز عن
تعلم المعاني المختلفة للكلمة الواحدة، ونتيجة لصعوبة فهم الكلمات أو الجمل فإن الفرد
يكرر استعمال الكلمة أو الجملة دون فهمها (فتحي عبد الرحيم، ٢٠١٢ : ٥٨). فالطفل
الذي يعاني من مشكلات في اللغة الاستقبالية سوف يفهم لغة بسيطة جدا، ويتكلم بلغة
غير مفهومة، وبدون معنى (السيد الشربيني، ٢٠١٧ : ٣٧).

كما أنه يواجه صعوبة في عملية الربط بين الرموز اللغوية (الكلمات والجمل)
ومدلولها أو معناها (ناجي السعيدة ومصطفى القمش، ٢٠١٨ : ٥٢).

وتكتسب اللغة أهميتها للأطفال المعاقين عقليا كونها وسيلة التواصل بينهم وبين
الآخرين، وهي التي تحميهم وتبعدهم عن العزلة التي تعد صفة سائدة عند المعاقين
عقليا. فالطفل المعاق عقليا يحتاج إلى اللغة لتلبية جميع احتياجاته من أبسطها إلى
أشدها تعقيدا، لأنه يحتاج إلى اللغة التعبيرية ولا تأتي إلا بتواجد اللغة الاستقبالية
أولا. (هدي الناشف، ٢٠١٧ : ١٤).

فالأفراد المعاقون عقليا يكونون أكثر احتمالا في أن يعانون من المشكلات
اللغوية مقارنة بالأفراد العاديين خاصة من لديهم قصور شديد في الإدراك البصري
(السيد الشربيني، ٢٠١٧ : ٣٤).

ومن خلال تعامل الباحث مع الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم وجد أنهم
يعانون من القصور في الإدراك البصري بكافة مهاراته وأنه عندما يكون الإدراك
البصري جيد يكون اللغة الاستقبالية جيدة والعكس صحيح، ونظرا لقلّة الدراسات ، كانت
هناك حاجة ماسة لتناول هذه المشكلة ودراستها من أجل التعرف على مهارات الإدراك
البصري لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم وعلاقتها باللغة الاستقبالية. لذلك
يمكن تحديد مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما مهارات الإدراك البصري المناسبة لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ؟
٢. ما البرنامج المصمم المناسب لتنمية مهارات الإدراك البصري للأطفال المعاقين
عقليا القابلين للتعلم؟