



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / هناء محمد علي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



قسم التربية الخاصة

# **برنامج لعلاج الهيبرلكسيا وتحسين اللغة التعبيرية و التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد**

مقدمة من الباحثة

نيفين عمر إسماعيل يوسف

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

( تخصص تربية خاصة )

## **إشراف**

**د. الشيماء محمد الوكيل**

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

**أ.د. تهاني محمد عثمان منيب**

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ – ٢٠٢٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُلْ  
عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)

صدق الله العظيم

(سورة طه: الآية من ٢٥ : ٢٨)



**كلية التربية**

**قسم التربية الخاصة**

=====

## **صفحة العنوان**

اسم الباحثة : نيفين عمر إسماعيل يوسف.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم : التربية الخاصة.

الكلية : التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ١٩٩٣ م.

سنة المنح : ٢٠٢٢ م.



## كلية التربية

### قسم التربية الخاصة

=====

### رسالة الدكتوراه

اسم الباحثة : نيفين عمر إسماعيل يوسف.  
عنوان الرسالة : برنامج لعلاج الهيبرلكسيا وتحسين اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال التوحد.  
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية.

د/ الشيماء محمد الوكيل

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ تهاني عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ البحث:

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة

٢٠ / / م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠ / / م

ختم الإجازة

٢٠ / / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / / م

## شكر وتقدير

لله الحمد والشكر على جزيل نعمه وعطاياه أن وفقني إلى إتمام هذا البحث وأسأله دوام التوفيق والصلاة والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد ( صلى الله عليه وسلم)، وفي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

أستاذتي ومعلمتي الجليلة الأستاذة الدكتورة/ تهاني عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على قبولها الإشراف على بحثي ومساعدتي طوال فترة الدراسة والبحث وأتوجه لها بخالص التحية والتقدير لأنها لم تبخل علي بوقت أو علم أو جهد ، فلها مني كل المحبة والشكر، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذتي الدكتورة/ الشيماء محمد الوكيل مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، على كل ما قدمته لي خلال مراحل الدراسة من نصح وتوجيه وعلى ما عانتته معي من تعب وما تحملته معي من مشقة لإتمام هذا البحث في أحسن صورة ممكنة ، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأستاذي العالم الجليل/ أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ التربية الخاصة، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، على ما قدمه لي من نصح ومشورة وعلى ما تعلمته منه طوال فترة دراستي بالقسم وأشكره جزيل الشكر على تكريمه بالموافقة على مناقشتي، فله مني كل الشكر والمحبة، وجزاها الله عني خير الجزاء.

وأشكر كذلك الأستاذة الدكتورة/ دعاء عوض عوض ، رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الإسكندرية على تحملها العناء وتكرمها بالموافقة على مناقشتي ، فجزاها الله كل خير.

ولا يسعني إلا أن أذكر أستاذي الجليل / الأستاذ الدكتور عبد العزيز السيد الشخص، رحمه الله وأسكنه الجنة ، والذي رحل عنا ولكن يبقى لدينا الأثر الكبير لما تعلمناه منه وما عشناه معه في رحاب قسمنا التربية الخاصة، أدعو له دوما بالرحمة والمغفرة والدرجات العلى.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى كل أساتذتي وزملائي الباحثين بقسم التربية الخاصة لما أحاطوني به من رعاية وما قدموه لي من مساعدة طوال فترة دراستي.

كما أتقدم بالشكر لكل من مركز طفلي لطب الأطفال ومدرسة سفن بيلارز لما قدماه لي من مساعدة ومساندة أثناء تطبيق أدوات الدراسة.

وأخص بالشكر زوجي العزيز الذي تحمل معي الكثير وقدم لي المساعدة ، وكان لمساعدته لي الأثر المعنوي الكبير طوال فترة دراستي فأشكره لما قدمه لي من دعم ومساعدة، وأشكر أبنائي الأعزاء لمساعدتي وتحملهم معي مشاق الدراسة والعمل ومساندتهم لي في كل خطوة من خطوات الدراسة.

أخص بالشكر روح أمي الغالية التي لولا دعاءها رحمها الله ما كنت أدركت من النجاح ما أدركت ولولا توصياتها لي بالعمل والسعي للعلم ما وصلت لهذا اليوم ، رحمها الله وأسكنها الفردوس الأعلى ، وأدعو لأبي الغالي رحمه الله بالرحمة والمغفرة.

أشكر إخوتي الأحباء لدعمهم الدائم لي ومساندتهم وأشكر جميع أفراد عائلتي لما أحاطوني به من رعاية، وأشكر أصدقائي الأعزاء وجميع من تكلف العناء وحضر اليوم لمشاركتي ودعمي، لهم مني جميعاً كل الشكر والتقدير.

**وأخيراً دعونا أن الحمد لله رب العالمين...**

**الباحثة**

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة:** برنامج لعلاج الهيبرلكسيا وتحسين اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال التوحد.

**اسم الباحثة:** نيفين عمر إسماعيل  
**المشرفون على الدراسة:**

١- الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب، أستاذ التربية الخاصة، كلية التربية- جامعة عين شمس.

٢- الدكتورة/ الشيماء محمد الوكيل، مدرس التربية الخاصة، كلية التربية- جامعة عين شمس.

**القسم المختص:** قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

**هدف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى تحسين اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال التوحد ذوي الهيبرلكسيا، والتخفيف من التباعد بين مستوى القراءة وفهم مدلول ما يقرأه أولئك الأطفال.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من ٥ أطفال من الأطفال ذوي اضطراب التوحد ذوي الداء الوظيفي المرتفع والمُشخصون بالهيبرلكسيا، والذين تراوحت أعمارهم بين ٦ إلى ٨ سنوات، وتمت المجانسة بينهم في مستوى الذكاء والمستوى الاجتماعي الاقتصادي وكذلك درجة القصور في كل من اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي.

**أدوات الدراسة:**

- مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
- اختبار ستانفورد بينيه لقياس الذكاء، الصورة الخامسة (صفوت فرج، ٢٠١٠)
- مقياس تشخيص الهيبرلكسيا للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد/ تهاني منيب، الشيماء الوكيل، نيفين عمر ٢٠٢٢).
- مقياس مستوى النمو اللغوي للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص والسيد يس (تحت الطبع)
- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
- مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤).
- برنامج علاج الهيبرلكسيا وتحسين اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (إعداد/ الباحثة ٢٠٢١).

**نتائج الدراسة:**

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في تنمية اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال التوحد ذوي الهيبرلكسيا.

**الكلمات المفتاحية:**

١- الأطفال ذوي اضطراب التوحد ٢- الهيبرلكسيا ٣- اللغة التعبيرية ٤- التفاعل الاجتماعي.



## **Abstract**

**Thesis Title:** A Program for remediating Hyperlexia and Improving Expressive Language and Social Interaction among Children with Autism Disorder

**Name:** Niveen Omar Ismail Yousef

**Supervised by:**

- 1- Prof. Dr. Tahani Mohammed Moneeb, Associate Professor of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University
- 2- Dr. Al- Shaimaa Mohammed Al- Wakeel, Lecturer of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University

**Department of:** Special Education

### **Purpose of the Study :**

This study aims to remediate hyperlexia and to improve expressive language and improving social communication among children with autism disorder using a program prepared for that purpose.

### **Sample of the study:**

The participants in this study are 5 hyperlexic high functioned autistic children aged from (6 to 8 years old), they are impaired in both expressive language and social interaction.

### **Tools of the study:**

- 1- A form for determining the socio economic level( by /Abdul Aziz al- Shakhs,2013).
- 2- Stanford Binet intelligence scale.( Safwat Farag,2010).(the fifth edition).
- 3- The Hyperlexia Diagnostic scale.(by/ Tahani Moneeb, Al Shaimaa al Wakeel, Niveen Omar,2022).
- 4- The Language Development scale. (by/ Abdul Aziz al- Shakhs).
- 5- The Autism Disorder Diagnostic scale( by/ Abdul Aziz al- Shakhs, 2013).
- 6- The Social Interaction scale (by/ Abdul Aziz al- Shakhs, 2014).
- 7- The program for remediating Hyperlexia and improving Expressive Language and Social Interaction among normal children and those with special needs ( by the researcher).

### **Results of the study:**

The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the training program in improving hyperlexia and developing both expressive language and social interaction among the sample of high functioned autistic hyperlexic children.

### **Key Words:**

Autism Spectrum Disorder-Hyperlexia-Expressive Language  
Social Interaction-The Program.

## دليل القوائم

الصفحة	القائمة
د	أولاً: قائمة الموضوعات.
ط	ثانياً: قائمة الجداول.
ل	ثالثاً: قائمة الأشكال.
ن	رابعاً: قائمة الملاحق.

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-٢	<b>الفصل الأول (مدخل الدراسة)</b>
٢	أولاً: مقدمة الدراسة.
٤	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٦	ثالثاً: هدف الدراسة.
٦	رابعاً: أهمية الدراسة.
٦	خامساً: مصطلحات الدراسة.
٩	سادساً: محددات الدراسة.
٩٧-١٠	<b>الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة</b>
١١	تمهيد.
١١	المفهوم الأول: الأطفال ذوو اضطراب التوحد.
١٤	العوامل المسببة لاضطراب التوحد.
١٧	النظريات المفسرة لاضطراب التوحد.
٢١	سمات الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٣٢	تشخيص التوحد.
٣٨	البرامج التربوية والتدريبية لأطفال التوحد.

الصفحة	الموضوع
٤٩	المفهوم الثاني: اللغة التعبيرية.
٤٩	تعريف اللغة التعبيرية.
٥٣	مكونات عملية التواصل.
٥٦	وظائف اللغة.
٥٩	اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٦٦	محددات استخدام اللغة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٦٩	المفهوم الثالث: التفاعل الاجتماعي.
٦٩	تعريف التفاعل الاجتماعي.
٦٩	التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٧٣	برامج التدخل لتنمية التفاعل الاجتماعي.
٧٦	المفهوم الرابع: الهيرلكسيا.
٧٦	تعريف الهيرلكسيا.
٧٩	مصطلح الهيرلكسيا: بداياته وتطوره.
٨٣	أنواع الهيرلكسيا.
٨٥	سمات أطفال التوحد ذوي الهيرلكسيا.
٨٦	العمليات المعرفية لدى أطفال التوحد ذوي الهيرلكسيا.

الصفحة	الموضوع
٩٢	البرامج التي يمكن استخدامها مع أطفال التوحد باستخدام القدرات العالية في القراءة (الهيبرلكسيا) لتحسين النمو اللغوي لديهم و التفاعل الاجتماعي.
٩٤	تعقيب على المفاهيم الأساسية.
١١٢-٩٦	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة وفروض الدراسة</b>
٩٧	المحور الأول: دراسات تناولت سمات الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
١٠٣	المحور الثاني: دراسات تناولت الهيبرلكسيا لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
١٠٥	المحور الثالث: دراسات تناولت برامج لتحسين اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال التوحد أو أطفال التوحد ذوي الهيبرلكسيا.
١١١	تعقيب على الدراسات السابقة.
١١٢	فروض الدراسة.
١٥٦-١١٣	<b>الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة</b>
١١٤	تمهيد
١١٤	أولاً: منهج الدراسة

الصفحة	الموضوع
١١٤	ثانياً: عينة الدراسة.
١١٥	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١٥٦	رابعاً: خطوات الدراسة.
١٨٥-١٦٨	<b><u>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</u></b>
١٥٩	تمهيد.
١٥٩	أولاً: نتائج الدراسة.
١٦٣	ثانياً: نتائج الدراسة حسب الفروض.
١٧٩	ثالثاً: مناقشة النتائج.
١٨٣	رابعاً: خلاصة النتائج.
١٨٣	خامساً: توصيات وتطبيقات تربوية.
١٨٥	سادساً: بحوث مقترحة.
٢١٠-١٨٦	<b>مراجع الدراسة</b>
١٨٧	المراجع باللغة العربية.
١٩٣	المراجع باللغة الإنجليزية.
٢٥٠-٢١١	ملاحق الدراسة.
٢٦٠-٢٥٦	ملخص الدراسة باللغة العربية.
I-III	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الصورة الأولى لمقياس تشخيص الهيبرلكسيا.	١٢٧
٢	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس تشخيص الهيبرلكسيا.	١٣٢
٣	الصدق التمييزي بين أفراد العينة في أبعاد المقياس والمقياس ككل.	١٣٣
٤	ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس والمقياس ككل.	١٣٤
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى لأبعاد مقياس تشخيص الهيبرلكسيا والمقياس ككل.	١٣٤
٦	ملخص الجلسات التدريبية للبرنامج.	١٤٧
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس تشخيص الهيبرلكسيا لأطفال العينة في القياسات القبليّة ولبعدية والتتبعية.	١٦٠
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس النمو اللغوي لأطفال العينة في القياسات القبليّة ولبعدية والتتبعية.	١٦١
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسات	١٦٢