



بسم الله الرحمن الرحيم

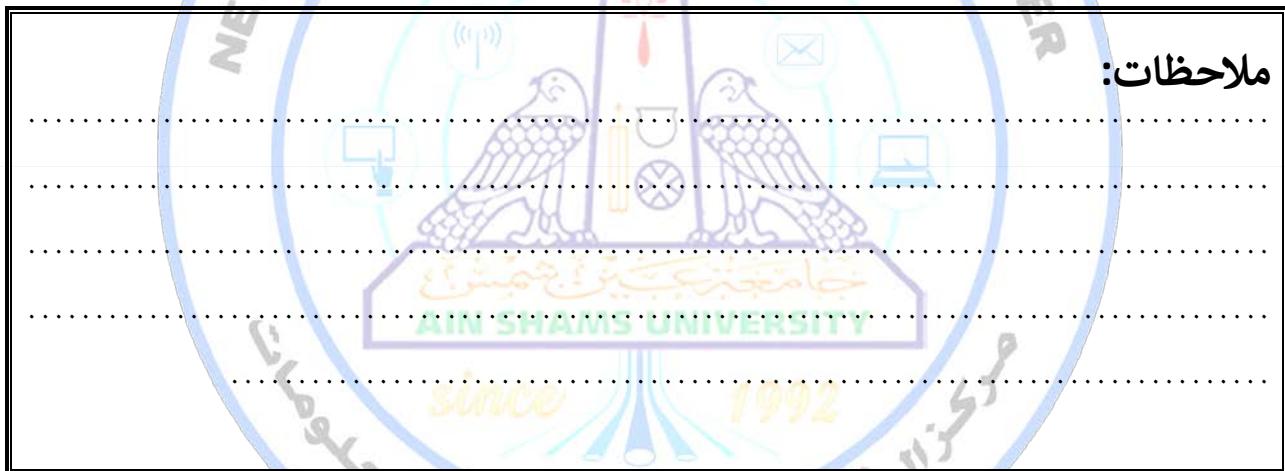
٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / هناء محمد علي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:





قسم التربية الخاصة

برنامج لعلاج الهيبرلکسیا و تحسين اللغة التعبيرية و التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد

مقدمة من الباحثة

نيفين عمر إسماعيل يوسف

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص تربية خاصة)

إشراف

أ.د. تهاني محمد عثمان منيب د. الشيماء محمد الوكيل

مدرس التربية الخاصة

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَبُّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُّ

عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)

صَرْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

(سورة طه: الآية من ٢٥ : ٢٨)



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

=====

صفحة العنوان

اسم الباحثة : نيفين عمر إسماعيل يوسف.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم : التربية الخاصة.

الكلية : التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ١٩٩٣م.

سنة المنح : ٢٠٢٢م.



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

=====

رسالة الدكتوراه

اسم الباحثة : نيفين عمر إسماعيل يوسف.

عنوان الرسالة : برنامج لعلاج الهيبرلکسیا وتحسين اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال التوحد.

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية.

أ.د/ تهاني عثمان منيب
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث:

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة

م ٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠ / /

ختم الإجازة

م ٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠ / /

شكر وتقدير

الله الحمد والشكر على جزيل نعمه وعطياته أن وفقني إلى إتمام هذا البحث وأسئلته دوام التوفيق والصلوة والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وفي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

أستاذتي ومعلمتي الجليلة **الأستاذة الدكتورة/ تهاني عثمان** منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على قبولها الإشراف على بحثي ومساعدتي طوال فترة الدراسة والبحث وأتوجه لها بخالص التحية والتقدير لأنها لم تبذل علي بوقت أو علم أو جهد ، فلها مني كل المحبة والشكر ، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير **لأستاذتي الدكتورة/ الشيماء محمد الوكيل** مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس ، على كل ما قدمته لي خلال مراحل الدراسة من نصح وتوجيه وعلى ما عانته معي من تعب وما تحملته معى من مشقة لإتمام هذا البحث في أحسن صورة ممكنة ، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان **لأستاذي العالم الجليل/ أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان** ، أستاذ التربية الخاصة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، على ما قدمه لي من نصح ومشورة وعلى ما تعلمته منه طوال فترة دراستي بالقسم وأشكراه جزيل الشكر على تكريمه بالموافقة على مناقشتي ، فله مني كل الشكر والمحبة ، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأشكر كذلك **الأستاذة الدكتورة/ دعاء عوض عوض** ، رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الإسكندرية على تحملها العناء وتكريمهما بالموافقة على مناقشتي ، فجزاها الله كل خير .

ولا يسعني إلا أن أذكر **أستاذي الجليل / الأستاذ الدكتور عبد العزيز السيد الشخص**، رحمة الله وأسكنه الجنة ، والذي رحل عنا ولكن يبقى لدينا الأثر الكبير لما تعلمناه منه وما عشناه معه في رحاب قسمنا التربية الخاصة، أدعوه له دوما بالرحمة والمغفرة والدرجات العلي.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى كل أساتذتي وزملائي الباحثين بقسم التربية الخاصة لما أحاطوني به من رعاية وما قدموه لي من مساعدة طوال فترة دراستي.

كما أتقدم بالشكر لكل من مركز طفلي لطب الأطفال ومدرسة سفن بيلارز لما قدماه لي من مساعدة ومساندة أثناء تطبيق أدوات الدراسة.

وأخص بالشكر زوجي العزيز الذي تحمل معي الكثير وقدم لي المساعدة ، وكان لمساعدته لي الأثر المعنوي الكبير طوال فترة دراستي فأشكراه لما قدمه لي من دعم ومساعدة، وأشكرا ابنائي الأعزاء لمساعدتي وتحملهم معي مشاق الدراسة والعمل ومساندتهم لي في كل خطوة من خطوات الدراسة.

أخص بالشكر روح أمي الغالية التي لو لا دعاءها رحمها الله ما كنت أدركت من النجاح ما أدركت ولو لا توصياتها لي بالعمل والسعى للعلم ما وصلت لهذا اليوم ، رحمها الله وأسكنها الفردوس الأعلى ، وأدعوا لأبي الغالي رحمة الله بالرحمة والمغفرة.

أشكر إخوتي الأحباء لدعمهم الدائم لي ومساندتهم وأشكرا جميع أفراد عائلتي لما أحاطوني به من رعاية، وأشكرا أصدقائي الأعزاء وجميع من تكفل العناية وحضر اليوم لمشاركتي ودعمي، لهم مني جميعا كل الشكر والتقدير.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين،،،

الباحثة

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: برنامج لعلاج الهيبرلکسیا وتحسين اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال التوحد.

اسم الباحثة: نيفين عمر إسماعيل
المشرفون على الدراسة:

١- الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب، أستاذ التربية الخاصة، كلية التربية- جامعة عين شمس.

٢- الدكتورة/ الشيماء محمد الوكيل، مدرس التربية الخاصة، كلية التربية- جامعة عين شمس.

القسم المختص: قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحسين اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال التوحد ذوي الهيبرلکسیا، والتخفيف من التباعد بين مستوى القراءة وفهم مدلول ما يقرأه أولئك الأطفال.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ٥ أطفال من الأطفال ذوي اضطراب التوحد ذوي الداء الوظيفي المرتفع والمشخصون بالهيبرلکسیا، والذين تراوحت أعمارهم بين ٦ إلى ٨ سنوات، وتمت المجانسة بينهم في مستوى الذكاء والمستوى الاجتماعي الاقتصادي وكذلك درجة القصور في كل من اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي.

أدوات الدراسة:

- مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

- اختبار ستانفورد بينيه لقياس الذكاء، الصورة الخامسة (صفوت فرج، ٢٠١٠)

- مقياس تشخيص الهيبرلکسیا للأطفال العاديين ذوي الاحتياجات الخاصة

(إعداد/ تهاني منيب، الشيماء الوكيل، نيفين عمر ٢٠٢٢).

- مقياس مستوى النمو اللغوي للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص والسيد يس (تحت الطبع)

- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

- مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين ذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤).

- برنامج علاج الهيبرلکسیا وتحسين اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (إعداد/ الباحثة ٢٠٢١).

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريسي المستخدم في تتميم اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال التوحد ذوي الهيبرلکسیا.

الكلمات المفتاحية:

١- الأطفال ذوي اضطراب التوحد ٢- الهيبرلکسیا ٣- اللغة التعبيرية ٤- التفاعل الاجتماعي.

Abstract

Thesis Title: A Program for remediating Hyperlexia and Improving Expressive Language and Social Interaction among Children with Autism Disorder

Name: Niveen Omar Ismail Yousef

Supervised by:

- 1- Prof. Dr. Tahani Mohammed Moneeb, Associate Professor of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University
- 2- Dr. Al- Shaimaa Mohammed Al- Wakeel, Lecturer of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University

Department of: Special Education

Purpose of the Study :

This study aims to remediate hyperlexia and to improve expressive language and improving social communication among children with autism disorder using a program prepared for that purpose.

Sample of the study:

The participants in this study are 5 hyperlexic high functioned autistic children aged from (6 to 8 years old), they are impaired in both expressive language and social interaction.

Tools of the study:

- 1- A form for determining the socio economic level(by /Abdul Aziz al-Shakhs,2013).
- 2- Stanford Binet intelligence scale.(Safwat Farag,2010).(the fifth edition).
- 3- The Hyperlexia Diagnostic scale.(by/ Tahani Moneeb, Al Shaimaa al Wakeel, Niveen Omar,2022).
- 4- The Language Development scale. (by/ Abdul Aziz al- Shakhs).
- 5- The Autism Disorder Diagnostic scale(by/ Abdul Aziz al- Shakhs, 2013).
- 6- The Social Interaction scale (by/ Abdul Aziz al- Shakhs, 2014).
- 7- The program for remediating Hyperlexia and improving Expressivir Language and Social Interaction among normal children and those with special needs (by the researcher).

Results of the study:

The study has revealed the verification of its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the training program in improving hyperlexia and developing both expressive language and social interaction among the sample of high functioned autistic hyperlexic children.

Key Words:

Autism Spectrum Disorder-Hyperlexia-Expressive Language
Social Interaction-The Program.

دليل القوائم

الصفحة	القائمة
د	أولاً: قائمة الموضوعات.
ط	ثانياً: قائمة الجداول.
ل	ثالثاً: قائمة الأشكال.
ن	رابعاً: قائمة الملاحق.

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-٢	الفصل الأول (مدخل الدراسة)
٢	أولاً: مقدمة الدراسة.
٤	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٦	ثالثاً: هدف الدراسة.
٦	رابعاً: أهمية الدراسة.
٦	خامساً: مصطلحات الدراسة.
٩	سادساً: محددات الدراسة.
٩٧-١٠	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة
١١	تمهيد.
١١	المفهوم الأول: الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
١٤	العوامل المسببة لاضطراب التوحد.
١٧	النظريات المفسرة لاضطراب التوحد.
٢١	سمات الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٣٢	تشخيص التوحد.
٣٨	البرامج التربوية والتدريبية لأطفال التوحد.

الصفحة	الموضوع
٤٩	المفهوم الثاني: اللغة التعبيرية.
٤٩	تعريف اللغة التعبيرية.
٥٣	مكونات عملية التواصل.
٥٦	وظائف اللغة.
٥٩	اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٦٦	محددات استخدام اللغة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٦٩	المفهوم الثالث: التفاعل الاجتماعي.
٦٩	تعريف التفاعل الاجتماعي.
٦٩	التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
٧٣	برامج التدخل لتنمية التفاعل الاجتماعي.
٧٦	المفهوم الرابع: الهيبرلكسيا.
٧٦	تعريف الهيبرلكسيا.
٧٩	مصطلح الهيبرلكسيا: بداياته وتطوره.
٨٣	أنواع الهيبرلكسيا.
٨٥	سمات أطفال التوحد ذوي الهيبرلكسيا.
٨٦	العمليات المعرفية لدى أطفال التوحد ذوي الهيبرلكسيا.

الصفحة	الموضوع
٩٢	البرامج التي يمكن استخدامها مع أطفال التوحد باستخدام القدرات العالية في القراءة (الهيبرلكسيا) لتحسين النمو اللغوي لديهم و التفاعل الاجتماعي.
٩٤	تعقب على المفاهيم الأساسية.
١١٢-٩٦	الفصل الثالث: دراسات سابقة و فروض الدراسة
٩٧	المحور الأول: دراسات تناولت سمات الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
١٠٣	المحور الثاني: دراسات تناولت الهيرلكسيا لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
١٠٥	المحور الثالث: دراسات تناولت برامج لتحسين اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال التوحد أو أطفال التوحد ذوي الهيرلكسيا.
١١١	تعقب على الدراسات السابقة.
١١٢	فروض الدراسة.
١٥٦-١١٣	الفصل الرابع: منهج و إجراءات الدراسة
١١٤	تمهيد
١١٤	أولاً: منهج الدراسة

الصفحة	الموضوع
١١٤	ثانياً: عينة الدراسة.
١١٥	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١٥٦	رابعاً: خطوات الدراسة.
١٨٥-١٦٨	<u>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</u>
١٥٩	تمهيد.
١٥٩	أولاً: نتائج الدراسة.
١٦٣	ثانياً: نتائج الدراسة حسب الفرض.
١٧٩	ثالثاً: مناقشة النتائج.
١٨٣	رابعاً: خلاصة النتائج.
١٨٣	خامساً: توصيات وتطبيقات تربوية.
١٨٥	سادساً: بحوث مقترحة.
٢١٠-١٨٦	مراجع الدراسة
١٨٧	المراجع باللغة العربية.
١٩٣	المراجع باللغة الإنجليزية.
٢٥٠-٢١١	ملحق الدراسة.
٢٦٠-٢٥٦	ملخص الدراسة باللغة العربية.
I-III	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٧	الصورة الأولية لمقاييس تشخيص الهيبرلوكسيا.	١
١٣٢	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقاييس تشخيص الهيبرلوكسيا.	٢
١٣٣	الصدق التمييزي بين أفراد العينة في أبعاد المقياس والمقياس ككل.	٣
١٣٤	ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس والمقياس ككل.	٤
١٣٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والإرياعي الأدنى والإرياعي الأعلى لأبعاد مقياس تشخيص الهيبرلوكسيا والمقياس ككل.	٥
١٤٧	ملخص الجلسات التدريبية للبرنامج.	٦
١٦٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس تشخيص الهيبرلوكسيا لأطفال العينة في القياسات القبلية ولبعديّة والتبعيّة.	٧
١٦١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس النمو اللغوي لأطفال العينة في القياسات القبلية ولبعديّة والتبعيّة.	٨
١٦٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسات	٩