



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم العلوم النفسية



جامعة القاهرة

**فاعلية برنامج لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى
الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين**
دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتور في التربية (طفولة مبكرة)
قسم العلوم النفسية

إعداد الباحث

أحمد محمد أحمد عبد الغني

إشراف

أ.م. د. إيمان أحمد خليل

أ. د. شحاته سليمان محمد سليمان

أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية

أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية

كلية التربية للطفولة المبكرة

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م



قسم العلوم النفسية



جامعة القاهرة

مستخلص الدراسة

اسم الباحث : أحمد محمد أحمد عبد الغني

عنوان الدراسة :

فاعلية برنامج لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال

ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين

الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية "تربية خاصة".

جهة الدراسة : كلية التربية للطفولة المبكرة (جامعة القاهرة).

القسم العلمي : قسم العلوم النفسية.

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلاً من ذوي الإعاقة البسيطة القابلين للتعلم، بواقع (٣) أطفال من ذوي اضطراب طيف الذاتوية، (٣) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، (٣) أطفال من ذوي الإعاقة السمعية، (٣) أطفال من ذوي صعوبات التعلم، تتراوح أعمارهم ما بين (٦ - ٩) سنوات، وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٥ - ٨٠) درجة، مدمجين مع أطفال عاديين مساوين لهم في نفس العمر الزمني، وذلك في مجموعة تجريبية واحدة، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس ستانفورد بنيه الصورة الخامسة (نسخة محمود أبو النيل، ٢٠١٣)، ومقياس مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد الباحث)، وبرنامج لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين (إعداد الباحث)، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال على القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال على القياسين البعدي والتتابعي، وهذا يدل على استمرار فاعلية البرنامج المستخدم لدى الأطفال عينة الدراسة بعد انتهاء فترة المتابعة والتي قدرت بـ (٤٥) يوماً.

الكلمات المفتاحية :

البرنامج التدريبي - مهارة القراءة - مهارة الكتابة - الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة،

الدمج.



Cairo University



*Faculty of Early
Childhood Education*

.ABSTRACT

Researcher name: Ahmed Mohamed Ahmed Abd El Ghany

Title of study:

**The effectiveness of a program to develop reading and writing skills
with integrated special needs children**

Academic degree: A PHD Degree in education, kindergarten.

Institution of study: Faculty of Early Childhood Education, Cairo
University.

This current study aims at developing reading and writing skills with integrated special needs children, The sample of the study consisted of (12 children) with mild disabilities who are able to learn, (3) autistic children, (3) with mental disabilities, (3) with hearing impaired, (3) with learning disabilities, mentally age (6-9) years, their IQ ranges between (55- 80) degrees. The study tools included: Stanford Binet 5th version Scale (Translated by/ Mahmoud Abo El neel, 2011), A Scale of reading and writing skills for children (Prepared by/ the researcher).A program to devop reading and writing skills with integrated special needs children (Prepared by/ the researcher). The results indicated that there are statically proved differences on the level (0,01) between the averages of the children's degree orders in the following and previous measures towards the following measure, after applying the program. there are no statistically significant differences between the mean scores arranged children on the dimension and sequential measurements. In time interval of 45 days, indicating the sustainability of the program impact.

Key Words:

Training Program- Reading- Writing- children special needs- Full Inclusion.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
	الفصل الأول
١٠-١	مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مفاهيم الدراسة الإجرائية
١٠	محددات الدراسة
١٠	منهج الدراسة
١٠	أدوات الدراسة
	الفصل الثاني
١٥٢-١١	إطار نظري ودراسات سابقة
١٢	المحور الأول: الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
١٢	أولاً- مفهوم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
١٤	ثانياً- فئات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
١٥	١- اضطراب طيف الذاتوية
١٥	مفهوم اضطراب طيف الذاتوية
١٩	خصائص الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية
٣٩	تعقيب الباحث
٤٠	٢- الإعاقة العقلية
٤٠	مفهوم الإعاقة العقلية

٤٢	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
٥٦	تعقيب الباحث
٥٧	٣- الإعاقة السمعية
٥٧	مفهوم الإعاقة السمعية
٥٩	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة السمعية
٧٠	تعقيب الباحث
٧١	٤- صعوبات التعلم
٧١	مفهوم صعوبات التعلم
٧٥	خصائص الاطفال ذوي صعوبات التعلم
٨٨	تعقيب الباحث
٨٩	المحور الثاني: الدمج
٨٩	مفهوم الدمج
٩٢	أهداف الدمج
٩٥	أنواع الدمج
٩٩	مبررات الدمج
١٠١	إيجابيات الدمج
١٠٣	سلبيات الدمج
١١٠	تعقيب الباحث
١١٣	المحور الثالث: مهارات القراءة والكتابة
١١٣	أولاً- مهارة القراءة
١١٥	ثانياً- مهارة الكتابة
١١٧	ثالثاً- مشكلات القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
١١٧	مشكلات القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية
١٢٦	مشكلات القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

١٣٥	مشكلات القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية
١٤٢	مشكلات القراءة والكتابة لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم
١٥٠	تعليق عام على الإطار النظري
١٥٢	فروض الدراسة
١٨٤-١٥٣	الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة
١٥٤	منهج الدراسة
١٥٥	عينة الدراسة
١٥٨	أدوات الدراسة
١٨٣	الخطوات الإجرائية للدراسة
١٨٤	الأساليب الاحصائية المستخدمة
٢٠٠-١٨٥	الفصل الرابع عرض وتفسير النتائج
١٨٦	عرض نتائج الفصل الأول ومناقشتها
١٩١	عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
١٩٦	خلاصة النتائج
١٩٧	توصيات الدراسة
١٩٩	البحوث المقترحة
٢٣٣-٢٠١	قائمة المصادر والمراجع
٢٠٢	أولاً- المراجع العربية
٢٢٣	ثانياً- المراجع الأجنبية
٢٣٨-٢٣٤	ملاحق الدراسة
٢٤٦-٢٣٩	الملخص باللغة العربية
١٠-١	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الجدول رقم	الجدول	الصفحة
١	جدول يوضح التجانس بين متوسطات رتب درجات أطفال العينة من حيث العمر ومعدل الذكاء.	١٥٧
٢	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال العينة من حيث مهارات القراءة والكتابة.	١٥٨
٣	جدول يوضح تقدير الدرجات الكلية لأبعاد مقياس مهارات القراءة والكتابة للأطفال.	١٦٣
٤	جدول يوضح نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين على بنود المقياس	١٦٤
٥	جدول يوضح التشبعات الخاصة بمقياس القراءة والكتابة.	١٦٥
٦	جدول يوضح معاملات صدق الإتساق الداخلي لكل بند من بنود المقياس.	١٦٧
٧	جدول يوضح جزءاً من محتوى جلسات البرنامج.	١٧٩
٨	جدول يوضح نسبة اتفاق المحكمين على جلسات البرنامج.	١٨٢
٩	جدول يوضح دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال العينة في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج على مقياس القراءة والكتابة.	١٨٦
١٠	جدول يوضح دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال العينة في القياسين البعدي والتتابعي للبرنامج على مقياس القراءة والكتابة	١٩١

قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	رقم الملاحق
٢٣٥	مقياس ستانفورد بنيه الصورة الخامسة	١
٢٣٦	مقياس مهارات القراءة والكتابة	٢
٢٣٧	البرنامج التدريبي	٣
٢٣٨	أسماء السادة المحكمين	٤

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

تمهيد

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

محددات الدراسة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة:

ظهر مفهوم الدمج في الولايات المتحدة الأمريكية بظهور القانون الأمريكي رقم (٩٤-١٢٤) لعام ١٩٧٥ والذي ينص على توفير أفضل أساليب الرعاية التربوية والمهنية للمعاقين مع أقرانهم العاديين ويعني (تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مع أقرانهم العاديين واعدادهم للعمل معهم في المجتمع).

ثم بعد ذلك بدأ ينتشر مفهوم الدمج في باقي أنحاء العالم تدريجيا حتي بدأت الحكومة المصرية في تطبيق الدمج جزئيا عام ١٩٩٠.

وتعد قضية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة سواء كانت حكومية أو خاصة مشكلة كبيرة ومثيرة للإهتمام والدراسة، حيث تثار هذه القضية مع بداية كل عام دراسي، وتستمر حتي آخر العام مما يسبب العديد من المشكلات النفسية والمادية والاجتماعية لأسر هؤلاء الأطفال، حيث ألزمت القوانين المصرية كل المدارس الحكومية باستقبال جميع الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة ودمجهم بالمدرسة بصرف النظر عن نوع هذه الإعاقة، وإذا تم إثبات أن إدارة المدرسة أو المعلمين قاموا برفض دمج أحد الأطفال فإنه يعرض المسئول في هذه المدرسة للمساءلة القانونية، طبقا لقرارات المسئولين عن ملفات التربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم في الحكومة المصرية، مثل قرار وزير التربية والتعليم رقم ٤٢ لسنة ٢٠١٥ الخاص بالدمج التعليمي، والقرار رقم ٢٥٢ لسنة ٢٠١٧ الذي يحمل إمتيازات جديدة للطلاب وأولياء الأمور، والقانون رقم ١٠ لسنة ٢٠١٨ الخاص بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والذي تم نشره في صحيفة الوقائع الرسمية بتاريخ ٩ فبراير ٢٠١٨.

فالدمج ما هو إلا عملية انتظام للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال الأسوياء في مدارس عامة، ومن هذه المدارس من يقبل الأطفال كدمج جزئي حيث يتم فيه الاختلاط بين الأطفال الأسوياء والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في حصص الأنشطة والألعاب فقط ويتم فصلهم بعد ذلك في باقي اليوم الدراسي، وبعض المدارس تقبل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كدمج كلي أي انه يتم دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال الأسوياء بصورة كلية على مدار اليوم الدراسي وفي كافة الحصص الدراسية.

وانتقل الصراع من المدرسة والعاملين بها مع وزارة التربية والتعليم، إلى المدرسة والعاملين بها مع أولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث إنه توجد العديد من المشكلات بالمدارس الحكومية والتي بسببها تقوم المدرسة برفض حالات الدمج، وعلى سبيل المثال

لا الحصر:

- قلة الإمكانيات بالمدرسة لاستقبال الأطفال ذوي احتياجات خاصة.
 - عدم توفر الإمكانيات المادية و التعليمية لدمج هؤلاء الأطفال.
 - عدم توافر الكوادر المؤهلة والمدرية للتعامل مع هؤلاء الأطفال.
 - اختلاف حالات الأطفال واختلاف تشخيصها مما يؤدي إلى انهيار العملية التعليمية وصعوبة دمج الأطفال داخل الفصل الواحد.
 - عدم تقبل أولياء أمور الأطفال الأسوياء وجود أطفال ذوي احتياجات خاصة بالمدرسة.
 - عدم قدرة المعلم على التعامل مع فصل به أطفال أسوياء وذوي احتياجات خاصة مدمجين معا.
 - عدم وجود مناهج قادرة على مراعاة الفروق الفردية لكل الأطفال بالفصل.
 - إصرار إدارة المدرسة والمدرسين على تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات القراءة والكتابة لقبولهم بالمدرسة أو لإستكمال عملية الدمج للأطفال الملحقين فعليا بالمدرسة.
 - الخلل الواضح في قدرة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على الاندماج والانخراط مع أقرانهم الأسوياء والمعلمين.
 - عدم تقبل المعلمين والأطفال الأسوياء للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسة.
 - التدريبات المُقدمة للمعلمين العاملين في الدمج ومدارس التربية الخاصة غير كافية وغير مناسبة لقيامهم بالأدوار المطلوبة منهم، فالتدريبات المقدمة للمعلمين مجرد تدريبات صورية روتينية ولا تصب بأي استفادة تجاه المعلم أو الطفل أو ولي الأمر.... إلى آخره من أسباب تجعل من عملية الدمج عملية مرهقة للمدرسة وللأطفال ولأولياء الأمور.
- ولذلك أصبح لزاما على وزارة التربية والتعليم والمتخصصين في مجال التربية والتعليم وخاصة مجال التربية الخاصة والدمج، أصبح لزاما عليهم توفير برامج مناسبة لكافة فئات الأطفال سواء أكانت برامج تعليمية أو برامج ترفيهية تهدف إلى دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال الأسوياء في فصل واحد وتخفيف حدة المشكلات النفسية والاجتماعية والاقتصادية عن كاهل أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ولذلك فإن الدراسة الحالية تهدف

إلى إعداد برنامج أكاديمي لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين بالمدارس العامة عن طريق تدريب الطفل والأم والأخصائي أو المعلم المنوط به تعليم وتأهيل هؤلاء الأطفال مهارات القراءة والكتابة.

وفي عام ١٩٩٠ م بدأت وزارة التربية والتعليم المصرية في تطبيق الدمج في مدارسها، ولكن على نطاق ضيق جداً وبطريقة الدمج الجزئي، ثم بعد ذلك في عام ١٩٩٦ تم تطبيق الدمج التربوي بمفهومه الشامل في مدارس المملكة العربية السعودية، عندما وضعت وزارة المعارف السعودية استراتيجية تربوية تقوم على عشرة محاور، نص المحور الأول منها على تفعيل دور المدارس العادية في مجال تربية وتعليم الأطفال غير العاديين وهو ما يعرف بالدمج التربوي، ثم بعد ذلك تم تطبيق الدمج تدريجياً في باقي البلدان العربية.

وتقوم فلسفة الدمج على أساس أن كل أفراد المجتمع متساوون، ويجب أن يُحترموا ويُقدروا جميعاً، وأن تتاح لهم الفرص ليشاركوا في كل أنشطة المجتمع، وأن المجتمع لا بد أن يتقبل كل أفراده دون تمييز.

فالدمج هو قضية استمرارية الخدمات والمحافظة عليها، وليس مجرد تسكين للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العامة (أي يجب وضع الطفل في المكان المناسب لقدراته).

ويعرف رضا موسى عبدالله (٢٠١٣: ٦٢-٦٣) "الدمج هو تواجد الطفل العادي مع طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية وفي نفس الصفوف متساوين في الحقوق والواجبات من الناحية التعليمية والتربوية على أن تُوفّر لهم المناهج المناسبة، وأن تكون الإعاقة بسيطة حتى يكون بينهم تكيف، وأن يكون المعلم على دراية كافية بالفئات التي يتم دمجها حتى لا يحدث نفور وتباعد من المعلم للتلميذ داخل الفصل".

وتعرف مني جاد (٢٠١٤: ١٣٩) الدمج بأنه "توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، وتوفر لهم فرصاً تعليمية عالية الجودة مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعنى مطلقاً الحق في استبعاد أي فئة من هذه الفئات وحرمانها من هذا الحق".

ويمكن القول بأن عملية الدمج ليست عملية سهلة، وإنما هو طريق صعب، ويحتاج إلى شروط ومستلزمات وتهيئة وإعداد لنجاح هذه العملية، فعلى سبيل المثال كيف نهيئ معلمات الأطفال العاديين أن يقيمن هؤلاء الأطفال ويتعاملن معهم تعاملًا دقيقاً يجسد الجانب التربوي والإنساني في حالة دمجهم بدون معلمات التربية الخاصة، وكيف تهيئ معلمات العاديين أطفالهن لقبول هؤلاء الأطفال في حالة دمجهم والتعامل معهم بشكل سليم.

(السيد عبد القادر شريف، ٢٠١٤: ٨٥)

إلا أنه تظل مشكلة كيفية تنمية مهارات القراءة والكتابة للأطفال المعاقين المدمجين في المدارس العامة عائقاً أمام تطبيق نظام الدمج حيث يجد المعلمون والأمهات صعوبة كبيرة في تعليم الأطفال المعاقين القراءة والكتابة في ظل نظام الدمج الحالي.

مشكلة الدراسة:

وانتقدت العديد من الدراسات التي اهتمت بتنمية مهارتي القراءة والكتابة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في المدارس العامة علي أهمية تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مهارتي القراءة والكتابة، وعلي أهمية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين، ومن هذه الدراسات:

دراسة شيخة أحمد (٢٠٠٦) والتي هدفت إلي استخدام بيئة الأركان في تنمية الاستعداد للكتابة والتوافق الاجتماعي"، **ودراسة هيام مصطفى (٢٠٠٧)** والتي هدفت إلي قياس فاعلية كتاب القصة المصور في تهيئة طفل الروضة للقراءة والكتابة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة"، **ودراسة شيماء عبدالله (٢٠٠٧)** والتي هدفت إلي معرفة أبعاد الذكاء الوجداني لدى عينة من المعاقين عقليا في ضوء نظامي الدمج والعزل"، **ودراسة أسماء جمعة (٢٠٠٨)** والتي هدفت إلي تدريب طفل الروضة علي العائلة الصوتية للأبجدية العربية ودراسة علاقته باكتساب بعض المهارات القرائية"، **ودراسة رحاب الصاوي (٢٠١١)** والتي هدفت إلي تنمية الادراك السمعي والاستعداد القرائي لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم"، **ودراسة شيخة محمد (٢٠١١)** والتي قامت باستخدام الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الاستعداد القرائي للأطفال المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم في دولة الإمارات"، **ودراسة اشرف أحمد (٢٠١٣)** والتي أكدت علي فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات الاستعداد للتعلم لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم"، **ودراسة أحمد زكريا (٢٠١٣)** والتي أسفرت نتائجها عن أهمية تنمية مهارات الانتباه وتأثيرها علي الاستعداد للقراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية"، **ودراسة سامية شوقي (٢٠١٣)** والتي هدفت إلي معرفة الخصائص السلوكية لدى الأطفال العاديين والمعاقين عقليا في نظام الدمج"، **ودراسة نجاة سعيد (٢٠١٤)** والتي أسفرت نتائجها عن أهمية عادات العقل على مهارات السلوك الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع المدمجين"، **ودراسة فاتن ربيع (٢٠١٥)** والتي هدفت إلي إعداد برنامج تدريبي لتنمية مهارات الدمج لدى الطالبة المعلمة بكلية رياض الأطفال"، **ودراسة شيماء محمد (٢٠١٥)** والتي هدفت إلي تنمية مهارات القراءة والكتابة باستخدام طريقة منتسوري لدى طفل الروضة"، **ودراسة أمل زكريا (٢٠١٥)** والتي قامت بإعداد برنامج لتنمية التواصل بين الأطفال العاديين والمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم في روضات الدمج"، **ودراسة رشا أحمد (٢٠١٦)** والتي أكدت علي أهمية وفاعلية التدخل المبكر لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للأطفال المعاقين عقليا"، **ودراسة فاطمة محيي الدين (٢٠١٦)** والتي هدفت إلي تنمية

المهارات المهنية لمعلم الظل ودراسة أثرها على تحسين التواصل لدى الأطفال الذاتيين المدمجين"، ودراسة إيمان عادل (٢٠١٦) والتي أسفرت نتائجها عن فاعلية السيودراما في تحسين السلوك التوافقي للأطفال المعاقين عقليا المدمجين"، ودراسة ايناس عبد المطلب (٢٠١٧) والتي أكدت على أهمية اللعب التخيلي لتنمية التمثيلات الرمزية الذهنية وقراءة الطفل لدى عينة من الأطفال الذاتيين"، ودراسة حسن عبد الله (٢٠١٧) والتي هدفت إلى التعرف على نظام الدمج وعلاقته بالمهارات الاجتماعية للأطفال ضعاف السمع المدمجين وغير المدمجين"، ودراسة مي مجدي (٢٠١٧) والتي قامت ببناء حقيبة تعليمية لتعديل بعض اضطرابات النطق والكلام وتنمية الاستعداد للقراءة والكتابة"، ودراسة وليد جابر (٢٠١٧) والتي أسفرت عن تنمية مهارات اللغة التعبيرية لأطفال متلازمة داون المدمجين"، ودراسة بريك عبد الهادي (٢٠١٨) والتي هدفت إلى إعداد برنامج قائم على طريقة المشروع لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم"، ودراسة أسماء محمد (٢٠١٨) والتي قامت بإعداد برنامج قائم على التعلم النشط لتحسين الاستعداد القرائي والكتابي للأطفال ذوي صعوبات التعلم اللغة الإنجليزية"، ودراسة حورية رباح (٢٠١٨) والتي أسفرت نتائجها عن أهمية وفاعلية الأنشطة القصصية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة للأطفال الروضة بدولة الكويت"، ودراسة دينا شوقي (٢٠١٨) والتي هدفت إلى إعداد برنامج تدريبي للطالبة المعلمة لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لطفل الروضة"، ودراسة نشوي عبد الخالق (٢٠١٨) والتي أسفرت نتائجها عن فاعلية برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية الفصحى لطفل الروضة في ضوء المدخل الاتصالي"، ودراسة هبة صلاح (٢٠١٨) والتي قامت بإعداد برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال على مهارات الدمج بين الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم والعاديين في الروضة".

وقد إتفقت نتائج هذه الدراسات على أهمية تعليم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة مهارتي القراءة والكتابة، وأهمية الدمج في تنمية كافة مهارات الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وخاصة مهارتي القراءة والكتابة.

ومن خلال عمل الباحث في مجال تأهيل الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، وعمل مقابلات مع أولياء أمور الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة المدمجين في المدارس العامة، والاستماع لشكوي المعلمين العاملين في هذه المدارس، وأخذ آراء المتخصصين في مجال تأهيل الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة والدمج، انبثقت مشكلة الدراسة الحالية فيما يلي:

١. قياس فاعلية برنامج لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة المدمجين.

٢. قياس فاعلية برنامج لتدريب الأمهات والأخصائيات على تعليم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة مهارتي القراءة والكتابة.