



بسم الله الرحمن الرحيم

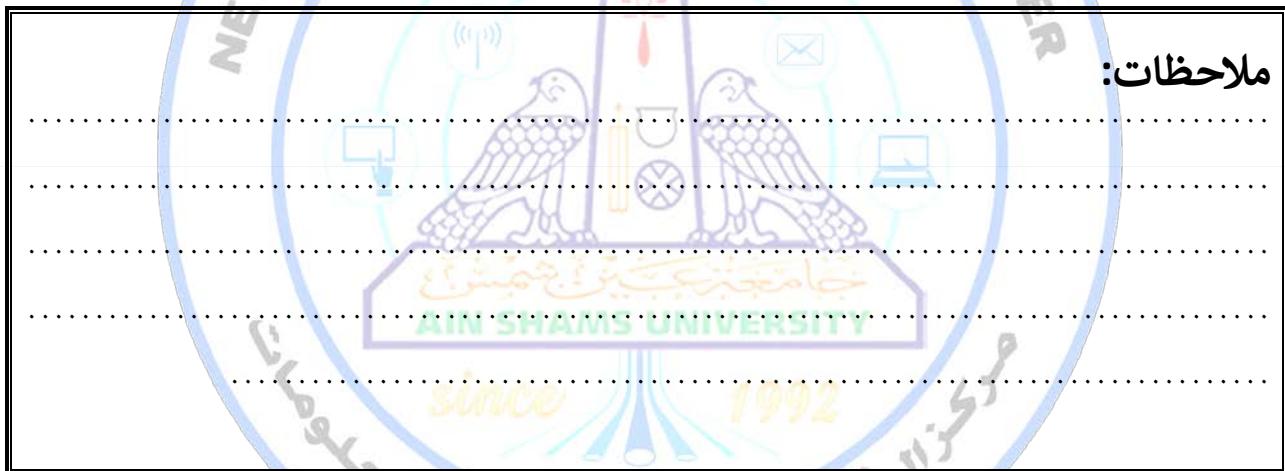
∞ ∞ ∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / هناء محمد علي

قسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:





كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة وعلاقتها بأسلوب الحياة والقلق الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة

رسالة مقدمة من
رباب جمعة عبد الفتاح الحنفي الهرسي

لنيل درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفس)

إشراف

أ.د/ حسام الدين محمود عزب (رحمه الله)

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ نورا محمد عرفة

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٢/١٤٤٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا بَنِي آدَمَ حُذُوا زِينَتُكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا
وَشَرُبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة الأعراف - الآية ٣١)



كلية التربية

قسم (الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، وعلاقتها بأسلوب الحياة، والقلق الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة.

اسم الطالبة: رباب جمعة عبد الفتاح الحنفي الهجرسي.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية.

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية: التربية.

اسم الجامعة: (عين شمس).

سنة التخرج: (٢٠٠٣).

سنة المنح: (٢٠٢٢).



كلية التربية
قسم (الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: ربأب جمعة عبد الفتاح الحافي الهربي.

عنوان الرسالة: العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، وعلاقتها بأسلوب الحياة والقلق الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية-تخصص (الصحة النفسية والإرشاد النفسي).

لجنة الإشراف /

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أ.د/ حسام الدين محمود عزب (رحمه الله)

كلية (التربية)-جامعة (عين شمس).

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

أ.م.د/ حسام اسماعيل هيبة

كلية (التربية)-جامعة (عين شمس).

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

د/ نورا محمد عرفة

كلية (التربية)-جامعة (عين شمس).

وتكون لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة:

رئيس قسم علم النفس التربوي-كلية التربية أساسى-

أ.د/ هشام إبراهيم النرش

جامعة بور سعيد (رئيساً ومناقشًا)

أ.م.د/ حسام اسماعيل هيبة

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية

التربية-جامعة عين شمس (مشرفًا)

أ.م.د/ معتز محمد عبيد

قائم بأعمال رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية

التربية-جامعة عين شمس (مناقشًا)

تاریخ التسجیل: ٢٠١٩/١١/٤

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أُجزِيَتِ الرسالَةُ بِتارِيخِ: ٢٠٢٢ / /

موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الجامعة

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان مالم يعلم، الحمد لله المنان، الملك القدس السلام، مدبر الليالي والأيام، مصرف الشهور والأعوام، قدر الأمور فأجرها على أحسن نظام، مأشاء الله كان ومالم يشاً لم يكن، الحمد لله على ما أنعم به على من فضله الخير الكثير وأعانتي على إنجاز هذا العمل الذي احتسبه عبادة من العبادات جعلها الله خالصة لوجهه الكريم.

وبعد حمد لله تعالى وشكره على إنهائي لهذه الرسالة أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان لأستاذ العزيز **الفاضل الدكتور/ حسام الدين محمود عزب** (رحمه الله) أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية-جامعة عين شمس، على مقدمه لي من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر، وعلى مابذله من جهد متواصل ونصح وتوجيه من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذه الرسالة، ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إيفاء حقه، فجزاه الله عنى خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناته.

والشكر موصول لأستاذى **أ.م.د/ حسام اسماعيل هيبة** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس على ما خصني به من التوجيه والتصويب وما علمنى من فيض إنسانيته وخلقه الرفيع ومستواه الراقى.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى أستاذى **الدكتورة نورا محمد عرفه** المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي-كلية التربية-جامعة عين شمس، على مجهوداتها العظيمة ونصائحها وتوجيهاتها التي كان لها أبلغ الأثر في إنجاز هذا العمل، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة:

أ.د/ هشام النرش - رئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة بور سعيد
أ.م.د/ معتز عبيده - رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس
لما وافقتهم على مناقشتي فلهم كل الثناء والتقدير على ذلك.

كما أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى والداي العزيزين اللذين قدموا لي كل غالى ونفيس، وكان لهما الفضل بعد الله فيما وصلت إليه الآن فلا أملك إلا الدعاء لهم بطول العمر وحسن العمل وبلوغ الجنان.

والشكر موصول إلى أخواتي الأعزاء (محمد- رحاب- فاطمة- مها) أقدم لكم أجمل عبارات الشكر والامتنان من قلب فاض بالمحبة والموده والاحترام والتقدير لكم.

وصديقاتي الباحثات العزيزات (نرمين- سندس- آيه)، لكم مني الحب والتقدير والعرفان.
وكل الشكر لمن مد لي يد العون أو أسدى لي معروفاً أو قدم لي نصيحة لإنجاز هذا العمل فله مني خالص الشكر والتقدير.

والحمد لله رب العالمين أولاً وأخراً ظاهراً وباطناً عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته والصلوة والسلام على سيدنا محمد وآلـه وصحبه أجمعين.

مُسْتَخْلَصُ الدَّرَاسَةِ

سعت الدراسة الحالية إلى: بحث العلاقة بين العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، والمتمثلة في: (الأكل الانفعالي - تقدير الذات - صورة الجسم - إدمان الطعام)، وأسلوب الحياة والقلق الاجتماعي، وكذلك الكشف عن الفروق بين أفراد عينة الدراسة من طلاب الجامعة في العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، وأسلوب الحياة والقلق الاجتماعي تُعزى للنوع (ذكور - إناث). وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٩) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة، وتم التطبيق على مرتبتين: المرحلة الأولى: عن طريق التطبيق داخل كلية التربية (عين شمس)، وبلغ عددهم (١٨٤) طالباً وطالبة. المرحلة الثانية: عبر الإنترت، من خلال تطبيق "google forms"، وبلغ عددهم (١٩٥) طالباً وطالبة من مختلف الجامعات المصرية، وقادت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة، والتي تكونت من: (مقاييس "العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة" - ومقاييس "أسلوب الحياة" - ومقاييس "القلق الاجتماعي"). وأسفرت نتائج الدراسة عن: ١- وجود علاقة سلبية دالة إحصائياً بين العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، ودرجات بعد "أسلوب الحياة" ، ٢- وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، ودرجات بعد "القلق الاجتماعي" ، ٣- ولما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإإناث في بعد "الأكل الانفعالي" ، ولكن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإإناث في بعد (أ) "تقدير الذات المنخفض" ، وفي اتجاه الذكور، ولما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإإناث في بعد (ب) "صورة الجسم السلبية" ، ولما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإإناث في بعد (ج) "إدمان الطعام" ، وكشفت النتائج كذلك عن: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإإناث، في بعد (د) "أسلوب الحياة" ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإإناث، في بعد هـ "القلق الاجتماعي" ، وفي اتجاه الذكور.

الكلمات المفتاحية: * العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، والمتمثلة في: (الأكل الانفعالي - تقدير الذات - صورة الجسم - إدمان الطعام) - أسلوب الحياة - القلق الاجتماعي.

Abstract

The current study sought to investigate the relationship between psychological factors related to obesity represented in: (emotional eating - self-esteem - body image - food addiction), lifestyle and social anxiety, as well as to reveal the differences between the study sample of university students in the psychological factors associated with obesity, lifestyle and Social anxiety is attributed to gender (male-female).The study sample consisted of (379) male and female students from among the university's students, and the application was carried out in two phases, the first phase through the application within the Faculty of Education - Ain Shams University and their number reached (184) students, and the second phase via the Internet through the "google forms" application and reached Their number is (195) students from various Egyptian universities. The researcher prepared the study tools that consisted of the measure of psychological factors related to obesity, the scale of lifestyle, and the scale of social anxiety.The results of the study resulted in a statistically significant negative relationship between psychological factors related to obesity and degrees of lifestyle, and a positive statistically significant relationship between psychological factors related to obesity and degrees of social anxiety, and there are no statistically significant differences between males and females in emotional eating, but there are statistically significant differences between males and females In low self-esteem in the direction of males. There are no statistically significant differences between males and females in the dimension of negative body image, and there are no statistically significant differences between males and females in the dimension of food addiction, and there are no statistically significant differences between males and females in lifestyle, and the presence of statistically significant differences between males and females in social anxiety in the direction of males.

Keywords: The psychological Factors related to obesity represented in: (emotional eating - self-esteem - body image - food addiction)-Lifestyle-Social Anxiety.

دليلِ القوائمِ

الصفحةُ	الموضوعُ	م
ط	قائمةُ الموضوعاتِ	أولاً
م	قائمةُ الجداولِ	ثانياً
س	قائمةُ الملاحقِ	ثالثاً

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢	الفصل الأول - مدخل الدراسة:
٢	مقدمة الدراسة.
٦	مشكلة الدراسة.
٨	أهداف الدراسة.
٨	أهمية الدراسة.
١١-٩	التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة.
١١	محددات الدراسة:
١١	-المحدد المنهجي.
١١	-المحدد البشري.
١١	-المحدد الزمني.
١١	-المحدد الأداتي.
١٢	-المحدد المكانى.
١٢	-المحدد الإحصائى.
٧٤-١٤	الفصل الثاني - الإطار النظري:
١٤	تمهيد.
٥١-١٤	المحور الأول - العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة:
١٥	أولاً- البدانة:
١٧	١- المنظور التاريخي للبدانة.
١٨	٢- علاقة البدانة بالصحة النفسية.
١٩	٣- أسباب البدانة.
٢٠	٤- النظريات المفسرة للبدانة.

تابعُ أولاً- قائمةُ الموضوعاتِ

الصفحةُ	الموضوعُ
٢٣	ثانياً- العواملُ النفسيّةُ التي تبنتها الدراسة
٢٤	١- الأكلُ الانفعاليُّ (Emotional Eating):
٢٧	أ-تأثيرُ الانفعالاتِ على سلوكِ الأكلِ.
٢٨	ب- الدوافعُ وراءَ سلوكِ الأكلِ الانفعاليِّ.
٢٩	ج- الآلياتُ النفسيّةُ العصبيةُ بينَ الأكلِ والانفعالاتِ.
٣٠	د- النظرياتُ المفسّرةُ للأكلِ الانفعاليِّ.
٣١	٢- تقديرُ الذاتِ (Self-esteem):
٣٥	أ-مستوياتُ تقديرِ الذاتِ.
٣٥	ب- أنواعُ تقديرِ الذاتِ.
٣٦	ج- النظرياتُ المفسّرةُ لتقديرِ الذاتِ.
٣٨	٣- صورةُ الجسمِ (Body Image):
٤٠	أ-أسبابُ صورةِ الجسمِ السلبيةُ.
٤١	ب- الاختلافاتُ بينَ النوعينِ عنْ صورةِ الجسمِ.
٤١	ج- أبعادُ صورةِ الجسمِ.
٤٢	د- المنظورُ التاريخيُّ لصورةِ الجسمِ.
٤٢	هـ- النظرياتُ المفسّرةُ لصورةِ الجسمِ.
٤٤	٤- إدمانُ الطعامِ (Food Addiction):
٤٧	أ- أوجهُ الاختلافِ بينَ البدانةِ والإدمانِ.
٤٧	ب- آليةُ الاعتمادِ على إدمانِ الطعامِ
٤٨	ج- الطعامُ وإساءةُ استخدامِ بعضِ الموادِ الغذائيةِ.
٤٩	د- المحفزاتُ البيئيّةُ للبدانةِ، وإدمانُ الطعامِ.
٤٩	هـ- النظرياتُ المفسّرةُ لإدمانِ الطعامِ.

تابعُ أولاً- قائمةُ الموضوعاتِ

الصفحةُ	الموضوعُ
٦١-٥٢	المحورُ الثاني- أسلوبُ الحياةِ (Life style):
٥٩-٥٥	أولاً- أشكالُ أسلوبِ الحياةِ.
٥٧-٥٦	١- أسلوبُ الحياةِ الصحيّ (Healthy Lifestyle).
٥٩-٥٧	٢- أسلوبُ الحياةِ الخامّلةِ (Sedentary Lifestyle).
٦١-٥٩	ثانياً- النظرياتُ المُفسّرةُ لأسلوبِ الحياةِ.
٦٧-٦١	المحورُ الثالثُ- القلقُ الاجتماعيّ (Social Anxiety):
٦٤	أولاً- أسبابُ القلقِ الاجتماعيّ.
٦٥	ثانياً- مظاهرُ القلقِ الاجتماعيّ.
٦٥	ثالثاً- المحكّاتُ التشخيصيّةُ للقلقِ الاجتماعيّ وفقاً لـ (APA, 2013).
٦٧	رابعاً- اختلافُ القلقِ الاجتماعيّ طبقاً لنوعِه.
٦٧	خامساً- النظرياتُ المُفسّرةُ للقلقِ الاجتماعيّ.
٧٢-٧٠	المحورُ الرابعُ: طلابُ الجامعةِ.
٧٢	تعقيبُ عامٍ على الإطارِ النّظريِّ.
١٠١-٧٦	الفصلُ الثالثُ- دراساتُ سابقةٍ:
٧٦	تمهيدٌ.
٧٧	المحورُ الأوّلُ: دراساتُ تناولتِ العواملَ النفسيّةَ المرتبطةَ بالبدانةِ: (الأكلُ الانفعاليّ- تقديرُ الذاتِ- صورةُ الجسمِ- إدمانُ الطعامِ).
٨٨	المحورُ الثانيُ: دراساتُ تناولتِ أسلوبَ الحياةِ معَ العواملِ النفسيّةِ المرتبطةِ بالبدانةِ: (الأكلُ الانفعاليّ- تقديرُ الذاتِ- صورةُ الجسمِ- إدمانُ الطعامِ).
٩٤	المحورُ الثالثُ: دراساتُ تناولتِ القلقِ الاجتماعيّ معَ العواملِ النفسيّةِ المرتبطةِ بالبدانةِ: (الأكلُ الانفعاليّ- تقديرُ الذاتِ- صورةُ الجسمِ- إدمانُ الطعامِ).
٩٩	تعقيبُ عامٍ على الدراساتِ السابقةِ.
١٠١	فروضُ الدراسةِ
١٢٩-١٠٣	الفصلُ الرابعُ- الإجراءاتُ المنهجيّةُ للدراسةِ:

تابعُ أولاً- قائمةُ المَوْضِعَاتِ

الصفحةُ	المَوْضِعُ
١٠٣	تمهيدُ.
١٠٣	أولاً- منهاجُ الدراسةِ.
١٠٣	ثانياً- عينةُ الدراسةِ.
١٠٥	ثالثاً- أدواتُ الدراسةِ:
١٠٥	١- مقياسُ "العوامل النفسيّة المرتبطة بالبدانة".
١١٩	٢- مقياسُ "أسلوب الحياة".
١٢٤	٣- مقياسُ "القلق الاجتماعي".
١٢٩	رابعاً- الأساليب الإحصائية.
١٢٩	خامساً- خطواتُ الدراسةِ.
١٤٣-١٣١	الفصلُ الخامسُ- نتائجُ الدراسةِ ومناقشتها:
١٣١	تمهيدُ.
١٣١	أولاً- نتائجُ الدراسةِ، ومناقشتها.
١٣١	١- نتائجُ التحققِ من الفرضِ الأولِ.
١٣٤	٢- نتائجُ التحققِ من الفرضِ الثاني.
١٣٦	٣- نتائجُ التتحققِ من الفرضِ الثالثِ.
١٣٨	٤- نتائجُ التتحققِ من الفرضِ الرابعِ.
١٣٩	٥- نتائجُ التتحققِ من الفرضِ الخامسِ.
١٤٠	٦- تعقيبُ عامٍ على نتائجِ الدراسةِ.
١٤٢	ثانياً- توصياتُ الدراسةِ.
١٤٣	ثالثاً- البحوثُ المقترحةُ.
١٧٩-١٤٥	قائمةُ المراجع:
١٤٧-١٤٥	أولاً- المراجعُ العربيّة.
١٧٩-١٤٧	ثانياً- المراجعُ الأجنبيةُ.
١٩٨-١٨١	مَلَاحِقُ الدراسةِ.

تابعُ أولاً- قائمةُ المَوْضُوعاتِ

الصفحة	الموضوع
٢٠٤-٢٠٠	مُلْخَصُ الدراسةِ باللغةِ العربيَّةِ.
٢١٠-٢٠٤	مُلْخَصُ الدراسةِ باللغةِ الإنجليزِيَّةِ.

ثانياً- قائمةُ الجداولِ

رقمُ الجدولِ	عنوانُ الجدولِ	الصفحة
١	توزيعُ عددِ أفرادِ العينةِ الَّذِينَ تَمَّ اخْتِيَارُهُمْ دَاخِلَّ كُلِّيَّةِ (التَّرْبِيَّةِ)-جَامِعَةِ (عِيْنِ شَمْسِ).	١٠٤
٢	توزيعُ عددِ أفرادِ العينةِ الَّذِينَ تَمَّ اخْتِيَارُهُمْ عَبْرَ الإِنْتَرْنَتِ، مِنْ خَلَلِ (google-forms).	١٠٤
٣	الآدواتُ الَّتِي تَمَّ الْأَطْلَاغُ عَلَيْهَا؛ لِإِعْدَادِ مَقِيَّاسِ "العواملِ النَّفْسِيَّةِ الْمَرْتَبَةِ" بِالْبَدَانَةِ.	١٠٦
٤	توزيعُ أبعادِ مَقِيَّاسِ "العواملِ النَّفْسِيَّةِ الْمَرْتَبَةِ" بِالْبَدَانَةِ لَدَى طُلَابِ الجَامِعَةِ، وَعَدْدِ الْعَبَارَاتِ.	١٠٨
٥	توزيعُ الْعَبَارَاتِ عَلَى أبعادِ مَقِيَّاسِ "العواملِ النَّفْسِيَّةِ الْمَرْتَبَةِ" بِالْبَدَانَةِ، وَعَدْدِ الْعَبَارَاتِ فِي الصُّورَةِ النَّهَايِيَّةِ.	١٠٨
٦	مفرداتُ مَقِيَّاسِ "العواملِ النَّفْسِيَّةِ الْمَرْتَبَةِ" بِالْبَدَانَةِ بَعْدَ التَّدوِيرِ، وَبِاستِخْدَامِ التَّحْلِيلِ الْعَامِيِّ الْاسْكَشَافِيِّ.	١١٠
٧	البنوَدُ ذاتُ التَّشْبِعَاتِ الدَّالِلَةِ عَلَى العَامِلِ الْأَوَّلِ مُرْتَبَةِ تَنَازُلِيَّاً.	١١٢
٨	البنوَدُ ذاتُ التَّشْبِعَاتِ الدَّالِلَةِ عَلَى العَامِلِ الثَّانِي مُرْتَبَةِ تَنَازُلِيَّاً.	١١٣
٩	البنوَدُ ذاتُ التَّشْبِعَاتِ الدَّالِلَةِ عَلَى العَامِلِ الثَّالِثِ مُرْتَبَةِ تَنَازُلِيَّاً.	١١٤
١٠	البنوَدُ ذاتُ التَّشْبِعَاتِ الدَّالِلَةِ عَلَى العَامِلِ الرَّابِعِ مُرْتَبَةِ تَنَازُلِيَّاً.	١١٥
١١	ثباتُ الأبعادِ الْفَرْعَيَّةِ لِمَقِيَّاسِ "العواملِ النَّفْسِيَّةِ الْمَرْتَبَةِ" بِالْبَدَانَةِ، وَالْمَقِيَّاسِ كُلُّهُ.	١١٦

تابع ثانياً - قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٧	الاتساقُ الدَّاخِلِيُّ لعبارات "مقياس العوامل النفسيّة المرتبطة" بالبدانة.	١٢
١١٨	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية لمقياس "العوامل النفسيّة المرتبطة بالبدانة".	١٣
١١٩	الأدوات التي تم الاطلاع عليها؛ لإعداد مقياس "أسلوب الحياة".	١٤
١٢٠	عدد العبارات العكسية في الصورة النهائية.	١٥
١٢١	تشبعات مفردات مقياس "أسلوب الحياة" بعد التدوير، وباستخدام التحليل العاملی الاستکشافی.	١٦
١٢٢	معاملي الثبات لمقياس "أسلوب الحياة".	١٧
١٢٣	معاملات الارتباط بين المفردات، والدرجة الكلية لمقياس "أسلوب الحياة".	١٨
١٢٤	الأدوات التي تم الاطلاع عليها؛ لإعداد مقياس "القلق الاجتماعي".	١٩
١٢٥	عدد العبارات العكسية في الصورة النهائية.	٢٠
١٢٦	تشبعات مفردات مقياس "القلق الاجتماعي" بعد التدوير، وباستخدام التحليل العاملی الاستکشافی.	٢١
١٢٧	معاملي الثبات لمقياس "القلق الاجتماعي".	٢٢
١٢٨	معاملات الارتباط بين المفردات، والدرجة الكلية لمقياس "القلق الاجتماعي".	٢٣
١٣١	معاملات الارتباط بطريقة "بيرسون"، بين درجات العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، ودرجات "أسلوب الحياة" لدى عينة من طلاب الجامعة.	٢٤
١٣٤	معاملات الارتباط بطريقة "بيرسون"، بين درجات العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، ودرجات القلق الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة.	٢٥
١٣٦	الفروق بين الذكور والإناث في أبعاد العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، والمقياس ككل.	٢٦
١٣٨	الفروق بين الذكور والإناث في بُعد "أسلوب الحياة".	٢٧
١٣٩	الفروق بين الذكور والإناث في بُعد "القلق الاجتماعي".	٢٨