

ملاحظات:



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة وعلاقتها بأسلوب الحياة والقلق الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة

رسالة مقروءة من
رباب جمعة عبد الفتاح الحنفي الهجرسي

لنيل درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

أ.د/ حسام الدين محمود عزب (رحمه الله) أ.م.د/ حسام اسماعيل هيبه
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية-جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ نورا محمد عرفة

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٢م / ١٤٤٣هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا
وَشَرِبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة الأعراف - الآية ٣١)



كلية التربية
قسم (الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، وعلاقتها بأسلوب الحياة، والقلق الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة.

اسم الطالبة: رباب جمعة عبد الفتاح الحنفي الهجرسي.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية.

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية: التربية.

اسم الجامعة: (عين شمس).

سنة التخرج: (٢٠٠٣).

سنة المنح: (٢٠٢٢).



كلية التربية
قسم (الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

رسالة ماجستير

اسمُ الطالبة: رباب جُمعة عبد الفتاح الحنفي الهجرسي.

عنوانُ الرسالة: العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، وعلاقتها بأسلوب الحياة والقلق الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية-تخصص (الصحة النفسية والإرشاد النفسي).

لجنة الإشراف/

أستاذُ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أ.د/حسام الدين محمود عزب (رحمه الله)

كلية (التربية)-جامعة (عين شمس).

أستاذُ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

أ.م.د/حسام اسماعيل هيبه

كلية (التربية)-جامعة (عين شمس).

مدرسُ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

د/نورا محمد عرفة

كلية (التربية)-جامعة (عين شمس).

وتتكون لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة:

رئيس قسم علم النفس التربوي-كلية التربية أساسي -

أ.د/ هشام إبراهيم النرش

جامعة بورسعيد (رئيساً ومناقشاً)

استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد- كلية

أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبه

التربية-جامعة عين شمس (مشرفاً)

قائم بأعمال رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي -كلية

أ.م.د/ معتز محمد عبيد

التربية -جامعة عين شمس(مناقشاً)

تاريخ التسجيل: ٢٠١٩/١١/٤

الدراسات العليا

أُجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٢

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان مالم يعلم، الحمد لله المنان، الملك القدوس السلام، مدير الليالي والأيام، مصرف الشهور والأعوام، قدر الأمور فأجراها على أحسن نظام، ماشاء الله كان ومالم يشأ لم يكن، الحمد لله على ما أنعم به علي من فضله الخير الكثير وأعانني على إنجاز هذا العمل الذي احتسبه عبادة من العبادات جعلها الله خالصة لوجهه الكريم.

وبعد حمد الله تعالى وشكره على إنهائي لهذه الرسالة أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان لأستاذي العزيز **الفاضل الدكتور/ حسام الدين محمود عزب (رحمه الله)** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية-جامعة عين شمس، على ما قدمه لي من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر، وعلى ما بذله من جهد متواصل ونصح وتوجيه من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذه الرسالة، ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إيفاء حقه، فجزاه الله عني خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناته.

والشكر موصول لأستاذي **أ.م.د/ حسام اسماعيل هيبه** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس على ما خصني به من التوجيه والتصويب وما علمني من فيض إنسانيته وخلقه الرفيع ومستواه الراقى.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى أستاذتي الغالية **الدكتورة/ نورا محمد عرفه** المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي-كلية التربية-جامعة عين شمس، على مجهوداتها العظيمة ونصائحها وتوجيهاتها التي كان لها أبلغ الأثر في إنجاز هذا العمل، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة:

أ.د/ هشام النرش - رئيس قسم علم النفس التربوى - كلية التربية - جامعة بورسعيد

أ.م.د/ معتز عبيد - رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس لموافقهم على مناقشتى فلم كل الثناء والتقدير على ذلك.

كما أتقدم بأسمى عبارات الشكر و التقدير إلى والداي العزيزين اللذين قدما لي كل غالي ونفيس، وكان لهما الفضل بعد الله فيما وصلت إليه الآن فلا أملك إلا الدعاء لهما بطول العمر وحسن العمل وبلوغ الجنان.

والشكر موصول إلى أخواتي الأعزاء (محمد-رحاب-فاطمة-مها) أقدم لكم أجمل عبارات الشكر والامتنان من قلب فاض بالمحبة والمودة والاحترام والتقدير لكم.

وصديقاتي الباحثات العزيزات (نرمين-سندس-آيه)، لكم مني الحب والتقدير والعرفان.

وكل الشكر لمن مد لي يد العون أو أسدى لي معروفاً أو قدم لي نصيحة لإنجاز هذا العمل فله مني خالص الشكر والتقدير.

والحمد لله رب العالمين أولاً وأخراً ظاهراً وباطناً عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين.

مُستَخْلَصُ الدَّرَاسَةِ

سعتِ الدَّرَاسَةُ الحَالِيَةُ إِلَى: بَحْثِ العِلَاقَةِ بَيْنَ العَوَامِلِ النَّفْسِيَّةِ المَرْتَبِطَةِ بِالبَدَانَةِ، وَالمَتَمَثِّلَةِ فِي: (الأَكْلِ الانْفِعَالِي - تَقْدِيرِ الذَاتِ - صُورَةِ الجِسْمِ - إِدْمَانِ الطَّعَامِ)، وَأَسْلُوبِ الحَيَاةِ وَالقَلْقِ الاجْتِمَاعِيِّ، وَكَذَلِكَ الكَشْفِ عَنِ الفُرُوقِ بَيْنَ أَفْرَادِ عَيْنَةِ الدَّرَاسَةِ مِنْ طُلَّابِ الجَامِعَةِ فِي العَوَامِلِ النَّفْسِيَّةِ المَرْتَبِطَةِ بِالبَدَانَةِ، وَأَسْلُوبِ الحَيَاةِ وَالقَلْقِ الاجْتِمَاعِيِّ تُعْزَى لِلنَّوعِ (ذَكَوْر - إِنْأَث). وَتَكُونَتْ عَيْنَةُ الدَّرَاسَةِ مِنْ (٣٧٩) طَالِبًا وَطَالِبَةً مِنْ طُلَّابِ الجَامِعَةِ، وَتَمَّ التَّطْبِيقُ عَلَى مَرَحَلَتَيْنِ: المَرَحَلَةُ الْأُولَى: عَنْ طَرِيقِ التَّطْبِيقِ دَاخِلَ كَلِيَّةِ (التَّرْبِيَةِ) - جَامِعَةِ (عَيْنِ شَمْسٍ)، وَبَلَغَ عَدْدُهُم (١٨٤) طَالِبًا وَطَالِبَةً. المَرَحَلَةُ الثَّانِيَّةُ: عِبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ، مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ "google forms"، وَبَلَغَ عَدْدُهُم (١٩٥) طَالِبًا وَطَالِبَةً مِنْ مُخْتَلَفِ الجَامِعَاتِ المَصْرِيَّةِ، وَقَامَتِ البَاحِثَةُ بِإِعْدَادِ أَدَوَاتِ الدَّرَاسَةِ، وَالتِّي تَكُونَتْ مِنْ: (مَقْيَاسِ "العَوَامِلِ النَّفْسِيَّةِ المَرْتَبِطَةِ بِالبَدَانَةِ" - وَمَقْيَاسِ "أَسْلُوبِ الحَيَاةِ" - وَمَقْيَاسِ "القَلْقِ الاجْتِمَاعِيِّ"). وَأَسْفَرَتْ نَتَآئِجُ الدَّرَاسَةِ عَنْ: ١- وَجُودِ عِلَاقَةٍ سَلْبِيَّةٍ دَالَّةٍ إِحْصَائِيًّا بَيْنَ العَوَامِلِ النَّفْسِيَّةِ المَرْتَبِطَةِ بِالبَدَانَةِ، وَدَرَجَاتِ بُعْدِ "أَسْلُوبِ الحَيَاةِ"، ٢- وَوُجُودِ عِلَاقَةٍ إِجْبَابِيَّةٍ دَالَّةٍ إِحْصَائِيًّا بَيْنَ العَوَامِلِ النَّفْسِيَّةِ المَرْتَبِطَةِ بِالبَدَانَةِ، وَدَرَجَاتِ بُعْدِ "القَلْقِ الاجْتِمَاعِيِّ"، ٣- وَلَا تَوْجُدُ فُرُوقٍ ذَاتِ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ الذَكَوْرِ وَالْإِنْأَثِ فِي بُعْدِ "الأَكْلِ الانْفِعَالِي"، وَلَكِنْ تَوْجُدُ فُرُوقٍ ذَاتِ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ الذَكَوْرِ وَالْإِنْأَثِ فِي بُعْدِ (أ) "تَقْدِيرِ الذَاتِ المُنْخَفِضِ"، وَفِي اتِّجَاهِ الذَكَوْرِ، وَلَا تَوْجُدُ فُرُوقٍ ذَاتِ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ الذَكَوْرِ وَالْإِنْأَثِ فِي بُعْدِ (ب) "صُورَةِ الجِسْمِ السَلْبِيَّةِ"، وَلَا تَوْجُدُ فُرُوقٍ ذَاتِ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ الذَكَوْرِ وَالْإِنْأَثِ فِي بُعْدِ (ج) "إِذْمَانِ الطَّعَامِ"، وَكُشِفَتِ النَتَآئِجُ كَذَلِكَ عَنْ: لَا تَوْجُدِ فُرُوقٍ ذَاتِ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ الذَكَوْرِ وَالْإِنْأَثِ، فِي بُعْدِ (د) "أَسْلُوبِ الحَيَاةِ"، وَوُجُودِ فُرُوقٍ ذَاتِ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ الذَكَوْرِ وَالْإِنْأَثِ، فِي بُعْدِ هـ - "القَلْقِ الاجْتِمَاعِيِّ"، وَفِي اتِّجَاهِ الذَكَوْرِ.

الكَلِمَاتُ المِفْتَاحِيَّةُ: * العَوَامِلُ النَّفْسِيَّةُ المَرْتَبِطَةُ بِالبَدَانَةِ، وَالمَتَمَثِّلَةُ فِي: (الأَكْلِ الانْفِعَالِي - تَقْدِيرِ الذَاتِ - صُورَةِ الجِسْمِ - إِذْمَانِ الطَّعَامِ) - أَسْلُوبُ الحَيَاةِ - القَلْقُ الاجْتِمَاعِيُّ.

Abstract

The current study sought to investigate the relationship between psychological factors related to obesity represented in: (emotional eating - self-esteem - body image - food addiction), lifestyle and social anxiety, as well as to reveal the differences between the study sample of university students in the psychological factors associated with obesity, lifestyle and Social anxiety is attributed to gender (male-female). The study sample consisted of (379) male and female students from among the university's students, and the application was carried out in two phases, the first phase through the application within the Faculty of Education - Ain Shams University and their number reached (184) students, and the second phase via the Internet through the "google forms" application and reached Their number is (195) students from various Egyptian universities. The researcher prepared the study tools that consisted of the measure of psychological factors related to obesity, the scale of lifestyle, and the scale of social anxiety. The results of the study resulted in a statistically significant negative relationship between psychological factors related to obesity and degrees of lifestyle, and a positive statistically significant relationship between psychological factors related to obesity and degrees of social anxiety, and there are no statistically significant differences between males and females in emotional eating, but there are statistically significant differences between males and females In low self-esteem in the direction of males. There are no statistically significant differences between males and females in the dimension of negative body image, and there are no statistically significant differences between males and females in the dimension of food addiction, and there are no statistically significant differences between males and females in lifestyle, and the presence of statistically significant differences between males and females in social anxiety in the direction of males.

Keywords: The psychological Factors related to obesity represented in: (emotional eating - self-esteem - body image - food addiction)-Lifestyle-Social Anxiety.

دليلُ القوائمِ

م	الموضوعُ	الصفحةُ
أولاً	قائمةُ الموضوعاتِ	ط
ثانياً	قائمةُ الجداولِ	م
ثالثاً	قائمةُ الملاحقِ	س

أولاً- قائمةُ الموضوعاتِ

الصفحة	الموضوع
٢	الفصلُ الأوَّلُ - مدخلُ الدراسة:
٢	مُقدِّمةُ الدراسة.
٦	مشكلةُ الدراسة.
٨	أهدافُ الدراسة.
٨	أهميةُ الدراسة.
١١-٩	التحديدُ الإجرائيُّ لمصطلحاتِ الدراسة.
١١	مُحدِّداتُ الدراسة:
١١	- المُحدِّدُ المنهجيُّ.
١١	- المُحدِّدُ البشريُّ.
١١	- المُحدِّدُ الزمَنيُّ.
١١	- المُحدِّدُ الأداتيُّ.
١٢	- المُحدِّدُ المكانيُّ.
١٢	- المُحدِّدُ الإحصائيُّ.
٧٤-١٤	الفصلُ الثَّانيُّ - الإطارُ النظريُّ:
١٤	تمهيدُ.
٥١-١٤	المحورُ الأوَّلُ - العواملُ النفسيَّةُ المرتبطةُ بالبدانة:
١٥	أولاً - البدانة:
١٧	١- المنظورُ التاريخيُّ للبدانة.
١٨	٢- علاقةُ البدانةِ بالصحةِ النفسيَّةِ.
١٩	٣- أسبابُ البدانة.
٢٠	٤- النظرياتُ المفسِّرةُ للبدانة.

تابعُ أولاً- قائمةُ الموضوعاتِ

الصفحةُ	الموضوعُ
٢٣	ثانياً- العواملُ النفسيةُ التي تبنتها الدراسة
٢٤	١-الأكلُ الانفعاليُّ (Emotional Eating):
٢٧	أ-تأثيرُ الانفعالاتِ على سلوكِ الأكلِ.
٢٨	ب-الدوافعُ وراءَ سلوكِ الأكلِ الانفعاليِّ.
٢٩	ج-الآلياتُ النفسيةُ العصبيةُ بينَ الأكلِ والانفعالاتِ.
٣٠	د-النظرياتُ المفسرةُ للأكلِ الانفعاليِّ.
٣١	٢-تقديرُ الذاتِ (Self-esteem):
٣٥	أ-مستوياتُ تقديرِ الذاتِ.
٣٥	ب-أنواعُ تقديرِ الذاتِ.
٣٦	ج-النظرياتُ المفسرةُ لتقديرِ الذاتِ.
٣٨	٣-صورةُ الجسمِ (Body Image):
٤٠	أ-أسبابُ صورةِ الجسمِ السلبية
٤١	ب-الاختلافاتُ بينَ النوعينِ عنَ صورةِ الجسمِ.
٤١	ج-أبعادُ صورةِ الجسمِ.
٤٢	د-المنظورُ التاريخيُّ لصورةِ الجسمِ.
٤٢	هـ-النظرياتُ المفسرةُ لصورةِ الجسمِ.
٤٤	٤-إدمانُ الطعامِ (Food Addiction):
٤٧	أ-أوجهُ الاختلافِ بينَ البدانةِ والإدمانِ.
٤٧	ب-آليةُ الاعتمادِ على إدمانِ الطعامِ
٤٨	ج-الطعامُ وإساءةُ استخدامِ بعضِ الموادِ الغذائيةِ.
٤٩	د-المحفزاتُ البيئيةُ للبدانةِ، وإدمانُ الطعامِ.
٤٩	هـ-النظرياتُ المفسرةُ لإدمانِ الطعامِ.

تابعُ أولاً- قائمةُ الموضوعاتِ

الصفحةُ	الموضوعُ
٦١-٥٢	المحورُ الثاني- أسلوبُ الحياةِ (Life style):
٥٩-٥٥	أولاً- أشكالُ أسلوبِ الحياةِ.
٥٧-٥٦	١- أسلوبُ الحياةِ الصّحيّ (Healthy Lifestyle).
٥٩-٥٧	٢- أسلوبُ الحياةِ الخاملةِ (Sedentary Lifestyle).
٦١-٥٩	ثانياً- النظرياتُ المُفسّرةُ لأسلوبِ الحياةِ.
٦٧-٦١	المحورُ الثالثُ- القلقُ الاجتماعيّ (Social Anxiety):
٦٤	أولاً- أسبابُ القلقِ الاجتماعيّ.
٦٥	ثانياً- مظاهرُ القلقِ الاجتماعيّ.
٦٥	ثالثاً- المحكاتُ التشخيصيّةُ للقلقِ الاجتماعيّ وفقاً لـ (APA,2013).
٦٧	رابعاً- اختلافُ القلقِ الاجتماعيّ طبقاً للنوعِ.
٦٧	خامساً- النظرياتُ المُفسّرةُ للقلقِ الاجتماعيّ.
٧٢-٧٠	المحورُ الرابعُ: طلابُ الجامعةِ.
٧٢	تعقيبُ عامٌ على الإطارِ النظريّ.
١٠١-٧٦	الفصلُ الثالثُ- دراساتُ سابقةٌ:
٧٦	تمهيدٌ.
٧٧	المحورُ الأوّلُ: دراساتُ تناولتِ العواملَ النفسيّةَ المرتبطةَ بالبدانةِ: (الأكلُ الانفعاليّ-تقديرُ الذاتِ- صورةُ الجسمِ- إدمانُ الطعامِ).
٨٨	المحورُ الثاني: دراساتُ تناولتِ أسلوبَ الحياةِ معَ العواملِ النفسيّةِ المرتبطةِ بالبدانةِ: (الأكلُ الانفعاليّ- تقديرُ الذاتِ- صورةُ الجسمِ- إدمانُ الطعامِ).
٩٤	المحورُ الثالثُ: دراساتُ تناولتِ القلقَ الاجتماعيّ معَ العواملِ النفسيّةِ المرتبطةِ بالبدانةِ: (الأكلُ الانفعاليّ- تقديرُ الذاتِ- صورةُ الجسمِ- إدمانُ الطعامِ).
٩٩	تعقيبُ عامٌ على الدراساتِ السابقةِ.
١٠١	فروضُ الدراسةِ
١٢٩-١٠٣	الفصلُ الرابعُ- الإجراءاتُ المنهجيةُ للدراسةِ:

تابعُ أولاً- قائمةُ الموضوعاتِ

الصفحةُ	الموضوعُ
١٠٣	تمهيد.
١٠٣	أولاً- منهجُ الدراسة.
١٠٣	ثانياً- عينةُ الدراسة.
١٠٥	ثالثاً- أدواتُ الدراسة:
١٠٥	١-مقياسُ "العواملِ النفسيةِ المرتبطةِ" بالبدانة.
١١٩	٢-مقياسُ "أسلوبِ الحياة".
١٢٤	٣-مقياسُ "القلقِ الاجتماعي".
١٢٩	رابعاً- الأساليبُ الإحصائيةُ.
١٢٩	خامساً- خطواتُ الدراسة.
١٤٣-١٣١	الفصلُ الخامسُ- نتائجُ الدراسةِ ومناقشتُها:
١٣١	تمهيدُ.
١٣١	أولاً- نتائجُ الدراسة، ومناقشتُها.
١٣١	١- نتائجُ التحققِ مِنَ الفرضِ الأولِ.
١٣٤	٢- نتائجُ التحققِ مِنَ الفرضِ الثاني.
١٣٦	٣- نتائجُ التحققِ مِنَ الفرضِ الثالثِ.
١٣٨	٤- نتائجُ التحققِ مِنَ الفرضِ الرابعِ.
١٣٩	٥- نتائجُ التحققِ مِنَ الفرضِ الخامسِ.
١٤٠	٦- تعقيبُ عامٌ على نتائجِ الدراسة.
١٤٢	ثانياً- توصياتُ الدراسة.
١٤٣	ثالثاً- البحوثُ المقترحةُ.
١٧٩-١٤٥	قائمةُ المراجع:
١٤٧-١٤٥	أولاً- المراجعُ العربيَّةُ.
١٧٩-١٤٧	ثانياً- المراجعُ الأجنبيَّةُ.
١٩٨-١٨١	ملاحقُ الدراسة.

تابعُ أولاً- قائمةُ الموضوعاتِ

الموضوعُ	الصفحةُ
مُلخَصُ الدراسةِ باللغةِ العربيَّةِ.	٢٠٠-٢٠٤
مُلخَصُ الدراسةِ باللغةِ الإنجليزيَّةِ.	٢٠٤-٢١٠

ثانياً- قائمةُ الجداولِ

رقمُ الجدولِ	عنوانُ الجدولِ	الصفحةُ
١	توزيعُ عددِ أفرادِ العينةِ الَّذِينَ تَمَّ اختيارُهُم داخلَ كليةِ (التربية)-جامعةِ (عين شمس).	١٠٤
٢	توزيعُ عددِ أفرادِ العينةِ الَّذِينَ تَمَّ اختيارُهُم عبرَ الإنترنتِ، مِنْ خلالِ (google-forms).	١٠٤
٣	الأدواتُ الَّتِي تَمَّ الاطلاعُ عَلَيْهَا؛ لإعدادِ مقياسِ "العواملِ النفسيَّةِ المرتبطةِ" بالبدانة.	١٠٦
٤	توزيعُ أبعادِ مقياسِ "العواملِ النفسيَّةِ المرتبطةِ" بالبدانةِ لَدَى طُلَّابِ الجامعةِ، وعددِ العباراتِ.	١٠٨
٥	توزيعُ العباراتِ عَلَى أبعادِ مقياسِ "العواملِ النفسيَّةِ المرتبطةِ" بالبدانةِ، وعددِ العباراتِ فِي الصورةِ النهائيَّةِ.	١٠٨
٦	مفرداتُ مقياسِ "العواملِ النفسيَّةِ المرتبطةِ" بالبدانةِ بعدَ التدويرِ، وباستخدامِ التحليلِ العَامِلِيّ الاستكشافيِّ.	١١٠
٧	البنوُدُ ذاتُ التشبعاتِ الدالةِ عَلَى العاملِ الأوَّلِ مُرتَبَةً تنازليًا.	١١٢
٨	البنوُدُ ذاتُ التشبعاتِ الدالةِ عَلَى العاملِ الثَّانِي مُرتَبَةً تنازليًا.	١١٣
٩	البنوُدُ ذاتُ التشبعاتِ الدالةِ عَلَى العاملِ الثالثِ مُرتَبَةً تنازليًا.	١١٤
١٠	البنوُدُ ذاتُ التشبعاتِ الدالةِ عَلَى العاملِ الرابعِ مُرتَبَةً تنازليًا.	١١٥
١١	ثباتُ الأبعادِ الفرعيَّةِ لمقياسِ "العواملِ النفسيَّةِ المرتبطةِ" بالبدانةِ، والمقياسِ كَكُلِّهِ.	١١٦

تابعُ ثانياً- قائمةُ الجداولِ

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٧	الاتساقُ الدَّاخلِيُّ لعباراتِ "مقياسِ العواملِ النفسيَّةِ المرتبطةِ" بالبدانةِ.	١٢
١١٨	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية لمقياس "العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة".	١٣
١١٩	الأدوات التي تم الاطلاع عليها؛ لإعداد مقياس "أسلوب الحياة".	١٤
١٢٠	عدد العبارات العكسية في الصورة النهائية.	١٥
١٢١	تشبعات مفردات مقياس "أسلوب الحياة" بعد التدوير، وباستخدام التحليل العاملي الاستكشافي.	١٦
١٢٢	معاملي الثبات لمقياس "أسلوب الحياة".	١٧
١٢٣	معاملات الارتباط بين المفردات، والدرجة الكلية لمقياس "أسلوب الحياة".	١٨
١٢٤	الأدوات التي تم الاطلاع عليها؛ لإعداد مقياس "القلق الاجتماعي"	١٩
١٢٥	عدد العبارات العكسية في الصورة النهائية.	٢٠
١٢٦	تشبعات مفردات مقياس "القلق الاجتماعي" بعد التدوير، وباستخدام التحليل العاملي الاستكشافي.	٢١
١٢٧	معاملي الثبات لمقياس "القلق الاجتماعي".	٢٢
١٢٨	معاملات الارتباط بين المفردات، والدرجة الكلية لمقياس "القلق الاجتماعي".	٢٣
١٣١	معاملات الارتباط بطريقة "بيرسون"، بين درجات العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، ودرجات "أسلوب الحياة" لدى عينة من طلاب الجامعة.	٢٤
١٣٤	معاملات الارتباط بطريقة "بيرسون"، بين درجات العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، ودرجات القلق الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة.	٢٥
١٣٦	الفروق بين الذكور والإناث في أبعاد العوامل النفسية المرتبطة بالبدانة، والمقياس ككل.	٢٦
١٣٨	الفروق بين الذكور والإناث في بُعد "أسلوب الحياة".	٢٧
١٣٩	الفروق بين الذكور والإناث في بُعد "القلق الاجتماعي".	٢٨