



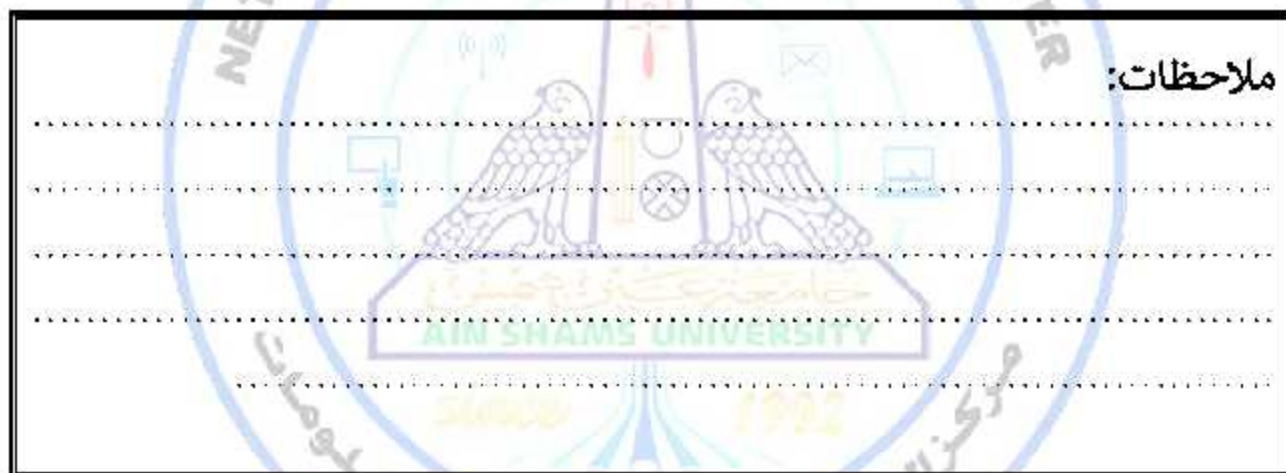
000000

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سنوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:





أثر استخدام الصور البانورامية داخل الكتب الإلكترونية التعليمية فى تنمية بعض مهارات الإدراك البصري للأطفال ذوي متلازمة داون

بحث مقدمة من

أحمد محمد محمد كرم الله

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية النوعية تخصص تكنولوجيا التعليم (تربية خاصة)
قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

إشراف/

أ.د/ ايمان صلاح الدين صالح

استاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل شئون الدراسات العليا
والبحوث سابقا – جامعة حلوان

أ.د/نادية السيد الحسيني

استاذ علم النفس التربوي ورئيس قسم العلوم
التربوية والنفسية – كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس

أ.م.د/ محمد حمدي أحمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد – كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس

٢٠٢٢م – ١٤٤٣هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَعَلَّمَكَ اللَّهُ الْكِتَابَ
وَكَأَن فَضَّلَ اللَّهُ عَلَيْكَ عَظِيمًا

النساء (الآية: ١١٣)

مستخلص البحث

عنوان البحث: أثر استخدام الصور البانورامية داخل الكتب الإلكترونية التعليمية في تنمية بعض مهارات الإدراك البصري للأطفال ذوي متلازمة داون.

اسم الباحث: أحمد محمد محمد محمد كرم الله
إشراف:

د/ نادية السيد الحسيني

استاذ علم النفس التربوي ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية النوعية -
جامعة عين شمس

أ.د/ ايمان صلاح الدين صالح

استاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل شئون الدراسات العليا والبحوث سابقا - جامعة حلوان
أ.م.د/ محمد حمدي أحمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس

جهة المنح: كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس **الدرجة:** الدكتوراة

سنة المنح: ٢٠٢٢ **عدد الصفحات:** ٣٢٦

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تنمية بعض مهارات الإدراك البصري للأطفال ذوي متلازمة داون، وتكونت مجموعات البحث من مجموعتين تجريبيتين تكونت كل مجموعة منهما من (٢٠) طفل وطفلة من أطفال متلازمة داون، وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية للكتاب الإلكتروني القائم على الصور البانورامية، ومقياس الإدراك البصري والذي يقيس بدوره أثر استخدام الصور البانورامية داخل الكتب الإلكترونية على بعض مهارات الإدراك البصري مثل العلاقات المكانية، والتمييز البصري، والذاكرة البصرية، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت الكتاب الإلكتروني القائم على الصور البانورامية عن أقرانهم المستخدمين للكتاب الإلكتروني القائم على الصور العادية، وذلك في كلاً من اختبار التحصيل، ومقياس مهارات الإدراك البصري بمكوناته.

الكلمات المفتاحية: الصور البانورامية - الكتب الإلكترونية - الإدراك البصري

Abstract

Research title: The effect of using panoramic images within educational e-books in developing some visual perception skills for children with Downhill.

Researcher name: Ahmed Mohamed Mohamed Karamallah

Supervisor:

Prof. Dr. Nadia Al-Sayed Al-Husseini

Professor of Educational Psychology – Faculty of Specific Education, Ain Shams University

Prof. Dr. Eman Salah El-Din Saleh

Professor and Head of the Department of Educational Technology – Faculty of Education, Helwan University

Dr. Mohamed Hamdy Ahmed

Assistant Professor of Educational Technology – Faculty of Specific Education, Ain Shams University

Donor: Faculty of Specific Education – Ain Shams University

Degree: Ph.D.

Grant year: 2022

Number of pages: 326

Abstract:

The current research aimed to develop some visual perception skills for children with Down syndrome, and the research groups consisted of two experimental groups, each group consisting of (20) children with Down syndrome, and the research tools were an achievement test to measure the cognitive aspects of the e-book based on panoramic images. The Visual Perception Scale, which in turn measures the effect of using panoramic images inside e-books on some visual perception skills, Such as spatial relationships, visual discrimination, and visual memory, and the results of the research found differences in favor of the second experimental group, which used the e-book based on panoramic images from their peers using the e-book based on ordinary images, in both achievement and the three visual perception skills.

Keywords: panoramic images, e-books, visual perception

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ صدق الله العظيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، وأشكره تعالى على ما وهبني من صبر وهدي وتوفير تخطيت به الصعاب لإنجاز هذا العمل، وأسأله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفع به الناس وأن يرفعنا به في الدنيا والآخرة، وأصلي وأسلم على الرحمة المهداة نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً ، أما بعد.

فإنه لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة صاحبة العطاء الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسيني استاذ علم النفس التربوي بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس عرفاناً وتقديراً بتفضلها بالإشراف على هذا البحث ولما قدمته للباحث من عون ومساعدة فكان عطاءها غير محدود فلها مني خالص الشكر والتقدير وجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ إيمان صلاح الدين صالح استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان عرفاناً وتقديراً بتفضلها بالإشراف على هذا البحث، فكانت دائماً معلماً وناصحاً ومرشداً أسأل الله أن يجعل كل ما قدمته لي في ميزان حسناتها.

كما لا يسعني إلا أن أقدم كل كلمات الشكر للاستاذ والأخ والصديق أستاذ مساعد دكتور/ محمد حمدي أحمد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس لسعة صدره لي وتفضله بالإشراف على هذا البحث ومتابعة جميع مراحل العمل فكان لإشرافه وتوجيهاته البناءة عظيم الأثر في إتمام هذا البحث فجزاه الله عني خير الجزاء .

ومن دواعي سروري أن يقوم بمناقشة هذا البحث أساتذتي الذين تتلمذت على أيديهم منذ سنواتي الجامعية الأولى فأتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الاستاذ والأب والقودة **الاستاذ الدكتور/ عاطف محمد نجيب المطيعي** أستاذ علوم الفوتوغرافيا ورئيس قسم الفوتوغرافيا والسينما والتلفزيون (سابقاً) بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة نفعتني الله بعلمه وجزاه عني خير الجزاء، والشكر موصول إلى أساتذتي **الاستاذة الدكتورة/ هويدا سعيد عبدالحميد** أستاذ تكنولوجيا التعليم والتربية الخاصة بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس لتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث نفعتني الله بعلمها وجزاها عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أساتذتي وزملائي أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم جامعة عين شمس وعلى رأسهم **الأستاذة الدكتورة/ صفاء سيد محمود** رئيس القسم، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى **سعادة الدكتور/ أحمد بن عبدالله آل مبشر** عميد السنة التحضيرية بجامعة الملك خالد، و**سعادة الدكتور/ موفق محمد المومني** مدير مشروع تشغيل السنة التحضيرية بجامعة الملك خالد، والشكر موصول لكل زملائي واساتذتي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد على تعاونهم وعلى حسن صحبتهم اثناء إنجاز هذا البحث فجزاهم الله عني خير الجزاء.

أما والدي ووالدتي فلن أجد من الكلمات ما يوفيها حقهما من الشكر والعرفان، ففضلهما على أكبر من كل كلمات الشكر والتقدير، فكان حبهم عطاء ليس له نهاية وعطائهم وحبهم ليس له غاية فلا يسعني إلا أن أطلب رضاها عني، وأن أدعو الله العزيز القدير أن يلبسهما ثوب الصحة والعافية وطول العمر وأن يرحمهما كما ربياني صغيراً.

كما أتقدم بكل كلمات الشكر والحب إلى من وقفت بجانبني وشدت من أزرى وتحملت معي الكثير وساعدتني في كل خطوة من خطوات البحث إلى رفيقة دربي زوجتي

الغالية الدكتورة/ شيماء محمد يحيى مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية
جامعة عين شمس فقد تفانت في مساعدتي وتحملت الكثير من أعباء فوق أعبائها
لإخراج هذا العمل بهذه الصورة فلها كل الحب وجزاها الله عني خير الجزاء .

وشكر كبير ممزوجا بكل الحب إلى قرتا عيني أبنائي يوسف وياسمين شمس أيامي
وقمر ليالي، فلهما منى كل الحب والتقدير وأسأل الله أن يحفظهم وأن يجعلهم من
سعداء الدارين.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساعد وأسهم في إنجاز هذا العمل من خلال بذل
النصيحة والمشورة، والشكر موصول للحضور الكريم.

وإنني لا أدعى أنني قد بلغت الغاية ولكنها المحاولة وحسبي أنني قد حاولت واجتهدت،
فإن كان صواب فمن الله التوفيق وإن كان خطأ وسهو فمني وحدي التقصير وأعوذ بالله
من تقصيري والزلل والله من وراء القصد.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العلمين،،،،

الباحث

جدول المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
آية قرآنيه	أ
مستخلص البحث	ب
Abstract	ج
شكر وتقدير	د
جدول المحتويات	ز
قائمة الجداول	ل
قائمة الأشكان	س
قائمة الملاحق	ف
الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها	
مقدمة	٣
مشكلة البحث	١٠
أسئلة البحث	١٤
أهداف البحث	١٤
أهمية البحث	١٥
منهج البحث	١٦
متغيرات البحث	١٦
التصميم التجريبي للبحث	١٧
عينة البحث	١٧

١٧	فروض البحث
١٨	حدود البحث
١٩	أدوات البحث
١٩	إجراءات البحث
٢٠	مصطلحات البحث

الفصل الثاني: الصور البانورامية داخل الكتب الإلكترونية في تنمية الإدراك البصري للأطفال ذوي متلازمة داون

المحور الأول: الكتب الإلكترونية

٢٤	تعريف الكتاب الإلكتروني
٢٧	مميزات الكتاب الإلكتروني
٣٠	مكونات الكتاب الإلكتروني
٣٣	أهمية الكتاب الإلكتروني
٣٣	أنماط الكتاب الإلكتروني
٣٧	بنية الكتاب الإلكتروني
٣٨	بنية الإبحار داخل الكتب الإلكترونية
٤١	التصميم التعليمي للكتب الإلكترونية

المحور الثاني: ماهية الصورة البانورامية

٤٥	تعريف الصورة البانورامية
٤٦	تطور التصوير البانورامي
٥٠	أنماط التصوير البانورامي

٥٢	إستخدام التصوير البانورامي في التعليم
٥٣	المعدات والبرمجيات المستخدمة لانتاج الصورة البانورامية
المحور الثالث: الإدراك البصري	
٥٨	تعريف الإدراك البصري
٦٠	المهارات الفرعية للإدراك البصري
٦٥	أهمية مهارات الإدراك البصري
٦٦	العوامل التي تقوم عليها عملية الإدراك البصري
٦٧	خصائص الإدراك البصري
٦٩	الإدراك البصري في ضوء نظرية النمو المعرفي لبياجيه
٧٠	مراحل الإدراك البصري
٧٠	النظريات المفسرة للإدراك البصري
المحور الرابع: سيكولوجية وتعليم ذوي متلازمة داون	
٨٠	تعريف متلازمة داون
٨٠	أسباب الإصابة بمتلازمة داون
٨١	أنواع متلازمة داون
٨٩	تشخيص متلازمة داون
٩٠	سمات وخصائص ذوي متلازمة داون
٩١	برامج علاج وتأهيل ذوي متلازمة داون
٩٥	طرق تعليم ذوي متلازمة داون
الفصل الثالث: الاطار التجريبي للبحث	

١٠٠	أولاً: بناء مادة المعالجة التجريبية
١٠٢	• مرحلة التحليل Analysis
١٠٥	• مرحلة التصميم Design
١٠٩	• مرحلة الإنشاء والإنتاج Production and Construction
١١٠	• مرحلة التقويم Evaluation
١١١	• مرحلة الاستخدام Use
١١٢	ثانياً: بناء أدوات القياس:
١١٢	• مقياس مهارات الإدراك البصري
١٢٠	• الاختبار التحصيلي
١٢٨	ثالثاً: إجراءات المعالجة التجريبية
١٢٩	رابعاً: المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات	
١٣١	أولاً: حساب تكافؤ مجموعتي البحث
١٣١	• نتيجة الفرض الأول للتكافؤ
١٣٥	• نتيجة الفرض الثاني للتكافؤ
١٣٧	ثانياً: الاجابة عن الأسئلة وعرض النتائج
١٤٠	ثالثاً: اختبار صحة الفروض
١٤٠	• نتيجة الفرض الأول
١٤٥	• نتيجة الفرض الثاني
١٥٠	• نتيجة الفرض الثالث

١٥٣	• نتيجة الفرض الرابع
١٥٨	• نتيجة الفرض الخامس
١٦٢	• نتيجة الفرض السادس
١٦٥	رابعاً: توصيات البحث
١٦٥	خامساً: البحوث المستقبلية المقترحة
المراجع	
١٦٨	المراجع باللغة العربية
١٨٤	المراجع باللغة الأجنبية
١٩٦	مراجع شبكة الإنترنت

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٧	التصميم التجريبي لمجموعي البحث	١
٨٥	مقارنة بين أنواع متلازمة داون فئة الاضطرابات الكروموسومية	٢
٨٦	الاختلافات السريرية لنوعي متلازمة داون	٣
١٠٣	ملخص قائمة المعايير في صورتها المبدئية	٤
١٠٤	قائمة المعايير في صورتها النهائية	٥
١١٣	الصورة الأولى لمقياس مهارات الإدراك البصري	٦
١١٧	الصورة النهائية للمقياس	٧
١١٨	قيم معاملات ارتباط أبعاد مقياس الدراسة	٨
١١٩	الأوزان النسبية لنسب اتفاق المحكمين على عبارات المقياس	٩
١٢٥	الأوزان النسبية لنسب اتفاق المحكمين على عبارات الاختبار	١٠
١٣٢	قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة المجموعتين المجموعة التجريبية (مج ١) والمجموعة التجريبية (مج ٢) للمقياس القبلي للدرجة الكلية لمقياس مهارات الإدراك البصري ومكوناته	١١
١٣٣	قيمة (مان ويتني Mann-Whitney Test) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين المجموعة التجريبية (مج ١) والمجموعة التجريبية (مج ٢) بعد تطبيق البرنامج التدريبي في القياس القبلي، وذلك على للدرجة الكلية لمقياس مهارات الإدراك البصري ومكوناته	١٢
١٣٥	قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة المجموعتين المجموعة التجريبية (مج ١) والمجموعة التجريبية (مج ٢) للمقياس القبلي للدرجة الكلية للاختبار	١٣
١٣٦	قيمة (مان ويتني Mann-Whitney Test) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبيتين (١) و(٢) بعد تطبيق البرنامج التدريبي في	١٤

	القياس القبلي، وذلك على للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي	
١٤٠	قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطات درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية (١) للقياسين القبلي والبعدى لمقياس مهارات الإدراك البصري ومكوناته	١٥
١٤١	قيمة اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية (١) قبل وبعد تطبيق الصورة العادية وذلك للدرجة الكلية لمقياس مهارات الإدراك البصري ومكوناته	١٦
١٤٦	قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطات درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية (٢) للقياسين القبلي والبعدى لمقياس مهارات الإدراك البصري ومكوناته	١٧
١٤٧	قيمة اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية (٢) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي وذلك للدرجة الكلية لمقياس مهارات الإدراك البصري ومكوناته	١٨
١٥١	قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة المجموعتين التجريبيتين (١) و (٢) للقياس البعدى للدرجة الكلية لمقياس مهارات الإدراك البصري	١٩
١٥١	قيمة مان ويتني Mann-Whitney Test لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبيتين (١) و (٢) بعد تطبيق البرنامج التدريبي في القياسى البعدى، وذلك على للدرجة الكلية لمقياس مهارات الإدراك البصري	٢٠
١٥٤	قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطات درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية (١) للقياسين القبلي والبعدى للاختبار التحصيلي	٢١
١٥٥	قيمة اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية (١) قبل وبعد تطبيق الصورة العادية وذلك للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي	٢٢
١٥٨	قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطات درجات أفراد عينة	٢٣