



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٠٠٠٠٠

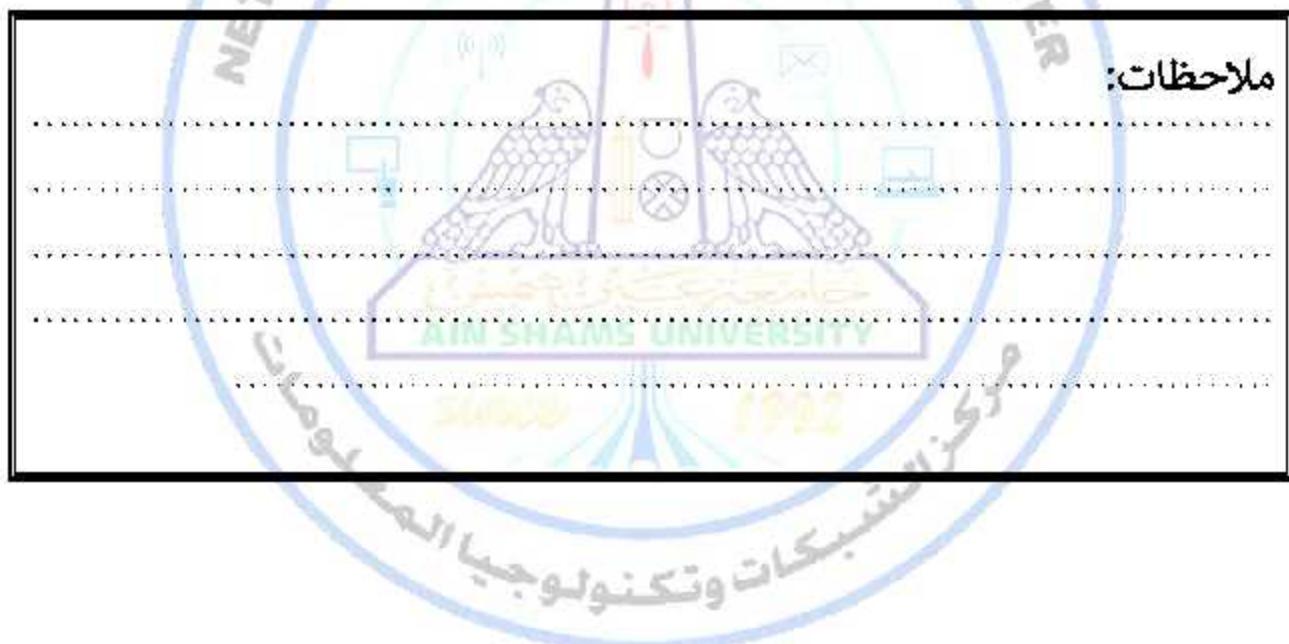
تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوى محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

.....
.....
.....
.....





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

فاعلية برنامج إثرائي باستخدام الألعاب التعليمية في تحسين مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(علم نفس تعليمي)

إعداد

أميرة فرات محمد عامر

إشراف

أ.د/ محمود عبد الحليم منسي

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة الأسكندرية

أ.د/ سناه محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي
كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢٢ - ١٤٤٣ م

سُورَةُ الْإِسْرَاءِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ
أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولاً

٢٦

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
ادارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

(فحص/مناقشة) في / / و تتكون من:

١. الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد سليمان
٢. الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحليم منسي
٣. الأستاذة الدكتورة/ سعيدة أبو سوسو
٤. الأستاذة الدكتورة / نشوى عبد المنعم البصیر

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

(ماجستير/ دكتوراه) في / / ٢٠٢٢ م.

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الباحث: أميرة فرات محمد عامر

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: علم النفس

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة التخرج: ٢٠٠٨ م

سنة المنح: ٢٠٢٢ م

التقدير:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الباحث: أميرة فرحات محمد عامر

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إثرائي باستخدام الألعاب التعليمية في تحسين مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف:

أ.د/ محمود عبد الحليم منسي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة الأسكندرية

أ.د/ سناة محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة:

(مشرفاً)

١. الأستاذة الدكتورة/ سناة محمد سليمان

(مشرفاً)

٢. الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحليم منسي

(مناقشاً)

٣. الأستاذة الدكتورة/ سعيدة أبو سوسو

(مناقشاً)

٤. الأستاذة الدكتورة / نشوى عبد المنعم البصير

تاريخ الرسالة: ٢٠٢٢ / ٢٠٢٢

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠٢٢ / /

/ ٢٠٢٢

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٢ / /

/ ٢٠٢١

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

المراجع

الموظف المختص

شكر وتقدير

أحمد الله حمد الشاكرين ، وأصلى وأسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد النبي الأمي الأمين، ومن اتبع هديه بإحسان إلى يوم الدين.

فأتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير وكل العرفان إلى أستاذتي المربيبة الفاضلة والعالمة الجليلة - الأستاذة الدكتورة / سناء محمد سليمان - أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس، التي شرفت بإشرافها، فمنحني الرعاية والاهتمام، وأفاضت على بعلمهها، فكان لها الأثر الأعظم بعد الله عز وجل في ميلاد فكره هذه الدراسة وسir الباحثة فيها، كما أتقدم بالشكر إلى أستاذتي ومعلمتي وقدوتي وأبى الروحي الاستاذ الدكتور / محمود عبدالحليم منسي - أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة الإسكندرية على تشريفي وقبول سيادته الإشراف على الدراسة وعلى ما بذله من جهد ووقت سيادته، ولسيادته كل الفضل والشكر وأنه لعظيم الفضل والشرف لي أن أتتلمذ على يده، وأسائل الله أن يجزيه كل الخير على ما قدمه لي من يد العون والمساعدة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير النابعين من القلب للأستاذة الدكتورة / سعيدة محمد أبو سوسو استاذ علم النفس التربوي كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر والاستاذة الدكتورة نشوى عبد المنعم استاذ علم النفس التربوي المساعد كلية البنات - جامعة عين شمس علي تفضلها بقبول المشاركة في لجنة المناقشة والحكم علي هذه الرسالة رغم أعبائهما الكثيرة.

وفي لحظة وفاء وعرفان بالجميل أتقدم بالشكر لكل من قدم لي يد المساعدة والعون لإنجاز هذا العمل، كما أقدم شكري الخاص جداً من كل قلبي فهو لقرة عيني إلى رمز الحب والحنان إلى أمي فلها مني كل شكر وتقدير لما تحملته من متاعب وعاشت معي من جهد فجزاها الله عنـي خـيرـ الـجزـاءـ، كما أهـديـ ثـوابـ هـذاـ الـعـملـ إـلـيـ رـوحـ أـبـيـ الطـاهـرـةـ فـهـوـ صـاحـبـ الفـضـلـ فـيـ تـنـشـئـتـيـ نـشـأـةـ صـالـحةـ فـلـهـ مـنـيـ كـلـيـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ وـجـعـلـهـ اللهـ عـمـلاـ صـالـحاـ إـلـيـ يـوـمـ الدـيـنـ فـيـ مـيزـانـ حـسـنـاتـهـ، كما أـتـقـدـمـ بـالـشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـأـبـنـائـيـ لـمـيـسـ وـهـايـماـ وـزـيـدـ فـلـهـ مـنـيـ كـلـ شـكـرـ وـتـقـدـيرـ لـمـاـ تـحـمـلـوـهـ مـنـ مـتـاعـبـ وـعـاـشـوـهـ مـعـيـ مـنـ جـهـ فـجـراـهـمـ اللهـ عـنـيـ خـيرـ الـجزـاءـ.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأخواتي فلهم مني كل شكر وتقدير لما تحملوه من متابعة وعاشهو
معي من جهد فجزاهم الله عنى خير الجزاء . وكما لا يفوتي عرفانا بالجميل التقدم بالشكر
لجميع من ساهموا في تيسير إجراءات الدراسة والوصول إلى الشكل النهائي وأخص منهم
الأساتذة والزملاء فلهم مني الشكر والتقدير على ما يسروه لي ، فجزاهم الله عنى خيرا .

وأخيرا: إن كنت قد أحسنت فذلك الفضل من الله يؤتى من يشاء ، وإن كانت الأخرى
فحسبى صدق المحاولة ، فإني لا أدعى العصمة لنفسي ، ولا الكمال لعلمى ، فالكمال لله
وحده ، والعصمة لرسله الكرام . وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والسلام عليكم
ورحمة الله وبركاته .

(الباحثة)



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

مستخلص الدراسة:

الجنسية: مصرية.

اسم الباحث: أميرة فرحتا محمد عامر.

التخصص: علم نفس تعلمي.

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية.

عنوان الدراسة:

فاعلية برنامج إثراي باستخدام الألعاب التعليمية في تحسين مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج إثراي باستخدام الألعاب التعليمية في تحسين مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية. وتضمنت عينة الدراسة ثلاثة مجموعات مجموعة الدراسة الاستطلاعية: تكونت العينة من (٣٠) تلميذاً وتلميذة. من مدرسة التربية الفكرية بالزغفران ، ومجموعة الدراسة الوصفية: قوامها (٨٠) تلميذاً وتلميذة. ومجموعتي الدراسة التجريبية: تكونت من (٢٠) تلميذاً وتلميذة، وقد قسمت المجموعة إلى مجموعتين هما: المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة. واستخدمت أدوات منها: مقاييس التواصل الاجتماعي الشامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين (إعداد / آمال باظه، ٢٠١٦)، البرنامج الإثراي باستخدام الألعاب التعليمية لتحسين مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية (إعداد/ الباحثة). وقد أسفرت نتائج الدراسة عن: وجود علاقة ارتباطية عند مستوى دالة (٠٠٠١) بين درجات مهارات التفاعل (التفاعل مع الذات - التفاعل مع الآخرين - التفاعل مع أفراد الأسرة - التعاون الاجتماعي)، والتواصل الاجتماعي (التواصل اللغوي- التواصل الاجتماعي - التواصل المعرفي - التواصل الوجداني - التواصل الحركي الاشاري) لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً "القابلين للتعليم" بالمرحلة الابتدائية. وفاعليه برنامج إثراي باستخدام الألعاب التعليمية في تحسين مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم بالمرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: برنامج إثراي - الألعاب التعليمية - مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي - المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم - المرحلة الابتدائية .



Faculty of Women for Arts,
Sciences, and education
Department Psychology

Abstract

Name: Amira Frahat Mohamed Amer

Nationality: Egyptian

Degree: Ph.D of Philosophy of Education

Specialization: Educational Psychology.

Study Title: The Effectiveness of an Enrichment Program using Educational Games to Improve Interaction and Social Communication Skills for Educable Mentally Handicapped in the Primary Stage

The study aimed to reveal The effectiveness of an enrichment program using educational games to improve interaction and social communication skills for Educable mentally handicapped in the primary stage. The sample consisted of three groups: Exploratory study group: The sample consisted of (50) male and female. The descriptive study group: it consisted of (80) mentally handicapped students. The two experimental study groups: It consisted of (20) male and female students, and the group was divided into two groups: the experimental group and the control group. Results indicate the following: There are a correlation at the significance level (0.01) between the levels of interaction skills (interaction with the self - interaction with others - interaction with family members - social cooperation), and social communication (linguistic communication - social communication - knowledge communication - emotional communication - Signal motor communication) mentally handicapped students have "learners" at the primary level. The effectiveness of an enrichment program using educational games to improve interaction and social communication skills for Educable mentally handicapped in the primary stage , And continuation The effectiveness of an enrichment program using educational games to improve interaction and social communication skills for Educable mentally handicapped in the primary stage.

Key words: Enrichment program - Educational games - Interaction and social communication skills - Educable mentally handicapped.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٤	مقدمة الدراسة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	محددات الدراسة
٦٧-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	المحور الأول: الألعاب التعليمية
١١	- نشأة وتطور الألعاب التعليمية
١٢	- مفهوم الألعاب التعليمية
١٤	- أهداف الألعاب التعليمية
١٦	- أهمية الألعاب التعليمية
١٨	- مميزات الألعاب التعليمية
٢٠	- وظائف الألعاب التعليمية
٢١	- سمات الألعاب التعليمية
٢٢	- العناصر الأساسية للألعاب التعليمية
٢٢	- تصنيف الألعاب التعليمية
٢٧	- معايير تصميم الألعاب التعليمية
٢٨	- معايير اختيار الألعاب التعليمية
٢٩	- معايير استخدام الألعاب التعليمية
٣١	- دور المعلم في استخدام الألعاب التعليمية

رقم الصفحة	الموضوعات
٣٢	المحور الثاني: التفاعل الاجتماعي
٣٤	- مفهوم التفاعل الاجتماعي
٣٥	- أهداف التفاعل الاجتماعي
٣٦	- أهمية التفاعل الاجتماعي
٣٧	- أسس (محددات) التفاعل الاجتماعي
٣٩	- خصائص التفاعل الاجتماعي
٤٠	- مستويات التفاعل الاجتماعي
٤١	- شروط حدوث التفاعل الاجتماعي
٤٢	- مظاهر (أنماط) التفاعل الاجتماعي للأطفال في مواقف اللعب
٤٤	- أساليب قياس التفاعل الاجتماعي
٤٥	- التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين ذهنياً
٤٦	المحور الثالث: التواصل الاجتماعي
٤٦	- مفهوم التواصل الاجتماعي
٤٧	- أهمية وفوائد التواصل الاجتماعي
٤٩	- أنواع التواصل الاجتماعي
٥١	- شروط التواصل الاجتماعي الفعال
٥٢	- عناصر التواصل الاجتماعي
٥٤	- مهارات التواصل الاجتماعي
٥٦	المحور الرابع: البرامج الإثرائية
٥٧	- مفهوم البرامج الإثرائية
٥٨	- أهمية البرامج الإثرائية
٦١	- أهداف البرامج الإثرائية
٦٢	- تصنيفات (استراتيجيات) البرامج الإثرائية
٦٥	- العوامل المؤثرة في العملية الإثرائية
٦٥	- مزايا البرامج الإثرائية
٦٧	- نماذج البرامج الإثرائية

رقم الصفحة	الموضوعات
٩٢-٦٨	الفصل الثالث: دراسات وبحوث سابقة
٦٩	المحور الأول: دراسات تناولت الألعاب لدى فئة المعاقين ذهنياً.
٧٧	المحور الثاني: دراسات تناولت الألعاب والتفاعل والتواصل الاجتماعي.
٨٢	المحور الثالث: دراسات تناولت التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى فئة المعاقين ذهنياً.
٩٠	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
٩١	أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.
٩٢	فرضيّات الدراسة.
١٣٠-٩٣	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٩٤	أولاًً : منهج الدراسة
٩٥	ثانياً : عينة الدراسة
٩٩	ثالثاً : أدوات الدراسة
١٢٩	رابعاً: إجراءات وخطوات الدراسة
١٣٠	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٥٤-١٣١	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
١٣٢	أولاًً: عرض نتائج فروض الدراسة الوصيفية

رقم الصفحة	الموضوعات
١٣٢	نتائج الفرض الأول وتفسيره
١٣٣	نتائج الفرض الثاني وتفسيره
١٣٧	ثانياً: عرض نتائج فروض الدراسة التجريبية
١٣٨	نتائج الفرض الثالث وتفسيره
١٤٠	نتائج الفرض الرابع وتفسيره
١٤٣	ثالثاً : ملخص نتائج الدراسة
١٤٤	رابعاً : التوصيات والبحوث المقترحة
١٥٩-١٤٦	قائمة المراجع
١٤٧	أولاً: المراجع العربية.
١٥٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٥٩	قائمة الملحق
١٦٠	ملخص الرسالة باللغة العربية
١١-١	ملخص الرسالة باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٦	تصنيفات الألعاب التعليمية	١.
٩٦	عدد الأطفال المشاركين في المجموعة الاستطلاعية والمجموعة الوصفية ومجموعتى الدراسة التجريبية	٢.
٩٨	التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة (العمر الزمني ونسبة الذكاء والمستوى الاجتماعي الثقافي) ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل الاجتماعي	٣.
١٠٢	توزيع الدرجات على فقرات استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة	٤.
١٠٣	معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية بالدرجة الكلية لاستمارة المستوى الاجتماعي/ الثقافي	٥.
١٠٣	معاملات ارتباط ثبات استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة	٦.
١٠٦	معاملات ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي بطريقة إعادة التطبيق وأفراكترونباخ والتجزئة النصفية	٧.
١٠٨	الاتساق الداخلي لمفردات مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقلياً مع الدرجة الكلية للبعد	٨.
١٠٩	الاتساق الداخلي لمفردات مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقلياً مع الدرجة الكلية للمقياس	٩.
١١١	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقلياً مع الدرجة الكلية	١٠.
١٢٣	يوضح جلسات البرنامج التدريسي	١١.
١٣٢	معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات التفاعل الاجتماعي ودرجات الوصول الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً "القابلين للتعليم" بالمرحلة الابتدائية (ن=٨٠)	١٢.