



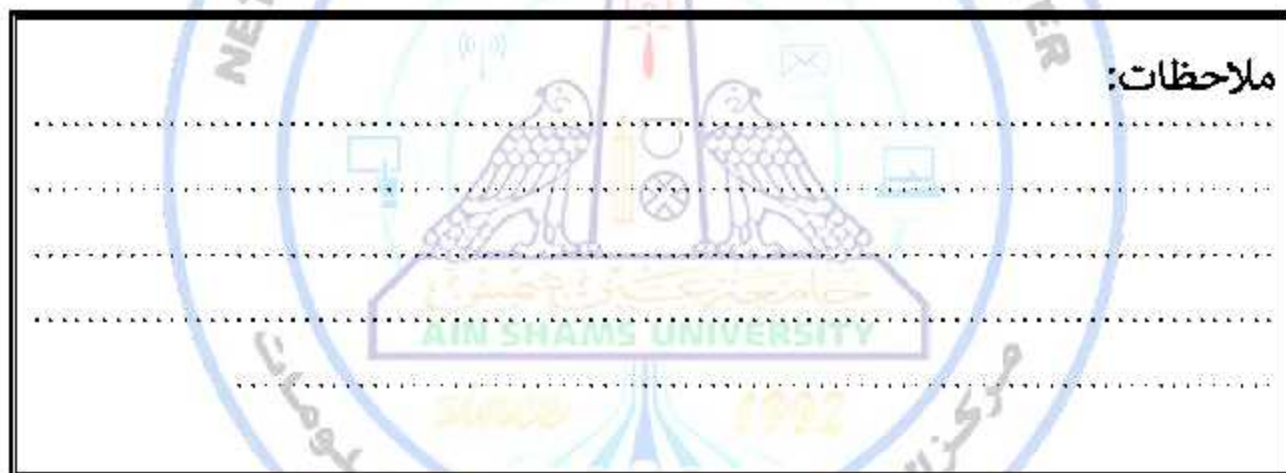
000000

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سنوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

**ملاحظات:**





كلية البنات للأداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

# فاعلية برنامج إثرائي باستخدام الألعاب التعليمية في تحسين مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

( علم نفس تعليمي )

إعداد

أميرة فرحات محمد عامر

إشراف

أ.د/ محمود عبد الحليم منسي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

أ.د/ سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

## سُورَةُ الْاِنْتِبَاهِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ  
أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

## تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

(فحص/ مناقشة) في / / وتتكون من:

١. الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد سليمان
٢. الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحليم منسي
٣. الأستاذة الدكتورة/ سعيدة أبو سوسو
٤. الأستاذة الدكتورة / نشوي عبد المنعم البصير

## تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

(ماجستير/ دكتوراه) في / / ٢٠٢٢ م.

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الباحث: أميرة فرحات محمد عامر

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: علم النفس

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة التخرج: ٢٠٠٨ م

سنة المنح: ٢٠٢٢ م

التقدير:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه

اسم الباحث: أميرة فرحات محمد عامر

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إثرائي باستخدام الألعاب التعليمية في تحسين مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية  
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف:

أ.د/ محمود عبد الحليم منسي  
أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

أ.د/ سناء محمد سليمان  
أستاذ علم النفس التعليمي  
كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة:

١. الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد سليمان (مشرفاً)
٢. الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحليم منسي (مشرفاً)
٣. الأستاذة الدكتورة/ سعيدة أبو سوسو (مناقشاً)
٤. الأستاذة الدكتورة / نشوي عبد المنعم البصير (مناقشاً)

تاريخ الرسالة: / / ٢٠٢٢م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢م

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

المراجع

الموظف المختص

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١م

## شكر وتقدير

أحمد الله حمد الشاكرين ، وأصلى وأسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد النبي الأمي الأمين، ومن اتبع هديه بإحسان إلى يوم الدين.

فأتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير وكل العرفان إلى أستاذتي المربية الفاضلة والعالمة الجليلة - الأستاذة الدكتورة / سناء محمد سليمان - أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس، التي شرفت بإشرافها، فمُنحتني الرعاية والاهتمام، وأفاضت علي بعلمها، فكان لها الأثر الأعظم بعد الله عز وجل في ميلاد فكره هذه الدراسة وسير الباحثة فيها، كما أتقدم بالشكر إلى أستاذي ومعلمي وقدوتي وأبي الروحي الاستاذ الدكتور/ محمود عبدالحليم منسي - أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة الإسكندرية على تشريفي وقبول سيادته الإشراف على الدراسة وعلى ما بذله من جهد ووقت سيادته، ولسيادته كل الفضل والشكر وأنه لعظيم الفضل والشرف لي أن أتتلمذ على يده، وأسأل الله أن يجزيه كل الخير على ما قدمه لي من يد العون والمساعدة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير النابعين من القلب للأستاذة الدكتورة / سعيدة محمد ابو سوسو استاذ علم النفس التربوي كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر والاستاذة الدكتورة نشوى عبد المنعم استاذ علم النفس التربوي المساعد كلية البنات - جامعة عين شمس علي تفضلهما بقبول المشاركة في لجنة المناقشة والحكم علي هذه الرسالة رغم أعبائهما الكثيرة.

وفي لحظة وفاء وعرفان بالجميل أتقدم بالشكر لكل من قدم لي يد المساعدة والعون لإنجاز هذا العمل، كما أقدم شكري الخاص جداً من كل قلبي فهو لقرة عيني إلي رمز الحب والحنان إلى أمي فلها مني كل شكر وتقدير لما تحملته من متاعب وعاشت معي من جهد فجزاها الله عني خير الجزاء، كما أهدي ثواب هذا العمل إلي روح أبي الطاهرة فهو صاحب الفضل في تنشئتي نشأة صالحة فله مني كل الشكر والتقدير وجعله الله عملاً صالحاً إلي يوم الدين في ميزان حسناته، كما أتقدم بالشكر والتقدير لأبنائي لميس وهايما وزيد فله مني كل شكر وتقدير لما تحملوه من متاعب وعاشوه معي من جهد فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأخواتي فلهن مني كل شكر وتقدير لما تحملوه من متاعب وعاشوه معي من جهد فجزاهن الله عني خير الجزاء. وكما لا يفوتني عرفانا بالجميل التقدم بالشكر لجميع من ساهموا في تيسير إجراءات الدراسة والوصول إلى الشكل النهائي وأخص منهم الأساتذة والزملاء فلهن مني الشكر والتقدير علي ما يسروه لي، فجزاهن الله عني خيرا.

وأخيرا: إن كنت قد أحسنت فذلك الفضل من الله يؤتيه من يشاء ، وإن كانت الأخرى فحسبي صدق المحاولة ، فإني لا أدعى العصمة لنفسي ، ولا الكمال لعلمي ، فالكمال لله وحده ، والعصمة لرسوله الكرام . وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

(الباحثة)





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## مستخلص الدراسة:

اسم الباحث: أميرة فرحات محمد عامر .  
الدرجـة: دكتوراه الفلسفة في التربية.  
الجنسية: مصرية.  
التخصص: علم نفس تعليمي.

## عنوان الدراسة:

فاعلية برنامج إثرائي باستخدام الألعاب التعليمية في تحسين مهارات التفاعل والتواصل  
الاجتماعي لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج إثرائي باستخدام الألعاب التعليمية في تحسين مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم بالمرحلة الابتدائية. وتضمنت عينة الدراسة ثلاثة مجموعات مجموعة الدراسة الاستطلاعية: تكونت العينة من (٣٠) تلميذا وتلميذة. من مدرسة التربية الفكرية بالزعفران ، ومجموعة الدراسة الوصفية: قوامها (٨٠) تلميذا وتلميذة. ومجموعتي الدراسة التجريبية: تكونت من (٢٠) تلميذا وتلميذة، وقد قسمت المجموعة إلى مجموعتين هما: المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة. واستخدمت أدوات منها: مقياس التواصل الاجتماعي الشامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين (إعداد / آمال باظه، ٢٠١٦)، البرنامج الإثرائي باستخدام الألعاب التعليمية لتحسين مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم بالمرحلة الابتدائية (إعداد/ الباحثة). وقد أسفرت نتائج الدراسة عن: وجود علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين درجات مهارات التفاعل (التفاعل مع الذات - التفاعل مع الآخرين - التفاعل مع أفراد الأسرة - التعاون الاجتماعي)، والتواصل الاجتماعي (التواصل اللغوي - التواصل الاجتماعي - التواصل المعرفي - التواصل الوجداني - التواصل الحركي الإشاري) لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً "القابلين للتعليم" بالمرحلة الابتدائية. وفاعلية برنامج إثرائي باستخدام الألعاب التعليمية في تحسين مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم بالمرحلة الابتدائية. واستمرار فاعلية البرنامج في تحسين مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم بالمرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: برنامج إثرائي - الألعاب التعليمية - مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي - المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم - المرحلة الابتدائية .



Faculty of Women for Arts,  
Sciences, and education  
Department Psychology

## **Abstract**

**Name:** Amira Frahat Mohamed Amer

**Nationality:** Egyptian

**Degree:** Ph.D of Philosophy of Education

**Specialization:** Educational Psychology.

**Study Title:** The Effectiveness of an Enrichment Program using Educational Games to Improve Interaction and Social Communication Skills for Educable Mentally Handicapped in the Primary Stage

The study aimed to reveal The effectiveness of an enrichment program using educational games to improve interaction and social communication skills for Educable mentally handicapped in the primary stage. The sample consisted of three groups: Exploratory study group: The sample consisted of (50) male and female. The descriptive study group: it consisted of (80) mentally handicapped students. The two experimental study groups: It consisted of (20) male and female students, and the group was divided into two groups: the experimental group and the control group. Results indicate the following: There are a correlation at the significance level (0.01) between the levels of interaction skills (interaction with the self - interaction with others - interaction with family members - social cooperation), and social communication (linguistic communication - social communication - knowledge communication - emotional communication - Signal motor communication) mentally handicapped students have "learners" at the primary level. The effectiveness of an enrichment program using educational games to improve interaction and social communication skills for Educable mentally handicapped in the primary stage , And continuation The effectiveness of an enrichment program using educational games to improve interaction and social communication skills for Educable mentally handicapped in the primary stage.

**Key words:** Enrichment program - Educational games - Interaction and social communication skills - Educable mentally handicapped.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٤	مقدمة الدراسة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	محددات الدراسة
٦٧-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	المحور الأول: الألعاب التعليمية
١١	- نشأة وتطور الألعاب التعليمية
١٢	- مفهوم الألعاب التعليمية
١٤	- أهداف الألعاب التعليمية
١٦	- أهمية الألعاب التعليمية
١٨	- مميزات الألعاب التعليمية
٢٠	- وظائف الألعاب التعليمية
٢١	- سمات الألعاب التعليمية
٢٢	- العناصر الأساسية للألعاب التعليمية
٢٢	- تصنيف الألعاب التعليمية
٢٧	- معايير تصميم الألعاب التعليمية
٢٨	- معايير اختيار الألعاب التعليمية
٢٩	- معايير استخدام الألعاب التعليمية
٣١	- دور المعلم في استخدام الألعاب التعليمية

الموضوعات	رقم الصفحة
المحور الثاني: التفاعل الاجتماعي	٣٢
- مفهوم التفاعل الاجتماعي	٣٤
- أهداف التفاعل الاجتماعي	٣٥
- أهمية التفاعل الاجتماعي	٣٦
- أسس (محددات) التفاعل الاجتماعي	٣٧
- خصائص التفاعل الاجتماعي	٣٩
- مستويات التفاعل الاجتماعي	٤٠
- شروط حدوث التفاعل الاجتماعي	٤١
- مظاهر (أنماط) التفاعل الاجتماعي للأطفال في مواقف اللعب	٤٢
- أساليب قياس التفاعل الاجتماعي	٤٤
- التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين ذهنيًا	٤٥
المحور الثالث: التواصل الاجتماعي	٤٦
- مفهوم التواصل الاجتماعي	٤٦
- أهمية وفوائد التواصل الاجتماعي	٤٧
- أنواع التواصل الاجتماعي	٤٩
- شروط التواصل الاجتماعي الفعال	٥١
- عناصر التواصل الاجتماعي	٥٢
- مهارات التواصل الاجتماعي	٥٤
المحور الرابع: البرامج الإثرائية	٥٦
- مفهوم البرامج الإثرائية	٥٧
- أهمية البرامج الإثرائية	٥٨
- أهداف البرامج الإثرائية	٦١
- تصنيفات (استراتيجيات) البرامج الإثرائية	٦٢
- العوامل المؤثرة في العملية الإثرائية	٦٥
- مزايا البرامج الإثرائية	٦٥
- نماذج البرامج الإثرائية	٦٧

الموضوعات	رقم الصفحة
الفصل الثالث: دراسات وبحوث سابقة	٦٨-٩٢
المحور الأول: دراسات تناولت الألعاب لدى فئة المعاقين ذهنيًا.	٦٩
المحور الثاني: دراسات تناولت الألعاب والتفاعل والتواصل الاجتماعي.	٧٧
المحور الثالث: دراسات تناولت التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى فئة المعاقين ذهنيًا.	٨٢
أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.	٩٠
أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.	٩١
فروض الدراسة.	٩٢
الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها	٩٣-١٣٠
أولاً: منهج الدراسة	٩٤
ثانياً: عينة الدراسة	٩٥
ثالثاً: أدوات الدراسة	٩٩
رابعاً: إجراءات وخطوات الدراسة	١٢٩
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	١٣٠
الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها	١٣١-١٥٤
أولاً: عرض نتائج فروض الدراسة الوصفية	١٣٢

الموضوعات	رقم الصفحة
نتائج الفرض الأول وتفسيره	١٣٢
نتائج الفرض الثاني وتفسيره	١٣٣
ثانياً: عرض نتائج فروض الدراسة التجريبية	١٣٧
نتائج الفرض الثالث وتفسيره	١٣٨
نتائج الفرض الرابع وتفسيره	١٤٠
ثالثاً: ملخص نتائج الدراسة	١٤٣
رابعاً : التوصيات والبحوث المقترحة	١٤٤
قائمة المراجع	١٥٩-١٤٦
أولاً: المراجع العربية.	١٤٧
ثانياً: المراجع الأجنبية.	١٥٥
قائمة الملاحق	١٥٩
ملخص الرسالة باللغة العربية	١٦٠
ملخص الرسالة باللغة الأجنبية	١١-١

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٦	تصنيفات الألعاب التعليمية	١.
٩٦	عدد الأطفال المشاركين في المجموعة الاستطلاعية والمجموعة الوصفية ومجموعتي الدراسة التجريبية	٢.
٩٨	التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة (العمر الزمني ونسبة الذكاء والمستوى الاجتماعي الثقافي) ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل الاجتماعي	٣.
١٠٢	توزيع الدرجات على فقرات استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة	٤.
١٠٣	معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية بالدرجة الكلية لاستمارة المستوى الاجتماعي/الثقافي	٥.
١٠٣	معاملات ارتباط ثبات استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة	٦.
١٠٦	معاملات ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي بطريقة إعادة التطبيق وألفاكرونباخ والتجزئة النصفية	٧.
١٠٨	الاتساق الداخلي لمفردات مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقلياً مع الدرجة الكلية للبعد	٨.
١٠٩	الاتساق الداخلي لمفردات مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقلياً مع الدرجة الكلية للمقياس	٩.
١١١	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقلياً مع الدرجة الكلية	١٠.
١٢٣	يوضح جلسات البرنامج التدريبي	١١.
١٣٢	معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات التفاعل الاجتماعي ودرجات التوصل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنيًا "القابلين للتعليم" بالمرحلة الابتدائية (ن=٨٠)	١٢.