



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس

العدالة الوالدية ومفهوم الذات والتشويهاات المعرفية
لدى عينة من الأبناء ريف وحضر
(دراسة إرتباطية مقارنة)

دراسة مقدمة من الباحثة

ليلى صبحي أمين فهمي

لنيل درجة الماجستير في الآداب (علم نفس)

إشراف

د/ إيناس عبد المنعم

أ.د / رزق سند إبراهيم

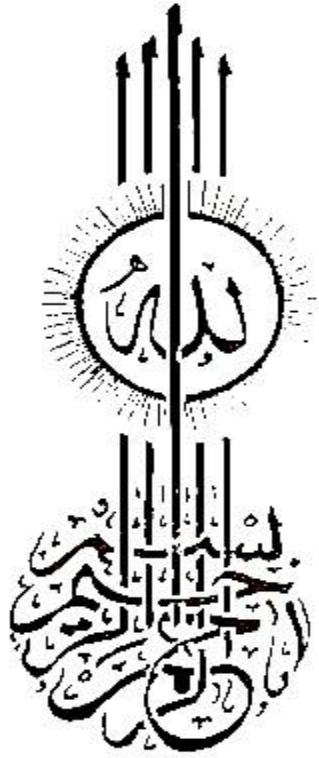
مدرس علم النفس

أستاذ علم النفس

كلية الآداب - جامعة عين شمس

كلية الآداب - جامعة عين شمس

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م



وَعَلَّمَكَ اللَّهُ الْكِتَابَ
وَكَانَ أَنْ فَضَّلَ اللَّهُ عَلَيْكَ عَظِيمًا

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

" من الآية ١١٣ سورة النساء "



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : العدالة الوالدية ومفهوم الذات والتشويهاات المعرفية
لدى عينة من الأبناء ريف وحضر
(دراسة إرتباطية مقارنة)

اسم الطالبة: ليلي صبحي أمين.

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب.

القسم التابع له: علم نفس.

اسم الكلية: كلية الآداب.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج:

سنة المنح:



صفحة الموافقة

اسم الطالبة: ليلي صبحي أمين.

عنوان الرسالة : العدالة الوالدية ومفهوم الذات والتشويهاات المعرفية

لدى عينة من الأبناء ريف وحضر

(دراسة إرتباطية مقارنة)

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب (قسم علم النفس).

لجنة المناقشة والحكم

١- أ.د. / رزق سند إبراهيم.

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس.

٢- أ.د. / تهاني عثمان منيب.

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة - جامعة عين شمس.

٣- د / محمد أحمد محمود.

أستاذ مساعد ورئيس قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / ٢٠٢

اجيزت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا

/ / ٢٠٢

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢

/ / ٢٠٢



أتقدم بجزيل الشكر وعاطر الثناء وجميل العرفان لسعادة الأستاذ الدكتور/ رزق سند إبراهيم الذي هو أستاذًا ومعلمًا ومرشدًا، بذل معي جهدًا يُذكر ويُشكر ولا يُنكر وكان لا يالو جهدًا في الإجابة على اي إستفسار في اي وقت ، وكان ولا يزال السراج المنير الذي أضاء لي معالم الطريق حتي النهاية. فكان لرأيه السديد وفكره الصائب الأثر المحمود في إبراز هذا البحث إلي حيز الوجود.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلي السادة الأساتذة المحكمين على ما بذلوه من جهد في تحكيم مقياسين ومنهم الأستاذ الدكتور / فتحي الشرقاوي الذي قام بالمرور علي كل كلمة من بنود المقياسين، وأيضا الأستاذ الدكتور / طارق شاهين الأستاذ بجامعة الفيوم وباقي الأساتذة الأفاضل لهم مني جزيل الشكر والتقدير لجهودهم.

كما أتقدم بجزيل الشكر للآباء والأمهات الذين تفضلوا بالإجابة علي المقياسين في ظروف عصيبة ألا وهي ظروف كورونا ، وهم من آباء وأمهات الريف بالمرج وآباء وأمهات الحضر بمصر الجديدة. كما أشكر الطلاب من الصف الأول الثانوي الذين تعاونوا معي بالإجابة على بنود المقياسين، كما أشكر إدارات المدارس لتعاونهم معي.

وأخيرًا أتقدم بموفور الشكر لكل العاملين والعاملات في شؤون الطلبة والدراسات العليا لتعاونهم معي في كل وقت ألجأ فيه إليهم دون أي تبرم أو ضيق من كثرة الإستفسارات ومنهم أ. مروة فؤاد جزاها الله خيرًا كل الخير لتعاونها في أي وقت أحتاج إلي مشورة أو إستفسار عن الأمور الإدارية العديدة المطلوبة.

شكرًا لكل من تعاون بصدر رحب لإخراج هذا البحث إلي النور.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته...،،،

الباحثة

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: ليلي صبحي أمين.

عنوان الرسالة : العدالة الوالدية ومفهوم الذات والتشويهاات المعرفية

لدى عينة من الأبناء ريف وحضر

(دراسة إرتباطية مقارنة)

جهة البحث: جامعة عين شمس، كلية الآداب، قسم علم النفس.

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين العدالة الوالدية ومفهوم الذات لدى الأبناء ريف وحضر ومعرفة الفروق بين العدالة الوالدية للآباء والأمهات ريف وحضر؛ مفهوم الذات لدى الأبناء ريف وحضر، والمقارنة بين التشويهاات المعرفية لدى الأبناء ريف وحضر، .

عينة الدراسة: تكونت العينة من أبناء المدارس الثانوية الصف الأول الثانوي وتتراوح أعمارهم ما بين (١٥-١٧) سنة بواقع (٥٠ ذكور ريف - ٥٠ ذكور حضر) ووالديهم من سن (٣٧ - ٥٣ عاماً) بواقع (٥٠ آباء ريف - ٥٠ آباء حضر) و (٥٠ أمهات ريف - ٥٠ أمهات حضر).

وقد طبقت الباحثة مقياس العدالة الوالدية (إعداد الباحثة) ومقياس مفهوم الذات لتتسي، تعديل (صفوت فرج - هبة إبراهيم) ومقياس التشويهاات المعرفية (إعداد الباحثة).

أظهرت نتائج الدراسة إلى أن:

- ١- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين العدالة الوالدية لدى الآباء والأمهات وبين مفهوم الذات لدى الأبناء.
- ٢- توجد علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً بين العدالة الوالدية والتشويهاات المعرفية لدى الأبناء من طلاب المدارس الثانوية.
- ٣- توجد علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً بين مفهوم الذات والتشويهاات المعرفية لدى الأبناء من طلاب المدارس الثانوية.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين آباء الريف وآباء الحضر في العدالة الوالدية الإجرائية والتصالحية والكلية لصالح آباء الحضر، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين آباء الريف وآباء الحضر في العدالة التوزيعية والتشاركية .

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين أبناء الحضر وأبناء الريف في الذات الأخلاقية والأسرية والإجتماعية والكلية لصالح أبناء الريف، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أبناء الحضر وأبناء الريف في الذات الجسمية والذات الشخصية .

٦- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الأبناء الحضريين والأبناء الريفيين في التشويهاات المعرفية.

الكلمات المفتاحية:

١- العدالة الوالدية.

٢- مفهوم الذات.

٣- التشويهاات المعرفية.

Abstract

Title: Parental justice, self-concept and cognitive distortions

in a sample of the sons, rural and urban .

(A comparative and correlative study)

By: Laila Sobhy Amin Fahmy

The study aimed to know the relationship between parental justice, self-concept and the Perceptual distortions in rural and urban Sons, It also aimed to Know the differences between parental justice in rural and urban fathers and mothers, and between the Self – concept of the rural and urban Sons, and the comparison between cognitive distortions among rural and urban Sons.

The Study Sample:

A sample consisted of rural and urban Students from high school, first grade secondary their ages ranged from (15-17) years, At the rate of (50 rural males - 50 urban males) and their parents from the age of (37-53 years) at the rate of (50 rural fathers - 50 urban fathers) and (50 rural mothers - 50 urban mothers).

The researcher applied:

Parental justice scale (prepared by the researcher) – Tennessee self-concept test, Edited by (Safwat Farag - Heba Ibrahim) - cognitive distortions scale (prepared by the researcher).

The results of the study indicated that:

- 1- There is a positive, statistically significant correlation between parental justice for fathers and mothers and their son's self-concept.
- 2- There is a statistically significant negative correlation between parental justice and cognitive distortions of the son's from Secondary School Students.

- 3- There is a statistically significant negative correlation between self-concept and cognitive distortions of the son's from Secondary School Students.
- 4- There are statistically significant differences between rural fathers and urban fathers in procedural, restorative and total justice in favor of urban fathers, while there are no statistically significant differences between rural and urban fathers in distributive and participatory justice.
- 5- There are statistically significant differences between urban and rural children in the moral, family, familial, Social, and total Self for the benefit of the rural while there are no Statistically Significant differences between urban and rural sons in the physical Self and the personal Self.
- 6- There are no statistically significant differences between urban sons and rural sons in cognitive distortions.

key words:

- 1- Parental justice.
- 2- Self – concept.
- 3- Cognitive distortions.

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
د	الشكر و التقدير.
هـ	مستخلص الرسالة.
ز	Abstract
ط	قائمة المحتويات.
ل	قائمة الجداول.
م	قائمة الملاحق.
١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة.
٢	مشكلة الدراسة.
٤	تساؤلات الدراسة.
٤	أهداف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٥	الأهمية النظرية للدراسة.
٥	الأهمية التطبيقية للدراسة.
٦	مصطلحات الدراسة.
٩	محددات الدراسة.
١١	الفصل الثاني الإطار النظري وتحديد المفاهيم
١٢	تمهيد.
١٣	أولاً: العدالة الوالدية.
١٤	• العدالة التوزيعية.
١٤	• العدالة التفاعلية.
١٥	• العدالة الإجرائية.
١٨	التفرقة في المعاملة على أساس الجنس (ذكر أو أنثى).
١٩	التفرقة على أساس ترتيب الإخوة (الطفل الأول – آخر العنقود.
٢٠	التفرقة على أساس الشكل.
٢١	التفرقة على أساس السمات الشخصية.
٢٢	التفرقة على أساس تقرب أحد الأبناء إلى الأم أكثر من الأب أو العكس.
٢٣	• العدالة الوظيفية.
٢٦	• العدالة التنظيمية.

الصفحة	الموضوع
٢٧	• العدالة التشاركية.
٢٩	- النظريات المفسرة للعدالة الوالدية.
٣٢	- تعقيب على النظريات.
٣٢	ثانياً: مفهوم الذات.
٣٤	- دور الذات في توجيه الإنفعالات والسلوك .
٣٦	- النظريات المفسرة لمفهوم الذات.
٣٩	- تعقيب.
٣٩	ثالثاً: التشويهات المعرفية.
٤٢	- التعريف الإجرائي للتشويهات المعرفية.
٤٢	- النظريات المفسرة للتشويهات المعرفية.
٤٤	- تعقيب.
٤٤	رابعاً: الريف والحضر.
٤٥	- النظريات المفسرة للريف والحضر.
٤٧	الفصل الثالث الدراسات السابقة والفروض
٤٨	تمهيد.
٤٨	دراسات تناولت العدالة الوالدية في علاقتها بمفهوم الذات.
٥٤	دراسات تناولت العدالة الوالدية في علاقتها بالتشويهات المعرفية.
٥٥	دراسات تناولت العدالة الوالدية في الريف والحضر.
٦٠	دراسات تناولت مفهوم الذات في علاقته بالتشويهات المعرفية.
٦٢	دراسات تناولت مفهوم الذات في الريف والحضر.
٦٥	دراسات تناولت التشويهات المعرفية في الريف والحضر.
٦٧	تعقيب عام على الدراسات
٧١	فروض الدراسة.
٧٢	الفصل الرابع المنهج والإجراءات
٧٣	• تمهيد.
٧٣	• منهج الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٧٧	• عينة الدراسة.
٧٤	• أدوات الدراسة.
٧٩	- مقياس العدالة الوالدية.
٨٦	- مقياس تنسي لمفهوم الذات.
٩٠	- مقياس التشويهاات المعرفية.
١٠٠	• الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .
١٠١	• إجراءات تطبيق الدراسة.
١٠٢	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيراتها
١٠٣	- تمهيد.
١٠٣	- أولاً: نتائج الفرض الأول وتفسيرها.
١٠٥	- ثانياً: نتائج الفرض الثاني وتفسيرها.
١٠٦	- ثالثاً: نتائج الفرض الثالث وتفسيرها.
١٠٧	- رابعاً: نتائج الفرض الرابع وتفسيرها.
١٠٨	- خامساً: نتائج الفرض الخامس وتفسيرها.
١١٠	- سادساً: نتائج الفرض السادس وتفسيرها.
١١١	- مناقشة النتائج.
١١٢	- توصيات الدراسة.
١١٣	- البحوث المقترحة.
١١٤	قائمة المراجع
١١٥	أولاً : المراجع باللغة العربية.
١٢٢	ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية.
١٢٦	ثالثاً: المواقع الإلكترونية.
أ	الملخص باللغة العربية.
1	الملخص باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٧٥	جدول رقم (١) مقارنة آباء الحضر وآباء الريف في العمر الزمني
٧٥	جدول رقم (٢) مقارنة أمهات الحضر وأمهات الريف في العمر الزمني
٧٦	جدول رقم (٣) مقارنة آباء الحضر وآباء الريف في مستوى التعليم
٧٦	جدول رقم (٤) مقارنة أمهات الحضر وأمهات الريف في مستوى التعليم
٧٧	جدول رقم (٥) مقارنة آباء الحضر وآباء الريف في المستوى الإقتصادي
٧٧	جدول رقم (٦) مقارنة أمهات الحضر وأمهات الريف في المستوى الإقتصادي
٧٨	جدول رقم (٧) مقارنة آباء الحضر وآباء الريف في المستوى الإجتماعي
٧٨	جدول رقم (٨) مقارنة أمهات الحضر وأمهات الريف في المستوى الإقتصادي
٨٢	جدول رقم (٩) يوضح أبعاد مقياس العدالة الوالدية وما يقيسه البُعد
٨٣	جدول رقم (١٠) يوضح أرقام الفقرات الموجبة والسالبة
٨٥	جدول رقم (١١) معاملات الإتساق الداخلي لمقياس العدالة الوالدية
٨٥	جدول رقم (١٢) ثبات المقاييس الفرعية لمقياس العدالة الوالدية
٨٨	جدول رقم (١٣) توزيع أرقام عبارات المقياس على أبعاد الذات
٨٩	جدول رقم (١٤) معاملات الإتساق الداخلي للمقاييس الفرعية لإختبار مفهوم الذات
٩٠	جدول رقم (١٥) لحساب معاملات الثبات للإختبارات الفرعية لمفهوم الذات
١٠٠	جدول رقم (١٦) الفروق بين ذكور الريف وذكور الحضر على مقياس التشويهاات المعرفية
١٠٣	جدول رقم (١٧) معامل الارتباط بين درجات العدالة الوالدية ومفهوم الذات لدى الأبناء من طلاب المدارس الثانوية.
١٠٥	جدول رقم (١٨) معامل الارتباط بين العدالة الوالدية والتشويهاات المعرفية لدى الأبناء من طلاب المدارس الثانوية.
١٠٦	جدول رقم (١٩) معامل الارتباط بين مفهوم الذات والتشويهاات المعرفية لدى الأبناء من طلاب المدارس الثانوية .
١٠٧	جدول رقم (٢٠) الفروق بين الآباء الحضريين والريفيين على مقياس العدالة الوالدية.
١٠٩	جدول رقم (٢١) الفروق بين الأبناء الحضريين والريفيين على مقياس مفهوم الذات.
١١٠	جدول رقم (٢٢) الفروق بين الأبناء الحضريين والريفيين على مقياس التشويهاات المعرفية.

فهرس الملاحق

الصفحة	الجدول	م
أ	أسماء السادة المحكمين.	١
ب	خطاب الموافقة على إجراء الدراسة بمدارس الريف والحضر.	٢
ج	مقياس العدالة الوالدية.	٣
ز	الإتفاق والرفض والتعديل على عبارات الإختبار من قبل المحكمين لإختبار "العدالة الوالدية"	٤
ي	مقياس مفهوم الذات " لتنسي".	٥
ن	مقياس تنسي لمفهوم الذات والفقرات التي ينتمي اليها كل بعد من أبعاد الإختبار.	٦
ف	مقياس التشويهاات المعرفية.	٧
ش	مقياس المستوى الإقتصادي والإجتماعي إعداد: عبد العزيز الشخص ٢٠٠٦.	٨