



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية الآداب



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

العدالة الوالدية ومفهوم الذات والتشويهات المعرفية
لدى عينة من الأبناء ريف وحضر
(دراسة إرتباطية مقارنة)

دراسة مقدمة من الباحثة

ليلي صبحي أمين فهمي

لليل درجة الماجستير في الآداب (علم نفس)

إشراف

د/ إيناس عبد المنعم

أ. د / رزق سند إبراهيم

مدرس علم النفس

أستاذ علم النفس

كلية الآداب - جامعة عين شمس

كلية الآداب - جامعة عين شمس



وَعَلَّمَكَ فِي الْمَرْبُوعِ
وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

صَدَقَةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

" من الآية ١١٣ سورة النساء "



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : العدالة الوالدية ومفهوم الذات والتشويهات المعرفية
لدى عينة من الأبناء ريف وحضر
(دراسة إرتباطية مقارنة)

اسم الطالبة: ليلى صبحي أمين.

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب.

القسم التابع له: علم نفس.

اسم الكلية: كلية الآداب.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج:

سنة المنح:



صفحة الموافقة

اسم الطالبة: ليلى صبحي أمين.

عنوان الرسالة : العدالة الوالدية ومفهوم الذات والتشويهات المعرفية
لدى عينة من الأبناء ريف وحضر
(دراسة إرتباطية مقارنة)

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب (قسم علم النفس).
لجنة المناقشة والحكم

١- أ.د / رزق سند إبراهيم.

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس.

٢- أ.د / تهاني عثمان منيب.

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة - جامعة عين شمس.

٣- د / محمد أحمد محمود.

أستاذ مساعد ورئيس قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: ٢٠٢ / /

اجيزت الرسالة بتاريخ
الدراسات العليا

٢٠٢ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢ / /

شُكْر وَفَقْرٌ

أتقدم بجزيل الشكر وعاطر الثناء وجميل العرفان لسعادة الأستاذ الدكتور / رزق سند إبراهيم الذي هو أستاداً ومعلماً ومرشدًا، بذل معي جهداً يُذكر ويُشكر ولا يُنكر وكان لا يألو جهداً في الإجابة على أي استفسار في أي وقت ، وكان ولا يزال السراج المنير الذي أضاء لي معالم الطريق حتى النهاية. فكان لرأيه السيد وفكرة الصائب الأثر المحمود في إبراز هذا البحث إلى حيز الوجود.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى السادة الأساتذة المحكمين على ما بذلوه من جهد في تحكيم مقاييسن ومنهم الأستاذ الدكتور / فتحي الشرقاوي الذي قام بالمرور على كل كلمة من بنود المقاييسن، وأيضاً الأستاذ الدكتور / طارق شاهين الأستاذ بجامعة الفيوم وبباقي الأساتذة الأفضل لهم مني جزيل الشكر والتقدير لجهودهم.

كما أتقدم بجزيل الشكر للآباء والأمهات الذين تفضلوا بالإجابة على المقاييسن في ظروف عصيبة ألا وهي ظروف كورونا ، وهم من آباء وأمهات الريف بالمرج وآباء وأمهات الحضر بمصر الجديدة. كماأشكر الطلاب من الصف الأول الثانوي الذين تعاونوا معي بنود المقاييسن، كماأشكر إدارات المدارس لتعاونهم معى.

وأخيراً أتقدم بموفور الشكر لكل العاملين والعاملات في شؤون الطلبة والدراسات العليا لتعاونهم معي في كل وقت أجا فيه إليهم دون أي تبرم أو ضيق من كثرة الاستفسارات ومنهم أ. مرورة فؤاد جزاها الله خيراً كل الخير لتعاونها في أي وقت أحتج إلى مشورة أو استفسار عن الأمور الإدارية العديدة المطلوبة.

شكراً لكل من تعاون بصدر رحب لإخراج هذا البحث إلى النور .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .،،

البامنة

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: ليلى صبحي أمين.

عنوان الرسالة : العدالة الوالدية ومفهوم الذات والتشويهات المعرفية
لدى عينة من الأبناء ريف وحضر
(دراسة إرتباطية مقارنة)

جهة البحث: جامعة عين شمس، كلية الآداب، قسم علم النفس.

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين العدالة الوالدية ومفهوم الذات لدى الأبناء ريف وحضر ومعرفة الفروق بين العدالة الوالدية للأباء والأمهات ريف وحضر؛ مفهوم الذات لدى الأبناء ريف وحضر، والمقارنة بين التشويهات المعرفية لدى الأبناء ريف وحضر، .

عينة الدراسة: تكونت العينة من أبناء المدارس الثانوية الصف الأول الثانوي وتتروا في أعمارهم ما بين (١٥-١٧) سنة بواقع (٥٠ ذكور ريف - ٥٠ ذكور حضر) ووالديهم من سن (٣٧ - ٥٣ عاماً) بواقع (٥٠ آباء ريف - ٥٠ آباء حضر) و (٥٠ أمهات ريف - ٥٠ أمهات حضر).

وقد طبقت الباحثة مقياس العدالة الوالدية (إعداد الباحثة) ومقاييس مفهوم الذات لتنسي، تعديل (صفوت فرج - هبة إبراهيم) ومقاييس التشويهات المعرفية (إعداد الباحثة).

أظهرت نتائج الدراسة إلى أن:

- ١- توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين العدالة الوالدية لدى الآباء والأمهات وبين مفهوم الذات لدى الأبناء.
- ٢- توجد علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً بين العدالة الوالدية والتشويهات المعرفية لدى الأبناء من طلاب المدارس الثانوية.
- ٣- توجد علاقة إرتباطية سالبة دالة إحصائياً بين مفهوم الذات والتشويهات المعرفية لدى الأبناء من طلاب المدارس الثانوية.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين آباء الريف وآباء الحضر في العدالة الوالدية الإجرائية والصالحية والكلية لصالح آباء الحضر، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين آباء الريف وآباء الحضر في العدالة التوزيعية والمشاركة .

- ٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين أبناء الحضر وأبناء الريف في الذات الأخلاقية والأسرية والإجتماعية والكلية لصالح أبناء الريف، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أبناء الحضر وأبناء الريف في الذات الجسمية والذات الشخصية .
- ٦- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الأبناء الحضريين والأبناء الريفيين في التشويهات المعرفية.

الكلمات المفتاحية:

- ١- العدالة الوالدية.
- ٢- مفهوم الذات.
- ٣- التشويهات المعرفية.

Abstract

Title: Parental justice, self-concept and cognitive distortions

in a sample of the sons, rural and urban .

(A comparative and correlative study)

By: Laila Sobhy Amin Fahmy

The study aimed to know the relationship between parental justice, self-concept and the Perceptual distortions in rural and urban Sons, It also aimed to Know the differences between parental justice in rural and urban fathers and mothers, and between the Self – concept of the rural and urban Sons, and the comparison between cognitive distortions among rureland urban Sons.

The Study Sample:

A sample consisted of rural and urban Students from high school, first grade secondary their ages ranged from (15-17) years, Al the rate of (50 rural males - 50 urban males) and their parents from the age of (37-53 years) at the rate of (50 rural fathers - 50 urban fathers) and (50 rural mothers - 50 urban mothers).

The researcher applied:

Parental justice scale (prepared by the researcher) – Tennessee self-concept test, Edited by (Safwat Farag - Heba Ibrahim) - cognitive distortions scale (prepared by the researcher).

The results of the study indicated that:

- 1- There is a positive, statistically significant correlation between parental justice for fathers and mothers and their son's self-concept.
- 2- There is a statistically significant negative correlation between parental justice and cognitive distortions of the son's from Secondary School Students.

- 3- There is a statistically significant negative correlation between self-concept and cognitive distortions of the son's from Secondary School Students.
- 4- There are statistically significant differences between rural fathers and urban fathers in procedural, restorative and total justice in favor of urban fathers, while there are no statistically significant differences between rural and urban fathers in distributive and participatory justice.
- 5- There are statistically significant differences between urban and rural children in the moral, family, familial, Social, and total Self for the benefit of the rural while there are no Statistically Significant differences between urban and rural sons in the physical Self and the personal Self.
- 6- There are no statistically significant differences between urban sons and rural sons in cognitive distortions.

key words:

- 1- Parental justice.
- 2- Self – concept.
- 3- Cognitive distortions.

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
د	السكر و التقدير.
هـ	مستخلص الرسالة.
ز	Abstract
ط	قائمة المحتويات.
ل	قائمة الجداول.
م	قائمة الملاحق.
١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة.
٢	مشكلة الدراسة.
٤	تساؤلات الدراسة.
٤	أهداف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٥	الأهمية النظرية للدراسة.
٥	الأهمية التطبيقية للدراسة.
٦	مصطلحات الدراسة.
٩	محددات الدراسة.
١١	الفصل الثاني الإطار النظري وتحديد المفاهيم
١٢	تمهيد.
١٣	أولاً: العدالة الوالدية.
١٤	• العدالة التوزيعية.
١٤	• العدالة التفاعلية.
١٥	• العدالة الإجرائية.
١٨	التفرقة في المعاملة على أساس الجنس (ذكر أو أنثى).
١٩	التفرقة على أساس ترتيب الإخوة (الطفل الأول – آخر العنقود).
٢٠	التفرقة على أساس الشكل.
٢١	التفرقة على أساس السمات الشخصية.
٢٢	التفرقة على أساس تقارب أحد الأبناء إلى الأم أكثر من الأب أو العكس.
٢٣	• العدالة الوظيفية.
٢٦	• العدالة التنظيمية.

الصفحة	الموضوع
٢٧	• العدالة التشاركية.
٢٩	- النظريات المفسرة للعدالة الوالدية.
٣٢	- تعقيب على النظريات.
٣٢	ثانياً: مفهوم الذات.
٣٤	- دور الذات في توجيهه الإنفعالات والسلوك.
٣٦	- النظريات المفسرة لمفهوم الذات.
٣٩	- تعقيب.
٣٩	ثالثاً: التشويهات المعرفية.
٤٢	- التعريف الإجرائي للتشويهات المعرفية.
٤٢	- النظريات المفسرة للتشويهات المعرفية.
٤٤	- تعقيب.
٤٤	رابعاً: الريف والحضر.
٤٥	- النظريات المفسرة للريف والحضر.
٤٧	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة والفرض
٤٨	تمهيد.
٤٨	دراسات تناولت العدالة الوالدية في علاقتها بمفهوم الذات.
٥٤	دراسات تناولت العدالة الوالدية في علاقتها بالتشويهات المعرفية.
٥٥	دراسات تناولت العدالة الوالدية في الريف والحضر.
٦٠	دراسات تناولت مفهوم الذات في علاقتها بالتشويهات المعرفية.
٦٢	دراسات تناولت مفهوم الذات في الريف والحضر.
٦٥	دراسات تناولت التشويهات المعرفية في الريف والحضر.
٦٧	تعقيب عام على الدراسات
٧١	فرض الدراسة.
٧٢	الفصل الرابع
	المنهج والإجراءات
٧٣	• تمهيد.
٧٣	• منهج الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٧٧	• عينة الدراسة.
٧٤	• أدوات الدراسة.
٧٩	- مقياس العدالة الوالدية.
٨٦	- مقياس تنسي لمفهوم الذات.
٩٠	- مقياس التشويهات المعرفية.
١٠٠	• الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .
١٠١	• إجراءات تطبيق الدراسة.
١٠٢	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيراتها
١٠٣	- تمهيد.
١٠٣	- أولاً: نتائج الفرض الأول وتفسيرها.
١٠٥	- ثانياً: نتائج الفرض الثاني وتفسيرها.
١٠٦	- ثالثاً: نتائج الفرض الثالث وتفسيرها.
١٠٧	- رابعاً: نتائج الفرض الرابع وتفسيرها.
١٠٨	- خامساً: نتائج الفرض الخامس وتفسيرها.
١١٠	- سادساً: نتائج الفرض السادس وتفسيرها.
١١١	- مناقشة النتائج.
١١٢	- توصيات الدراسة.
١١٣	- البحوث المقترنة.
١١٤	قائمة المراجع
١١٥	أولاً : المراجع باللغة العربية.
١٢٢	ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية.
١٢٦	ثالثاً: المواقع الإلكترونية.
أ	الملخص باللغة العربية.
١	الملخص باللغة الإنجليزية.

ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٧٥	جدول رقم (١) مقارنة آباء الحضر وآباء الريف في العمر الزمني
٧٥	جدول رقم (٢) مقارنة أمهات الحضر وأمهات الريف في العمر الزمني
٧٦	جدول رقم (٣) مقارنة آباء الحضر وآباء الريف في مستوى التعليم
٧٦	جدول رقم (٤) مقارنة أمهات الحضر وأمهات الريف في مستوى التعليم
٧٧	جدول رقم (٥) مقارنة آباء الحضر وآباء الريف في المستوى الاقتصادي
٧٧	جدول رقم (٦) مقارنة أمهات الحضر وأمهات الريف في المستوى الاقتصادي
٧٨	جدول رقم (٧) مقارنة آباء الحضر وآباء الريف في المستوى الاجتماعي
٧٨	جدول رقم (٨) مقارنة أمهات الحضر وأمهات الريف في المستوى الاقتصادي
٨٢	جدول رقم (٩) يوضح أبعاد مقياس العدالة الوالدية وما يقيسه البعد
٨٣	جدول رقم (١٠) يوضح أرقام الفقرات الموجبة والسلبية
٨٥	جدول رقم (١١) معاملات الإتساق الداخلي لمقياس العدالة الوالدية
٨٥	جدول رقم (١٢) ثبات المقاييس الفرعية لمقياس العدالة الوالدية
٨٨	جدول رقم (١٣) توزيع أرقام عبارات المقياس على أبعاد الذات
٨٩	جدول رقم (١٤) معاملات الإتساق الداخلي للمقاييس الفرعية لاختبار مفهوم الذات
٩٠	جدول رقم (١٥) لحساب معاملات الثبات للإختبارات الفرعية لمفهوم الذات
١٠٠	جدول رقم (١٦) الفروق بين ذكور الريف وذكور الحضر على مقياس التشويهات المعرفية
١٠٣	جدول رقم (١٧) معامل الارتباط بين درجات العدالة الوالدية ومفهوم الذات لدى الأبناء من طلاب المدارس الثانوية.
١٠٥	جدول رقم (١٨) معامل الارتباط بين العدالة الوالدية والتشويهات المعرفية لدى الأبناء من طلاب المدارس الثانوية.
١٠٦	جدول رقم (١٩) معامل الارتباط بين مفهوم الذات والتشويهات المعرفية لدى الأبناء من طلاب المدارس الثانوية .
١٠٧	جدول رقم (٢٠) الفروق بين الآباء الحضريين والريفيين على مقياس العدالة الوالدية.
١٠٩	جدول رقم (٢١) الفروق بين الأبناء الحضريين والريفيين على مقياس مفهوم الذات.
١١٠	جدول رقم (٢٢) الفروق بين الأبناء الحضريين والريفيين على مقياس التشويهات المعرفية.

فهرس الملاحق

الصفحة	الجـ دول	م
أ	أسماء السادة المحكمين.	١
ب	خطاب الموافقة على إجراء الدراسة بمدارس الريف والحضر.	٢
ج	مقاييس العدالة الوالدية.	٣
ز	الاتفاق والرفض والتعديل على عبارات الإختبار من قبل المحكمين لإختبار "العدالة الوالدية"	٤
ي	مقاييس مفهوم الذات " لتنسي".	٥
ن	مقاييس تنسي لمفهوم الذات والفقرات التي ينتمي إليها كل بعد من أبعاد الإختبار.	٦
ف	مقاييس التشويهات المعرفية.	٧
ش	مقاييس المستوى الاقتصادي والإجتماعي إعداد: عبد العزيز الشخص ٢٠٠٦.	٨