



000000

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سنوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:





قسم التربية الخاصة



فاعلية برنامج إرشادي لأمهات الأطفال ضعاف السمع في خفض إساءة المعاملة لأطفالهن

رسالة مقدمة لإستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص التربية الخاصة)

إعداد الباحث

محمد عبدالعزيز السيد سلام

إشراف

الدكتور

سعيد عبدالرحمن محمد

أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية علوم
ذوي الإعاقة والتأهيل- جامعة الزقازيق

الدكتورة

منال عبد النعيم محمد طه

أستاذ علم النفس الإرشادي المساعد
كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة

١٤٤٣هـ - ٢٠٢١م

صورة



كلية التربية

كلية الدراسات العليا للتربية

الاسم: محمد عبدالعزيز السيد سلام

الجنسية: مصري
التخصص: التربية الخاصة

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية الخاصة

المشرفون: ١- أ.م.د/ منال عبدالنعيم محمد طه ٢- أ.م.د/ سعيد عبدالرحمن محمد

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج إرشادي لأمهات الأطفال ضعاف السمع في خفض إساءة المعاملة لأطفالهن".

مستخلص

هدفت الدراسة إلى خفض إساءة المعاملة للأطفال ضعاف السمع من خلال برنامج إرشادي لأمهاتهم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من الأطفال ضعاف السمع ممن تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) عام، وتراوح فقد السمع لديهم ما بين (٣٥-٦٩) ديسيبل، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٠) أطفال ضعاف السمع وأمهاتهم، واستخدم الباحث أدوات الدراسة المتمثلة في (إختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن للأطفال والكبار) (تعديل وتقنين/ عماد حسن، ٢٠١٦)، ومقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع (إعداد عبدالعزيز الشخص وآخرون، ٢٠١٣)، ومقياس المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (إعداد أيمن سالم، ٢٠٠٦)، وبرنامج إرشادي لأمهات الأطفال ضعاف السمع لخفض إساءة المعاملة للأطفال (إعداد الباحث)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في بُعد الإساءة داخل الأسرة لمقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع، وذلك لصالح الاتجاه الأفضل (القياس البعدي)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في بُعد الإساءة داخل الأسرة لمقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع، وذلك لصالح المجموعة الأفضل (المجموعة التجريبية)، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتنبؤي في بُعد الإساءة داخل الأسرة لمقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع. مما يدل على إستمرارية فاعلية البرنامج الإرشادي في خفض إساءة المعاملة للأطفال المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: إساءة المعاملة- برنامج إرشادي لخفض الإساءة- الأطفال ضعاف السمع.

نموذج رقم: AERGOF130113

إصدار رقم (٣)، ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٨



Faculty of Graduate Studies For Education

Photo

Name: Mohamed Abd Elazez Elsaed Sallam. **Nationality:** Egyptian

Scientific degree: MA **Specialization:** Special Education.

Supervisors: Dr. Manal Abd Elnaem Mohamed Taha.

Dr. Said Abdelrahman Mohammed Abdelrahman

Study title: Effectiveness of Counseling Program for Mothers of children with Hard of Hearing in reducing the abuse for their children.

Abstract:

The study aimed to reduce abuse of hearing-impaired children through a counseling program for their mothers. The study sample consisted of (20) hearing-impaired children whose ages ranged between (9-12) years, and they were divided into two experimental and control groups of (10) each. Hearing impaired children and their mothers, The researcher used the study tools represented in (Raven's Colored Progressive Matrices Test for Children and Adults (Modified and Codified by Emad Hassan, 2016), the scale of abuse of hearing-impaired children (prepared by Abdulaziz Al-Shakhs, 2013), and the scale of the social and economic level of the family (prepared by Ayman Salim, 2006), And an indicative program for mothers of hearing-impaired children to reduce abuse of their children (prepared by the researcher), and the results of the study concluded: There are statistically significant differences at the level (0.01) between the mean scores of the experimental group members in the two measurements, the tribal and the post, in the two dimension abuse within the family for the Child Abuse Scale, in favor of the better direction (post-measurement), There are also statistically significant differences at the level (0.01) between the mean scores of the members of the experimental group and the control group in the two dimensional measurements in the two dimension abuse within the family of the scale of abuse of children with hearing impairment, in favor of the better direction (post-measurement). There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members in the two measurements, the tribal and the post-test in the two dimension abuse within the family of the scale of abuse of hearing-impaired children. This indicates the continuity of the effectiveness of the counseling program in reducing abuse within the family that children with hearing impairment are exposed to in the experimental group.

Key words: Abuse - a counseling program to reduce abuse – Hard of hearing children .

نموذج رقم: AERGOF130114

اصدار رقم (٣)، ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٨

شكر وتقدير

رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ (سورة النمل: جزء من الآية: ١٩).

أحمد الله تعالى وأشكره على تمام نعمته وعظيم فضله وأصلي وأسلم على سيدنا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين.

إنه لمن دواعي سروري وإمتناني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى
أستاذتي العالمة الجليلة **الأستاذة الدكتورة/ منال عبدالنعيم محمد** - أستاذ علم النفس الإرشادي
المساعد بالكلية، والتي أتاحت لي شرف التلمذ على يديها فكانت ولا تزال بتواضعها، وسعة
صدرها، وفيض عطائها، وموفور علمها مثلاً كريماً للإنسانية السامية والأستاذية الحققة، فلها
مني الاعتراف المطلق بما قدمت، والتقدير الكبير على ما بذلت، وأسأل الله أن يجزيها عني وعن
طلاب العلم خير الجزاء.

وعرفاناً بالفضل واعترافاً بالجميل، فإني أتوجه بالشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل
الأستاذ الدكتور/ سعيد عبدالرحمن محمد أستاذ التربية الخاصة المساعد - كلية علوم ذوي الإعاقة
والتأهيل - جامعة الزقازيق، والتي تتضاءل الكلمات أمام ما قدم لهذا العمل من جهد ووقت منذ
أن وضع لبناته الأولى، وقبول سيادته الإشراف على هذه الدراسة، وعلى ما بذله من جهد بالغ
ووقت ثمين ورعاية كريمة طيلة العمل بهذه الدراسة، بروح الأخ وتواضع العالم، الذي نصح فأجاد
وأعطى من فيض علمه فأفاد، علمني كيف أكون طالب علم، ويعجز لساني عن إعطائه حقه
على ما بذله معي من جهد بالغ الأثر في تذليل الصعاب منذ بدء العمل بهذه الدراسة حتى أن
من الله علي بإتمامها، فجزاه الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء، وأن يبارك في علمه
وأولاده، ويرزقه من حيث لا يحتسب.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي العالم الجليل **الأستاذ
الدكتور/ عطية عطية محمد** - أستاذ التربية الخاصة - كلية علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة
الزقازيق، فإنه لعظيم شرف للباحث، قبول سيادته مناقشة الرسالة لنهله من فيض علمه
وتوجيهاته البناءة، فلسيادته مني أجل آيات الشكر والتقدير والاحترام، وليحفظه الله للعلم ولطلابه
وجزاه الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

وثمة فضل لا يغفله الباحث أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي
الفاضل **الأستاذ الدكتور/ حمدي شحاته عرقوب** - أستاذ دراسات الطفولة المساعد - كلية الدراسات

العليا جامعة القاهرة ، لتفضله بقبول مناقشة هذه الدراسة، لنهل من فكره السديد وعلمه الفياض،
أسأل الله أن يحفظه وأن يُمتعه بالصحة والعافية وأن يجزيه عني خير الجزاء.
ولا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى **الدكتور/ أيمن سالم عبدالله**، أستاذ
التربية الخاصة المساعد والقائم بأعمال رئيس قسم التربية الخاصة بالكلية، لما قدمه لي من
دعم ومساعدة علمية خلال إنجاز هذا العمل العلمي، فجزاه الله عني خير الجزاء.
كما أوجه الشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين أسهموا بإسهامات جادة وعميقة بلا حدود
في إعداد هذه الدراسة. كما لا يفوتني أن أشكر أفراد عينة الدراسة (الأطفال ضعاف السمع
وأمهاتهم)، وكل الشكر لما بذلوه من جهود في التدريب والعمل إثناء تطبيق الجانب الميداني
للمرسالة.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى من بالحب غمروني وبجميل السجايا أدبوني، إلى من إذا
عشت الدهر كله لن أوفي حقهما إلى والدي أبي وأمي. كما أتوجه بالشكر الي أولادي شريف
ودينا ومنى وأحفادي سلمي وياسين وجودي وزيايد ورحمة ورقية وحمزة.
وأتوجه بكل الحب والتقدير لكل يد إمتدت بالعون والمساعدة لي في إنجاز هذا العمل
المتواضع فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وبعد فلا أدعي أنني قد بلغت الكمال، وحسبي أنني قد إبتغيته، فالكمال لله وحده، وأسأل
الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي يوم القيامة، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
مستخلص باللغة العربية	ب
مستخلص باللغة الإنجليزية	ج
شكر وتقدير	د
أولاً: قائمة الموضوعات	ز
ثانياً: قائمة الجداول	ط
ثالثاً: قائمة الملاحق	ي
الفصل الأول: مدخل الدراسة	٩-١
أولاً: مقدمة الدراسة	٢
ثانياً: مشكلة الدراسة	٣
ثالثاً: أهداف الدراسة	٤
رابعاً: أهمية الدراسة	٥
خامساً: المفاهيم الإجرائية للدراسة	٥
سادساً: محددات الدراسة	٧
الفصل الثاني: أدبيات الدراسة وفروضها	٧٢-١٠
تمهيد	١١
المحور الأول: الأطفال ضعاف السمع	١٩-١١
أولاً: مفهوم ضعف السمع	١٢
ثانياً: تصنيف ضعف السمع	١٢
ثالثاً: خصائص الأطفال ضعاف السمع	١٤
رابعاً: سيكولوجية أسر الأطفال ضعاف السمع	١٩
المحور الثاني: إساءة المعاملة	٦٢-٢٠
أولاً: مفهوم إساءة معاملة الأطفال	٢١
ثانياً: أنواع إساءة معاملة الأطفال	٢٩
ثالثاً: نظريات فهم إساءة معاملة الأطفال	٥٣
رابعاً: الإتجاهات العلاجية في إساءة معاملة الأطفال	٥٧
خامساً: إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع	٦٠

الصفحة	الموضوع
٧١-٦٢	المحور الثالث: البرنامج الإرشادي
٦٢	أولاً: مفهوم الإرشاد النفسي
٦٦	ثانياً: ماهية نظريات الإرشاد النفسي
٦٧	ثالثاً: أساليب واستراتيجيات البرنامج الإرشادي
٧١	رابعاً: إرشاد أمهات الأطفال ضعاف السمع
٧٢	فروض الدراسة
٩٠-٧٣	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
٧٤	تمهيد
٧٤	أولاً: منهج الدراسة
٧٤	ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة
٨٦	ثالثاً: أدوات الدراسة
٨٩	رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة
٩٠	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٠٤-٩١	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٢	تمهيد
٩٢	أولاً : نتائج فروض الدراسة
٩٤	ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها
١٠٢	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٠٤	رابعاً: دراسات وبحوث مقترحة
١١٧-١٠٥	المراجع
١٢٤-١١٨	ملاحق الدراسة
	ملخص الدراسة
٥-١	- ملخص الدراسة باللغة العربية
1-4	- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٥	الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (العمر الزمني، معامل الذكاء، ودرجة مقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع)	١
٨٦	تصور مختصر لجلسات البرنامج الإرشادي.	٢
٩٢	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في بُعد الإساءة داخل الأسرة لمقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع	٣
٩٣	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في بُعد الإساءة داخل الأسرة لمقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع	٤
٩٤	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في بُعد الإساءة داخل الأسرة لمقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع	٥
٩٩	درجات الطفلة (ع) قبل وبعد تطبيق البرنامج وبعد المتابعة	٦

ثالثاً: قائمة الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	رقم الملحق
١١٩	اختبار المصفوفات المتتابة الملونة لجون رافن.	١
١٢٠	مقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع	٢
١٢١	الخطوات الإجرائية والتنفيذية لجلسات البرنامج الإرشادي.	٣

الفصل الأول

مدخل الدراسة

أولاً: مقدمة الدراسة

ثانياً: مشكلة الدراسة

ثالثاً: أهداف الدراسة

رابعاً: أهمية الدراسة

خامساً: المفاهيم الإجرائية للدراسة

سادساً: محددات الدراسة

