



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

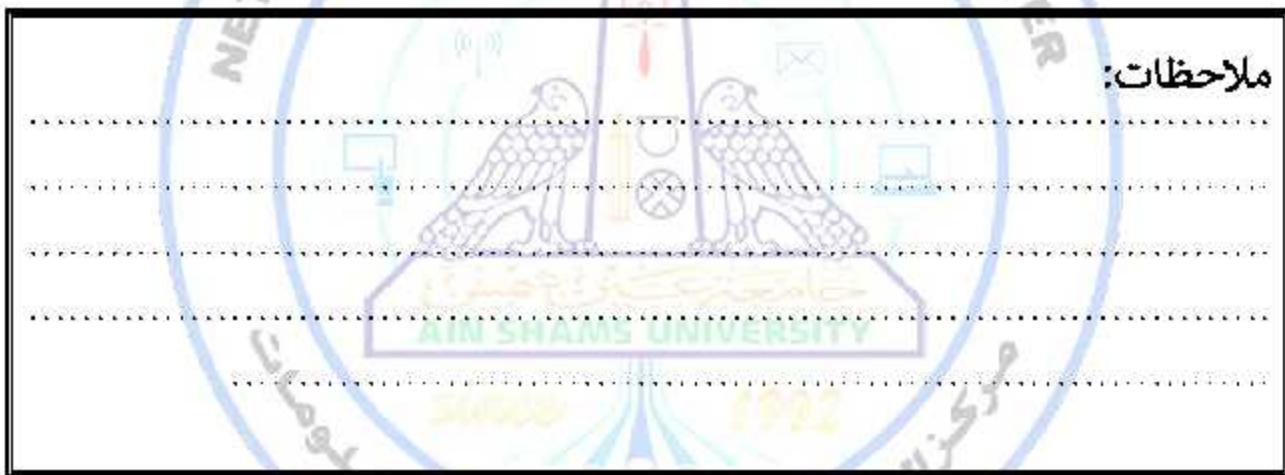
000000

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوى محمود عقل

قسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

## ملاحظات:





قسم التربية الخاصة



## فاعلية برنامج إرشادي لأمهات الأطفال ضعاف السمع في خفض إساءة المعاملة لأطفالهن

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصير التربية الخاصة)

إعداد الباحث

محمد عبدالعزيز السيد سلام

إشراف

الدكتور

سعيد عبدالرحمن محمد

أستاذ التربية الخاصة المساعد- كلية علوم  
ذوي الإعاقة والتأهيل- جامعة الزقازيق

الدكتورة

منال عبد النعيم محمد طه

أستاذ علم النفس الإرشادي المساعد  
كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة

١٤٤٣ - ٢٠٢١ م





جامعة الأزهر

كلية الدراسات العليا للتربية

صورة

الاسم: محمد عبدالعزيز السيد سلام

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية الخاصة

الشخص: التربية الخاصة

المشرفون: ١ - أ.م.د/ منال عبدالنعيم محمد طه

٢ - أ.م.د/ سعيد عبدالرحمن محمد

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج إرشادي لأمهات الأطفال ضعاف السمع في خفض إساءة المعاملة لأطفالهن".

مستخلص

هدفت الدراسة إلى خفض إساءة المعاملة للأطفال ضعاف السمع من خلال برنامج إرشادي لأمهاتهم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من الأطفال ضعاف السمع من تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) عام، وتراوح فقد السمعي لديهم ما بين (٣٥-٦٩) ديسيليل، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منها (١٠) أطفال ضعاف السمع وأمهاتهم، واستخدم الباحث أدوات الدراسة المتمثلة في (اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافق للأطفال والكبار (تعديل وتقنين/ عmad حسن، ٢٠١٦)، ومقاييس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع (إعداد عبدالعزيز الشخص وآخرون، ٢٠١٣)، ومقاييس المستوي الإجتماعي والإقتصادي للأسرة (إعداد أيمن سالم، ٢٠٠٦)، وبرنامج إرشادي لأمهات الأطفال ضعاف السمع لخفض إساءة المعاملة لأطفالهن (إعداد الباحث)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٠١) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والتجريبية في القياسين القبلي والبعدي في بُعد الإساءة داخل الأسرة لمقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع، وذلك لصالح الاتجاه الأفضل (القياس البعدي)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٠١) بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في بُعد الإساءة داخل الأسرة لمقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع، وذلك لصالح المجموعة الأفضل (المجموعة التجريبية)، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتابع في بُعد الإساءة داخل الأسرة لمقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع. مما يدل على إستمرارية فاعلية البرنامج الإرشادي في خفض إساءة المعاملة لأطفال المجموعة التجريبية.

**الكلمات المفتاحية:** إساءة المعاملة- برنامج إرشادي لخفض الإساءة- الأطفال ضعاف السمع.

نموذج رقم: AERGOF130113

إصدار رقم(٣)، ٢٠١٨ / ١٠ / ٢٨





Faculty of Graduate Studies For Education

Photo

**Name:** Mohamed Abd Elazez Elsaed Sallam. **Nationality:** Egyptian

**Scientific degree:** MA **Specialization:** Special Education.

**Supervisors:** Dr. Manal Abd Elnaem Mohamed Taha.

Dr. Said Abdelrahman Mohammed Abdelrahman

**Study title:** Effectiveness of Counseling Program for Mothers of children with Hard of Hearing in reducing the abuse for their children.

**Abstract:**

The study aimed to reduce abuse of hearing-impaired children through a counseling program for their mothers. The study sample consisted of (20) hearing-impaired children whose ages ranged between (9-12) years, and they were divided into two experimental and control groups of (10) each. Hearing impaired children and their mothers, The researcher used the study tools represented in (Raven's Colored Progressive Matrices Test for Children and Adults (Modified and Codified by Emad Hassan, 2016), the scale of abuse of hearing-impaired children (prepared by Abdulaziz Al-Shakhs, 2013), and the scale of the social and economic level of the family (prepared by Ayman Salim, 2006), And an indicative program for mothers of hearing-impaired children to reduce abuse of their children (prepared by the researcher), and the results of the study concluded: There are statistically significant differences at the level (0.01) between the mean scores of the experimental group members in the two measurements, the tribal and the post, in the two dimension abuse within the family for the Child Abuse Scale, in favor of the better direction (post-measurement), There are also statistically significant differences at the level (0.01) between the mean scores of the members of the experimental group and the control group in the two dimensional measurements in the two dimension abuse within the family of the scale of abuse of children with hearing impairment, in favor of the better direction (post-measurement). There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members in the two measurements, the tribal and the post-test in the two dimension abuse within the family of the scale of abuse of hearing-impaired children. This indicates the continuity of the effectiveness of the counseling program in reducing abuse within the family that children with hearing impairment are exposed to in the experimental group.

**Key words:** Abuse - a counseling program to reduce abuse – Hard of hearing children .

نموذج رقم: AERGOF130114

٢٠١٨ / ١٠ / ٢٨ ، اصدار رقم(٣)



## سُبْحَانَ رَبِّكَ رَبِّ الْعَالَمِينَ

رَبِّ أَوْزَعَنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلْ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي  
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ (سورة النمل: جزء من الآية ١٩).

أَحْمَدَ اللَّهُ تَعَالَى وَأَشْكَرَهُ عَلَى تَنَامِ نِعْمَتِهِ وَعَظِيمِ فَضْلِهِ وَأَصْلِي وَأَسْلِمُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدَ  
وَعَلَى أَهْلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

إِنَّهُ لَمَنْ دَوَاعِي سَرُورِي وَإِمْتَانِي أَنْ أَنْقُدُمْ بِأَسْمَى آيَاتِ الشَّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ وَالْعِرْفَانِ إِلَى  
أَسْتَاذِي الْعَالَمِ الْجَلِيلِ الْأَسْتَاذِ الْدَّكْتُورَةَ مُنَالْ عَبْدُ النَّعِيمِ مُحَمَّدٌ - أَسْتَاذُ عِلْمِ النُّفُسِ الْإِرْشَادِيِّ  
الْمَسَاعِدِ بِالْكُلِّيَّةِ، وَالَّتِي أَتَاحَتْ لِي شَرْفُ التَّلَمُذِّدِ عَلَى يَدِيهَا فَكَانَتْ وَلَا تَرَالْ بِتَوَاضُعِهَا، وَسَعَةُ  
صَدْرِهَا، وَفِيَضُّ عَطَائِهَا، وَمَوْفُورُ عِلْمِهَا مَثَلًاً كَرِيمًاً لِلْإِنْسَانِيَّةِ السَّامِيَّةِ وَالْأَسْتَانِيَّةِ الْحَقَّةِ، فَلَهَا  
مِنِّي الاعْتِرَافُ الْمُطْلُقُ بِمَا قَدَّمْتُ، وَالْتَّقْدِيرُ الْكَبِيرُ عَلَى مَا بَذَلْتُ، وَأَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْزِيَهَا عَنِّي وَعَنِ  
طَلَابِ الْعِلْمِ خَيْرَ الْجَزَاءِ.

وَعِرْفَانًا بِالْفَضْلِ وَاعْتِرَافًا بِالْجَمِيلِ، فَإِنِّي أَتَوَجَّهُ بِالشَّكْرِ وَالْعِرْفَانِ إِلَى أَسْتَاذِيِّ الْفَاضِلِ  
الْأَسْتَاذِ الْدَّكْتُورِ سَعِيدِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ مُحَمَّدٍ أَسْتَاذِ التَّرْبِيَّةِ الْخَاصَّةِ الْمَسَاعِدِ - كُلِّيَّةِ عِلْمِ ذُوِّيِّ الْإِعَاقةِ  
وَالْتَّأْهِيلِ - جَامِعَةِ الزَّقَازِيقِ، وَالَّتِي تَتَضَعَّلُ الْكَلِمَاتُ أَمَّا مَا قَدَّمَ لِهَذَا الْعَمَلِ مِنْ جَهْدٍ وَوَقْتٍ مِنْذُ  
أَنْ وَضَعَ لِبَنَاتِهِ الْأُولَى، وَقَبُولُ سِيَادَتِهِ الْإِشْرَافُ عَلَى هَذِهِ الْدِرْسَةِ، وَعَلَى مَا بَذَلَهُ مِنْ جَهْدٍ بِالْغَيْرِ  
وَوَقْتٍ ثَمَنْ وَرِعَايَةٍ كَرِيمَةٍ طَلِيلَةِ الْعَمَلِ بِهَذِهِ الْدِرْسَةِ، بِرُوحِ الْأَخْ وَتَوَاضُعِ الْعَالَمِ، الَّذِي نَصَحَّ فَأَجَادَ  
وَأَعْطَى مِنْ فَيْضِ عِلْمِهِ فَأَفَادَ، عَلَمْنِي كَيْفَ أَكُونُ طَالِبُ عِلْمٍ، وَيَعْزِزُ لِسَانِي عَنِ إِعْطَائِهِ حَقَّهُ  
عَلَى مَا بَذَلَهُ مَعِيَ مِنْ جَهْدٍ بِالْأَثْرِ فِي تَذْلِيلِ الصَّعَابِ مِنْذَ بَدَءَ الْعَمَلِ بِهَذِهِ الْدِرْسَةِ حَتَّى أَنْ  
مَنَّ اللَّهُ عَلَى بِإِنْتِمَاهِهَا، فَجَزَاهُ اللَّهُ عَنِّي وَعَنِ طَلَابِ الْعِلْمِ خَيْرَ الْجَزَاءِ، وَأَنْ يَبْرَكَ فِي عِلْمِهِ  
وَأَوْلَادِهِ، وَيَرْزُقَهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ.

كَمَا يُشَرِّفُنِي أَنْ أَنْقُدُمْ بِخَالِصِ الشَّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ إِلَى أَسْتَاذِيِّ الْعَالَمِ الْجَلِيلِ الْأَسْتَاذِ  
الْدَّكْتُورِ عَطِيَّةِ عَطِيَّةِ مُحَمَّدٍ - أَسْتَاذِ التَّرْبِيَّةِ الْخَاصَّةِ - كُلِّيَّةِ عِلْمِ الْإِعَاقةِ وَالْتَّأْهِيلِ - جَامِعَةِ  
الْزَّقَازِيقِ، فَإِنَّهُ لَعَظِيمٌ شَرْفُ الْبَاحِثِ، قَبُولُ سِيَادَتِهِ مَنْاقِشَةَ الرِّسَالَةِ لِتَنَهَّلُ مِنْ فَيْضِ عِلْمِهِ  
وَتَوْجِيهِهِاتِ الْبَنَاءِ، فَلَسِيَادَتِهِ مِنِّي أَجْلُ آيَاتِ الشَّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ وَالاحْتِرَامِ، وَلِيَحْفَظَهُ اللَّهُ لِلْعِلْمِ وَلِطَلَابِهِ  
وَجَزَاهُ اللَّهُ عَنِّي وَعَنِ طَلَابِ الْعِلْمِ خَيْرَ الْجَزَاءِ.

وَثَمَةُ فَضْلٍ لَا يَغْفِلُهُ الْبَاحِثُ أَنْ أَنْقُدُمْ بِخَالِصِ الشَّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ وَالْعِرْفَانِ إِلَى أَسْتَاذِنِيِّ  
الْفَاضِلِ الْأَسْتَاذِ الْدَّكْتُورِ حَمْدِيِّ شَحَاتِهِ عَرْقُوبِ - أَسْتَاذِ دِرَاسَاتِ الطَّفُولَةِ الْمَسَاعِدِ - كُلِّيَّةِ الْدِرَاسَاتِ

العليا جامعة القاهرة ، لتفضله بقبول مناقشة هذه الدراسة، لننهل من فكره السيد وعلمه الفياض،  
أسأل الله أن يحفظه وأن يُمتعه بالصحة والعافية وأن يجزيه عنِّي خير الجزاء.

ولا يفوتي أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى **الدكتور / أيمن سالم عبد الله**، أستاذ التربية الخاصة المساعد والقائم بأعمال رئيس قسم التربية الخاصة بالكلية، لما قدمه لي من دعم ومساعدة علمية خلال إنجاز هذا العمل العلمي، فجزاه الله عنِّي خير الجزاء.

كما أوجه الشكر والتقدير للسادة الممكين الذين أسهموا إسهامات جادة وعميقة بلا حدود في إعداد هذه الدراسة. كما لا يفوتي أنأشكر أفراد عينة الدراسة (الأطفال ضعاف السمع وأمهاتهم)، وكل الشكر لما بذلوه من جهود في التدريب والعمل إثناء تطبيق الجانب الميداني للرسالة.

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى من بالحب غمروني وبجميل السجايا أدبوني، إلى من إذا عشت الدهر كله لن أوفي حقهما إلى والدي أبي وأمي. كما أتوجه بالشكر إلى أولادي شريف ودينا ومني وأحفادى سلمى وباسين وجودى وزياد ورحمة ورقية وحمزة.

وأتوجه بكل الحب والتقدير لكل يد إمتدت بالعون والمساعدة لي في إنجاز هذا العمل المتواضع فجزاهم الله عنِّي خير الجزاء.

وبعد فلا أدعى أنني قد بلغت الكمال، وحسبى أنني قد إبتغيته، فالكمال لله وحده، وأسأل الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي يوم القيمة، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

## قائمة المحتويات

### أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب	مستخلص باللغة العربية
ج	مستخلص باللغة الإنجليزية
د	شكر وتقدير
ز	أولاً: قائمة الموضوعات
ط	ثانياً: قائمة الجداول
ي	ثالثاً: قائمة الملاحق
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	أولاً: مقدمة الدراسة
٣	ثانياً: مشكلة الدراسة
٤	ثالثاً: أهداف الدراسة
٥	رابعاً: أهمية الدراسة
٥	خامساً: المفاهيم الإجرائية للدراسة
٧	سادساً: محددات الدراسة
٧٤-١٠	الفصل الثاني: أدبيات الدراسة وفرضتها
١١	تمهيد
١٩-١١	المحور الأول: الأطفال ضعاف السمع
١٢	أولاً: مفهوم ضعاف السمع
١٢	ثانياً: تصنيف ضعاف السمع
١٤	ثالثاً: خصائص الأطفال ضعاف السمع
١٩	رابعاً: سيكولوجية أسر الأطفال ضعاف السمع
٦٢-٢٠	المحور الثاني: إساءة المعاملة
٢١	أولاً: مفهوم إساءة معاملة الأطفال
٢٩	ثانياً: أنواع إساءة معاملة الأطفال
٥٣	ثالثاً: نظريات فهم إساءة معاملة الأطفال
٥٧	رابعاً: الإتجاهات العلاجية في إساءة معاملة الأطفال
٦٠	خامساً: إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع

الصفحة	الموضوع
٧١-٦٢	المحور الثالث: البرنامج الإرشادي
٦٢	أولاً: مفهوم الإرشاد النفسي
٦٦	ثانياً: ماهية نظريات الإرشاد النفسي
٦٧	ثالثاً: أساليب واستراتيجيات البرنامج الإرشادي
٧١	رابعاً: إرشاد أمهات الأطفال ضعاف السمع
٧٢	فروض الدراسة
٩٠-٧٣	<b>الفصل الثالث :منهجية الدراسة وإجراءاتها</b>
٧٤	تمهيد
٧٤	أولاً: منهج الدراسة
٧٤	ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة
٨٦	ثالثاً: أدوات الدراسة
٨٩	رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة
٩٠	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٠٤-٩١	<b>الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٩٢	تمهيد
٩٢	أولاً : نتائج فروض الدراسة
٩٤	ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها
١٠٢	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٠٤	رابعاً: دراسات وبحوث مقتربة
١١٧-١٠٥	<b>المراجع</b>
١٢٤-١١٨	<b>ملحق الدراسة</b>
	<b>ملخصا الدراسة</b>
٥-١	- ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٤	- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

### ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الفرق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (العمر الزمني، معامل الذكاء، ودرجة مقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع)	٧٥
٢	تصور مختصر لجلسات البرنامج الإرشادي.	٨٦
٣	الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في بُعد الإساءة داخل الأسرة لمقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع	٩٢
٤	الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في بُعد الإساءة داخل الأسرة لمقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع	٩٣
٥	الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي في بُعد الإساءة داخل الأسرة لمقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع	٩٤
٦	درجات الطفلة (ع) قبل وبعد تطبيق البرنامج وبعد المتابعة	٩٩

### ثالثاً: قائمة الملاحق

رقم الملاحق	اسم الملاحق	الصفحة
١	اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لجون رافن.	١١٩
٢	مقياس تقدير إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع	١٢٠
٣	الخطوات الإجرائية والتنفيذية لجلسات البرنامج الإرشادي.	١٢١



# **الفصل الأول**

## **مدخل الدراسة**

**أولاً: مقدمة الدراسة**

**ثانياً: مشكلة الدراسة**

**ثالثاً: أهداف الدراسة**

**رابعاً: أهمية الدراسة**

**خامساً: المفاهيم الإجرائية للدراسة**

**سادساً: محددات الدراسة**

