



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية للطفولة المبكرة  
قسم العلوم النفسية

## فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات الاستجابة المحورية في تنمية اللغة التعبيرية لدى عينة من أطفال التوحد

رسالة مقدمة من الباحثة

**حنان كريم زكريا مصطفى**

للحصول علي درجة الماجستير في التربية الخاصة  
للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة

**إشراف**

د. فاطمة الزهراء مجدي

مدرس بقسم العلوم النفسية

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

أ.م.د جمال مختار حمزه

أستاذ الصحة النفسية

ووكيل الكلية الأسبق لشئون التعليم والطلاب

وشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

اللَّهُ  
صَدِيقُ  
الْعَظِيمِ

سورة طه ( ١١٤ )





## مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: حنان كريم زكريا مصطفى

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم علي استراتيجيات الاستجابة المحورية في تنمية اللغة التعبيرية لدي عينة من أطفال التوحد

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية الخاصة

جهة البحث: قسم العلوم النفسية- كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة  
المستخلص:

هدف البحث الحالي إلي استخدام برنامج قائم علي استراتيجيات الاستجابة المحورية في تنمية اللغة التعبيرية لدي عينة من أطفال التوحد، وتكونت عينة البحث من (١٠) من الأطفال ذوي اضطراب التوحد، واشتمل البحث علي مقياس الذكاء لستانفورد بينيه، ومقياس جيليام لتقدير اضطراب التوحد، ومقياس مهارات اللغة التعبيرية (إعداد الباحثة)، والبرنامج القائم علي استراتيجيات الاستجابة المحورية (إعداد الباحثة)، وقد توصلت النتائج إلي:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد- قبل وبعد تطبيق البرنامج القائم علي استراتيجيات الاستجابة المحورية- علي مقياس مهارات اللغة التعبيرية في اتجاه التطبيق البعدي.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب التوحد في القياسيين البعدي والتتبعي للبرنامج علي مقياس مهارات اللغة التعبيرية.  
الكلمات المفتاحية:

الاستجابة المحورية - اللغة التعبيرية - الأطفال ذوي اضطراب التوحد





**Faculty of Education for Early Childhood**

**Department of Psychological Sciences**

**Name of researcher:** Hanan Kareem Zakria Mustafa

**Researcher Title:** The Effectiveness of a Program Based on a Pivotal Response Strategy in the development of the expressive language of a sample of autistic children

**Academic Degree:** Master in Special Education.

**Academic Organization:** Psychological Sciences Department, Faculty of Education Early childhood, Cairo University.

Current research aims at using Pivotal response strategy for the development of the expressive language of a sample of autistic children : the sample consisted of an experimental group of (10) children with autism. Stanford Binet IQ scale, autism diagnoses checklist, and expressive language skills scale ( prepared by the researcher) were used as tools for research. It was concluded for the following:

1. There are statistically significant differences between the average score of experimental sample group of children with autism spectrum disorder – in the pre and post measurements on the scale of expressive language after application of the pivotal response strategy program in the direction of post measurement.
2. There are no statistically significant differences between the average scores of experimental group in the post and successive measurements on the scale of expressive language skills.

**Key words:**

Pivotal Response – Expressive Language Skills – Children with Autism Spectrum Disorder.





## شكر وتقدير

إن إنجاز هذا العمل المتواضع، ما كان ليكون لولا فضل الله سبحانه وتعالى علي، فاللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك وعلا مكانك. اللهم لك الحمد والشكر ملء السموات والأرض، اللهم لك الحمد والشكر عدد ذرات الكون في السموات والأرض وما بينهما وما وراء ذلك، ثم أتوجه بالشكر لأساتذتي.

فأتوجه بالشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور/ جمال مختار حمزة، الأستاذ بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، ووكيل الكلية الأسبق لشئون الطلاب والمجتمع، الذي شرفت بإشرافه علي هذا البحث، شكري لن يوفيك حقك، ما قدمته لي ولجميع طلابك يدفعني إلى الاعتراف بالشكر والتقدير فطالما تعبت من أجلا ووجهتنا ولم تبخل علينا بعلم، وسعيت جاهدا لتسدد خطانا على درب الاجتهاد للوصول إلى أعلى المراتب من خلال تقديم كم هائل من البحوث والكتب التي كانت لنا خير معين في أبحاثنا، ونصائحك التي كانت بمثابة طريق من نور لتحدي الصعاب التي قد قابلتنا في مشوارنا، وعليه وجب علي الاعتراف بجميل فضله وقيمة كل ما يفعله تجاهي وتجاه أبنائه الطلبة.

كما أقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ نهى محمود الزيات أستاذ علم نفس الطفل - كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة، فأتوجه لسيادتها بالشكر والتقدير لقبول مناقشة هذه الرسالة، فإن ذلك بمثابة تنويع ووسام علي صدر الباحثة، فطالما تشوقت للتعلم من توجيهاتها فأدعوا الله لها أن يجزيها عني خيراً، ويمتعها بالصحة والعافية.

وإنه لشرف لي أن يتفضل عالمان جليلان بقبول مناقشة هذه الرسالة لذا أقدم بالشكر والاحترام والتقدير للأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس، فيكفيني فخراً أن تتقبل سيادتها مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها، لننهل من علمها الواسع، ونتعلم من توجيهاتها، فكل الشكر والتقدير لسيادتها.

كما أقدم بعميق الشكر والاحترام والمحبة للدكتورة/ فاطمة الزهراء مجدي، صاحبة الأخلاق العالية، المميزة، والمحبوبة من كل من حولها، فهي رمز من رموز العطاء، كل من يعرفها يلمس فيها حب الخير ومساعدة الناس، فكانت خير الموجه، فكانت سبباً في نجاحي وتقديمي وفتحت أمامي الطرق ووصلتني لكل ما حلمت به، هي من ساندتني ووقفت إلى جانبي وحفزتني ودفعت بي إلى الأمام، وأولتني الكثير بوقتها واهتمامها، فكان لتوجيهها أكبر أثر في إتمام هذا البحث.



## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٨-١	<b>الفصل الأول : مدخل إلى البحث</b>
٢	• أولاً: مقدمة البحث.....
٢	• ثانياً: مشكلة البحث .....
٥	• ثالثاً: أهداف البحث.....
٦	• رابعاً: أهمية البحث.....
٦	• خامساً: المصطلحات الإجرائية للبحث.....
٨	• سادساً: حدود البحث.....
٤٩-٩	<b>الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة وفروض</b>
١٠	- تمهيد .....
١٠	<b>المبحث الأول: اضطراب التوحد</b>
١٠	أولاً: اضطراب التوحد.....
١١	- مفهوم اضطراب التوحد.....
١٢	ثانياً: معدل انتشار اضطراب التوحد.....
١٤	ثالثاً: سمات وخصائص الأطفال ذوي اضطراب التوحد.....
١٤	١- الخصائص العقلية المعرفية.....
١٦	٢- الخصائص السلوكية والنفسية .....
١٧	٣- الخصائص الاجتماعية.....
١٨	٤- الخصائص الجسمية.....
١٩	رابعاً: المشكلات المصاحبة للأطفال ذوي اضطراب التوحد.....
١٩	١- المشكلات السلوكية .....
١٩	٢- الإعاقة العقلية .....
٢٠	٣- المشكلات الهضمية .....
١٩	٤- مشاكل النمو.....
٢٠	٥- مشكلات حسية وإدراكية .....
٢٠	٦- مشكلات لغوية .....
٢١	خامساً: أسباب اضطراب التوحد.....
٢١	١- العوامل الجينية .....

الموضوع	رقم الصفحة
٢- العوامل البيو كيميائية .....	٢١
٣- العوامل العصبية .....	٢١
٤- العوامل النفسية والاجتماعية .....	٢١
سادساً: تشخيص اضطراب التوحد .....	٢٢
١- محكات التشخيص .....	٢٢
٢- السلوكيات النمطية المقيدة والمتكررة والاهتمامات المحدودة للأنشطة .....	٢٢
٣- فريق العمل الإكلينيكي ودور كل منهم في عملية التشخيص .....	٢٣
٤- التشخيص الفارق .....	٢٤
سابعاً: النظريات المفسرة لاضطراب التوحد .....	٢٥
١- نظرية العقل .....	٢٦
٢- النظرية النفسية .....	٢٦
٣- نظرية الوظائف التنفيذية .....	٢٦
٤- نظرية التماسك المركزي .....	٢٧
٥- نظرية التزاوج التجانسي .....	٢٧
ثامناً: طرق الوقاية والعلاج .....	٢٧
١- العلاج النفسي .....	٢٧
٢- العلاج الطبي .....	٢٨
٣- العلاج التربوي .....	٢٨
٤- العلاج بالتكامل السمعي .....	٢٩
٥- العلاج بالتكامل الحسي .....	٣٠
٦- العلاج بالموسيقى .....	٣٠
٧- العلاج باللعب .....	٣٠
٨- العلاج بالأنشطة الحركية .....	٣٠
٩- العلاج السلوكي .....	٣١
١٠- برنامج فاست فورود .....	٣١
١١- برنامج صن رايز .....	٣١
١٢- برنامج بيكس (التواصل البديل) .....	٣٢

الموضوع	رقم الصفحة
<b>المبحث الثاني: اللغة التعبيرية</b>	٣٣
أولاً: مفهوم اللغة	٣٣
ثانياً: مفهوم اللغة التعبيرية	٣٤
ثالثاً: مراحل نمو اللغة التعبيرية	٣٤
رابعاً: الاضطرابات اللغوية	٣٦
خامساً: اضطراب اللغة التعبيرية	٣٧
سادساً: اللغة التعبيرية لأطفال التوحد	٣٧
سابعاً: مظاهر اضطراب اللغة التعبيرية	٤٢
<b>المبحث الثالث: الاستجابة المحورية</b>	٤٤
أولاً: مفهوم الاستجابة المحورية	٤٤
ثانياً: نشأة استراتيجية الاستجابة المحورية	٤٥
ثالثاً: دور الوالدين أثناء التدريب بالاستجابة المحورية	٤٦
رابعاً: المجالات المحورية التي تركز الاستجابة المحورية على تغيير السلوك اللفظي فيها	٤٦
خامساً: عناصر الاستجابة المحورية	٤٧
سادساً: الدراسات السابقة التي اعتمدت علي استراتيجية الاستجابة المحورية في تحسين اللغة التعبيرية لأطفال التوحد	٤٨
فروض البحث	٤٩
<b>الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته</b>	٥٠-٨١
- تمهيد	٥١
- أولاً: منهج البحث	٥١
- ثانياً: عينة البحث	٥٣
- ثالثاً: تجانس العينة من حيث أبعاد مقياس اللغة التعبيرية	٥٤
- مقياس جيليام التقديري لتشخيص أعراض شدة اضطراب التوحد	٥٧
- رابعاً: البرنامج التدريبي القائم استراتيجية الاستجابة المحورية:	٧١
- جلسات البرنامج القائم علي استراتيجية الاستجابة المحورية في تنمية اللغة التعبيرية لدى أطفال التوحد	٨٠

الموضوع	رقم الصفحة
- خطوات الدراسة.....	٨٠
- الأساليب الإحصائية المستخدمة.....	٨٢
<b>الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....</b>	٨٣-١٠٨
أولاً: نتائج البحث.....	٨٤
- نتائج الفرض الأول ومناقشتها.....	٨٤
- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.....	٩٧
ثانياً: توصيات ومقترحات البحث.....	١٠٨
ثالثاً: بحوث مقترحة.....	١٠٨
مراجع البحث .....	١٠٩-١٢١
ملخص البحث باللغة العربية .....	١-٣
ملخص البحث باللغة الأجنبية .....	