



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج لتحسين مستوى النمو اللغوي والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال بطيئي التعلم

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إعداد

سندس أحمد خلف حسن

إشراف

د. بسمة أسامة السيد فؤاد
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د. تهاني محمد عثمان منيب
أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية جامعة عين شمس

2022



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج لتحسين مستوى النمو اللغوي والتفاعل الاجتماعي
لدى الأطفال بطيئي التعلم

أسم الطالبة: سندس أحمد خلف حسن

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص: تربية خاصة)

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

أسم الكلية: كلية التربية

أسم الجامعة: عين شمس

سنة المنح:



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

أسم الطالبة: سندس أحمد خلف حسن

عنوان الرسالة: برنامج لتحسين مستوى النمو اللغوي والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال بطيئي التعلم
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص: تربية خاصة)

إشراف

د. بسمة أسامة السيد فؤاد
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د. تهاني محمد عثمان منيب
أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ الرسالة / / 2022

الدراسات العليا:

إجيزت الرسالة بتاريخ / / 2022
موافقة مجلس الجامعة
2022 / /

ختم الإجازة
موافقة مجلس الكلية
2022 / /

شكر وتقدير

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات، وبحمده تستمد النعم، وبشكره يزداد الفضل والمنن تصديقاً لقوله تعالى "لئن شكرتم لأزيدنكم"، ومن باب الاعتراف بالفضل، وعملاً بقوله رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لا يشكر الله من لا يشكر الناس"، فأني أقر بالفضل لذويه، وأنسب المعروف لأهله.

وأجد لزماً على أن أسطر بقلمى، وأتلو بلساني آيات الشكر والعرفان إلى المشرف الأول الأستاذ الدكتور / **تهاني محمد عثمان** – أستاذ التربية الخاصة، التي لم تبخل علىّ بأي معلومة، أو توجيه، والتي كان لي نصيب في أن أنظّل بأدبها، وفكرها المستنير، وعلمها الوفير، وآرائها الرصينة، فكانت نبزاً لي أهتدي به فيما سلكت، حتى خرجت هذه الرسالة إلى النور، ويكفيني فخراً أن يكون أسم سيادتها مطبوعاً على رسالتي، فاللهم أجرها عني وعن طلابها خير الجزاء، كما أتقدم بعظيم شكري، وعرفاني إلى دكتورة **بسمة أسامة السيد** مدرس التربية الخاصة والمشرفة على الرسالة، صاحبة الخلق الرفيع، والتواضع الجم، والعلم الوفير الذي لم تبخل به عني متمثلاً بالملاحظات القيمة والتعديلات الغنية طوال فترة الكتابة، فجزاها الله عني كل خير، وأن يبارك في علمها وعمرها ورزقها، كما أتقدم بجزيل شكري وتقديري وأمتناني للأستاذ الفاضل الدكتور **عبد الرحمن سليمان** على تعاونه ونبل أخلاقه المتعارف عليه مع جميع الطلاب بدون استثناء وكذلك اشكره على قبوله مناقشة رسالتي فله مني وافر التقدير والاحترام، والشكر موصول لحضرة الأستاذة الدكتورة **ولاء ربيع مصطفى علي** أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة للدراسات العليا والبحث العلمي في جامعة بني سويف عضو لجنة المناقشة على تفضلها بقبول مناقشة الرسالة والتي منحتني من وقتها الثمين لانهل من بحر خبراتها ومعلوماتها الواسعة فجزاها الله عني خير جزاء، إضافة إلى شكري الكبير لجميع افراد عينة البحث الذين منحوني الكثير من وقتهم لمساعدتي في سبيل تقديم هذه الرسالة بأدق النتائج وأكثرها فاعلية..

وفي النهاية: فلقد قمت بهذا العمل على قدر استطاعتي، وكل عمل بني آدم ناقص، فالكمال لله وحده، قد نصيب أو نخطئ، فإذا كان كذلك فنكمله من مناقشاتكم، وتوجيهاتكم، وإذا كان سليماً، فالفضل يعود لله أولاً، ثم إلى سيادتكم، والله ولي التوفيق، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: برنامج لتحسين مستوى النمو اللغوي والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال بطيئي التعلم.

الدرجة: دكتوراه

أسم الباحثة: سندس أحمد خلف حسن

لجنة الإشراف:

1- أ.د. تهاني محمد منيب عثمان - أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

2- د. بسمة أسامة السيد فؤاد - مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

القسم المختص: قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

هدف البحث إلى تحسين مستوى النمو اللغوي والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال بطيئو التعلم من خلال برنامج تدريبي تم إعداده لهذا الغرض، تكونت عينة البحث من (20) طفلاً وطفلة، تراوحت أعمارهم ما بين (6 – 8) سنوات بمتوسط عمر زمني (6.9) سنة وانحراف معياري (0.64) سنة، وتراوحت معاملات ذكائهم ما بين (75 – 89) على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء، وتم تطبيق البرنامج في مركز الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التابع لكلية الدراسات العليا للطفولة في جامعة عين شمس.

وقد تم تقسيم الأطفال إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تضم (10) أطفال بطيئو تعلم، والأخرى ضابطة تضم (10) أطفال بطيئو تعلم، واستخدم البحث عدة أدوات تضمنت اختبار ستانفورد – بينيه الصورة الخامسة) تعريب وتقنين صفوت فرج، (2011)، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة) إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، (2013)، مقياس النمو اللغوي) إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص والسيد يس التهامي، (2014)، ومقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة) إعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، (2017)، وبرنامج لتحسين مستوى النمو اللغوي) إعداد الباحثة)، وأسفرت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم مع المجموعة التجريبية في تنمية المهارات اللغوية، والذي كان له أثر في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال بطيئي التعلم.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، النمو اللغوي، التفاعل الاجتماعي، الأطفال بطيئي التعلم.

Abstract

Title of the Research: A Program to improve linguistic development and social interaction in slow-learning children.

Submitted by: Sundus Ahmed khalaf Hassan

Degree: PH.D.

Supervised by:

1 –Prof. Dr. Tahani Muhammad Othman Muneeb: Professor of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University.

2 - Dr. Basma Osama Alsayed Fouad: Lecturer of Special Education, Ain Shams University.

Department of: Special Education.

Purpose of the Research: The current research aims to improve the level of linguistic development and social interaction for slow learning children through a training program that is prepared for that.

Sample of the Research:

The final sample includes (20) slow learning children who are between (6-8) years old. The sample is divided into two matched groups.

Tools of the Research:

A - Stanford - Binet Intelligence Test (fifth image / prepared by Safwat Farage, 2011).

B - A measure of the socioeconomic level of the Egyptian family (Prepared by/ Abdel Aziz Al Shakhs: 2013)

C - Scale of the growth Linguist Level for children (Prepared by/ Dr. Abdel Aziz Al Shakhs and Al Sayed Yassin in press).

D - Social interaction scale for ordinary children and those with special needs (Prepared by/ Abdel Aziz Al Shakhs: 2014).

E- A program to improve the level of linguistic development and social interaction of slow learning children (prepared by the researcher)

The Research Results: The results revealed The effectiveness of the training program used with the experimental group in improving the level of linguistic growth, which had an impact on improving social interaction among slow learners.

Key Words: Training Program, linguistic development, Social interaction, slow learners Children.

أولاً - قائمة الموضوعات:

الصفحات	أولاً - قائمة الموضوعات
11 - 2	الفصل الأول: مدخل البحث
4 - 2	أولاً- مقدمة البحث
7 - 3	ثانياً - مشكلة البحث.
7	ثالثاً - هدف البحث.
7	رابعاً - أهمية البحث.
9 - 8	خامساً - مصطلحات البحث.
10	سادساً - محددات البحث.
84 - 12	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للبحث
14 - 12	المفهوم الأول : الأطفال بطيئو التعلم.
15 - 13	أ- تعريف الأطفال بطيئو التعلم.
18 - 15	ب- الفروق بين فئة ببطء التعلم وفئات أخرى.
18	ج- النظريات المفسرة لبطء التعلم.
24 - 19	هـ- أوجه قصور الأطفال بطيئي التعلم.
25 - 24	و- أساليب وطرق تشخيص بطء التعلم.
26 - 25	ز- مراحل الكشف عن الأطفال بطيئي التعلم.
26	ح- مشكلات الأطفال بطيئي التعلم اللغوية.
30 - 26	ط - الاستراتيجيات التعليمية والتدريبية المستخدمة لتنمية اللغة لدى الأطفال بطيئي التعلم.
30 - 29	ي- معايير عامة في تعليم الأطفال بطيئي التعلم.
31 - 30	ك- العلاقة بين اللغة والأطفال بطيئو التعلم.
32 - 31	المفهوم الثاني: النمو اللغوي لدى الأطفال.
34 - 32	أولاً - تعريف اللغة.
34	ثانياً -المدخل المفسرة للغة.

35 – 34	ثالثاً - المدخل العصبي لتفسير اللغة.
37 – 35	- مناطق المخ المسؤولة عن فهم وإنتاج اللغة.
39 – 37	- نظام معالجة المعلومات.
40	- المدخل التخاطبي لتفسير اللغة.
41 - 40	- المدخل السيكولوجي لتفسير اللغة.
41	- أقسام اللغة.
42 – 41	- مراحل النمو اللغوي.
42	- النظريات المفسرة لاكتساب اللغة.
44 – 43	- أولاً: النظرية السلوكية.
45 – 44	- ثانياً: النظرية الفطرية (اللغوية).
46 – 45	- ثالثاً: النظرية المعرفية.
46	- النظرية التفاعلية.
47	- خامساً: نظرية تجهيز المعلومات.
49- 46	- وظائف اللغة.
50- 49	- مكونات اللغة.
50	- مقومات اكتساب اللغة.
51	- مهارات اللغة.
52– 1	1- مهارة الاستماع.
54 – 2	2- مهارة الحديث.
56 – 54	3 - الاستعداد للقراءة.
59 – 56	4 - الاستعداد للكتابة.
59	- القراءة والكتابة كممارسة اجتماعية وثقافية.
60 – 59	- مهارات النمو اللغوي لدى الأطفال بطيئي التعلم.
63 – 60	- العوامل المؤثرة في النمو اللغوي للطفل بطيء التعلم.

67 – 63	- الاستراتيجيات التعليمية لتحسين النمو اللغوي لدى الأطفال بطيئي التعلم.
68 – 66	المفهوم الثالث: التفاعل الاجتماعي
70 – 68	- تعريف التفاعل الاجتماعي.
71 – 70	- مهارات التفاعل الاجتماعي.
72 – 71	- أهمية اكتساب التفاعل الاجتماعي.
72	- أهداف التفاعل الاجتماعي.
73	- خصائص التفاعل الاجتماعي.
74 – 73	- أسس التفاعل الاجتماعي.
75 – 74	- مراحل اكتساب التفاعل الاجتماعي.
77 – 75	- عمليات التفاعل الاجتماعي.
78 – 77	- استخدامات التفاعل الاجتماعي.
79 – 78	- آليات التفاعل الاجتماعي.
79	- نتائج التفاعل الاجتماعي.
80	- المشكلات الاجتماعية للأطفال بطيئي التعلم.
81 – 80	- إكساب الأطفال بطيئي التعلم مهارات التفاعل الاجتماعي.
82 – 81	- علاقة التفاعل الاجتماعي ببطء التعلم والنمو اللغوي.
83 - 82	- تعقيب على المفاهيم الأساسية للبحث.
102 - 85	الفصل الثالث: دراسات سابقة وفروض الدراسة
92 – 85	المحور الأول: دراسات تناولت اللغة لدى الأطفال بطيئي التعلم.
94 – 92	المحور الثاني: دراسات تناولت التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال بطيئي التعلم.
95 – 94	المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين اللغة والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال بطيئي التعلم.
99 – 95	المحور الرابع: دراسات تناولت الأطفال بطيئي التعلم وبعض المتغيرات ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالي.
101 – 99	تعقيب على الدراسات السابقة.

101	فروض البحث.
146 - 103	الفصل الرابع: منهج وإجراءات البحث.
103	أولاً: منهج البحث.
103	ثانياً: عينة البحث.
144 - 110	ثالثاً: أدوات البحث.
145	رابعاً: الأساليب الإحصائية.
148 - 146	خامساً: خطوات البحث.
172 - 148	الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها.
148	أولاً: نتائج البحث.
173 - 169	ثانياً: مناقشة النتائج.
174	-صعوبات واجهت الباحثة اثناء تطبيق البرنامج
175	-ثالثاً: خلاصة النتائج.
176- 175	رابعاً: توصيات وتطبيقات تربوية.
176	خامساً: بحوث مستقبلية مقترحة.
199 - 177	المراجع.
199 - 175	المراجع العربية والانجليزية.
200	الملاحق.
211	ملخص البحث باللغة العربية.
1 - 6	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

ثانياً - قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد العينة	105
2	دلالة الفروق بين تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني	106
3	تكافؤ أفراد العينة في متغير الذكاء	106

107	تجانس أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	4
107	نتائج تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس النمو اللغوي	5
108	نتائج تكافؤ أفراد العينة من الأطفال بطيئي التعلم على مقياس التفاعل الاجتماعي (صورة الوالدين أو المعلمين)	6
110	نتائج تكافؤ أفراد العينة من الأطفال بطيئي التعلم على مقياس التفاعل الاجتماعي (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل)	7
117	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للغة الاستقبالية، والدرجة الكلية للمقياس	8
117	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس النمو اللغوي	9
118	معاملات الثبات لأبعاد مقياس النمو اللغوي	10
145 - 142	وصف مكونات البرنامج	11
149 - 148	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس النمو اللغوي، والدرجة الكلية للأبعاد ككل لأطفال عينة البحث في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية	12
150 - 149	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (استمارة الوالدين أو المعلمين)، والدرجة الكلية للأبعاد ككل لأطفال عينة البحث في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية	13
151 - 150	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل)، والدرجة الكلية للأبعاد ككل لأطفال عينة البحث في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية	14
152 - 151	دلالة الفروق بين متوسطي رتب أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس النمو اللغوي	15

16	دلالة الفروق بين متوسطي رتب أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس النمو اللغوي	154- 153
17	دلالة الفروق بين متوسطي رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي، وذلك على مقياس النمو اللغوي	157 - 155
18	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس التفاعل الاجتماعي (صورة الوالدين أو المعلمين)	158
19	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس التفاعل الاجتماعي (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل)	160- 159
20	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ بطيئي التعلم المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس التفاعل الاجتماعي (صورة الوالدين أو المعلمين)	162 - 161
21	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال بطيئي التعلم في المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس التفاعل الاجتماعي (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل)	164 - 163
22	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال بطيئي التعلم في المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التفاعل الاجتماعي (صورة الوالدين أو المعلمين)	166
23	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال بطيئي التعلم المجموعة في القياس البعدي والتتبعي على مقياس التفاعل الاجتماعي (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل)	168 - 167

ثالثاً - قائمة الأشكال:

الرقم	الشكل	الصفحة
1	مناطق إنتاج اللغة في المخ	37

39	متطلبات اكتمال النمو اللغوي	2
47	عملية تجهيز المعلومات	3
152	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس النمو اللغوي لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج	4
155	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس النمو اللغوي لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي	5
157	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس النمو اللغوي لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي	6
159	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي (صورة الوالدين أو المعلمين) للأطفال بطيئي التعلم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة	7
160	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) للأطفال بطيئي التعلم في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	8
163	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي (صورة الوالدين أو المعلمين) للأطفال بطيئي التعلم في القياسين القبلي والبعدي.	9
165	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) للأطفال بطيئي التعلم في القياس القبلي والبعدي	10
167	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي (صورة الوالدين أو المعلمين) للأطفال بطيئي التعلم في القياسين البعدي والتتبعي	11
169	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل) للأطفال بطيئي التعلم في القياسين البعدي والتتبعي	12

رابعاً - قائمة الملاحق:

الرقم	الملحق	الصفحة
1	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	201
2	جلسات البرنامج التدريبي	202 - 310
3	بعض الصور في مرحلة انتقاء العينة.	311
4	بعض صور الأطفال أثناء تطبيق جلسات البرنامج التدريبي	312