



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والارشاد النفسي

## فاعلية برنامج علاجي تكاملي لخفض حدة اضطراب المسلك لدى عينة من الصم زارعي القوقعة

رسالة مقدمة من

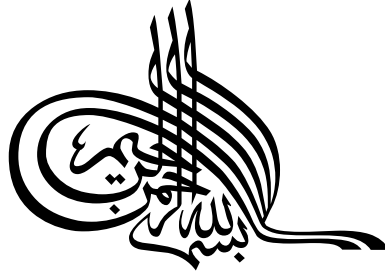
محمد علي شحاتة هندي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
( تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي )

إشراف

أ.د: حسام الدين محمود عزب	أ.د: إيمان فوزي سعيد شاهين	أ.م.د: محمود رامز يوسف حسين
أستاذ الصحة النفسية	أستاذ الصحة النفسية	أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٢



﴿ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا ربنا ولا  
تحمل علينا إصراً كما حملته على الذين من  
قبلنا ربنا ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به وأعف  
عنا واغفر لنا وارحمنا أنت مولانا فانصرنا  
على القوم الكافرين﴾

صدق الله العظيم

( البقرة ، آية ٢٨٦ )



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

### صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج علاجي تكاملي لخفض حدة اضطراب المسلك لدى  
عينة من الصم زارعي القوقعة

اسم الطالب : محمد على شحاته هندى .

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية .

القسم التابع له : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة المنح : ٢٠٢٢م.



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

رسالة دكتوراه

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج علاجي تكاملي لخفض حدة اضطراب المسلك لدى عينة  
من الصم زارعي القوقعة  
اسم الطالب : محمد على شحاته هندى .  
القسم التابع له : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى  
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية ( تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى )

### لجنة الإشراف

أ.د: حسام الدين محمود عزب أ.د: إيمان فوزي سعيد شاهين أ.م.د: محمود رامز يوسف حسين  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس

وتتكون لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة:

- ١- أ.د: إيمان فوزي سعيد شاهين  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى- كلية التربية - جامعة عين شمس - رئيسا
- ٢- أ.د: فيوليت فؤاد إبراهيم  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى -كلية التربية - جامعة عين شمس- مناقشا
- ٣- أ.د: سلوى محمد عبد الباقي  
أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة حلوان - مناقشا
- ٤- أ.م.د: محمود رامز يوسف حسين  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد-كلية التربية - جامعة عين شمس- مشرفاً

تقييم اللجنة :

تاريخ المناقشة / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ  
..... / ..... / ٢٠٢٢ م

خاتم الإجازة  
..... / ..... / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية  
.../ ....



قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى  
كلية التربية

## مستخلص رسالة دكتوراه

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج علاجي تكاملي لخفض حدة اضطراب المسلك لدى عينة من الصم زارعي القوقعة

إعداد الباحث  
محمد على شحاته هندى .

## الإشراف

أ.د: حسام الدين محمود عزب أ.د: إيمان فوزي سعيد شاهين أ.م.د: محمود رامز يوسف حسين  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس

## مستخلص رسالة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج علاجي تكاملي لخفض حدة اضطراب المسلك لدى عينة من الصم زارعي القوقعة ،وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل من الصم زارعي القوقعة ، تتراوح أعمارهم من (٩- ١٢) سنة ، وتم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين: أحدهما تجريبية مكونة من (١٠) أطفال من الصم زارعي القوقعة ، ومجموعة ضابطة مكونة من (١٠) أطفال من الصم زارعي القوقعة ، وتم التكافؤ بين أفراد العينة من حيث العمر الزمني، ودرجة أبعاد اضطراب المسلك ( بعد العدوان على الآخرين والحيوانات وبعد تحطيم الممتلكات وبعد الخداع والسرقة وبعد الانتهاك المتعمد للقواعد والقوانين) والدرجة الكلية ، ومن حيث المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة من خلال استخدام مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة ( إعداد/ الباحث). و مقياس اضطراب المسلك لدى عينة من الصم زارعي القوقعة ( إعداد/ الباحث) والبرنامج العلاجي التكاملي ( إعداد / الباحث) ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن إثبات فاعلية برنامج علاجي تكاملي لخفض حدة اضطراب المسلك لدى أفراد العينة التجريبية (من الصم زارعي القوقعة ) بعد انتهاء فترة البرنامج.

الكلمات المفتاحية : العلاجي التكاملي ، اضطراب المسلك ، الصم زارعي القوقعة



**Faculty of Education**  
**Department of Mental Health and Psychological Counseling**

**The summary of ph.D.Thesis Entitled**  
**Effectiveness of Integrative Therapy Program to Reduce Conduct disorder With A sample of Deaf Cochlear Implants**

Submitted by  
**Mohamed Ali Shehata Hendy**

Supervised by

**Prof**

**Hossam El-din Mahmoud Azab**

Professor of Mental health  
and Psychological Counseling  
Faculty of Education  
Ain Shams University

**Prof**

**Eman Fawzy Said Chahine**

Professor of Mental health  
and Psychological Counseling  
Faculty of Education  
Ain Shams University

**Dr**

**Mahmoud Ramez Youssef**

associate Professor of Mental Health  
and Psychological Counseling  
Faculty of Education  
Ain Shams University

## **Abstract**

The study **aims** to verify the effectiveness of integrative treatment program to reduce the severity of conduct disorder **with** a sample of deaf cochlear implants. The study sample consisted of (20) deaf children with cochlear implants, their ages ranged from (9-12) years, and the sample members were divided into two groups: One of them was an experimental group consisting of (10) deaf children with cochlear implants, and a control group consisting of (10) deaf children with cochlear implants. The sample members were equal in terms of chronological age, and the degree of behavior disorder dimensions (after aggression against others and animals, after destroying property and after Deception and theft and after deliberate violation of the rules and laws) and the total score, and in terms of the economic, social and cultural level of the family through the **use** of the

scale of the economic, social and cultural level of the family (prepared / researcher). And the scale of conduct disorder among a sample of deaf cochlear implants (prepared / researcher) and the treatment program The integrative (prepared by the researcher), and the **results** of the study resulted in proving the effectiveness of an integrative treatment program to reduce the severity of conduct disorder among the experimental sample (from the deaf cochlear implants) after the end of the program period.

**Keywords:** Integrative Therapy, Conduct Disorder, Deaf Cochlear Implants.



بسم الله الرحمن الرحيم

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله قيوم السماوات والأرض ومن فيهن ورب العرش العظيم الذي هدانا إلى سواء الصراط المستقيم ، يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، يا أول فليس قبلك شيء ويا آخر فليس بعدك شيء ويا ظاهر فليس فوقك شيء ويا باطن فليس دونك شيء، صل اللهم وسلم على علم الأعلام وإمام كل إمام محمد بن عبد الله الرحمة المهداة والنعمة المسداة والسراج المنير، معلم العالمين وهادي العالمين، وعلى آله وصحبه والتابعين وتابع التابعين بإحسان إلى يوم الدين. وبعد ...،،،،،

رغم تسابق العبرات في منحدر الغياب الكبير.. ورغم تدافع الدموع في ضباب الكلمات الهائلة أسى ولوعة.. نقول: الحمد لله على كل حال.

كان الظن ان الرجال أصحاب الهمم العالية لا يرحلون هكذا بسهولة حتى جاءنا النبأ الفاجعة.. برحيلك أيها الأب الفاضل أستاذنا الجليل الدكتور حسام الدين محمود عزب ،الذي أشرف أن أكون تلميذه في إشرافه على رسالة الدكتوراه ، والذي لم يمتنع يوماً عن تقديم يد العون لي ولكل من طلب العون ، لقد تركت برحيلك ذكرى غالية لكل من عرفك أو سمع عن مناقبك، واستحققت الثناء من الجميع دون استثناء . إنك رحمك الله تركت حزناً كبيراً أبدياً في قلوب محبيك لفقدانك . تعلمت منك الكثير.. وإنني لم أعرفك الا أبا متواضعاً سامي الأخلاق ابداً باراً متصدقاً تقياً صالحاً، فإنك وإن رحلت من دار الفناء الى دار البقاء، فان ذكراك العطرة ستبقى راسخة في قلوبنا، وانك ستجد أعمالك الخيرة خالدة في ميزان حسناتك بإذن الله تعالى. سنفتقد صوتك، كلماتك، شهادتك، إنسانيتك، كرمك وصورتك البهية الراسخة في ذاكرتنا.. نم قرير العين أيها الأب الحنون أيها الرجل البار لكل من عمل معك وتشرف بصحبتك أو عاصرك يوماً من الأيام .

نم قرير العين فأعمالك خير دليل على كرمك وشهادتك وعطفك وتقواك . نم قرير العين يا صاحب المواقف النبيلة ، فقد كنت قيمةً عظيمةً أضاءت حياتنا بالوفاء أيام العتمة الشديدة.. وسوف تظل تعكس ضياءها طول العمر..

يا راحلاً عن هذه الدنيا وتاركاً ... ذكراك باقية وأنت مخلدٌ  
قد لا نراك ولا ترانا انما ... في القلب رسمك لم يزل يتجدد

وداعاً أيها الرجل الباقي في قلوبنا وفي ذاكرتنا. داعين لك المولى عز وجل أن يتغمذك برحمته ويسكنك فسيح جناته.

هذا . وفي مقام العرفان بالجميل ، من الوفاء أن يرجع الفضل إلى أهله ، ومن هذا المنطلق وفي هذا المقام فإنه يتوجب عليّ أن أتقدم بجزيل الشكر ، وفائق التقدير والاحترام، والعرفان بالجميل لأستاذي الجليلين لجهودهما الصادقة، وثاقب فكرهما، وغزارة علمهما ولإشرافهما علي البحث ولما وصل إلى هذه الصورة ، فأسأل الله لهما العمر المديد والعيش السعيد ، على ما قدماه لي من عون وجهد وتوجيه. إن ربي قريب مجيب.

إلى أستاذتي الفاضلة ومعلمتي الصديقة العالمية الجليّة الأستاذة الدكتورة / إيمان فوزي سعيد شاهين ، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس، التي تقصر كل كلمات الامتتان وعبارات المدح والثناء عن الوفاء بحقّها؛ جزاء كل ما قدمته لي من عون، وما استقيتُ به من علمها الفياض، فقد التمسْتُ في شخصها الكريم العطاء الدائم ، وعلم العالم الرحيم، وسعة الصدر، وسماحة النفس، وكان لتوجيهاتها ونصائحها المستمرة الأثر العظيم في إنجاز هذه الدراسة بتلك الصورة، فجزاها الله عني خير الجزاء، ومنحها الصحة والسعادة.

وفي مقام العرفان بالجميل أيضًا أتقدم بجزيل الشكر وفائق التقدير والثناء، وعظيم الامتتان والاحترام ، إلى أستاذي الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمود رامز يوسف حسين، أستاذ مساعد قسم الصحة النفسية والعلاج النفسي بكلية التربية -جامعة عين شمس؛ لما غمّرنِي به من الفضل، واختصني به من النصّح ، إذ قَبِلَ الإشراف على رسالة الدكتوراه، فقدم لي التوجيه والإرشاد العلمي الدقيق، وكانت لِدَقَّة ملاحظاته الأثر البالغ في إنجاز هذه الرسالة، فليسيادته أقول: جعلك الله لنا فخرا، وأدامك رمزا من رموز العلم، وجزاك الله خيرا ووهبك خير الدارين.

وأسجل عظيم شكري وخالص تقديري، وعظيم امتناني إلى العالمية الجليّة الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية- جامعة عين شمس لقاء تكمّلها بالموافقة على مناقشة رسالتي- رغم مشاغلها وكثرة مهامها- فجزاها الله عني خيرا، وأسأل الله تعالى أن يمنحها دوام الصحة والسعادة.

كما أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير، وعظيم الامتتان إلى العالمية الجليّة الأستاذة الدكتورة/ سلوى محمد عبد الباقي أستاذ علم النفس بكلية التربية- جامعة حلوان .لنتفضلها مشكورة بقبول مناقشة

رسالتي - رغم مشاغلها وكثرة مهامها-؛ فلها خالص العرفان على ما تكبدته من عناء ، فجزاها الله عني كل خير ومتعها بالصحة والعافية والسعادة.

كما أنقدم بجزيل العرفان والامتنان إلى أسرتي العلمية الموقرة من أساتذة وزملاء في قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس، التي شرفْتُ بالانضمام إليها فترة دراستي.

كما لا يفوتني أن أتوجه بدعاء لرب العباد أن يتغمد بواسع رحمته والدى ووالدتي سائلاً المولى عز وجل ، وأن يسكنهما فسيح جناته ، وأن يرحمهما كما ربياني صغيراً.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى من شرفوا الباحث بحضورهم في هذا الحفل العلمي المزين بكوكبة من العلماء الأجلاء .

وفي النهاية لا أدعي أنني قد بلغت الكمال، أو عصمتُ من الخطأ، أو وقيت من الزل، فالكمال لله وحده سبحانه وتعالى ، وما بين أيديكم هو جهدي المتواضع فإن أصبت فذلك بتوفيق من الله عز وجل، وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .....

الباحث

## دليل القوائم

م	البيان	الصفحة
١	أولاً: قائمة الموضوعات	ك - ع
٢	ثانياً : قائمة الجداول	ع - ف
٣	ثالثاً : قائمة الأشكال	ف
٤	رابعاً : قائمة الملاحق	ف

## قائمة الموضوعات

م	الموضوع	الصفحة
	<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة.</b>	٦-١
	مقدمة	١
أولاً	مشكلة الدراسة	٢
ثانياً	هدف الدراسة	٥
ثالثاً	أهمية الدراسة	٥
رابعاً	مصطلحات الدراسة	٦
خامساً	محددات الدراسة	٧
	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة.</b>	١٠-١٩٨
	تمهيد	١٠
أولاً	محاور الإطار النظري	١٠
	<b>- المحور الأول: البرنامج العلاجي التكاملي</b>	١٠-٣٥
١	تعريف البرنامج	١٠
٢	تعريف العلاج التكاملي	١١
٣	أهمية العلاج التكاملي	١٣
٤	مراحل تطور العلاج التكاملي	١٥
٥	الأسباب التي أدت إلى توجه الاهتمام نحو العلاج التكاملي	١٦
٦	المبادئ والمفاهيم الأساسية للعلاج التكاملي	١٧
٧	أهداف العلاج النفسي التكاملي	١٨
٨	المقصود بالتكامل في هذا الاتجاه	١٩

م	الموضوع	الصفحة
٩	مراحل العملية العلاجية فى الاتجاه التكاملى	٢٠
١٠	أنماط العلاج التكاملى	٢١
	أ- الانتقائية التقنية	٢١
	ب- التكامل النظري	٢٧
	ج- التكامل التمثيلي	٢٧
	د- العوامل المشتركة	٢٧
١١-	دور المعالج التكاملى خلال العملية العلاجية	٢٧
١٢-	بعض النظريات المرتبطة بالعلاج التكاملى	٢٨
	أ- أ- العلاج النفسى السيكوندينامي	٢٨
	ب- النظريات السلوكية	٣٠
	ج- النظريات المعرفية	٣٤
	د- النظريات المعرفية السلوكية	٤١
١٣-	الغنيات العلاجية المستخدمة فى العلاج التكاملى	٤٢
	أ- الغنيات العلاجية فى النظرية السيكوندينامية	٤٣
	ب- غنيات علم النفس الإيجابى	٤٤
	ج- غنيات العلاج بالمعنى	٤٥
	د- غنيات العلاج النفسى الدينى	٤٦
	هـ- غنيات العلاج المعرفى السلوك	٤٧
	<u>المحور الثانى : اضطراب المسلك</u>	٥٤-٧٠
١-	مفهوم اضطراب المسلك	٥٤
٢-	معدل الانتشار	٥٦
٣-	المحكات التشخيصية لاضطراب المسلك	٥٨
٤-	تصنيف أنماط اضطراب المسلك	٥٩
٥-	خصائص اضطراب المسلك	٦١
٦-	الأسباب المسؤلة عن اضطراب المسلك	٦٢
٧-	دوافع اضطراب المسلك	٦٧
٨-	المعالم الرئيسة لاضطراب المسلك	٦٧

م	الموضوع	الصفحة
٩-	أعراض اضطراب المسلك	٦٨
١٠	خصائص الأطفال ذوي اضطراب المسلك	٦٩
١١	بعض الأنماط الفرعية لاضطراب المسلك	٦٩
١٢	النظريات المفسرة لاضطراب المسلك	٧٨
١٣	الجانب الوقائي للحماية من اضطراب المسلك	٩٣
	<u>المحور الثالث : الصم زارعي القوقعة</u>	٩٣ - ٩٤
١-	تعريف الصمم	٩٣
٢-	تعريف الطفل الأصم	٩٤
٣-	تعريف الأطفال الصم زارعي القوقعة	٩٦
٤-	القوقعة ومجال الدراسة	٩٦
٥-	نسبة انتشار إعاقة الصمم	١٠٧
٦-	تصنيفات إعاقة الصم	١٠٩
٧-	القياس والتشخيص الخاص بالصم	١١٦
٨-	العوامل المسببة للإعاقة بالصمم	١١٨
٩-	خصائص الصم	١٢٢
١٠	الاحتياجات الخاصة بالطفل الأصم	١٢٩
١١	طرق التواصل المختلفة للمعاقين سمعياً	١٢٩
١٢	التدخل المبكر وإعاقة الصم	١٣٢
ثانياً	<u>خلاصة وتعقيب عام على مفاهيم الإطار النظري للدراسة</u>	١٣٤ - ١٠٠
	<b>الفصل الثالث : دراسات سابقة</b>	١١٥ - ١٣٧
	تمهيد	١٣٧
أولاً	محاور الدراسات السابقة :	١٣٧
١-	دراسات تناولت برامج علاجية لاضطراب المسلك.	١٣٧
٢-	دراسات تناولت البرامج العلاجية للعمل مع الصم زارعي القوقعة.	١٤٦

م	الموضوع	الصفحة
ثانياً	خلاصة وتعليق عام على الدراسات السابقة ومدى استفادة الباحث الحالي منها	١٥٢
ثالثاً	فروض الدراسة	١٦٠
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة		
	تمهيد	١٦٣
أولاً	منهج الدراسة	١٦٣
ثانياً	عينة الدراسة	١٦٣
ثالثاً	أدوات الدراسة	١٦٨
	١- استمارة المستوى الثقافى الاقتصادي الاجتماعي (إعداد : الباحث)	١٦٨
	٢- مقياس اضطراب المسلك ( إعداد الباحث ):	١٧١
	٣- البرنامج العلاجي التكاملي لخفض اضطراب المسلك للصم زارعي القوقعة (إعداد الباحث )	١٨٣
رابعاً	الأساليب الإحصائية المستخدمة فى الدراسة	٢٠٩
خامساً	خطوات الدراسة	٢٠٩
الفصل الخامس : نتائج الدراسة و مناقشتها		
	تمهيد	٢١١
أولاً	نتائج التحقق من فروض الدراسة	٢١١
ثانياً	مناقشة النتائج	٢١٢
ثالثاً	خلاصة النتائج	٢١٥
رابعاً	توصيات الدراسة	٢١٨
خامساً	البحوث المقترحة	٢١٩
قائمة المراجع		
أولاً	المراجع العربية	٢٢٣
ثانياً	المراجع الأجنبية	٢٤٨
ملاحق الدراسة		
ملخص الدراسة		
		٣٤٤