



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والارشاد النفسي

## فاعلية برنامج علاجي تكاملی لخفض حدة اضطراب المسلط لدى عينة من الصم زارعي القوقة

رسالة مقدمة من

محمد علي شحاته هندي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
( تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي )

إشراف

أ.م.د: محمود رامز يوسف حسين

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د: إيمان فوزي سعيد شاهين

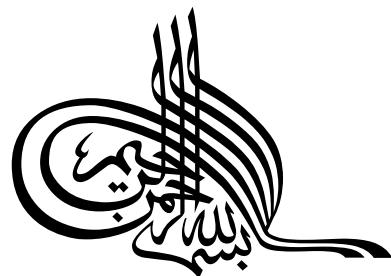
أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د: حسام الدين محمود عزب

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس



﴿رَبُّنَا لَا تُؤَاخِذنَا إِنْ نَسِيْنَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبُّنَا وَلَا  
تَحْمِلْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ  
قَبْلِنَا رَبُّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَأَعْفُ  
عَنَا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مُوْلَانَا فَانصُرْنَا  
عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ﴾

صدق الله العظيم

( البقرة ، آية ٢٨٦ )



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج علاجي تكاملی لخض حدة اضطراب المслک لدى عينة من الصم زارعي القوقة

اسم الطالب : محمد على شحاته هندي .

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية .

القسم التابع له : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة المنح : ٢٠٢٢ م.



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج علاجي تكاملی لخفض حدة اضطراب المслک لدى عينة من الصم زارعي القوقة  
اسم الطالب : محمد على شحاته هندي .  
قسم التابع له : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية ( تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي )

### لجنة الإشراف

أ.د: حسام الدين محمود عزب      أ.د: إيمان فوزي سعيد شاهين أ.م.د: محمود رامز يوسف حسين  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي      أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس      كلية التربية - جامعة عين شمس

وتكون لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة:

- ١ - أ.د: إيمان فوزي سعيد شاهين  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي- كلية التربية - جامعة عين شمس - رئيسا
- ٢ - أ.د: فيوليت فؤاد إبراهيم  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي -كلية التربية - جامعة عين شمس- مناقشا
- ٣ - أ.د: سلوى محمد عبد الباقي  
أستاذ علم النفس - كلية التربية – جامعة حلوان – مناقشا
- ٤ - أ.م.د: محمود رامز يوسف حسين  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد-كلية التربية - جامعة عين شمس- مشرفاً

تقييم اللجنة :

/ / تاريخ المناقشة

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ  
٢٠٢٢ / .... / .... م

خاتم الإجازة  
٢٠٢٢ / .... / .... م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية  
.... / ....



## مستخلص رسالة دكتوراه

**عنوان الرسالة :** فاعلية برنامج علاجي تكاملی لخفض حدة اضطراب المسلوك لدى عينة من الصم زارعي القوقة

إعداد الباحث  
محمد على شحاته هندي .

## الإشراف

أ.د: إيمان فوزي سعيد شاهين	أ.د: حسام الدين محمود عزب
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

## مستخلص رسالة

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج علاجي تكاملی لخفض حدة اضطراب المسلوك لدى عينة من الصم زارعي القوقة ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل من الصم زارعي القوقة ، تتراوح أعمارهم من (٩ - ١٢) سنة ، وتم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين: أحدهما تجريبية مكونة من (١٠) أطفال من الصم زارعي القوقة ، ومجموعة ضابطة مكونة من (١٠) أطفال من الصم زارعي القوقة ، وتم التكافؤ بين أفراد العينة من حيث العمر الزمني، ودرجة أبعاد اضطراب المسلوك (بعد العداون على الآخرين والحيوانات وبعد تحطيم الممتلكات وبعد الخداع والسرقة وبعد الانتهاك المتعمد للقواعد والقوانين) والدرجة الكلية ، ومن حيث المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة من خلال استخدام مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة (إعداد/ الباحث) و مقياس اضطراب المسلوك لدى عينة من الصم زارعي القوقة (إعداد/ الباحث) والبرنامج العلاجي التكاملی (إعداد / الباحث) ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن إثبات فاعلية برنامج علاجي تكاملی لخفض حدة اضطراب المسلوك لدى أفراد العينة التجريبية (من الصم زارعي القوقة ) بعد انتهاء فترة البرنامج.

**الكلمات المفتاحية :** العلاجي التكاملی ، اضطراب المسلوك ، الصم زارعي القوقة



**Faculty of Education**  
**Department of Mental Health and Psychological Counseling**

**The summary of ph.D.Thesis Entitled**  
**Effectiveness of Integrative Therapy Program to Reduce Conduct disorder With A sample of Deaf Cochlear Implants**

Submitted by  
**Mohamed Ali Shehata Hendy**

Supervised by

<b>Prof</b>	<b>Prof</b>	<b>Dr</b>
<b>Hossam El-din Mahmoud Azab</b> Professor of Mental health and Psychological Counseling Faculty of Education Ain Shams University	<b>Eman Fawzy Said Chahine</b> Professor of Mental health and Psychological Counseling Faculty of Education Ain Shams University	<b>Mahmoud Ramez Youssef</b> associate Professor of Mental Health and Psychological Counseling Faculty of Education Ain Shams University

## **Abstract**

The study **aims** to verify the effectiveness of integrative treatment program to reduce the severity of conduct disorder **with** a sample of deaf cochlear implants. The study sample consisted of (20) deaf children with cochlear implants, their ages ranged from (9-12) years, and the sample members were divided into two groups: One of them was an experimental group consisting of (10) deaf children with cochlear implants, and a control group consisting of (10) deaf children with cochlear implants. The sample members were equal in terms of chronological age, and the degree of behavior disorder dimensions (after aggression against others and animals, after destroying property and after Deception and theft and after deliberate violation of the rules and laws) and the total score, and in terms of the economic, social and cultural level of the family through the **use** of the

scale of the economic, social and cultural level of the family (prepared / researcher). And the scale of conduct disorder among a sample of deaf cochlear implants (prepared / researcher) and the treatment program. The integrative (prepared by the researcher), and the **results** of the study resulted in proving the effectiveness of an integrative treatment program to reduce the severity of conduct disorder among the experimental sample (from the deaf cochlear implants) after the end of the program period.

**Keywords:** Integrative Therapy, Conduct Disorder, Deaf Cochlear Implants.

بسم الله الرحمن الرحيم

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله قيوم السماوات والأرض ومن فيهن ورب العرش العظيم الذى هدانا إلى سواء الصراط المستقيم ، يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظمتك سلطانك، يا أول فليس قبلك شيء ويا آخر فليس بعدك شيء ويا ظاهر فليس فوقك شيء ويا باطن فليس دونك شيء ،صل اللهم وسلم على علم الأعلام وإمام كل إمام محمد بن عبد الله الرحمة المهداة والنعمة المسداة والسراج المنير ، معلم العالمين وهادى العالمين ، وعلى آله وصحبه والتابعين وتابع التابعين بإحسان إلى يوم الدين .  
وبعد ...،

رغم ت سابق العبرات في منحدر الغياب الكبير .. ورغم تدافع الدموع في ضباب الكلمات الهائمة أسى ولو عة.. نقول: الحمد لله على كل حال.

كان الظن ان الرجال أصحاب الهم العالية لا يرحلون هكذا بسهولة حتى جاءنا النبأ الفاجعة..  
برحيلك أيها الأب الفاضل أستاذنا الجليل الدكتور حسام الدين محمود عزب ، الذي أشرف أن أكون تلميذه في إشرافه على رسالة الدكتوراه ، والذي لم يتمتع يوماً عن تقديم يد العون لي ولكل من طلب العون ، لقد تركت برحيلك ذكرى غالبة لكل من عرفك أو سمع عن مناقبك ، واستحققت الثناء من الجميع دون استثناء. إنك رحمك الله تركت حزناً كبيراً أبداً في قلوب محبيك لفقدانك . تعلمت منك الكثير .. وإنني لم أعرفك إلا أبداً متواضعاً سامي الأخلاق عابداً باراً متصدقاً تقيناً صالحاً، فإنك وإن رحلت من دار الفناء إلى دار البقاء ، فإن ذكرك العطرة ستبقى راسخة في قلوبنا ، وانك ستجد أعمالك الخيرة خالدة في ميزان حسناتك بإذن الله تعالى. ستفقد صوتك ، كلماتك ، شهامتك ، إنسانيتك ، كرمك وصورتك البهية الراسخة في ذاكرتنا .. نم قرير العين أيها الأب الحنون أيها الرجل البار لكل من عمل معك وتشرف بصحبتك أو عاصرك يوماً من الأيام .

نم قرير العين فأعمالك خير دليل على كرمك وشهامتك وعطفك وتقواك . نم قرير العين يا صاحب المواقف النبيلة ، فقد كنت قيمةً عظيمةً أضاءت حياتنا بالوفاء أيام العتمة الشديدة.. وسوف تظل تعكس ضياءها طول العمر ..

يا راحلاً عن هذه الدنيا وتاركاً ...  
ذكرك باقية وأنت مخدلاً ...  
في القلب رسمك لم يزل يتجدد ...  
قد لا نراك ولا ترانا إنما ...

وداعاً أيها الرجل الباقي في قلوبنا وفي ذاكرتنا. داعين لك المولى عز وجل أن يتغمدك برحمته ويسنك فسيح جناته.

هذا . وفي مقام العرفان بالجميل ، من الوفاء أن يرجع الفضل إلى أهله ، ومن هذا المنطلق وفي هذا المقام فإنه يتوجب علىَّ أن أتقدم بجزيل الشكر ، وفائق التقدير والاحترام، والعرفان بالجميل لأستاذى الجليلين لجهودهما الصادقة ، وثاقب فكرهما، وغزاره علمهما وإشرافهما على البحث ولِّما وصل إلى هذه الصورة ، فاسأل الله لهما العمر المديد والعيش السعيد ، على ما قدماه لي من عون وجهد وتوجيه. إن ربى قريب محب.

إلى أستاذى الفاضلة ومعلمتي الصدوقة العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة / إيمان فوزي سعيد شاهين ، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس، التي تُفَسِّر كل كلمات الامتنان وعبارات المدح والثناء عن الوفاء بحقها؛ جزء كل ما قدمته لي من عونٍ، وما استقيت به من علمها الفياض، فقد التمَسَّت في شخصها الكريم العطاء الدائم ، وعِلْمُ العالم الرحيم، وسعة الصدر، وسمحة النفس، وكان لتوجيهاتها ونصائحها المستمرة الأثر العظيم في إنجاز هذه الدراسة بتلك الصورة، فجزاها الله عنِّي خير الجزاء ، ومنحها الصحة والسعادة.

وفي مقام العرفان بالجميل أيضاً أتقدم بجزيل الشكر وفائق التقدير والثناء ، وعظيم الامتنان والاحترام ، إلى أستاذى الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمود رامز يوسف حسين، أستاذ مساعد قسم الصحة النفسية والعلاج النفسي بكلية التربية -جامعة عين شمس؛ لما غَمَرْنِي به من الفضل، واحتضَنَني به من النصائح ، إذ قبلَ الإشراف على رسالة الدكتوراه، فقدم لي التوجيه والإرشاد العلمي الدقيق، وكانت لدِّقَّة ملاحظاته الأثر البالغ في إنجاز هذه الرسالة، فلسيادته أقول: جعلك الله لنا فخرا، وأدامك رمزاً من رموز العلم، وجزاك الله خيراً ووهبك خير الدارين.

وأسجل عظيم شكري وحالص تقديرى، وعظيم امتنانى إلى العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية- جامعة عين شمس لقاء تكرّمها بالموافقة على مناقشة رسالتى - رغم مشاغلها وكثرة مهامها- فجزاها الله عنِّي خيراً، وأسأل الله تعالى أن يمنحها دوام الصحة والسعادة.

كما أتقدُّم بأسمى معاني الشكر والنقدِير ، وعظيم الامتنان إلى العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ سلوى محمد عبد الباقي أستاذ علم النفس بكلية التربية- جامعة حلوان .لتفضلها مشكورةً بقبول مناقشة

رسالتي - رغم مشاغلها وكثرة مهامها-؛ فلها خالص العرفان على ما تكبدته من عناء ، فجزاها الله عنى كل خير ومتعها بالصحة والعافية والسعادة.

كما أتقدم بجزيل العرفان والامتنان إلى أسرتي العلمية الموقرة من أساتذة وزملاء في قسم الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة عين شمس، التي شرُفت بالانضمام إليها فترة دراستي.

كما لا يفوتي أن أتوجه بدعاء لرب العباد أن يتغمد بواسع رحمته والدى ووالدى سائلاً المولى عز وجل ، وأن يسكنهما فسيح جناته ، وأن يرحمهما كما ربياني صغيراً.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى من شرفوا الباحث بحضورهم في هذا الحفل العلمي المزين بكوكبة من العلماء الأجلاء .

وفي النهاية لا أدعى أنني قد بلغت الكمال، أو عصمت من الخطأ، أو وقيت من الزلل، فالكمال لله وحده سبحانه وتعالى ، وما بين أيديكم هو جهدي المتواضع فإن أصبت فذلك بتوفيق من الله عز وجل، وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .....

الباحث

## دليل القوائم

الصفحة	البيان	م
ك - ع	أولاً: قائمة الموضوعات	١
ع - ف	ثانياً : قائمة الجداول	٢
ف	ثالثاً : قائمة الأشكال	٣
ف	رابعاً : قائمة الملاحق	٤

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	م
٦-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة.	
١	مقدمة	
٢	مشكلة الدراسة	أولاً
٥	هدف الدراسة	ثانياً
٥	أهمية الدراسة	ثالثاً
٦	مصطلحات الدراسة	رابعاً
٧	محددات الدراسة	خامساً
١٩٨-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة.	
١٠	تمهيد	
١٠	محاور الإطار النظري	أولاً
٣٥-١٠	- المحور الأول: البرنامج العلاجي التكاملى	
١٠	تعريف البرنامج	١
١١	تعريف العلاج التكاملى	٢
١٣	أهمية العلاج التكاملى	٣
١٥	مراحل تطور العلاج التكاملى	٤
١٦	الأسباب التي أدت إلى توجه الاهتمام نحو العلاج التكاملى	٥
١٧	المبادئ والمفاهيم الأساسية للعلاج التكاملى	٦
١٨	أهداف العلاج النفسي التكاملى	٧
١٩	المقصود بالتكامل في هذا الاتجاه	٨

الصفحة	الموضوع	م
٢٠	مراحل العملية العلاجية في الاتجاه التكاملى	٩
٢١	أنماط العلاج التكاملى	١٠
٢١	أ- الانقائية التقنية	
٢٧	ب- التكامل النظري	
٢٧	ج- التكامل التمثيلي	
٢٧	د- العوامل المشتركة	
٢٧	دور المعالج التكاملى خلال العملية العلاجية	-١١
٢٨	بعض النظريات المرتبطة بالعلاج التكاملى	-١٢
٢٨	أ- العلاج النفسي السيكودينامي	
٣٠	ب- النظريات السلوكية	
٣٤	ج- النظريات المعرفية	
٤١	د- النظريات المعرفية السلوكية	
٤٢	الفنيات العلاجية المستخدمة في العلاج التكاملى	-١٣
٤٣	أ- الفنيات العلاجية في النظرية السيكودينامية	
٤٤	ب- فنون علم النفس الإيجابي	
٤٥	ج- فنون العلاج بالمعنى	
٤٦	د- فنون العلاج النفسي الدينى	
٤٧	هـ- فنون العلاج المعرفي السلوكى	
٧٠-٥٤	المحور الثاني : اضطراب المسار	
٥٤	مفهوم اضطراب المسار	-١
٥٦	معدل الانتشار	-٢
٥٨	المحركات التشخيصية لاضطراب المسار	-٣
٥٩	تصنيف أنماط اضطراب المسار	-٤
٦١	خصائص اضطراب المسار	-٥
٦٢	الأسباب المسؤولة عن اضطراب المسار	-٦
٦٧	دوافع اضطراب المسار	-٧
٦٧	المعالم الرئيسية لاضطراب المسار	-٨

الصفحة	الموضوع	م
٦٨	أعراض اضطراب المسلك	-٩
٦٩	خصائص الأطفال ذوي اضطراب المسلك	١٠
٦٩	بعض الأنماط الفرعية لاضطراب المسلك	١١
٧٨	النظريات المفسرة لاضطراب المسلك	١٢
٩٣	الجانب الوقائي للحماية من اضطراب المسلك	١٣
٩٤ -٩٣	<b>المحور الثالث : الصم زارعي القوقة</b>	
٩٣	تعريف الصم	-١
٩٤	تعريف الطفل الأصم	-٢
٩٦	تعريف الأطفال الصم زارعي القوقة	-٣
٩٦	القوقة و مجال الدراسة	-٤
١٠٧	نسبة انتشار إعاقة الصم	-٥
١٠٩	تصنيفات إعاقة الصم	-٦
١١٦	القياس والتشخيص الخاص بالصم	-٧
١١٨	العوامل المسببة للإعاقة بالصم	-٨
١٢٢	خصائص الصم	-٩
١٢٩	الاحتياجات الخاصة بالطفل الأصم	١٠
١٢٩	طرق التواصل المختلفة للمعاقين سمعياً	١١
١٣٢	التدخل المبكر وإعاقة الصم	١٢
-١٣٤ ١٠٠	<b>خلاصة و تعقيب عام على مفاهيم الإطار النظري للدراسة</b>	ثانياً
١١٥-١٣٧	<b>الفصل الثالث : دراسات سابقة</b>	
١٣٧	تمهيد	
١٣٧	محاور الدراسات السابقة :	أولاً
١٣٧	دراسات تناولت برامج علاجية لاضطراب المسلك.	-١
١٤٦	دراسات تناولت البرامج العلاجية للعمل مع الصم زارعي القوقة.	-٢

الصفحة	الموضوع	م
١٥٢	خلاصة وتعقيب عام على الدراسات السابقة ومدى استفادة الباحث الحالي منها	ثانياً
١٦٠	فروض الدراسة	ثالثاً
١٤٨-١٦٣	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة	
١٦٣	تمهيد	
١٦٣	منهج الدراسة	أولاً
١٦٣	عينة الدراسة	ثانياً
١٦٨	أدوات الدراسة	ثالثاً
١٦٨	١- استمارة المستوى الثقافي الاقتصادي الاجتماعي (إعداد : الباحث)	
١٧١	٢- مقياس اضطراب المסלك (إعداد الباحث) :	
١٨٣	٣- البرنامج العلاجي التكاملي لخفض اضطراب المسلك للصم زارعي القوقة(إعداد الباحث )	
٢٠٩	الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة	رابعاً
٢٠٩	خطوات الدراسة	خامساً
١٥٥-٢١١	الفصل الخامس : نتائج الدراسة و مناقشتها	
٢١١	تمهيد	
٢١١	نتائج التحقق من فروض الدراسة	أولاً
٢١٢	مناقشة النتائج	ثانياً
٢١٥	خلاصة النتائج	ثالثاً
٢١٨	توصيات الدراسة	رابعاً
٢١٩	البحوث المقرحة	خامساً
١٩١-٢٢٣	قائمة المراجع	
٢٢٣	المراجع العربية	أولاً
٢٤٨	المراجع الأجنبية	ثانياً
٣٤٣-٢٦٨	ملحق الدراسة	
٣٤٤	ملخص الدراسة	