



000000

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سنوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:





كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض صعوبات تعلم الرياضيات
وأثره في تحسين التوافق النفسي لدى ضعاف السمع
من تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة من الباحث

ماهر محمد نجيب عبد المجيد مطر

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

أ.م.د/ معتز محمد عبيد

أ.د / محمد إبراهيم عيد (رحمه الله)

استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

د / السيد الكيلاني

مدرس التربية الخاصة - كلية التربية

جامعة عين شمس

1443هـ - 2022م

بِسْمِ اللَّهِ الْحَرَامِ الْحَرَامِ

{وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ فَإِنْ أُخْصِرْتُمْ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ وَلَا تَخْلُقُوا رُءُوسَكُمْ حَتَّى يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحَلَّهُ فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَّرِيضًا أَوْ بِهِ أَذًى مِّن رَّأْسِهِ فَفِدْيَةٌ مِّن صِيَامٍ أَوْ صَدَقَةٍ أَوْ نُسُكٍ فَإِذَا أَمِنْتُمْ فَمَنْ تَمَتَّعَ بِالْعُمْرَةِ إِلَى الْحَجِّ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ فَمَنْ لَّمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ فِي الْحَجِّ وَسَبْعَةٍ إِذَا رَجَعْتُمْ تِلْكَ عَشْرَةٌ كَامِلَةٌ ذَلِكَ لِمَنْ لَّمْ يَكُنْ أَهْلُهُ حَاضِرِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ}

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

(سورة البقرة ، الآيات : 196).



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الطالب	:	ماهر محمد نجيب عبدالمجيد مطر.
الدرجة العلمية	:	الماجستير
القسم	:	قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي
الكلية	:	كلية التربية
الجامعة	:	جامعة عين شمس
سنة التخرج	:	2011
سنة المنح	:	
لغة الرسالة	:	العربية
لجنة الإشراف	:	أ.د. محمد ابراهيم عيد (رحمه الله) أ.م.د. معتز محمد عبيد د. السيد الكيلاني



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحث: ماهر محمد نجيب عبدالمجيد مطر.

عنوان الرسالة: " فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض صعوبات تعلم الرياضيات وأثره في تحسين التوافق النفسي لدى ضعاف السمع من تلاميذ المرحلة الابتدائية. "

لجنة الإشراف

أ.د. محمد ابراهيم عيد (رحمه الله)	استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس
أ.م.د معتز محمد عبيد	استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي مساعد كلية التربية - جامعة عين شمس
د. السيد الكيلاني	مدرس التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس

لجنة المناقشة

أ.د. فيوليت فؤاد ابراهيم	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية بجامعة عين شمس
أ.د. هند اسماعيل امبابي	أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة
أ.د.م. معتز محمد عبيد	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي مساعد بكلية التربية بجامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ 2022 / /

موافقة مجلس الجامعة

2022 / /

ختم الأجازة

موافقة مجلس الكلية

2022 / /

سُكْرُوتُكَ

الحمد لله والشكر لله الذى بنعمته تتم الصالحات، وبتوفيقه تيسر الطاعات، أحمده الله سبحانه حمد الشاكرين بنعمه وفضله العظيم، وأصلى وأسلم على أشرف الخلق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد: إيماناً بقول الله تعالى (وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ) (سورة البقرة، 237) وتأسياً بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " (رواه احمد).

أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ محمد ابراهيم عيد (رحمه الله) أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس سابقاً، أستاذي ومعلمي الذى كان له فضل الإشراف على هذه الدراسة فكان عوناً وموجهاً لي، وأدعو الله له أن يسكنه فسيح جناته، وأن يجعل علمه الذى ننهل منه في ميزان حسناته.

كما يشرفني أن اتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ معتز محمد عبيد أستاذ مساعد الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية بجامعة عين شمس، على جهده المتواصل في الإشراف والمتابعة وما ابداه من جهود علمية أثرت بالدراسة ليظهر بالصورة الحالية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى استأدى الفاضل الدكتور/ السيد الكيلاني مدرس التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة عين شمس، على جهده المتواصل في الإشراف والمتابعة والتوجيهات السديدة.

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم عميق شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد ابراهيم أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية بجامعة عين شمس، لقبولها مناقشة الرسالة رغم كثرة مشاغلها، كي استفيد من علمها وتوجيهاتها البناءة وملاحظاتها وآرائها التي تزيد من قيمة البحث فجزاها الله عنى كل خير.

والشكر موصول إلى الأستاذة الدكتورة / هند اسماعيل امبابي أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، فخالص الشكر والتقدير لتفضلها بقبول مناقشة الرسالة رغم كثرة مشاغلها، وعلى ما بذلته من جهد في قراءتها وتحملها مشقة السفر، ولا شك أن بحثي سيزداد قيمة بعد الإفادة من ملاحظاتها وعلمها النافع، وأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء.

كما اتقدم بالشكر إلى أستاذي دكتور/ نادر مسعد، أستاذ علم النفس التربوي، بكلية التربية جامعة عين شمس، على كل ما قدمه من اهتمام ودعم وعلم وتشجيع، بارك الله في علمه وعمله، وجزاه الله عنى خيرا.

كما اتقدم بالشكر إلى استأدى دكتور/ أشرف عبد الحليم، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية بجامعة عين شمس، على سعة صدره وحسن توجيهه ونبل أخلاقه، فله منى كل التقدير والاحترام. ويطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان لأسرة الصحة النفسية وشئون العاملين وكل من ساهم في اتمام الدراسة، بكلية التربية جامعة عين شمس.

كما أتقدم بالشكر إلى معلمي التربية الخاصة بالمدارس التي أجريت بها الدراسة لمساعدتهم لى.

كما أتقدم بالشكر لأفراد العينة وأسأل الله لهم أن يبارك فيهم ويوفقهم.

وأتقدم بالشكر والتقدير لوالدي ووالدتي حفظهما الله وبارك وأدام الله عليهما الصحة والعافية، وجزاهم الله عنى خيرا، بارك الله في عمرهم وحفظهم من كل سوء، والشكر موصول إلى أختي وزوجها المهندس عمار صلاح لما قدموه من عون ودعاء لإنجاز هذا العمل، فאלهم بارك في أولادهما ومتعهم بالصحة والعافية، وأتقدم بالشكر لأخي العزيز بارك الله في عمره ومتعه بالصحة والعافية، وأتقدم بالشكر لصديقي الغالي جمال يوسف بشر بارك الله له في علمه وعمله وجزاه الله خيرا.

واتقدم بالشكر إلى من كانت سندا لطموحي وعونا لنجاحي خطيبي روميساء يوسف أسأل الله ان يجزيها عنى خير الجزاء، وان يبارك الله في أهلها.

كما أتقدم بالشكر للأستاذ عبدالعزيز دعيس لمراجعته اللغوية، والأستاذ علاء البشبيشي المعيد بكلية التربية جامعة كفر الشيخ والأستاذ هاني مرعي، والأستاذ ابراهيم حماد، والأستاذ محمد الجندى، والأستاذ اسلام سامى عامر لمساندتهم لي في اتمام الدراسة.

وأشكر كل من مد لي يد العون، جزاهم الله عنى كل خير، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحث



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد
النفسي

مستخلص الدراسة

اسم الباحث
عنوان الرسالة
ماهر محمد نجيب عبدالمجيد مظهر.
فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض صعوبات تعلم الرياضيات وأثره في
تحسين التوافق النفسي لضعاف السمع من تلاميذ المرحلة الابتدائية

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض صعوبات تعلم الرياضيات لضعاف السمع من تلاميذ المرحلة الابتدائية وقياس أثر ذلك على توافقهم النفسي، تكونت عينة الدراسة من 40 تلميذ وتلميذة من ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما 20 تلميذاً، استخدم الباحث استمارة بيانات أولية عن كل تلميذ (إعداد الباحث) ومقياس ستانفورد بينه الصورة الخامسة (تعريب وتقنين صفوت فرج، 2011) و مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم الرياضيات (إعداد فتحي الزيات، 2007) واختبار تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات (إعداد خيرى عبدالعزيز، 2012) ومقياس التوافق النفسي لدى التلاميذ ضعاف السمع (إعداد عبدالستار أبو النصر، 2009) والبرنامج المعرفي السلوكي (إعداد الباحث)، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في خفض صعوبات تعلم الرياضيات وأثر ذلك الإيجابي في تحسين التوافق النفسي لدى المجموعة التجريبية، وكذلك استمرار فاعلية البرنامج بعد المتابعة، وانتهت الدراسة إلى فاعلية البرنامج المعرفي السلوكي في خفض صعوبات تعلم الرياضيات لدى التلاميذ ضعاف السمع وأثر ذلك الإيجابي في تحسين التوافق النفسي. الكلمات المفتاحية: الإرشاد المعرفي السلوكي - صعوبات تعلم الرياضيات - ضعف السمع - التوافق النفسي.

Abstract

the current study aimed Verifying the effectiveness of a cognitive behavioral program in to reduce the difficulties of learning mathematics for the hearing impaired of primary school students and measure the impact of this on their psychological compatibility, The study sample consisted of 40 male and female students from the weak Hearing in the primary stage with difficulties learning mathematics, they were divided into two experimental and control groups, each of which consisted of 20 students, Al-Qadir Diagnostic Scale for Math Learning Difficulties (prepared by Fathi Al-Zayat, 2007) and the Diagnostic Test for Math Learning Difficulties (prepared by Khairi Abdulaziz, 2012) and the psychological adjustment scale for hearing impaired students (prepared by Abd Al-Sattar Abu Al-Nasr, 2009) and the cognitive behavioral program (prepared by the researcher), and the results showed The study is the effectiveness of the program in reducing mathematics learning difficulties and its positive impact on improving the psychological adjustment of the experimental group, as well as the continuation of the program's effectiveness after follow-up.

key words : Cognitive-behavioral counseling - difficulties learning mathematics - hearing impaired - psychological adjustment.

أولا : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
10 :1	الفصل الأول : مدخل الدراسة
2	مقدمة
5	مشكلة الدراسة
7	أهداف لدراسة
7	أهمية الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
9	محددات الدراسة
112 :11	الفصل الثانى : الاطار النظرى والمفاهيم الاساسية للدراسة
12	تمهيد
12	المحور الأول: البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي
12	البرنامج الإرشادي Counseling program
14	لمحة تاريخية عن الإرشاد المعرفي السلوكي
15	مفهوم الإرشاد المعرفي السلوكي
17	مبادئ الإرشاد المعرفي السلوكي
18	أهداف الإرشاد المعرفي السلوكي
19	فلسفة الإرشاد المعرفي السلوكي
20	خطوات الإرشاد المعرفي السلوكي
21	الإرشاد المعرفي Cognitive Counseling
23	أبعاد ومحاور المدخل المعرفي لخفض صعوبات التعلم
23	أولا: البيئة المعرفية
24	ثانيا: الاستراتيجيات المعرفية لذوي صعوبات التعلم
25	ثالثا: كفاءة الذاكرة العاملة لدى ذوي صعوبات التعلم
26	رابعا: كفاءة التمثيل المعرفي
26	خامسا: الدافعية
27	سادسًا: ما وراء المعرفة Metacognition
29	الفنيات المعرفية المستخدمة مع ذوي صعوبات التعلم: -
29	التدريب على التعلم الذاتي المعرفي Cognitive Self Instruction

الصفحة	الموضوع
30	مراقبة الذات Self-Monitoring Style
31	المحاضرة والمناقشة الجماعية Discussion
32	التدريس التبادلي Reciprocal Teaching
33	إعادة البناء المعرفي Cognitive Reconstruction
34	(2) الإرشاد السلوكي Behavioral Counseling
35	خصائص الإرشاد السلوكي
36	آليات المدخل السلوكي لذوي صعوبات التعلم
38	فنيات الإرشاد السلوكي المستخدمة مع ذوي صعوبات التعلم
38	أسلوب النمذجة Modeling
40	لعب الأدوار Role Play Style
41	تحليل المهام Task Analysis
42	التعزيز Reinforcement
43	الواجبات المنزلية Homework Assignments
44	المحور الثاني صعوبات التعلم Learning Disabilities
45	تعريف صعوبات التعلم Learning Disabilities
48	صعوبات التعلم وبعض المفاهيم الأخرى المتصلة بالتعلم: -
48	صعوبات التعلم والتأخر الدراسي
48	صعوبات التعلم ومشكلات التعلم
49	صعوبات التعلم والتخلف العقلي
49	صعوبات التعلم وبطء التعلم
49	صعوبات التعلم والتفريط التحصيلي
50	تصنيفات صعوبات التعلم
50	صعوبات التعلم النمائية Developmental Learning Disabilities
51	صعوبات التعلم الأكاديمية Academic Learning Disabilities
52	محكات التعرف على صعوبات التعلم: -
52	محك التباعد أو التباين (Discrepancy criterion)
53	محك الاستبعاد (Exclusion criterion)

الصفحة	الموضوع
53	محك التربية الخاصة Criterion Education Special
54	محك المشكلات المرتبطة بالنضوج Maturation criterion
54	محك العلامات النيورولوجية Neurological criterion
54	محك الاستجابة للتدخل (Response To Intervention)
55	محك نمط معالجة المعلومات المسيطر للنصفين الكرويين بالمخ (السيطرة المخية)
56	صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية
57	صعوبات تعلم الرياضيات Dyscalculia
59	أنواع صعوبات تعلم الرياضيات
60	نسبة انتشار صعوبات تعلم الرياضيات وآثارها
61	أسباب صعوبات التعلم في الرياضيات
67	مظاهر صعوبات تعلم الرياضيات
68	تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات
68	أولاً: التشخيص الرسمي أو التشخيص باستخدام أساليب منظمة
69	ثانياً: التشخيص غير الرسمي أو التشخيص باستخدام الأساليب غير النظامية
70	المحور الثالث:- التوافق النفسي
72	النظريات المفسرة للتوافق النفسي
72	نظرية التحليل النفسي
72	النظرية السلوكية
73	الاتجاه الإنساني
73	وظائف عمليات التوافق النفسي
77	المحور الرابع:- الإعاقة السمعية
78	تعريف الإعاقة السمعية
78	التعريف الوظيفي
78	التعريف الفسيولوجي
79	التعريف الطبى
80	التعريف التربوي
81	تصنيف المعاقين سمعياً
81	التصنيف الفسيولوجي

الصفحة	الموضوع
83	التصنيف الطبي
84	التصنيف التربوي
87	نسبة انتشار الإعاقة السمعية
87	تعريف ضعف السمع
88	ضعيف السمع من المنظور الطبي
88	ضعيف السمع من المنظور الوظيفي
89	ضعيف السمع من المنظور التربوي
89	خصائص ومشكلات ضعف السمع:
90	الخصائص الجسمية
91	الخصائص اللغوية
93	الخصائص العقلية والمعرفية
95	الخصائص الاجتماعية
97	الخصائص الانفعالية
98	الخصائص الأكاديمية
99	تأثير الضعف السمعي على التوافق النفسي للطفل
102	طرق التواصل مع ضعف السمع
102	مهارة التواصل اللفظي Oral Communication Skill
103	قراءة الشفاه/ لغة قراءة الكلام (Lip Reading, Speech Reading)
104	طريقة اللفظ المنغم (فيربوتونال) Verbo-Tonal
105	التواصل الكلي Total Communication
106	طريقة الاحساس
107	تعليم ضعف السمع
107	مبادئ تعليم ضعف السمع
108	أهداف تعليم الأطفال المعاقين سمعياً
108	شروط القبول بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية
110	تدريس الرياضيات لضعاف السمع
113	أهداف تدريس الرياضيات للمعاقين سمعياً

الصفحة	الموضوع
114 : 135	الفصل الثالث : دراسات سابقة وفروض الدراسة
115	تمهيد
115	المحور الأول دراسات تناولت البرامج المعرفية السلوكية لخفض صعوبات التعلم
122	المحور الثاني دراسات تناولت البرامج المعرفية السلوكية لتحسين التوافق النفسي
127	المحور الثالث دراسات تتناول استراتيجيات تعليم الرياضيات لدى ضعاف السمع
134	فروض الدراسة
136 : 168	الفصل الرابع : الاجراءات المنهجية للدراسة
137	تمهيد
137	أولاً: منهج الدراسة
137	ثانياً: عينة الدراسة
139	ثالثاً: أدوات الدراسة
139	استمارة بيانات أولية عن كل تلميذ (إعداد الباحث)
139	مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (تعريب وتقنين صفوت فرج، 2011)
147	مقياس التوافق النفسي للأطفال ضعاف السمع (عبد الستار أبو النصر)
156	برنامج معرفي سلوكي لخفض صعوبات تعلم الرياضيات (إعداد الباحث)
157	الغيات المستخدمة في البرنامج
158	الوسائل والأدوات والأنشطة المستخدمة في البرنامج
159	الإجراءات التنفيذية للبرنامج
159	مراحل تطبيق البرنامج
160	إجراءات الدراسة وخطواتها
168	سادساً: الأساليب الإحصائية
169 : 189	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
170	أولاً: اختبار صحة الفرض الأول ومناقشة نتائجه
173	ثانياً: اختبار صحة الفرض الثاني ومناقشة نتائجه
175	ثالثاً: اختبار صحة الفرض الثالث ومناقشة نتائجه
176	رابعاً: اختبار صحة الفرض الرابع ومناقشة نتائجه
179	خامساً: اختبار صحة الفرض الخامس ومناقشة نتائجه
182	سادساً: اختبار صحة الفرض السادس ومناقشة نتائجه

الصفحة	الموضوع
187	نتائج الدراسة
188	توصيات الدراسة
189	بحوث مقترحة
205 :190	مراجع الدراسة
191	المراجع العربية
202	المراجع الأجنبية
241 :206	ملاحق الدراسة
242	ملخص الدراسة
248 :243	ملخص الدراسة باللغة العربية
1:6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانيا: قائمة الجداول

الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
84	تصنيف درجات الإعاقة السمعية تبعا لتأثيرها على فهم الكلام واللغة والاحتياجات التعليمية والبرامج المطلوبة.	1
138	توزيع عينة الدراسة وفقا لنوع الطالب والصف الدراسي.	2
145	صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار.	3
147	ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية	4
150	معامل ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار	5
152	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للتوافق النفسي الذي ينتمي إليه.	6
154	معاملات ألفا لأبعاد مقياس التوافق النفسي.	7
155	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس التوافق النفسي.	8
161	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات العمر والذكاء والتوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي وصعوبات التعلم للمجموعتين:	9