



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

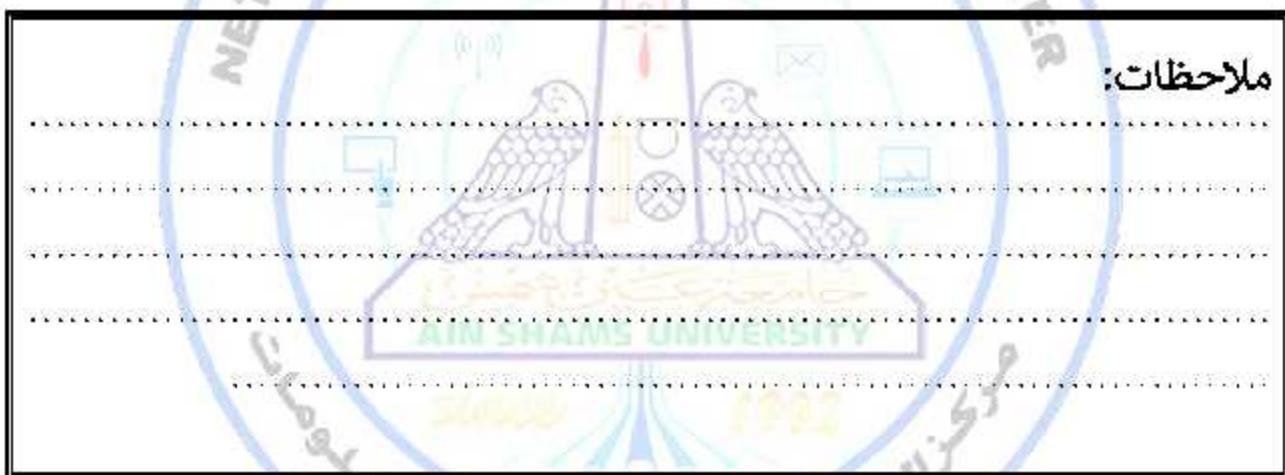
00000

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوى محمود عقل

قسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:





كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض صعوبات تعلم الرياضيات وأثره في تحسين التوافق النفسي لدى ضعاف السمع من تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة من الباحث

Maher Mohamed Nagib Abd Al-Majid Matar

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

أ.د / محمد إبراهيم عيد (رحمه الله)

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

د / السيد الكيلاني

مدرس التربية الخاصة - كلية التربية

جامعة عين شمس

1443هـ - 2022م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{وَأَتِمُوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ فَإِنْ أَخْصَرْتُمْ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ وَلَا
تَحْلِقُوا رُءُوسَكُمْ حَتَّى يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحِلَّهُ فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيضًا أَوْ بِهِ أَذْى
مِنْ رَأْسِهِ فَفِدِيَّةٌ مِنْ صِيَامٍ أَوْ صَدَقَةٍ أَوْ نُسُكٍ فَإِذَا أَمْنَثْتُمْ فَمَنْ تَمَّتَّعَ
بِالْعُمْرَةِ إِلَى الْحَجَّ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ
فِي الْحَجَّ وَسَبْعَةٍ إِذَا رَجَعْتُمْ تِلْكَ عَشَرَةُ كَامِلَةٌ ذُلِكَ لِمَنْ لَمْ يَكُنْ أَهْلُهُ
حَاضِرٍ الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ}

صَدَقَةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

(سورة البقرة ، الآيات : 196).



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الطالب : ماهر محمد نجيب عبدالمجيد مطر.

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 2011

سنة المنح :

لغة الرسالة : العربية

أ.د. محمد ابراهيم عيد(رحمه الله) :

أ.م.د. معتز محمد عبيد :

د. السيد الكيلاني :

لجنة الإشراف



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحث: ماهر محمد نجيب عبدالمجيد مطر.

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض صعوبات تعلم الرياضيات وأثره في تحسين التوافق النفسي لدى ضعاف السمع من تلاميذ المرحلة الابتدائية".

لجنة الأشراف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د. محمد ابراهيم عيد (رحمه الله)
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي مساعد كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.م.د معتز محمد عبيد
مدرس التربية الخاصة - كلية التربية جامعة عين شمس	د. السيد الكيلاني

لجنة المناقشة

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس	أ.د. فيوليت فؤاد ابراهيم
أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة	أ.د. هند اسماعيل امبابى
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي مساعد بكلية التربية بجامعة عين شمس	أ.د. م. معتز محمد عبيد

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ 2022 / / 2022

ختم الأجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2022 / /

2022 / /

سُبْحَانَ رَبِّنَا وَتَحْمِلُنَا

الحمد لله والشكر لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وب توفيقه تيسر الطاعات، أحمده الله سبحانه وَهُوَ أَكْبَرُ الشاكرين بنعمه وفضله العظيم، وأصلى وأسلم على أشرف الخلق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آلة وصحبه أجمعين وبعد: إيمانا بقول الله تعالى (وَلَا تَنْسَوْا الْفَعْلَنَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ) (سورة البقرة، 237) وتأسييا بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس" (رواه احمد).

أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / محمد ابراهيم عيد (رحمه الله) أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس سابقا، أستاذى ومعلمي الذى كان له فضل الأشراف على هذه الدراسة فكان عوناً ومحجاً لي، وأدعوه الله له أن يسكنه فسيح جناته، وأن يجعل علمه الذى ننهى منه في ميزان حسناته.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / معتز محمد عبيد أستاذ مساعد الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية بجامعة عين شمس، على جهده المتواصل في الأشراف والمتابعة وما ابداه من جهود علمية أثرت بالدراسة ليظهر بالصورة الحالية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى استاذى الفاضل الدكتور / السيد الكيلاني مدرس التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة عين شمس، على جهده المتواصل في الأشراف والمتابعة والتوجيهات السديدة.

كما يسعدني ويشرفني أن أقدم عميق شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد ابراهيم أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية بجامعة عين شمس، لقبولها مناقشة الرسالة رغم كثرة مشاغلها، كي استقى من علمها وتوجيهاتها البناءة وملحوظاتها وآرائها التي تزيد من قيمة البحث فجزها الله عن كل خير.

والشكر موصول إلى الأستاذة الدكتورة / هند اسماعيل امبابى أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، فخالص الشكر والتقدير لقبولها بقبول مناقشة الرسالة رغم كثرة مشاغلها، وعلى ما بذلت من جهد في قراءاتها وتحملها مشقة السفر، ولا شك أن بحثى سيزداد قيمة بعد الإلقاء من ملحوظاتها وعلمها النافع، وأسأل الله أن يجزيها عن خير الجزاء.

كما اتقدم بالشكر إلى أستاذى دكتور / نادر مسعد، أستاذ علم النفس التربوي، بكلية التربية جامعة عين شمس، على كل ما قدمه من اهتمام ودعم وعلم وتشجيع، بارك الله في علمه وعمله، وجزاه الله عنى خيرا.

كما اتقدم بالشكر إلى أستاذى دكتور / أشرف عبد الحليم، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية بجامعة عين شمس، على سعة صدره وحسن توجيهه ونبيل أخلاقه، فله منى كل التقدير والاحترام. ويطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان لأسرة الصحة النفسية وشئون العاملين وكل من ساهم في اتمام الدراسة، بكلية التربية جامعة عين شمس.

كما أتقدم بالشكر إلى معلمي التربية الخاصة بالمدارس التي أجريت بها الدراسة لمساعدتهم لي. كما أتقدم بالشكر لأفراد العينة وأسال الله لهم أن يبارك فيهم ويوفقهم.

وأتقدم بالشكر والتقدير لوالدي ووالدتي حفظهما الله وبارك وأدام الله عليهما الصحة والعافية، وجزاهم الله عنى خيرا، بارك الله في عمرهم وحفظهم من كل سوء، والشكر موصول إلى أختي وزوجها المهندس عمار صلاح لما قدموه من عون ودعاء لإنجاز هذا العمل، فاللهم بارك في أولادهما ومتعمهم بالصحة والعافية، وأتقدم بالشكر لأخي العزيز بارك الله في عمره ومتعمه بالصحة والعافية، وأتقدم بالشكر لصديقى الغالى جمال يوسف بشر بارك الله له في علمه وعمله وجزاه الله خيرا.

وأتقدم بالشكر إلى من كانت سندًا لطموحي وعونا لنجاحي خطيبتي روميساء يوسف أسال الله ان يجزيها عنى خير الجزاء، وان يبارك الله في أهلها.

كما أتقدم بالشكر للأستاذ عبدالعزيز دعبس لمراجعته اللغوية، والأستاذ علاء البشبيشي المعيد بكلية التربية جامعة كفر الشيخ والأستاذ هاني مرعي، والأستاذ ابراهيم حماد، والأستاذ محمد الجندي، والأستاذ اسلام سامي عامر لمساندتهم لي في اتمام الدراسة.

وأشكر كل من مد لي يد العون، جزاهم الله عنى كل خير، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أتىب.
الباحث



مستخلص الدراسة

اسم الباحث ماهر محمد نجيب عبدالمجيد مطر.

عنوان الرسالة فاعالية برنامج معرفي سلوكي في خفض صعوبات تعلم الرياضيات وأثره في تحسين التوافق النفسي لضعف السمع من تلاميذ المرحلة الابتدائية

هدفت الدراسة الحالية إلى التتحقق من فاعالية برنامج معرفي سلوكي في خفض صعوبات تعلم الرياضيات لضعف السمع من تلاميذ المرحلة الابتدائية وقياس أثر ذلك على توافهم النفسي، تكونت عينة الدراسة من 40 تلميذ وتلميذة من ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منها 20 تلميذاً، استخدم الباحث استمارة بيانات أولية عن كل تلميذ (إعداد الباحث) ومقاييس ستانفورد بينه الصورة الخامسة (تعريب وتقنين صفوتوت فرج، 2011) و مقاييس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم الرياضيات (إعداد فتحي الزيات، 2007) واختبار تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات (إعداد خيري عبدالعزيز، 2012) ومقاييس التوافق النفسي لدى التلاميذ ضعاف السمع (إعداد عبدالستار أبو النصر، 2009) والبرنامج المعرفي السلوكي (إعداد الباحث)، وأظهرت نتائج الدراسة فاعالية البرنامج في خفض صعوبات تعلم الرياضيات وأثر ذلك الإيجابي في تحسين التوافق النفسي لدى المجموعة التجريبية، وكذلك استمرار فاعالية البرنامج بعد المتابعة، وانتهت الدراسة إلى فاعالية البرنامج المعرفي السلوكي في خفض صعوبات تعلم الرياضيات لدى التلاميذ ضعاف السمع وأثر ذلك الإيجابي في تحسين التوافق النفسي.

الكلمات المفتاحية: الإرشاد المعرفي السلوكي - صعوبات تعلم الرياضيات - ضعاف السمع - التوافق النفسي.

Abstract

the current study aimed Verifying the effectiveness of a cognitive behavioral program in to reduce the difficulties of learning mathematics for the hearing impaired of primary school students and measure the impact of this on their psychological compatibility, The study sample consisted of 40 male and female students from the weak Hearing in the primary stage with difficulties learning mathematics, they were divided into two experimental and control groups, each of which consisted of 20 students, Al-Qadir Diagnostic Scale for Math Learning Difficulties (prepared by Fathi Al-Zayat, 2007) and the Diagnostic Test for Math Learning Difficulties (prepared by Khairi Abdulaziz, 2012) and the psychological adjustment scale for hearing impaired students (prepared by Abd Al-Sattar Abu Al-Nasr, 2009) and the cognitive behavioral program (prepared by the researcher), and the results showed The study is the effectiveness of the program in reducing mathematics learning difficulties and its positive impact on improving the psychological adjustment of the experimental group, as well as the continuation of the program's effectiveness after follow-up.

key words : Cognitive-behavioral counseling - difficulties learning mathematics - hearing impaired - psychological adjustment.

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
10 : 1	الفصل الأول : مدخل الدراسة
2	مقدمة
5	مشكلة الدراسة
7	أهداف لدراسة
7	أهمية الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
9	محددات الدراسة
112 : 11	الفصل الثاني : الاطار النظري والمفاهيم الاساسية للدراسة
12	تمهيد
12	المحور الأول: البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي
12	البرنامج الإرشادي Counseling program
14	لمحة تاريخية عن الإرشاد المعرفي السلوكي
15	مفهوم الإرشاد المعرفي السلوكي
17	مبادئ الإرشاد المعرفي السلوكي
18	أهداف الإرشاد المعرفي السلوكي
19	فلسفة الإرشاد المعرفي السلوكي
20	خطوات الإرشاد المعرفي السلوكي
21	الإرشاد المعرفي Cognitive Counseling
23	أبعاد ومحاور المدخل المعرفي لخوض صعوبات التعلم
23	أولاً: البنية المعرفية
24	ثانياً: الاستراتيجيات المعرفية لذوي صعوبات التعلم
25	ثالثاً: كفاءة الذاكرة العاملة لدى ذوي صعوبات التعلم
26	رابعاً: كفاءة التمثيل المعرفي
26	خامساً: الدافعية
27	سادساً: ما وراء المعرفة Metacognition
29	الفنينات المعرفية المستخدمة مع ذوي صعوبات التعلم: -
29	التدريب على التعلم الذاتي المعرفي Cognitive Self Instruction

الصفحة	الموضوع
30	مراقبة الذات Self-Monitoring Style
31	المحاضرة والمناقشة الجماعية Discussion
32	التدريس التبادلي Reciprocal Teaching
33	إعادة البناء المعرفي Cognitive Reconstruction
34	(2) الإرشاد السلوكي Behavioral Counseling
35	خصائص الإرشاد السلوكي
36	آليات المدخل السلوكي لذوي صعوبات التعلم
38	فنيات الإرشاد السلوكي المستخدمة مع ذوي صعوبات التعلم
38	أسلوب النمذجة Modeling
40	لعبة الأدوار Role Play Style
41	تحليل المهام Task Analysis
42	التعزيز Reinforcement
43	الواجبات المنزلية Homework Assignments
44	المotor الثاني صعوبات التعلم Learning Disabilities
45	تعريف صعوبات التعلم Learning Disabilities
48	صعوبات التعلم وبعض المفاهيم الأخرى المتصلة بالتعلم: -
48	صعوبات التعلم والتأخير الدراسي
48	صعوبات التعلم ومشكلات التعلم
49	صعوبات التعلم والتخلف العقلي
49	صعوبات التعلم وبطء التعلم
49	صعوبات التعلم والتقييد التحصيلي
50	تصنيفات صعوبات التعلم
50	صعوبات التعلم النمائية Developmental Learning Disabilities
51	صعوبات التعلم الأكاديمية Academic Learning Disabilities
52	محكات التعرف على صعوبات التعلم: -
52	محك التباعد أو التباين (Discrepancy criterion)
53	محك الاستبعاد (Exclusion criterion)

الصفحة	الموضوع
53	محك التربية الخاصة Criterion Education Special
54	محك المشكلات المرتبطة بالنضوج Maturation criterion
54	محك العلامات النيورولوجية Neurological criterion
54	محك الاستجابة للتدخل (Response To Intervention)
55	محك نمط معالجة المعلومات المسيطر للنصفين الكرويين بالمخ (السيطرة المخية)
56	صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية
57	صعوبات تعلم الرياضيات Dyscalculia
59	أنواع صعوبات تعلم الرياضيات
60	نسبة انتشار صعوبات تعلم الرياضيات وأثارها
61	أسباب صعوبات التعلم في الرياضيات
67	مظاهر صعوبات تعلم الرياضيات
68	تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات
68	أولاً: التشخيص الرسمي أو التشخيص باستخدام أساليب منظمة
69	ثانياً: التشخيص غير الرسمي أو التشخيص باستخدام الأساليب غير النظامية
70	المحور الثالث: - التوافق النفسي
72	النظريات المفسرة للتوافق النفسي
72	نظرية التحليل النفسي
72	النظرية السلوكية
73	الاتجاه الإنساني
73	وظائف عمليات التوافق النفسي
77	المحور الرابع: - الإعاقة السمعية
78	تعريف الإعاقة السمعية
78	التعريف الوظيفي
78	التعريف الفسيولوجي
79	التعريف الطبى
80	التعريف التربوي
81	تصنيف المعاقين سمعيا
81	التصنيف الفسيولوجي

الصفحة	الموضوع
83	التصنيف الطبي
84	التصنيف التربوي
87	نسبة انتشار الإعاقة السمعية
87	تعريف ضعاف السمع
88	ضعف السمع من المنظور الطبي
88	ضعف السمع من المنظور الوظيفي
89	ضعف السمع من المنظور التربوي
89	خصائص ومشكلات ضعاف السمع:
90	الخصائص الجسمية
91	الخصائص اللغوية
93	الخصائص العقلية والمعرفية
95	الخصائص الاجتماعية
97	الخصائص الانفعالية
98	الخصائص الأكاديمية
99	تأثير الضعف السمعي على التوافق النفسي للطفل
102	طرق التواصل مع ضعاف السمع
102	مهارة التواصل اللفظي Oral Communication Skill
103	قراءة الشفاه/ لغة قراءة الكلام (Lip Reading, Speech Reading)
104	طريقة اللفظ المنغم (فيربوبتونال) Verbo-Tonal
105	ال التواصل الكلى Total Communication
106	طريقة الاحساس
107	تعليم ضعاف السمع
107	مبادئ تعليم ضعاف السمع
108	أهداف تعليم الأطفال المعاقين سمعياً
108	شروط القبول بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية
110	تدریس الرياضيات لضعف السمع
113	أهداف تدریس الرياضيات للمعاقين سمعياً

الصفحة	الموضوع
135 : 114	الفصل الثالث : دراسات سابقة وفرض الدراسة
115 115 122 127 134	تمهيد المحور الأول دراسات تناولت البرامج المعرفية السلوكية لخفض صعوبات التعلم المحور الثاني دراسات تناولت البرامج المعرفية السلوكية لتحسين التوافق النفسي المحور الثالث دراسات تتناول استراتيجيات تعليم الرياضيات لدى ضعاف السمع فرض الدراسة
168 : 136	الفصل الرابع : الاجراءات المنهجية للدراسة
137 137 137 139 139 139 147 156 157 158 159 159 160 168	تمهيد أولاً: منهج الدراسة ثانياً: عينة الدراسة ثالثاً: أدوات الدراسة استمارة بيانات أولية عن كل تلميذ (إعداد الباحث) مقاييس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (تعريب وتقنين صفوت فرج، 2011) مقاييس التوافق النفسي للأطفال ضعاف السمع (عبد الستار أبو النصر) برنامج معرفي سلوكي لخفض صعوبات تعلم الرياضيات (إعداد الباحث) الفنينات المستخدمة في البرنامج الوسائل والأدوات والأنشطة المستخدمة في البرنامج الإجراءات التنفيذية للبرنامج مراحل تطبيق البرنامج إجراءات الدراسة وخطواتها سادساً: الأساليب الإحصائية
189 : 169	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
170 173 175 176 179 182	أولاً: اختبار صحة الفرض الأول ومناقشة نتائجه ثانياً: اختبار صحة الفرض الثاني ومناقشة نتائجه ثالثاً: اختبار صحة الفرض الثالث مناقشة نتائجه رابعاً: اختبار صحة الفرض الرابع ومناقشة نتائجه خامساً: اختبار صحة الفرض الخامس ومناقشة نتائجه سادساً: اختبار صحة الفرض السادس ومناقشة نتائجه

الصفحة	الموضوع
187	نتائج الدراسة
188	توصيات الدراسة
189	بحث مقترنة
205 : 190	مراجع الدراسة
191	المراجع العربية
202	المراجع الأجنبية
241 : 206	ملحق الدراسة
242	ملخص الدراسة
248 : 243	ملخص الدراسة باللغة العربية
1:6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	المحتوى	الصفحة
1	تصنيف درجات الإعاقات السمعية تبعاً لتأثيرها على فهم الكلام واللغة والاحتياجات التعليمية والبرامج المطلوبة.	84
2	توزيع عينة الدراسة وفقاً لنوع الطالب والصف الدراسي.	138
3	صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار.	145
4	ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية	147
5	معامل ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار	150
6	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي ينتمي إليها بعد حذف أثر المفردة من البعد، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للتواافق النفسي الذي ينتمي إليها.	152
7	معاملات ألفا لأبعاد مقياس التواافق النفسي.	154
8	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس التواافق النفسي.	155
9	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات العمر والذكاء والتواافق الشخصي والتواافق الاجتماعي وصعوبات التعلم للمجموعتين:	161