

# بسم الله الرحمن الرحيم





# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم





# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





# بعض الوثائق الأصلية تالفة







بالرسالة صفحات  
لم ترد بالأصل





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

## سياسة الضبط المدرسي بمدارس التعليم الأساسي في مصر ”دراسة تحليلية“

رسالة مقدمة من

هبة على عبد العزيز طه

المعيدة بقسم أصول التربية بالكلية

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ.م.د / فاطمة زكريا محمد

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / حافظ فرج أحمد

أستاذ أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ  
عُقْدَةَ مِّن لِّسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي

صدق الله العظيم

سورة طه: الآية ٢٥: ٢٨



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

\_\_\_\_\_ فى / / م، وتتكون من:

مناقشة

١. الأستاذ الدكتور/

٢. الأستاذ الدكتور/

٣. الأستاذ الدكتور/

٤. الأستاذ الدكتور/

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة

ماجستير

\_\_\_\_\_ فى / / م.

دكتوراة

أ.د/ وكيلة الكلية:

مدير الإدارة:

الموظف المختص:





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

اسم الطالبة: هبة على عبد العزيز طه

الدرجة العلمية: "ماجستير"

القسم التابع له: قسم أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣م

سنة المنح:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة: هبة على عبد العزيز طه

عنوان الرسالة: سياسة الضبط المدرسى بمدارس التعليم الأساسى فى مصر  
"دراسة تحليلية"

الدرجة العلمية: الماجستير فى التربية (تخصص أصول التربية)  
لجنة الإشراف:

أ.د/ حافظ فرج أحمد أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ فاطمة زكريا محمد أستاذ أصول التربية المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المنح: / / ٢٠٢٠

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠

## {شكر وتقدير}

الحمد لله رب العالمين، أحمدده حمد الشاكرين، على فيض نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشكره سبحانه وتعالى حيث أتم علي نعمته بإنهاء هذا العمل المتواضع، فيارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير، ربنا افتح بيننا وبين قومنا بالحق وأنت خير الفاتحين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم، أما بعد..

يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأساتذتى الكرام الذين منحونى الكثير من خبراتهم ومعارفهم ووقتهم الثمين، وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور/ حافظ فرج أحمد، أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة فقد كان لحسن إشرافه، وما قدمه لى من علم وتوجيهات بناءة أبلغ الأثر فى ضبط الدراسة وإخراجها بالصورة التى هى عليها الآن، أدام الله عليه الصحة وطول العمر، فله منى الشكر والثناء، ومن الله خير الجزاء والعطاء.

كما يطيب لى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والمحبة لأساتذتى الفاضلة الحنونة، الأستاذة الدكتورة/ فاطمة زكريا محمد، أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس لما قدمته للباحثة من رعاية وعون ومساعدة طول مدة الدراسة، والتى ساهمت فى خروج هذا البحث بصورته النهائية، فلها منى خالص الحب والتقدير.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ على صالح جوهر أستاذ التخطيط التربوى - قسم أصول التربية- كلية التربية جامعة دمياط لتفضله بقبول مناقشة هذه الدراسة وتحمله عناء السفر ومشقة الطريق، رغم ضيق وقته ومشاغله الكثيرة، لننال من فيض علمه وتوجيهاته، فجزاه الله عنى خير الجزاء، ومتعه الله بدوام الصحة والعافية.

والشكر موصول أيضًا إلى أساتذتى الدكتورة / عفاف محمد سعيد، أستاذ أصول التربية المساعد- كلية البنات جامعة عين شمس، لتفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم ضيق وقتها ومشاغله الكثيرة فجزاها الله عنى خير الجزاء وأطال الله فى عمرها ومتعها بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أطييب قلب وأرجح عقل مثلى الأعلى وفخرى الأكبر إلى من علمنى العطاء بدون انتظار إلى من أحمل إسمه بكل افتخار إلى من أعطانى ولم يزل يعطينى إلى والدى فأطال الله لنا فى عمره وجزاه الله عنا خير الجزاء.



كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى ملاكى فى الحياة إلى معنى الحب والحنان إلى بسمه الحياة  
وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحى إلى أمى وأم أولادى أطل الله لنا فى عمرها ومتعها  
بالصحة والعافية وجزاها عنا خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والاحترام والتقدير إلى من تحمل معى عناء ومشقة الدراسة، إلى  
من ساعدنى بدون ملل، صاحب الفضل علي زوجى العزيز الذى تحمل العناء من أجل توفير الوقت  
لى للدراسة، فأدامك الله لى سندًا وعودًا.

والشكر موصول إلى إختوى الذين شاركونى رفع الروح المعنوية وتحمل المشاق وتحفيزهم لى  
بالدعوات والمثابرة، فأدامكم الله نعمة فى حياتى.

ولا يمكن أن تنسى الباحثة أن تشكر من عميق قلبها جميع أعضاء هيئة التدريس وصديقاتى  
وزميلاتى بقسم أصول التربية بالكلية وخاصة للدكتورة/ هناء حسين، لما قدمته لى من احتواء ونصيحة  
ومساعدة فكانت لى خير الصديقة وخير الموجه والمعين، وأدعو الله أن يوفقها لما تحبه وترضاه، وإلى  
السادة محكمى أداة الدراسة فلهم جميعًا منى جزيل الشكر والتقدير.

وأخيرًا أتقدم بالشكر إلى من نساها قلمى ولم ينسها قلبى، إلى كل من قدم لى يد العون فى  
إتمام هذه الدراسة برأى أو فكر أو دعوة صادقة فاسأل الله أن يجزيهم عنى خير الجزاء.

وبعد فهذا جهدى أتقدم به، وحسبى أننى حاولت واجتهدت، وما توفيقى إلا بالله، عليه توكلت.

الباحثة

## محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
٢١-١	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>
٢	• مقدمة
٣	• مشكلة الدراسة وأسئلتها
٥	• أهداف الدراسة
٦	• أهمية الدراسة
٦	• حدود الدراسة
٧	• منهج الدراسة وأدواتها
٨	• مصطلحات الدراسة
٩	• الدراسات السابقة والتعليق عليها
٢٠	• خطوات السير في الدراسة والتعليق عليها
٦٢-٢٢	<b>الفصل الثانى: الأطر النظرية لسياسة الضبط المدرسى</b>
٢٣	تمهيد
٢٤	أولاً: البنية الأساسية التى يقوم عليها مصطلح سياسة الضبط المدرسى
٢٥	١- السياسة
٣٣	٢- السياسة التعليمية

الصفحة	الموضوع
٥٢	٣- الضبط
٥٥	٤- الضبط المدرسى
٦٠	ثانيًا: الإطار المفاهيمي لسياسة الضبط المدرسى
٦٠	١- مفهوم سياسة الضبط المدرسى
٦٠	٢- أهمية سياسة الضبط المدرسى
٦٢-٦٠	٣- أهداف سياسة الضبط المدرسى
١٠٣-٦٣	<b>الفصل الثالث: التحديات العالمية والعوامل المجتمعية وتداعياتها على سياسة الضبط المدرسى بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى مصر</b>
٦٤	تمهيد
٧-٦٥	أولاً: التحديات العالمية
٦٥	١- افتقاد الأمن الإنسانى العام والأمن التربوى
٦٦	٢- العولمة وتأثيراتها على المجال الثقافى والقيمى والأخلاقي
٦٧	٣- التكنولوجيا الحديثة وحروب الجيل الرابع
٦٨	٤- منطق الكوكبية المتناقض
٦٩	٥- سيادة الميكافيلية فى تحقيق المصالح الدولية
١٠٣-٧٠	ثانيًا: التحديات الداخلية للمجتمع المصرى



الموضوع	الصفحة
١- العوامل السياسية	٨٦ - ٧
٢- العوامل الاقتصادية	٩٣ - ٨٦
٣- العوامل الاجتماعية	١٠٣ - ٩٣
<b>الفصل الرابع: واقع سياسة الضبط المدرسى بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى مصر</b>	١٠٩ - ١٠٤
تمهيد	١٠٥
أولاً: التشريعات الوزارية واللوائح المدرسية	١١٤ - ١٠٦
ثانياً: مسؤوليات أفراد المجتمع المدرسى	١٢٥ - ١١٤
١- مسؤوليات مجلس إدارة المدرسة	١١٦
٢- مسؤوليات مدير المدرسة	١١٦
٣- مسؤوليات الجهاز الإدارى بالمدرسة	١٢٠
٤- مسؤوليات المعلمين	١٢٢
٥- مسؤوليات الطلاب	١٢٣
٦- مسؤوليات مجلس الآباء	١٢٤
ثالثاً: العلاقات الإنسانية وعملية الاتصال بالمدرسة	١٣٩ - ١٢٦
١- العلاقات الإنسانية بالمدرسة	١٢٦