



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

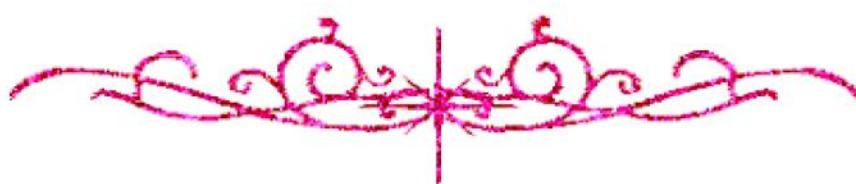
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار

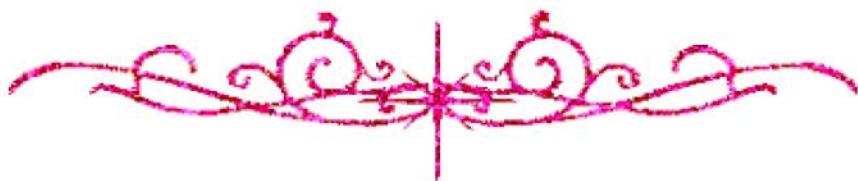




شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بعض الوثائق

الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالاصل





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

سياسة الضبط المدرسي بمدارس التعليم الأساسي في مصر

”دراسة تحليلية“

رسالة مقدمة من
هبة على عبد العزيز طه
المعيدة بقسم أصول التربية بكلية
الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ.م.د / فاطمة زكريا محمد

أستاذ أصول التربية المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د / حافظ فرج أحمد

أستاذ أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُّ
عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي**

صدق الله العظيم

سورة طه: الآية ٢٥: ٢٨



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فhus
—
مناقشة
م، وتتكون من:
فى / —

١. الأستاذ الدكتور /
٢. الأستاذ الدكتور /
٣. الأستاذ الدكتور /
٤. الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة
ماجستير
—
دكتوراه
م. فى / —

أ.د/ وكيلة الكلية: مدير الإدارة: الموظف المختص:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

اسم الطالبة: هبة على عبد العزيز طه

الدرجة العلمية: "ماجستير"

القسم التابع له: قسم أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣م

سنة المنح:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: هبة على عبد العزيز طه

عنوان الرسالة: سياسة الضبط المدرسي بمدارس التعليم الأساسي في مصر

"دراسة تحليلية"

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

لجنة الإشراف:

أستاذ أصول التربية - كلية البنات- جامعة عين شمس

أ.م.د/ فاطمة زكريا محمد أستاذ أصول التربية المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢٠ / / تاريخ المناح:

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجيزة الرسالة بتاريخ

۲۰۲۰ / /

موافقة مجلس الكلية

۲۰۲۰ / /

{شكر وتقدير}

الحمد لله رب العالمين، أحمده حمد الشاكرين، على فيض نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشكره سبحانه وتعالى حيث أتم علي نعمته بإنهاه هذا العمل المتواضع، فيأرب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي سلطانك، ربنا عليك توكلنا وإليك أنتانا وإليك المصير، ربنا افتح بيننا وبين قومنا بالحق وأنت خير الفاتحين، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم، أما بعد..

يسعدني أن أنقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذتي الكرام الذين منحوني الكثير من خبراتهم ومعارفهم ووقتهم الثمين، وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور / حافظ فرج أحمد، أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة فقد كان لحسن إشرافه، وما قدمه لي من علم وتوجيهات بناءً أبلغ الأثر في ضبط الدراسة وإخراجها بالصورة التي هي عليها الآن، أدام الله عليه الصحة وطول العمر، فله مني الشكر والثناء، ومن الله خير الجزاء والعطاء.

كما يطيب لي أن أنقدم بأسمى آيات الشكر والمحبة لأستاذتي الفاضلة الحنونة، الأستاذة الدكتورة / فاطمة زكريا محمد، أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس لما قدمته للباحثة من رعاية وعون ومساعدة طول مدة الدراسة، والتي ساهمت في خروج هذا البحث بصورةه النهائية، فلها مني خالص الحب والتقدير.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / على صالح جوهر أستاذ التخطيط التربوي - قسم أصول التربية - كلية التربية جامعة دمياط لتفضله بقبول مناقشة هذه الدراسة وتحمله عناء السفر ومشقة الطريق، رغم ضيق وقته ومشاغله الكثيرة، لنناال من فيض علمه وتوجيهاته، فجزاه الله عنى خير الجزاء، ومتعمد الله بدوام الصحة والعافية.

والشكر موصول أيضاً إلى أستاذتي الدكتورة / عفاف محمد سعيد، أستاذ أصول التربية المساعد - كلية البنات جامعة عين شمس، لتفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم ضيق وقتها ومشاغلها الكثيرة فجزاها الله عنى خير الجزاء وأطال الله في عمرها ومتعمدتها بالصحة والعافية.

كما أنقدم بخالص الشكر إلى أطيب قلب وأرجح عقل مثل الأعلى وفخرى الأكبر إلى من علمنى العطاء بدون انتظار إلى من أحمل إسمه بكل افتخار إلى من أعطانى ولم يزل يعطينى إلى والدى فأطال الله لنا فى عمره وجراه الله عنا خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى ملaki في الحياة إلى معنى الحب والحنان إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائهما سر نجاحي إلى أمى وأم أولادي أطال الله لنا في عمرها ومتعبها بالصحة والعافية وجزاها عنا خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والاحترام والتقدير إلى من تحمل معى عناء ومشقة الدراسة، إلى من ساعدنى بدون ملل، صاحب الفضل علي زوجى العزيز الذى تحمل العناء من أجل توفير الوقت لى للدراسة، فأدامك الله لى سندًا وعونًا.

والشكر موصول إلى إخوتي الذين شاركونى رفع الروح المعنوية وتحمل المشاق وتحفيزهم لى بالدعوات والمثابرة، فأدامكم الله نعمة فى حياتى.

ولا يمكن أن تتسى الباحثة أن تشكر من عميق قلبها جميع أعضاء هيئة التدريس وصديقاتى وزميلاتى بقسم أصول التربية بكلية وخاصة للكهورة/ هناء حسين، لما قدمته لي من احتواء ونصيحة ومساعدة فكانت لي خير الصديقة وخير الموجه والمعين، وأدعوا الله أن يوفقها لما تحبه وترضاه، وإلى السادة محكمي أداة الدراسة فلهم جميئاً منى جزيل الشكر والتقدير.

وأخيراً أتقدم بالشكر إلى من نساه قلمى ولم ينساه قلبي، إلى كل من قدم لى يد العون فى إتمام هذه الدراسة برأى أو فكر أو دعوة صادقة فاسأل الله أن يجزيهم عنى خير الجزاء.
وبعد فهذا جهدى أتقدّم به، وحسبى أنّى حاولت واجتهدت، وما توفيقى إلا بالله، عليه توكلت.

الباحثة

محتويات الرسالة

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ٢١-١ | الفصل الأول: الإطار العام للدراسة |
| ٢ | • مقدمة |
| ٣ | • مشكلة الدراسة وأسئلتها |
| ٥ | • أهداف الدراسة |
| ٦ | • أهمية الدراسة |
| ٧ | • حدود الدراسة |
| ٨ | • منهج الدراسة وأدواتها |
| ٩ | • مصطلحات الدراسة |
| ٢٠ | • الدراسات السابقة والتعليق عليها |
| ٦٢-٦٢ | الفصل الثاني: الأطر النظرية لسياسة الضبط المدرسي |
| ٢٣ | تمهيد |
| ٢٤ | أولاً: البنية الأساسية التي يقوم عليها مصطلح سياسة الضبط المدرسي |
| ٢٥ | ١- السياسة |
| ٣٣ | ٢- السياسة التعليمية |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ٥٢ | ٣- الضبط |
| ٥٥ | ٤- الضبط المدرسي |
| ٦٠ | ثانيًا: الإطار المفاهيمي لسياسة الضبط المدرسي |
| ٦٠ | ١- مفهوم سياسة الضبط المدرسي |
| ٦٠ | ٢- أهمية سياسة الضبط المدرسي |
| ٦٢-٦٠ | ٣- أهداف سياسة الضبط المدرسي |
| ١٠٣-٦٣ | الفصل الثالث: التحديات العالمية والعوامل المجتمعية وتداعياتها على سياسة الضبط المدرسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر |
| ٦٤ | تمهيد |
| ٧-٦٥ | أولاً: التحديات العالمية |
| ٦٥ | ١- افتقد الأمن الإنساني العام والأمن التربوي |
| ٦٦ | ٢- العولمة وتأثيراتها على المجال الثقافي والقيمي والأخلاقي |
| ٦٧ | ٣- التكنولوجيا الحديثة وحروب الجيل الرابع |
| ٦٨ | ٤- منطق الكوكبية المتناقض |
| ٦٩ | ٥- سيادة الميكافيلية في تحقيق المصالح الدولية |
| ١٠٣-٧٠ | ثانيًا: التحديات الداخلية للمجتمع المصري |

| الصفحة | الموضع |
|---------|--|
| ٨٦-٧ | ١- العوامل السياسية |
| ٩٣-٨٦ | ٢- العوامل الاقتصادية |
| ١٠٣-٩٣ | ٣- العوامل الاجتماعية |
| ١٥٩-١٠٤ | <p>الفصل الرابع: واقع سياسة الضبط المدرسي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر</p> |
| ١٠٥ | تمهيد |
| ١١٤-١٠٦ | أولاً: التشريعات الوزارية واللوائح المدرسية |
| ١٢٥-١١٤ | ثانياً: مسؤوليات أفراد المجتمع المدرسي |
| ١١٦ | ١- مسؤوليات مجلس إدارة المدرسة |
| ١١٦ | ٢- مسؤوليات مدير المدرسة |
| ١٢٠ | ٣- مسؤوليات الجهاز الإداري بالمدرسة |
| ١٢٢ | ٤- مسؤوليات المعلمين |
| ١٢٣ | ٥- مسؤوليات الطلاب |
| ١٢٤ | ٦- مسؤوليات مجلس الآباء |
| ١٣٩-١٢٦ | ثالثاً: العلاقات الإنسانية وعملية الاتصال بالمدرسة |
| ١٢٦ | ١- العلاقات الإنسانية بالمدرسة |