



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية الآداب
قسم علم النفس

الكمالية الأكاديمية وعلاقتها بالمعتقدات ما وراء المعرفية والصمود
الأكاديمي واحتمالية الانتحار لدى عينة من طلاب الجامعة المتفوقيين
دراسيًّا والعاديين "دراسة ارتباطية مقارنة"

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الدكتوراه في الآداب
" علم النفس "

إعداد الباحثة
نبيلة سعيد أحمد مصطفى
مدرس مساعد بقسم علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس

إشراف
أ. د / رزق سند إبراهيم ليلة
أستاذ مساعد علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ. م د / هبة فتحي عطية النادي
أستاذ مساعد علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

اسم الطالبة : نبيلة سعيد أحمد مصطفى

الدرجة العلمية: الدكتوراه

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٢ م

سنة المنح : ٢٠٢٢ م



كلية الآداب
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: نبيلة سعيد أحمد مصطفى

عنوان الرسالة: الكمالية الأكاديمية وعلاقتها بالمعتقدات ما وراء المعرفية والصمود الأكاديمي واحتمالية الانتحار لدى عينة من طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً والعاديين "دراسة ارتباطية مقارنة"

اسم الدرجة: دكتوراه

لجنة الإشراف والمناقشة

رئيساً و مشرفاً

أ.د/ أ.د/ رزق سند إبراهيم ليلة

أستاذ علم النفس - كلية الآداب جامعة عين شمس

مناقشةً

أ.د/ نعمة سيد خليل سيد

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر (بنات القاهرة)

مناقشةً

أ.م.د/ محمد أحمد محمود خطاب

أستاذ مساعد علم النفس - كلية الآداب جامعة عين شمس

مشرفاً

أ.م.د / هبة فتحي عطية النادي

أستاذ مساعد علم النفس - كلية الآداب جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

٢٠ / /

٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / /

٢٠ / /

شكر وتقدير

أحمد الله على فضله ونعمته أنه أحياي ومنحني الإرادة والقدرة على إنجاز العمل في الرسالة والانتهاء منها، والخروج بها إلى النور ومناقشتها.

وأشكر أستادي العزيز أ.د. رزق سند على سعة صدره في الإشراف، وعطائه المستمر الذي لم يتوقف أبداً، وعلى كرمه في إعطائي الكثير من وقته. فقد تعلمت منه ما أضاف إلى في رسالتي بإشرافه، ما لم أستطع أن أتعلمه وأضيفه بمفردي، وقبل كل هذا قد تعلمنا منه الإنسانية والمحبة وحسن الخلق. فلم يكن أستادي ومشرفي فحسب، ولكن كان ولا زال لي بمثابة الأب. فهو أستادي وأبى مصدر العلم والإنسانية. أسأل الله أن يديم عليه الصحة والعافية.

وأشكر أستادي أ.م.د. هبة النادي على حرصها المستمر لإنجاز هذه الرسالة، وعلى النصائح المخلصة التي قدمتها لي بكل محبة، فهي أستادي ونعم الأخ الكبري، فقد سعدت بإشرافها لي، فكانت تقوم بطمئنني عند كل عقبة كانت تواجهني أثناء عملي بالرسالة. أشكراهما كثيراً على ما قدموه لي من مساعدات في الإشراف لإنجاز الرسالة، وتحملهما معي مشقة إتمام الرسالة بكل مراحلها منذ بداية فكرة الرسالة حتى انتهائها بالكامل. فلولاهما بعد الله عز وجل حقاً لما استطعت إتمام هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر لأستادي الفاضلة الكريمة أ.د/ نعمة سيد خليل سيد، التي تفضلت بقبول مناقشتي، فقد سعدت بهذا كثيراً، أدام الله عليها الصحة والعافية.

وأتقدما أيضاً بالشكر لأستادي العزيز الفاضل أ.م.د/ محمد أحمد محمود خطاب، على قبوله مناقشة رسالتي. وسماحه لي بالتعلم منه، فله مني جزيل الاحترام والتقدير.

وأشكر أسرتي الحبيبة أمي، وإخوتي، وأخوة أمي، على وقوفهم الدائم بجانبي، وحرصهم على سعادتي ونجاحي. أسأل الله أن يحفظكم ويرعاكم، دمتم نعمة في حياتي.

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى معرفة الكمالية الأكاديمية ببعادها (السوية- العصابية) في علاقتها بالمعتقدات ما وراء المعرفية، والصمود الأكاديمي، واحتمالية الانتحار لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة، وذلك على أساس الدرجات الفرعية والدرجة الكلية. ومعرفة امكانية أن تشكل متغيرات الدراسة نموذجاً بنائياً يفسر العلاقات بين الكمالية الأكاديمية ببعادها (السوية- العصابية) والمعتقدات ما وراء المعرفية والصمود الأكاديمي واحتمالية الانتحار لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة. بالإضافة إلى معرفة الفروق في الكمالية الأكاديمية والمعتقدات ما وراء المعرفية والصمود الأكاديمي واحتمالية الانتحار بين طلاب الجامعة المتوفقين دراسياً والعاديين. وكذلك معرفة الفروق في الكمالية الأكاديمية والمعتقدات ما وراء المعرفية والصمود الأكاديمي واحتمالية الانتحار لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي.

وتكونت العينة من (٢٤٠) طالباً جامعياً تراوحت أعمارهم بين (١٨ - ٢٢) سنة، من الفرق الدراسية الثانية والثالثة والرابعة بالجامعة، منهم (١٣٣ طالباً من المتوفقين دراسياً، و ١٠٧ طالباً من العاديين). ومن حيث النوع بلغ عددهم (١٣ من الذكور ، ١٢٧ من الإناث). ومن حيث التخصص الأكاديمي بلغ عددهم ١٢١ كلية نظرية، ١١٩ كلية عملية). وقد تم اختيار العينة بطريقة العينة الحرة المقيدة. وتم استخدام مقياس الكمالية الأكاديمية من إعداد الباحثة، واستبيان ما وراء المعرفة من إعداد (Wells and Cartwright- Hatton, 2004) ومن ترجمة الباحثة، وكذلك مقياس الصمود الأكاديمي من إعداد عبد الرقيب البحيري، (٢٠١٣). وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين بعض أبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية - العصابية) وبعض أبعاد المعتقدات ما وراء المعرفية. وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية للكمالية الأكاديمية (السوية - العصابية) وبعض أبعاد المعتقدات ما وراء المعرفية. كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية) وجميع أبعاد الصمود الأكاديمي والدرجة الكلية لهما، وتوجد علاقة ارتباطية سالبة بين بعض أبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (العصابية) وبعض أبعاد الصمود الأكاديمي والدرجة الكلية لهما.

وكذلك توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الدرجة الكلية لأبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية) وبعض أبعاد مقياس احتمالية الانتحار (الشعور باليأس، وتقدير الذات السلبي)، والدرجة الكلية لها. وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لأبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (العصابية) والدرجة الكلية لمقياس احتمالية الانتحار. وأيضاً توجد علاقة بين الدرجة الكلية لأبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (العصابية)

ومعظم أبعاد مقياس احتمالية الانتحار عدا بعد تقييم – الذات السلبي. وتشكل متغيرات الدراسة نموذجاً بنائياً يفسر العلاقات بين الكمالية الأكاديمية بأبعادها (السوية- العُصابية) والمعتقدات ما وراء المعرفة والصمود الأكاديمي واحتمالية الانتحار لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة.

أما بالنسبة للفروق بين طلاب الجامعة المتوفقين دراسياً والعاديين في متغيرات الدراسة فقد اتضح أنه لا توجد فروق في الأبعاد الفرعية للكمالية الأكاديمية السوية والعُصابية والدرجة الكلية بين طلاب الجامعة المتوفقين دراسياً والعاديين، عدا بعدي التخطيط الأكاديمي، وتقدير الذات نحو الأداء الأكاديمي والدرجة الكلية للكمالية الأكاديمية (السوية)، كانت لصالح المتوفقين دراسياً. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة المتوفقين دراسياً والعاديين في جميع أبعاد استبيان ما وراء المعرفة. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة المتوفقين دراسياً والعاديين في بعدي المثابرة الأكاديمية والدرجة الكلية للصمود الأكاديمي لصالح الطلاب المتوفقين دراسياً. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المتوفقين دراسياً والعاديين في بعدي القدرة على تحقيق الأهداف الأكاديمية، وتحمل المسؤولية الأكاديمية لصالح المتوفقين دراسياً. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة المتوفقين دراسياً والعاديين في جميع أبعاد مقياس احتمالية الانتحار، عدا بعد تقييم – الذات السلبي، وكذلك لا توجد فروق بينهم وفقاً للدرجة الكلية.

وبالنسبة للفروق في النوع، فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكمالية الأكاديمية بأبعادها (السوية- العُصابية) وفقاً للنوع لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة على أساس جميع درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للكمالية الأكاديمية السوية والعُصابية. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعتقدات ما وراء المعرفة وفقاً للنوع لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة على أساس جميع درجات الأبعاد الفرعية. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصمود الأكاديمي وفقاً للنوع لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة على أساس جميع درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في احتمالية الانتحار وفقاً للنوع لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة على أساس جميع درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية.

أما عن الفروق وفقاً للتخصص الأكاديمي (نظري- عملي) فلم تظهر فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للكمالية الأكاديمية (السوية- العُصابية). ولا توجد فروق في جميع الأبعاد الفرعية للكمالية الأكاديمية عدا بعد الحساسية للنقد الموجهة نحو الأداء الأكاديمي كانت لصالح التخصصات العملية. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعتقدات ما وراء المعرفة، والصمود الأكاديمي، واحتمالية

الانتحار وفقاً للتخصص الأكاديمي لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة على أساس جميع درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية.

الكلمات المفتاحية :Key Words

Academic perfectionism	الكمالية الأكاديمية
Metacognitive beliefs	المعتقدات ما وراء المعرفية
Academic resilience	الصمود الأكاديمي
Suicide probability	احتمالية الانتحار
Achiever university students	المتفوقين دراسياً
Ordinary university students	طلاب الجامعة العاديين

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٣ - ٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٣	أولاً: مقدمة
٦	ثانياً: مشكلة الدراسة
١٨	ثالثاً: أهداف الدراسة
١٩	رابعاً: أهمية الدراسة
٢٠	خامساً: المفاهيم الإجرائية للدراسة
٢٢	سادساً: حدود الدراسة
١٠٧ - ٢٤	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٥	تمهيد :
٢٥	أولاً: الكمالية الأكاديمية :
٢٦	تعريفات الكمالية الأكاديمية
٢٩	أبعاد الكمالية
٣١	الآثار الناتجة عن الكمالية العُصابية (السلبية)
٣٢	التعامل مع الأفراد الكماليين
٣٧	النظريات المُفسرة للكمالية
٤٥	ثانياً: المعتقدات ما وراء المعرفية :
٤٧	تعريفات المعتقدات ما وراء المعرفية
٥٠	أهمية ما وراء المعرفة
٥٢	أبعاد المعتقدات ما وراء المعرفة
٥٥	ثالثاً: الصمود الأكاديمي :
٥٧	تعريفات الصمود الأكاديمي
٥٩	مكونات الصمود الأكاديمي وخصائصه
٦٢	عوامل نشأة الصمود النفسي
٦٩	النظريات المُفسرة للصمود النفسي
٨٥	رابعاً: احتمالية الانتحار :
٨٦	تعريفات احتمالية الانتحار
٨٨	عوامل (مؤشرات) خطر احتمالية الانتحار

الصفحة	الموضوع
٩٢	استراتيجيات التدخل للحد من معدلات الانتحار
٩٦	النظريات المفسرة للانتحار
١٥١ - ١٠٨	الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفرضيّة الدراسة
١٠٩	تمهيد
١٠٩	أولاً: دراسات تناولت الكمالية وعلاقتها بالمعتقدات ما وراء المعرفية
١١٢	ثانياً: دراسات تناولت الكمالية وعلاقتها بالصمود الأكاديمي
١١٤	ثالثاً: دراسات تناولت الكمالية وعلاقتها باحتمالية الانتحار
١١٥	رابعاً: دراسات تناولت الفروق في الكمالية بين الطالب المتفوقيين والعاديين
١٢٠	خامساً: دراسات تناولت الفروق في المعتقدات ما وراء المعرفية بين الطالب المتفوقيين والعاديين
١٢٢	سادساً: دراسات تناولت الفروق في الكمالية لدى طلاب الجامعة وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي
١٢٨	سابعاً: دراسات تناولت الفروق في المعتقدات ما وراء المعرفية لدى طلاب الجامعة وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي
١٣٤	ثامناً: دراسات تناولت الفروق في الصمود الأكاديمي لدى طلاب الجامعة وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي
١٣٩	تاسعاً: دراسات تناولت الفروق في احتمالية الانتحار لدى طلاب الجامعة وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي
١٥٠	فرضيّة الدراسة
٢٠٣ - ١٥٢	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
١٥٣	تمهيد
١٥٣	أولاً: منهج الدراسة
١٥٣	ثانياً: عينة الدراسة
١٥٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
٢٠٢	رابعاً: خطوات الدراسة
٢٠٣	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات
٢٧٢ - ٢٠٤	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها

الصفحة	الموضوع
٢٠٥	تمهيد
٢٠٥	أولاً: نتائج فروض الدراسة ومناقشتها
٢٠٧	نتيجة الفرض الأول
٢١٢	نتيجة الفرض الثاني
٢١٧	نتيجة الفرض الثالث
٢٢٣	نتيجة الفرض الرابع
٢٣٠	نتيجة الفرض الخامس
٢٣٥	نتيجة الفرض السادس
٢٣٨	نتيجة الفرض السابع
٢٤١	نتيجة الفرض الثامن
٢٤٤	نتيجة الفرض التاسع
٢٤٨	نتيجة الفرض العاشر
٢٥٢	نتيجة الفرض الحادي عشر
٢٥٥	نتيجة الفرض الثاني عشر
٢٥٨	نتيجة الفرض الثالث عشر
٢٦٣	نتيجة الفرض الرابع عشر
٢٦٧	نتيجة الفرض الخامس عشر
٢٦٩	نتيجة الفرض السادس عشر
٢٧١	ثانياً: توصيات الدراسة
٢٩٤ - ٢٧٣	قائمة المراجع
٢٧٤	أولاً: المراجع العربية
٢٨٣	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٩٤	ثالثاً: المواقع الإلكترونية
٣٢٠ - ٣٩٥	الملاحق
٣٣٤ - ٣٢١	ملخصاً الدراسة
٣٢٤	ملخص الدراسة باللغة العربية

الصفحة	الموضع
٣٢٩	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

أرقام الصفحات	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥٤	توزيع أفراد العينة وفقاً للنوع (ن = ٢٤٠)	(١)
١٥٤	توزيع أفراد العينة وفقاً للتخصص الأكاديمي (ن = ٢٤٠)	(٢)
١٥٥	توزيع العينة وفقاً للتقدير (ن = ٢٤٠)	(٣)
١٥٥	توزيع العينة وفقاً لتصنيفهم إلى متوقعين دراسياً وعاديين (ن = ٢٤٠)	(٤)
١٥٦	توزيع العينة وفقاً للنوع في متغير التخصص الأكاديمي	(٥)
١٥٦	توزيع العينة وفقاً للنوع في التقديرات بتصنيفهم لمتوقعين دراسياً وعاديين	(٦)
١٥٩	أبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية وأرقام عبارات كل بعده	(٧)
١٦٠	أرقام عبارات الأبعاد الرئيسية لمقياس الكمالية الأكاديمية السوية (الإيجابية) والعصابية (السلبية)، وتصحيحها وفقاً لطريقة الاستجابة	(٨)
١٦٢	الاتساق الداخلي لعبارات كل بعده على مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية- العصابية) (ن = ١٨٠)	(٩)
١٦٣	معاملات الارتباط بين أبعاد الكمالية الأكاديمية (السوية) والدرجة الكلية	(١٠)
١٦٣	معاملات الارتباط بين أبعاد الكمالية الأكاديمية (العصابية) والدرجة الكلية	(١١)
١٦٥	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع مكونات المقياس على الكمالية الأكاديمية (السوية)	(١٢)
١٦٥	مؤشرات جودة المطابقة لمكونات مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية)	(١٣)
١٦٧	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع مكونات المقياس على الكمالية الأكاديمية العصابية	(١٤)
١٦٧	مؤشرات جودة المطابقة لمكونات مقياس الكمالية الأكاديمية (العصابية)	(١٥)
١٦٨	الصدق التميizi بين أفراد العينة على مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية- العصابية) والدرجة الكلية	(١٦)

١٦٩	ثبات (ألفا كرونباخ- التجزئة النصفية) لأبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية- العصابية) والدرجة الكلية	(١٧)
١٧٠	معاملات ثبات أوميجا ماكدونالز لأبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية- العصابية) والدرجة الكلية	(١٨)
١٧٢	أبعاد استبيان ما وراء المعرفة وأرقام عبارات كل بُعد	(١٩)
١٧٢	أرقام عبارات الأبعاد الرئيسية لاستبيان ما وراء المعرفة الإيجابية والسلبية، وتصحيحها وفقاً لطريقة الاستجابة	(٢٠)
١٧٣	الاتساق الداخلي لعبارات كل بُعد على استبيان ما وراء المعرفة (ن = ١٨٠)	(٢١)
١٧٥	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع عبارات بُعد نقص الثقة المعرفية	(٢٢)
١٧٦	مؤشرات جودة المطابقة لعبارات بُعد نقص الثقة المعرفية	(٢٣)
١٧٧	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع عبارات بُعد المعتقدات الإيجابية حول القلق	(٢٤)
١٧٨	مؤشرات جودة المطابقة لعبارات بُعد المعتقدات الإيجابية حول القلق	(٢٥)
١٧٩	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع عبارات بُعد الوعي الذاتي المعرفي	(٢٦)
١٨٠	مؤشرات جودة المطابقة لعبارات بُعد الوعي الذاتي المعرفي	(٢٧)
١٨١	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع عبارات بُعد المعتقدات السلبية حول السيطرة على الأفكار والمخاطر	(٢٨)
١٨٢	مؤشرات جودة المطابقة لعبارات بُعد المعتقدات السلبية حول السيطرة على الأفكار والمخاطر	(٢٩)
١٨٣	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع عبارات بُعد الحاجة إلى السيطرة على الأفكار	(٣٠)
١٨٤	مؤشرات جودة المطابقة لعبارات بُعد الحاجة إلى السيطرة على الأفكار	(٣١)
١٨٥	الصدق التمييزي بين أفراد العينة على أبعاد استبيان ما وراء المعرفة	(٣٢)
١٨٦	ثبات (ألفا كرونباخ- التجزئة النصفية) لأبعاد استبيان ما وراء المعرفة (ن = ١٨٠)	(٣٣)

١٨٦	معاملات ثبات أوميجا ماكدونالز لأبعاد استبيان ما وراء المعرفة	(٣٤)
١٨٨	أبعاد مقاييس الصمود الأكاديمي وأرقام عبارات كل بُعد	(٣٥)
١٨٨	أرقام العبارات الإيجابية والسلبية لمقاييس الصمود الأكاديمي وتصحيحها وفقاً لطريقة الاستجابة	(٣٦)
١٩٠	الاتساق الداخلي لعبارات كل بُعد على مقاييس الصمود الأكاديمي (ن = ١٨٠)	(٣٧)
١٩١	معاملات الارتباط بين أبعاد مقاييس الصمود الأكاديمي والدرجة الكلية	(٣٨)
١٩٢	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع مكونات المقياس على الصمود الأكاديمي	(٣٩)
١٩٣	مؤشرات جودة المطابقة لمكونات مقاييس الصمود الأكاديمي	(٤٠)
١٩٤	الصدق التمييزي بين أفراد العينة على أبعاد مقاييس الصمود الأكاديمي والدرجة الكلية	(٤١)
١٩٤	ثبات (ألفا كرونباخ- التجزئة النصفية) لأبعاد مقاييس الصمود الأكاديمي والدرجة الكلية	(٤٢)
١٩٥	معاملات ثبات أوميجا ماكدونالز لأبعاد مقاييس الصمود الأكاديمي والدرجة الكلية	(٤٣)
١٩٦	المقاييس الفرعية الإكلينيكية لمقاييس احتمالية الانتحار، وأرقام عبارات كل مقاييس فرعية	(٤٤)
١٩٧	الاتساق الداخلي لعبارات كل بُعد على مقاييس احتمالية الانتحار (ن = ١٨٠)	(٤٥)
١٩٨	معاملات الارتباط بين أبعاد مقاييس احتمالية الانتحار والدرجة الكلية	(٤٦)
١٩٩	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع مكونات المقياس على احتمالية الانتحار	(٤٧)
٢٠٠	مؤشرات جودة المطابقة لمكونات مقاييس احتمالية الانتحار	(٤٨)
٢٠٠	الصدق التمييزي بين أفراد العينة على أبعاد مقاييس احتمالية الانتحار والدرجة الكلية	(٤٩)