



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية الآداب
قسم علم النفس

الكمالية الأكاديمية وعلاقتها بالمعتقدات ما وراء المعرفية والصمود
الأكاديمي واحتمالية الانتحار لدى عينة من طلاب الجامعة المتفوقين
دراسياً والعاديين "دراسة ارتباطية مقارنة"

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الدكتوراه في الآداب
"علم النفس"

إعداد الباحثة
نبيلة سعيد أحمد مصطفى
مدرس مساعد بقسم علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس

إشراف
أ. د / رزق سند إبراهيم ليلة
أستاذ علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس
أ.م د / هبة فتحي عطية النادي
أستاذ مساعد علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

اسم الطالبة : نبيلة سعيد أحمد مصطفى

الدرجة العلمية: الدكتوراه

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٢ م

سنة المنح : ٢٠٢٢ م



كلية الآداب
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: نبيلة سعيد أحمد مصطفى

عنوان الرسالة: الكمالية الأكاديمية وعلاقتها بالمعتقدات ما وراء المعرفية والصمود
الأكاديمي واحتمالية الانتحار لدى عينة من طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً والعاديين
"دراسة ارتباطية مقارنة"

اسم الدرجة: دكتوراه

لجنة الإشراف والمناقشة

رئيساً و مشرفاً

أ.د./ أ.د. / رزق سند إبراهيم ليلة

أستاذ علم النفس - كلية الآداب جامعة عين شمس

مناقشاً

أ.د./ نعمة سيد خليل سيد

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات الانسانية جامعة الأزهر (بنات القاهرة)

مناقشاً

أ.م.د./ محمد أحمد محمود خطاب

أستاذ مساعد علم النفس - كلية الآداب جامعة عين شمس

مشرفاً

أ.م.د. / هبة فتحي عطية النادي

أستاذ مساعد علم النفس - كلية الآداب جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠ / /

٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / /

شكر وتقدير

أحمد الله على فضله ونعمته أنه أحياني ومنحني الإرادة والقدرة على إنجاز العمل في الرسالة والانتهاء منها، والخروج بها إلى النور ومناقشتها.

وأشكر أستاذي العزيز أ.د. رزق سند على سعة صدره في الإشراف، وعطائه المستمر الذي لم يتوقف أبداً، وعلى كرمه في إعطائي الكثير من وقته. فقد تعلمت منه ما أضاف إليّ في رسالتي بإشرافه، ما لم أستطع أن أتعلمه وأضيفه بمفردي، وقبل كل هذا قد تعلمنا منه الإنسانية والمحبة وحُسن الخلق. فلم يُكن أستاذي ومشرفي فحسب، ولكن كان ولا زال لي بمثابة الأب. فهو أستاذي وأبي مصدر العلم والإنسانية. أسأل الله أن يُديم عليه الصحة والعافية.

وأشكر أستاذتي أ.م.د. هبة النادي على حرصها المستمر لإنجاز هذه الرسالة، وعلى النصائح المخلصة التي قدمتها لي بكل محبة، فهي أستاذتي ونعم الأخت الكبرى، فقد سعدت بإشرافها لي، فكانت تقوم بطمئنتي عند كل عقبة كانت تواجهني أثناء عملي بالرسالة. أشكرهما كثيراً على ما قدموه لي من مساعدات في الإشراف لإنجاز الرسالة، وتحملهما معي مشقة إتمام الرسالة بكل مراحلها منذ بداية فكرة الرسالة حتى انتهائها بالكامل. فلولاهما بعد الله عز وجل حقاً لما استطعت إتمام هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر لأستاذتي الفاضلة الكريمة أ.د./ نعمة سيد خليل سيد، التي تفضّلت بقبول مناقشتي، فقد سعدت بهذا كثيراً، أدام الله عليها الصحة والعافية.

وأتقدم أيضاً بالشكر لأستاذي العزيز الفاضل أ.م.د/ محمد أحمد محمود خطاب، على قبوله مناقشة رسالتي. وسماحه لي بالتعلم منه، فله مني جزيل الاحترام والتقدير.

وأشكر أسرتي الحبيبة أُمي، وإخوتي، وأخوة أُمي، على وقوفهم الدائم بجاني، وحرصهم على سعادتي ونجاحي. أسأل الله أن يحفظكم ويرعاكم، دمتم نعمة في حياتي.

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى معرفة الكمالية الأكاديمية بأبعادها (السوية- العُصابية) في علاقتها بالمعتقدات ما وراء المعرفية، والصمود الأكاديمي، واحتمالية الانتحار لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة، وذلك على أساس الدرجات الفرعية والدرجة الكلية. ومعرفة امكانية أن تُشكل متغيرات الدراسة نموذجاً بنائياً يفسر العلاقات بين الكمالية الأكاديمية بأبعادها (السوية- العُصابية) والمعتقدات ما وراء المعرفية والصمود الأكاديمي واحتمالية الانتحار لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة. بالإضافة إلى معرفة الفروق في الكمالية الأكاديمية والمعتقدات ما وراء المعرفية والصمود الأكاديمي واحتمالية الانتحار بين طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً والعاديين. وكذلك معرفة الفروق في الكمالية الأكاديمية والمعتقدات ما وراء المعرفية والصمود الأكاديمي واحتمالية الانتحار لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي.

وتكونت العينة من (٢٤٠) طالباً جامعياً تراوحت أعمارهم بين (١٨ - ٢٢) سنة، من الفرق الدراسية الثانية والثالثة والرابعة بالجامعة، منهم (١٣٣) طالباً من المتفوقين دراسياً، و (١٠٧) طالباً من العاديين). ومن حيث النوع بلغ عددهم (١١٣) من الذكور ، (١٢٧ من الإناث). ومن حيث التخصص الأكاديمي بلغ عددهم ١٢١ كليات نظرية، ١١٩ كليات عملية). وقد تم اختيار العينة بطريقة العينة الحرة المقيدة. وتم استخدام مقياس الكمالية الأكاديمية من إعداد الباحثة، واستبيان ما وراء المعرفة من إعداد (Wells and Cartwrig- Hatton, 2004) ومن ترجمة الباحثة، وكذلك مقياس الصمود الأكاديمي من إعداد الباحثة، ومقياس احتمالية الانتحار من إعداد (عبد الرقيب البحيري، ٢٠١٣). وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين بعض أبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية - العُصابية) وبعض أبعاد المعتقدات ما وراء المعرفية. وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية للكمالية الأكاديمية (السوية - العُصابية) وبعض أبعاد المعتقدات ما وراء المعرفية. كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية) وجميع أبعاد الصمود الأكاديمي والدرجة الكلية لهما، وتوجد علاقة ارتباطية سالبة بين بعض أبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (العُصابية) وبعض أبعاد الصمود الأكاديمي والدرجة الكلية لهما.

وكذلك توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الدرجة الكلية لأبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية) وبعض أبعاد مقياس احتمالية الانتحار (الشعور باليأس، وتقييم الذات السلبي)، والدرجة الكلية لها. وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لأبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (العُصابية) والدرجة الكلية لمقياس احتمالية الانتحار. وأيضاً توجد علاقة بين الدرجة الكلية لأبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (العُصابية)

ومعظم أبعاد مقياس احتمالية الانتحار عدا بُعد تقييم - الذات السلبي. وتُشكل متغيرات الدراسة نموذجاً بنائياً يفسر العلاقات بين الكمالية الأكاديمية بأبعادها (السوية- العُصابية) والمعتقدات ما وراء المعرفية والصمود الأكاديمي واحتمالية الانتحار لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة.

أما بالنسبة للفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً والعاديين في متغيرات الدراسة فقد اتضح أنه لا توجد فروق في الأبعاد الفرعية للكمالية الأكاديمية السوية والعُصابية والدرجة الكلية بين طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً والعاديين، عدا بُعد التخطيط الأكاديمي، وتقدير الذات نحو الأداء الأكاديمي والدرجة الكلية للكمالية الأكاديمية (السوية)، كانت لصالح المتفوقين دراسياً. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً والعاديين في جميع أبعاد استبيان ما وراء المعرفة. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً والعاديين في بُعد المثابرة الأكاديمية والدرجة الكلية للصمود الأكاديمي لصالح الطلاب المتفوقين دراسياً. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين في بُعد القدرة علي تحقيق الأهداف الأكاديمية، وتحمل المسؤولية الأكاديمية لصالح المتفوقين دراسياً. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة المتفوقين دراسياً والعاديين في جميع أبعاد مقياس احتمالية الانتحار، عدا بُعد تقييم - الذات السلبي، وكذلك لا توجد فروق بينهم وفقاً للدرجة الكلية.

وبالنسبة للفروق في النوع، فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكمالية الأكاديمية بأبعادها (السوية- العُصابية) وفقاً للنوع لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة على أساس جميع درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للكمالية الأكاديمية السوية والعُصابية. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعتقدات ما وراء المعرفية وفقاً للنوع لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة على أساس جميع درجات الأبعاد الفرعية. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصمود الأكاديمي وفقاً للنوع لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة على أساس جميع درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في احتمالية الانتحار وفقاً للنوع لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة على أساس جميع درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية.

أما عن الفروق وفقاً للتخصص الأكاديمي (نظري- عملي) فلم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للكمالية الأكاديمية (السوية- العُصابية). ولا توجد فروق في جميع الأبعاد الفرعية للكمالية الأكاديمية عدا بُعد الحساسية للنقد الموجهة نحو الأداء الأكاديمي كانت لصالح التخصصات العملية. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعتقدات ما وراء المعرفية، والصمود الأكاديمي، واحتمالية

الانتحار وفقاً للتخصص الأكاديمي لدى العينة الكلية من طلاب الجامعة على أساس جميع درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية.

الكلمات المفتاحية Key Words:

Academic perfectionism	الكمالية الأكاديمية
Metacognitive beliefs	المعتقدات ما وراء المعرفية
Academic resilience	الصمود الأكاديمي
Suicide probability	احتمالية الانتحار
Achiever university students	المتفوقين دراسياً
Ordinary university students	طلاب الجامعة العاديين

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٣ - ٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٣	أولاً: مقدمة
٦	ثانياً: مشكلة الدراسة
١٨	ثالثاً: أهداف الدراسة
١٩	رابعاً: أهمية الدراسة
٢٠	خامساً: المفاهيم الإجرائية للدراسة
٢٢	سادساً: حدود الدراسة
١٠٧ - ٢٤	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٥	تمهيد:
٢٥	أولاً: الكمالية الأكاديمية:
٢٦	تعريفات الكمالية الأكاديمية
٢٩	أبعاد الكمالية
٣١	الآثار الناتجة عن الكمالية العُصابية (السلبية)
٣٢	التعامل مع الأفراد الكمالين
٣٧	النظريات المُفسرة للكمالية
٤٥	ثانياً: المعتقدات ما وراء المعرفية :
٤٧	تعريفات المعتقدات ما وراء المعرفية
٥٠	أهمية ما وراء المعرفة
٥٢	أبعاد المعتقدات ما وراء المعرفية
٥٥	ثالثاً: الصمود الأكاديمي:
٥٧	تعريفات الصمود الأكاديمي
٥٩	مكونات الصمود الأكاديمي وخصائصه
٦٢	عوامل نشأة الصمود النفسي
٦٩	النظريات المُفسرة للصمود النفسي
٨٥	رابعاً: احتمالية الانتحار:
٨٦	تعريفات احتمالية الانتحار
٨٨	عوامل (مؤشرات) خطر احتمالية الانتحار

الصفحة	الموضوع
٩٢	استراتيجيات التدخل للحد من معدلات الانتحار
٩٦	النظريات المُفسرة للانتحار
١٠٨ - ١٥١	الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفروض الدراسة
١٠٩	تمهيد
١٠٩	أولاً: دراسات تناولت الكمالية وعلاقتها بالمعتقدات ما وراء المعرفية
١١٢	ثانياً: دراسات تناولت الكمالية وعلاقتها بالصمود الأكاديمي
١١٤	ثالثاً: دراسات تناولت الكمالية وعلاقتها باحتمالية الانتحار
١١٥	رابعاً: دراسات تناولت الفروق في الكمالية بين الطلاب المتفوقين والعاديين
١٢٠	خامساً: دراسات تناولت الفروق في المعتقدات ما وراء المعرفية بين الطلاب المتفوقين والعاديين
١٢٢	سادساً: دراسات تناولت الفروق في الكمالية لدى طلاب الجامعة وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي
١٢٨	سابعاً: دراسات تناولت الفروق في المعتقدات ما وراء المعرفية لدى طلاب الجامعة وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي
١٣٤	ثامناً: دراسات تناولت الفروق في الصمود الأكاديمي لدى طلاب الجامعة وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي
١٣٩	تاسعاً: دراسات تناولت الفروق في احتمالية الانتحار لدى طلاب الجامعة وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي
١٥٠	فروض الدراسة
١٥٢ - ٢٠٣	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
١٥٣	تمهيد
١٥٣	أولاً: منهج الدراسة
١٥٣	ثانياً: عينة الدراسة
١٥٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
٢٠٢	رابعاً: خطوات الدراسة
٢٠٣	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات
٢٠٤ - ٢٧٢	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها

الصفحة	الموضوع
٢٠٥	تمهيد
٢٠٥	أولاً: نتائج فروض الدراسة ومناقشتها
٢٠٧	نتيجة الفرض الأول
٢١٢	نتيجة الفرض الثاني
٢١٧	نتيجة الفرض الثالث
٢٢٣	نتيجة الفرض الرابع
٢٣٠	نتيجة الفرض الخامس
٢٣٥	نتيجة الفرض السادس
٢٣٨	نتيجة الفرض السابع
٢٤١	نتيجة الفرض الثامن
٢٤٤	نتيجة الفرض التاسع
٢٤٨	نتيجة الفرض العاشر
٢٥٢	نتيجة الفرض الحادي عشر
٢٥٥	نتيجة الفرض الثاني عشر
٢٥٨	نتيجة الفرض الثالث عشر
٢٦٣	نتيجة الفرض الرابع عشر
٢٦٧	نتيجة الفرض الخامس عشر
٢٦٩	نتيجة الفرض السادس عشر
٢٧١	ثانياً: توصيات الدراسة
٢٧٣ - ٢٩٤	قائمة المراجع
٢٧٤	أولاً: المراجع العربية
٢٨٣	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٩٤	ثالثاً: المواقع الإلكترونية
٢٩٥ - ٣٢٠	الملاحق
٣٢١ - ٣٣٤	ملخص الدراسة
٣٢٤	ملخص الدراسة باللغة العربية

الموضوع	الصفحة
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	٣٢٩

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	أرقام الصفحات
(١)	توزيع أفراد العينة وفقاً للنوع (ن = ٢٤٠)	١٥٤
(٢)	توزيع أفراد العينة وفقاً للتخصص الأكاديمي (ن = ٢٤٠)	١٥٤
(٣)	توزيع العينة وفقاً للتقدير (ن = ٢٤٠)	١٥٥
(٤)	توزيع العينة وفقاً لتصنيفهم إلي متفوقين دراسياً وعاديين (ن = ٢٤٠)	١٥٥
(٥)	توزيع العينة وفقاً للنوع في متغير التخصص الأكاديمي	١٥٦
(٦)	توزيع العينة وفقاً للنوع في التقديرات بتصنيفهم لمتفوقين دراسياً وعاديين	١٥٦
(٧)	أبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية وأرقام عبارات كل بُعد	١٥٩
(٨)	أرقام عبارات الأبعاد الرئيسة لمقياس الكمالية الأكاديمية السوية (الإيجابية) والعُصابية (السلبية)، وتصحيحها وفقاً لطريقة الاستجابة	١٦٠
(٩)	الاتساق الداخلي لعبارات كل بُعد على مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية-العُصابية) (ن = ١٨٠)	١٦٢
(١٠)	معاملات الارتباط بين أبعاد الكمالية الأكاديمية (السوية) والدرجة الكلية	١٦٣
(١١)	معاملات الارتباط بين أبعاد الكمالية الأكاديمية (العُصابية) والدرجة الكلية	١٦٣
(١٢)	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع مكونات المقياس على الكمالية الأكاديمية (السوية)	١٦٥
(١٣)	مؤشرات جودة المطابقة لمكونات مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية)	١٦٥
(١٤)	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع مكونات المقياس على الكمالية الأكاديمية العُصابية	١٦٧
(١٥)	مؤشرات جودة المطابقة لمكونات مقياس الكمالية الأكاديمية (العُصابية)	١٦٧
(١٦)	الصدق التمييزي بين أفراد العينة على مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية-العُصابية) والدرجة الكلية	١٦٨

١٦٩	ثبات (ألفا كرونباخ- التجزئة النصفية) لأبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية- العُصابية) والدرجة الكلية	(١٧)
١٧٠	معاملات ثبات أوميغا مكدونالز لأبعاد مقياس الكمالية الأكاديمية (السوية- العُصابية) والدرجة الكلية	(١٨)
١٧٢	أبعاد استبيان ما وراء المعرفة وأرقام عبارات كل بُعد	(١٩)
١٧٢	أرقام عبارات الأبعاد الرئيسة لاستبيان ما وراء المعرفة الإيجابية والسلبية، وتصحيحها وفقاً لطريقة الاستجابة	(٢٠)
١٧٣	الاتساق الداخلي لعبارات كل بُعد على استبيان ما وراء المعرفة (ن = ١٨٠)	(٢١)
١٧٥	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع عبارات بُعد نقص الثقة المعرفية	(٢٢)
١٧٦	مؤشرات جودة المطابقة لعبارات بُعد نقص الثقة المعرفية	(٢٣)
١٧٧	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع عبارات بُعد المعتقدات الإيجابية حول القلق	(٢٤)
١٧٨	مؤشرات جودة المطابقة لعبارات بُعد المعتقدات الإيجابية حول القلق	(٢٥)
١٧٩	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع عبارات بُعد الوعي الذاتي المعرفي	(٢٦)
١٨٠	مؤشرات جودة المطابقة لعبارات بُعد الوعي الذاتي المعرفي	(٢٧)
١٨١	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع عبارات بُعد المعتقدات السلبية حول السيطرة على الأفكار والمخاطر	(٢٨)
١٨٢	مؤشرات جودة المطابقة لعبارات بُعد المعتقدات السلبية حول السيطرة على الأفكار والمخاطر	(٢٩)
١٨٣	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتشبع عبارات بُعد الحاجة إلى السيطرة على الأفكار	(٣٠)
١٨٤	مؤشرات جودة المطابقة لعبارات بُعد الحاجة إلى السيطرة على الأفكار	(٣١)
١٨٥	الصدق التمييزي بين أفراد العينة على أبعاد استبيان ما وراء المعرفة	(٣٢)
١٨٦	ثبات (ألفا كرونباخ- التجزئة النصفية) لأبعاد استبيان ما وراء المعرفة (ن = ١٨٠)	(٣٣)

١٨٦	معاملات ثبات أوميغا ماكدونالز لأبعاد استبيان ما وراء المعرفة	(٣٤)
١٨٨	أبعاد مقياس الصمود الأكاديمي وأرقام عبارات كل بُعد	(٣٥)
١٨٨	أرقام العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس الصمود الأكاديمي وتصحيحها وفقاً لطريقة الاستجابة	(٣٦)
١٩٠	الاتساق الداخلي لعبارات كل بُعد على مقياس الصمود الأكاديمي (ن = ١٨٠)	(٣٧)
١٩١	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الصمود الأكاديمي والدرجة الكلية	(٣٨)
١٩٢	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتتبع مكونات المقياس على الصمود الأكاديمي	(٣٩)
١٩٣	مؤشرات جودة المطابقة لمكونات مقياس الصمود الأكاديمي	(٤٠)
١٩٤	الصدق التمييزي بين أفراد العينة على أبعاد مقياس الصمود الأكاديمي والدرجة الكلية	(٤١)
١٩٤	ثبات (ألفا كرونباخ- التجزئة النصفية) لأبعاد مقياس الصمود الأكاديمي والدرجة الكلية	(٤٢)
١٩٥	معاملات ثبات أوميغا ماكدونالز لأبعاد مقياس الصمود الأكاديمي والدرجة الكلية	(٤٣)
١٩٦	المقاييس الفرعية الإكلينيكية لمقياس احتمالية الانتحار ، وأرقام عبارات كل مقياس فرعي	(٤٤)
١٩٧	الاتساق الداخلي لعبارات كل بُعد على مقياس احتمالية الانتحار (ن = ١٨٠)	(٤٥)
١٩٨	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس احتمالية الانتحار والدرجة الكلية	(٤٦)
١٩٩	معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لتتبع مكونات المقياس على احتمالية الانتحار	(٤٧)
٢٠٠	مؤشرات جودة المطابقة لمكونات مقياس احتمالية الانتحار	(٤٨)
٢٠٠	الصدق التمييزي بين أفراد العينة على أبعاد مقياس احتمالية الانتحار والدرجة الكلية	(٤٩)