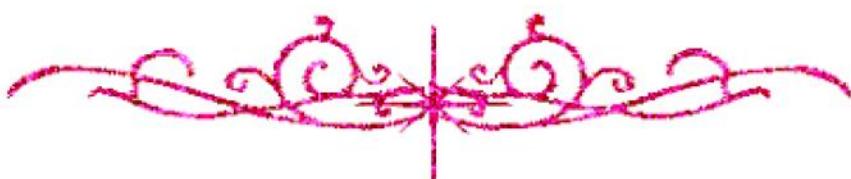




شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

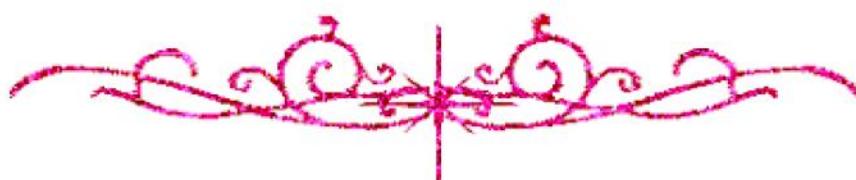
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

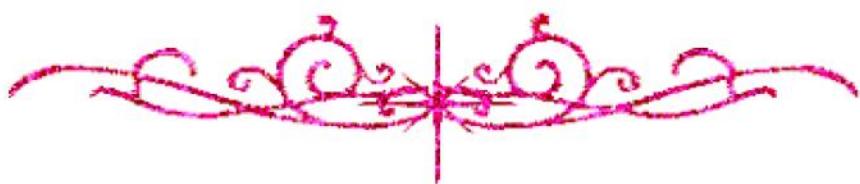
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





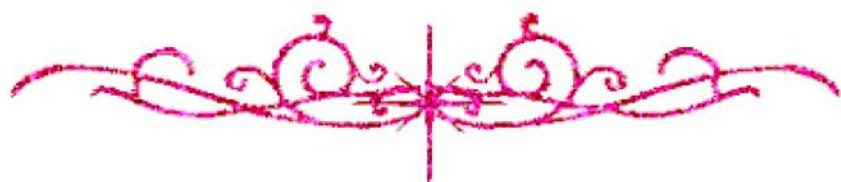
بعض الوثائق

الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالاصل





كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج عقلاني انفعالي سلوكي لندعيم الايجابية لطلاب المرحلة الاعدادية

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص صحة نفسية وارشاد نفسي

مقدمة من الطالبة

إيمان محمد الصادق جابر

اشراف

أ.م. د / معتز محمد عبيد أحدم د/ أشرف محمد عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلْ رَبِّ أَدْخِلْنِي مُخْلَصًّا صِدْقِي

وَأَخْرِجْنِي مُخْرَجًّا صِدْقِي

وَاجْعَلْ لِي مِنْ لِذْنِكَ

سُلْطَانًا نَصِيرًا"

سورة الإسراء آية (٨٠)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج عقلاني انفعالي سلوكي لتدريم الإيجابية
لطلاب المرحلة الإعدادية

اسم الباحثة : إيمان محمد الصادق جابر

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : التربية

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٨٩

سنة المنح : ٢٠٢٠

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا
محمد صلى الله عليه وسلم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لو لا أن هدانا الله الذي
وفقني لإتمام هذا العمل العلمي فإن كان خيراً فمن الله، وإن كان سوءاً فمن
نفسى. فأتقدمنا ليس بشكر بقدر ما هو اعتذار لوالدي رحمه الله الذي حببني
في العلم ووالدتي التي علمتني الخلق والإخلاص لهما مني كل البر
والتقدير.

كما أقدم خالص شكري وامتناني لأستاذى الجليل الفاضل الأستاذ
الدكتور عادل عز الدين الأشول مشرفى الذى دفعنى إلى العلم دفعاً إلى
دراسى، مثال النزاهة والإخلاص فى العمل وأدعوا الله أن يتم له الشفاء
العاجل.

ويعجز القلم واللسان عن إعطاء مشرفى حقهما لما بذلوه من عطاء
وخلق رفيع الأستاذ الدكتور معتز محمد عبيد رئيس قسم الصحة النفسية
الذى فتح لي باب العلم بإشرافه فتح الله له أبواب الخير في الدنيا والآخرة.
ومشرفى الدكتور أشرف محمد عبد الحليم فهو رمز للرحمة والصبر على
الطالب كي يدفعه للاستمرار في الدراسة جزاه الله عنى خير الجزاء.

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان والتقدير للمناقشين على هذه الرسالة
اللذان لم تمنعهما أعمالهم ومشاغلهم عن تقييم رسالتي.

لالأستاذة الدكتورة سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية والإرشاد
النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس التي قامت بتنقيح رسالتي بكل دقة.
والأستاذة الدكتورة أسماء الجبري استاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية
بكلية الطفولة جامعة عين شمس والتي أشهد الله أنني استفدت منها الكثير
جزاهم الله عنى خير الجزاء وأتمنى أن أكون عند حسن ظنهم بى وأن
أكون وفقت في ما قدمته لهم.

وابنتي الغالية شروق التي دائماً استقطعت من وقت رعايتها الكثير.
أدعوا الله العلي القدير أن يتقبل منى هذا العمل في الدنيا والآخرة وصلى
الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

المستخلص

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج عقلي انجعالي سلوكي لتدريم الإيجابية
لطلاب المرحلة الاعدادية.

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج عقلي انجعالي سلوكي لتدريم الإيجابية لدى طلاب المرحلة الاعدادية باستخدام مجموعة من فنيات الإرشاد العقلي الانفعالي السلوكي لذلك قامت الباحثة بتصميم برنامج لطلاب من المرحلة الاعدادية وتم تقسيم عينة الدراسة إلى عشرة طالبات مجموعة تجريبية وعشرة طالبات مجموعة ضابطة وتم اختيارهم من عينة استطلاعية قوامها (١٠٠) طالبة وذلك بعد إجراء التحقق من التكافؤ في العمر الزمني، وقد قامت الباحثة بإعداد مقياس الإيجابية لطلاب المرحلة الاعدادية ، وأسفرت الدراسة عن فاعلية البرنامج العقلي الانفعالي السلوكي لتدريم الإيجابية لطلاب المرحلة الاعدادية واتضح ذلك من دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية ودلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدى كما استمر تحسين المجموعة التجريبية لمدة شهرين من القياس البعدى.

الكلمات المفتاحية:

Positivity

الإيجابية

Rational emotional and behavioral

العقلي الانفعالي السلوكي

Adolescence

المراهقة

Abstract

Study Title : Effectiveness rational emotional behavioral program to support the positivity among the preparatory stage students.

The present study aims to verify the effectiveness of rational emotional behavioral program to reinforce the positive among the students of the administrative stage using a group of techniques of rational emotional behavioral counseling the is (100) students after checking the equivalence in chronological age. The researcher prepared positivity measurement to the preparatory stage students, The experimental group and the control group in favor of the experimental group and post measurements in favor of telemetry. The experimental group continued to improve for two months of telemetry.

Key words

Positivity

Rational emotional and behavioral

Adolescence

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٥	هدف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٩	محددات الدراسة
١٤٩-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	اولاً: الايجابية
٢٦	أبعاد الايجابية
٢٦	١- التفكير الإيجابي
٤٤	٢- التفاؤل
٥٦	٣- الأمل
٦٩	٤- السعادة
٨٢	٥- الرضا عن الحياة
٩٢	٦- المرونة الايجابية
١١٣	ثانياً: العقلاني الانفعالي السلوكي
١٣٩	ثالثاً: المراهقة
١٨٦-١٥٠	الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفرض الدراسة
١٥٢	اولاً: الدراسات العربية والأجنبية
١٥٢	الدراسات الخاصة بالمحور الاول الايجابية
١٧٠	تعقيب الباحث على المحور الاول

١٧٢	الدراسات الخاصة بالمحور الثاني العقلي الانفعالي السلوكى
١٨٤	تعقب الباحث على المحور الثاني
١٨٥	تعقب عام على الدراسات السابقة العربية والأجنبية
١٨٦	فروض الدراسة
٢٠٥-١٨٧	الفصل الرابع : المنهج والإجراءات
١٨٨	منهج الدراسة
١٨٨	إجراءات الدراسة
١٨٩	إعداد مقياس الإيجابية
١٩٠	المرحلة الأولى: الاستقراء النظري
١٩٠	المرحلة الثانية: استقراء المقايس
١٩٢	المرحلة الثالثة: تحديد الأبعاد
١٩٣	المرحلة الرابعة: وضع العبارات
١٩٤	المرحلة الخامسة: تحديد بدائل الاستجابة
١٩٤	المرحلة السادسة: طريقة التصحيح
١٩٤	المرحلة السابعة: تدوير العبارات
١٩٤	المرحلة الثامنة: التحقق من الخصائص السيكومترية
١٩٤	صدق المقياس
١٩٦	ثبات المقياس
١٩٦	إعداد البرنامج العقلي الانفعالي السلوكى
١٩٧	الحاجة للبرنامج
١٩٨	الهدف العام والأهداف الإجرائية
١٩٩	إجراءات البرنامج
١٩٩	مصادر الحصول على البرنامج
٢٠١	أسس تصميم البرنامج
٢٠١	حدود البرنامج