

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم أصول التربية

المتطلبات التربوية لتنمية الشخصية المصرية

لتحقيق المجتمع الديمقراطي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد الباحثة

بسمة السيد عبد القادر مهدي الجابري

إشراف

الأستاذ الدكتور

فاطمة الزهراء سالم محمود

أستاذ مساعد أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

فكري شحاتة أحمد

أستاذ مساعد أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَى أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

﴿المائدة / الآية ٨﴾



كلية التربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

عنوان الدراسة: المتطلبات التربوية لتنمية الشخصية المصرية لتحقيق

المجتمع الديموقراطي

اسم الباحثة : بسمة السيد عبد القادر مهدي الجابري

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : قسم أصول التربية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح : ٢٠٢٠ م



كلية التربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: **بسمة السيد عبد القادر مهدي الجابري**

عنوان الرسالة:

المتطلبات التربوية لتنمية الشخصية المصرية لتحقيق المجتمع الديموقراطي

الدرجة العلمية: **الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)**

لجنة الاشراف:

١. أ.د / فكري شحاتة أحمد - أستاذ مساعد أصول التربية - كلية التربية جامعة عين شمس

٢. أ.د / فاطمة الزهراء سالم محمود - أستاذ مساعد أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تقييم اللجنة : منحت اللجنة الباحثة درجة الماجستير في التربية تخصص أصول تربية

بتقدير (ممتاز)، مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات والمراكز البحثية.

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٠/٣/١٨ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

ختم الاجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً طيباً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، أحمد الله وأشكره على نعمه وفضله أن وفقني إلى إتمام هذا العمل، ثم أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى **الأستاذ الدكتور / فكري شحاتة أحمد** على كل ما قدمه لي من نصح وإرشاد ووقت وجهد، وإرشاداته الحكيمة وتوجيهاته السديدة كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل، فله مني كل التقدير والاحترام، وأسأل الله أن يمتعه بنعمه ويديم عليه الصحة والعافية.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة / فاطمة الزهراء سالم محمود** صاحبة الأخلاق والقيم والدعم المستمر فلها مني كل الاحترام والحب والتقدير، وأسأل الله أن يمتعها بنعمه، ويديم عليها الصحة والعافية.

ويسرني أن أقدم أسمى آيات الشكر إلى السادة الأستاذين المناقشين، **الأستاذ الدكتور / طلعت عبد الحميد فايق** أستاذ أصول التربية بكلية التربية -جامعة عين شمس، و**الأستاذ الدكتور / فتحي عبد الرسول محمد** أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة جنوب الوادي، وذلك على تفضلهما بمناقشة الرسالة، وعلى ما قدماه من آراء وأفكار، وملاحظات أثرت هذا العمل العلمي.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير والاحترام إلى جميع أفراد أسرتي العلمية بقسم أصول التربية إلى أساتذتي وزملائي، وذلك على ما قدموه لي من عون، فلهم مني التقدير والاحترام.

وأتوجه بالحب والعرفان بالجميل وبالشكر إلى والدي الغالي سر قوتي وسندي في هذه الحياة، ووالدتي الحبيبة، متعهما الله بالصحة والعافية، وأطال في عمرهما، فبفضل دعائهما وفقني الله إلى إتمام هذا العمل المتواضع، كما أتقدم بالشكر إلى إختوتي الأعزاء.

ولا يفوتني أن أتقدم - مع كل الحب والاحترام - بجزيل الشكر إلى زوجي العزيز الذي احترم في طموحي، وإلى ابنتي وسر سعادتي بيسان على تشجيعهما المستمر لي في عملي.

وأخيراً فإن الكمال لله وحده، فإن وفقت فالفضل لله وحده، وإن أخطأت فإنني ما زلت على أول طريق العلم، وحسبي أنني اجتهدت قدر ما استطعت، والله ولي التوفيق وهو أرحم الراحمين.

الباحثة

أولاً : فهرس المحتويات

المتوى	رقم الصفحة
الفصل الأول	
الإطار العام للدراسة	
مقدمة.	٢
قضية الدراسة، وتساؤلاتها.	٤
أهداف الدراسة.	٥
أهمية الدراسة.	٥
منهج الدراسة.	٦
مصطلحات الدراسة.	٦
دراسات سابقة.	١٠
التعقيب على الدراسات السابقة، وموقف الدراسة الحالية منها.	٢٥
إجراءات الدراسة وخطواتها.	٢٧
استخلاصات ختامية.	٢٩
الفصل الثاني	
الاتجاهات الثقافية والسياسية للمجتمع الديمقراطي	
تمهيد.	٣١
أولاً: التطور التاريخي للديمقراطية في المجتمع المصري:	٣٢
• من خلال النص الدستوري المصري.	٣٢
• من خلال الثورات المصرية الشبابية الحديثة.	٣٥
ثانياً: الديمقراطية في مصر بين الاتجاه الإسلامي، والاشتراكي، والليبرالي:	٣٦
• الاتجاه الإسلامي الديمقراطي في مصر.	٣٦
• الاتجاه الاشتراكي الديمقراطي في مصر.	٣٨
• الاتجاه الليبرالي الديمقراطي في مصر.	٤٢
ثالثاً: الديمقراطية بين العالمية، والمحلية:	٤٤
• الديمقراطية عالمياً.	٤٥
• الديمقراطية محلياً.	٤٦

رقم الصفحة	المحتوى
٤٨	رابعاً: مبادئ النظام الديمقراطي في المجتمع:
٤٩	خامساً: ملامح المجتمع الديمقراطي:
٤٩	• التسامح.
٥١	• الحوار
٥٣	• تكافؤ الفرص والمساواة.
٥٣	• الحرية.
٥٤	• حقوق الإنسانية
٥٤	• ضمان حقوق الأقلية
٥٤	• تداول المعلومات.
٥٤	• المشاركة السياسية
٥٥	• الاستقلالية.
٥٥	• المساواة.
٥٥	• الفردية.
٥٥	• الانتماء
٥٥	• حكم القانون.
٥٥	استخلاصات ختامية.
الفصل الثالث	
الأبعاد المجتمعية لفهم الشخصية المصرية ومتطلبات التحول الديمقراطي	
٥٨	تمهيد.
٦٠	أولاً: سمات الشخصية المصرية من واقع الأدبيات:
٦٠	• جمال حمدان (شخصية مصر).
٦١	• أحمد زايد (الثبات والتغير، الشخصية المصرية بين الافتراضات النظرية والواقع).
٦٢	• حامد عمار (في بناء البشر).
٦٤	• ميلاد حنا (الأعمدة السبعة).
٦٧	• عبد العزيز الرفاعي (الطابع القومي للشخصية المصرية بين الإيجابية

رقم الصفحة	المحتوى
	والسلبية).
٦٨	• عاطف وصفي (الثقافة والشخصية).
٦٩	• نعمات فؤاد (شخصية مصر).
٧١	• عبد اللطيف خليفة، شعبان جاب الله (سيكولوجية الشخصية المصرية).
٧٢	• شفيق غربال (تكوين مصر).
٧٤	ثانياً: التحديات التي تواجه تنمية الشخصية المصرية الديمقراطية:
٧٤	• تحديات مجتمعية.
٧٤	• تحديات تنفيذية.
٧٦	• تحديات عصر العولمة والمصالح المتنافرة.
٧٧	ثالثاً: مبادئ تربوية لتنمية الشخصية المصرية الديمقراطية:
٧٧	• المبدأ الأول: التكامل بين الفرد والمجتمع.
٧٨	• المبدأ الثاني: الاستقلالية.
٧٨	• المبدأ الثالث: التفاؤل والثقة.
٧٨	• المبدأ الرابع: الاهتمام بالشخصية المتكاملة.
٧٩	• المبدأ الخامس: مراعاة الميول الشخصية للفرد.
٧٩	رابعاً: متطلبات تربوية لتنمية الشخصية المصرية الديمقراطية:
٧٩	• توفير المناخ الديمقراطي.
٨٠	• التوعية، والتوجيه الديمقراطي.
٨٠	• الإنفتاح على الآخر.
٨٠	• المعرفة بحقوق الإنسان.
٨١	خامساً: السمات المفترض توافرها في الشخصية المصرية الديمقراطية المنشودة:
٨١	• سمات مهارية.
٨٢	• سمات معرفية.
٨٢	• سمات وجدانية.
٨٣	• استخلاصات ختامية.
الفصل الرابع	

المحتوى	رقم الصفحة
الأدوار التربوية في تدعيم الديمقراطية في المجتمع المصري	
تمهيد.	٨٥
أولاً: دور التربية في تنمية الفرد وإحداث التغير المجتمعي:	٨٨
• تكوين رؤية فكرية تدفع المجتمع للتقدم والتغيير.	٨٨
• إكساب الفرد القيم المساهمة في إحداث تغيير المجتمع.	٨٨
• مشاركة المرأة في الحياة العامة والسياسية	٨٩
• تنمية مواهب وقدرات الأفراد.	٨٩
• تعلم طرق التفكير.	٨٩
• تكوين العقلية الشمولية.	٩٠
• توعية الفرد بواقع ومشكلات مجتمعه.	٩٠
• الموازنة بين الأصالة والمعاصرة.	٩٠
الترابط بين التربية والديمقراطية	٩١
• طرق التدريس والتعليم.	٩١
• المناهج المناسبة.	٩١
• البيئة المدرسية المناسبة.	٩١
• القرارات المدرسية	٩٢
• التدريب على ممارسة، وتفعيل الديمقراطية.	٩٢
• المعلم القدوة.	٩٢
ثانياً: الدور التربوي في تدعيم ثقافة الديمقراطية.	٩٣
ثالثاً: مرتكزات تربوية لتنمية الثقافة الديمقراطية وتحويلها لمقومات سلوكية.	٩٥
رابعاً: أنواع الديمقراطية التربوية:	٩٩
• ديمقراطية التعلم.	٩٩
• ديمقراطية التعليم.	٩٩
• تعليم الديمقراطية.	١٠١
خامساً: دور الوسائط التربوية في تنمية الشخصية المصرية لتحقيق المجتمع الديمقراطي:	١٠٣
• الأسرة.	١٠٣

المحتوى	رقم الصفحة
• المدرسة.	١٠٤
• وسائل الإعلام.	١٠٥
• الأحزاب السياسية.	١٠٧
• المؤسسات الدينية.	١٠٩
استخلاصات ختامية.	١١٠
<h2>الفصل الخامس</h2> <h3>إجراءات الدراسة الميدانية</h3>	
▪ مقدمة.	١١٢
▪ أهداف الدراسة الميدانية.	١١٣
▪ تصميم أداة الدراسة الميدانية.	١١٣
▪ هدف المقابلات.	١١٤
▪ أسئلة المقابلات.	١١٤
▪ عينة الدراسة.	١١٥
▪ صدق المقابلات.	١١٥
▪ تحليل نتائج المقابلات.	١١٥
▪ استخلاصات ختامية.	١٤٤
<h2>الفصل السادس</h2> <h3>التصور المقترح للمتطلبات التربوية لتنمية الشخصية المصرية لتحقيق المجتمع الديمقراطي</h3>	
أولاً: منطلقات التصور المقترح:	١٤٧
أ- الملامح التي كشف عنها الإطار النظري.	١٤٧
ب- قضايا ومشكلات الواقع.	١٤٨
ثانياً: أهداف التصور المقترح.	١٥٠
ثالثاً: مكونات التصور المقترح وآليات تفعيله:	١٥١
المحور الأول: المتطلبات التربوية العامة	١٥٢
أولاً: تنمية الثقافة السياسية لدى الشخصية المصرية	١٥٢
ثانياً: التنشئة السياسية المبكرة للشخصية المصرية	١٥٥