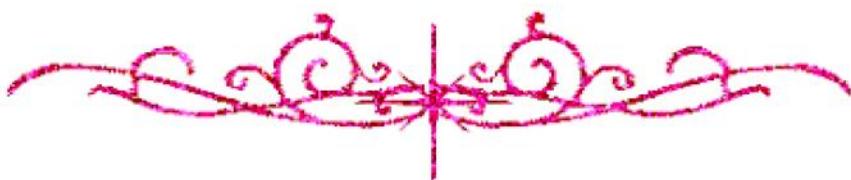




شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

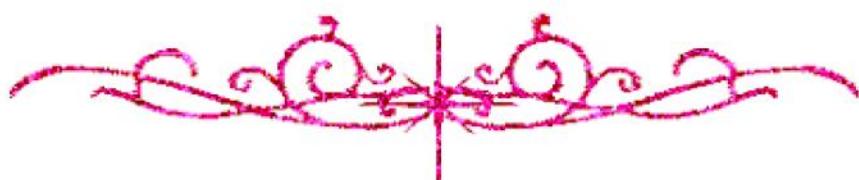
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

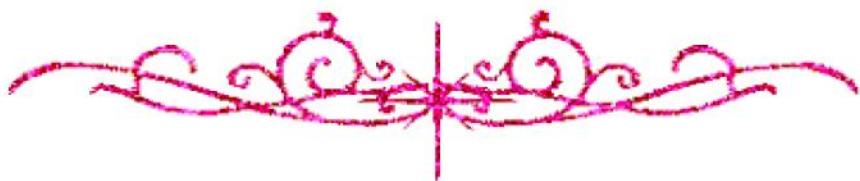
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





بعض الوثائق

الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالاصل





جامعة عين شمس

كلية التربية
قسم أصول التربية

المتطلبات التربوية لتنمية الشخصية المصرية

لتحقيق المجتمع الديمقراطي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد الباحثة
بسملة السيد عبد القادر مهدي الجابري

إشراف

الأستاذ الدكتور
فاطمة الزهراء سالم محمود
أستاذ مساعد أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور
فكري شحاته أحمد
أستاذ مساعد أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُوْنُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءِ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِي مِنْكُمْ شَنَآنٌ قَوْمٌ
عَلَى أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَيْرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾

صَلَّكَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

﴿الْمَائِدَةُ / الْآيَةُ ٨﴾



كلية التربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

عنوان الدراسة: المتطلبات التربوية لتنمية الشخصية المصرية لتحقيق

المجتمع الديمقراطي

اسم الباحثة : بسمة السيد عبد القادر مهدي الجابري

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : قسم أصول التربية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح : ٢٠٢٠ م



كلية التربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: **بسملة السيد عبد القادر مهدي الجابري**

عنوان الرسالة:

المتطلبات التربوية لتنمية الشخصية المصرية لتحقيق المجتمع الديموقراطي

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

لجنة الإشراف:

- أ. د/ فكري شحاته أحمد - أستاذ مساعد أصول التربية- كلية التربية جامعة عين شمس
- أ. د/ فاطمة الزهراء سالم محمود- أستاذ مساعد أصول التربية- كلية التربية - جامعة عين شمس.

تقييم اللجنة : منحت اللجنة الباحثة درجة الماجستير في التربية تخصص أصول تربية بتقدير (ممتاز)، مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات والمراكز البحثية.

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٠/٣/١٨

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

/ /

ختم الاجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً طيباً كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه، أحمد الله وأشكره على نعمه وفضله أن وفقني إلى إتمام هذا العمل، ثم أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى **الأستاذ الدكتور / فكري شحاته أحمد** على كل ما قدمه لي من نصح وإرشاد و وقت وجهه، فإن شهاداته الحكيمة وتوجيهاته السديدة كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل، فله مني كل التقدير والاحترام، وأسأل الله أن يمتعه بنعمه ويديم عليه الصحة والعافية.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة / فاطمة الزهراء سالم محمود** صاحبة الأخلاق والقيم والدعم المستمر فلها مني كل الاحترام والحب والتقدير، وأسأل الله أن يمتعها بنعمه، ويديم عليها الصحة والعافية.

ويسرني أن أقدم أسمى آيات الشكر إلى السادة الأستاذين المناقشين، **الأستاذ الدكتور / طلعت عبد الحميد فايق** أستاذ أصول التربية بكلية التربية -جامعة عين شمس، **والأستاذ الدكتور / فتحي عبد الرسول محمد** أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة جنوب الوادي، وذلك على تفضلهم بمناقشة الرسالة، وعلى ما قدماه من آراء وأفكار، وملحوظات أثرت هذا العمل العلمي.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير والاحترام إلى جميع أفراد أسرتي العلمية بقسم أصول التربية إلى أستاذتي وزملائي، وذلك على ما قدموه لي من عون، فلهم مني التقدير والاحترام.

وأوجه بالحب والعرفان بالجميل وبالشكر إلى والدي الغالي سر قوتي وسندي في هذه الحياة، ووالدتي الحبيبة، متعهما الله بالصحة والعافية، وأطال في عمرهما، بفضل دعائهما وفقني الله إلى إتمام هذا العمل المتواضع، كما أتقدم بالشكر إلى إخوتي الأعزاء.

ولا يفوتي أن أقدم - مع كل الحب والاحترام - بجزيل الشكر إلى زوجي العزيز الذي احترم في طموحي، وإلى ابنتي وسر سعادتي بيسان على تشجيعهما المستمر لي في عملي.

وأخيراً فإن الكمال لله وحده، فإن وفقت فالفضل لله وحده، وإن أخطأت فإني ما زلت على أول طريق العلم، وحسبي أنني اجتهدت قدر ما استطعت، والله ولني التوفيق وهو أرحم الراحمين.

الباحثة

أولاً : فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
	<h3>الفصل الأول</h3> <h4>الإطار العام للدراسة</h4>
٢	مقدمة.
٤	قضية الدراسة، وتساؤلاتها.
٥	أهداف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٦	منهج الدراسة.
٦	مصطلحات الدراسة.
١٠	دراسات سابقة.
٢٥	التعقيب على الدراسات السابقة، و موقف الدراسة الحالية منها.
٢٧	إجراءات الدراسة وخطواتها.
٢٩	استخالصات ختامية.
	<h3>الفصل الثاني</h3> <h4>الاتجاهات الثقافية والسياسية للمجتمع الديمقراطي</h4>
٣١	تمهيد.
٣٢	أولاً: التطور التاريخي للديمقراطية في المجتمع المصري:
٣٢	• من خلال النص الدستوري المصري.
٣٥	• من خلال الثورات المصرية الشبابية الحديثة.
٣٦	ثانياً: الديمقراطية في مصر بين الاتجاه الإسلامي، والاشتراكي، والليبرالي:
٣٦	• الاتجاه الإسلامي الديمقراطي في مصر.
٣٨	• الاتجاه الاشتراكي الديمقراطي في مصر.
٤٢	• الاتجاه الليبرالي الديمقراطي في مصر.
٤٤	ثالثاً: الديمقراطية بين العالمية، والمحلية:
٤٥	• الديمقراطية عالمياً.
٤٦	• الديمقراطية محلياً.

رقم الصفحة	المحتوى
٤٨	رابعاً: مبادئ النظام الديمقراطي في المجتمع:
٤٩	خامساً: ملامح المجتمع الديمقراطي:
٤٩	• التسامح.
٥١	• الحوار
٥٣	• تكافؤ الفرص والمساواة.
٥٣	• الحرية.
٥٤	• حقوق الإنسانية
٥٤	• ضمان حقوق الأقلية
٥٤	• تداول المعلومات.
٥٤	• المشاركة السياسية
٥٥	• الاستقلالية.
٥٥	• المساواة.
٥٥	• الفردية.
٥٥	• الانتماء
٥٥	• حكم القانون.
٥٥	استخلاصات خاتمية.

الفصل الثالث

الأبعاد المجتمعية لفهم الشخصية المصرية ومتطلبات التحول الديمقراطي

٥٨	تمهيد.
٦٠	أولاً: سمات الشخصية المصرية من واقع الأدب:
٦٠	• جمال حمدان (شخصية مصر).
٦١	• أحمد زايد (الثبات والتغيير، الشخصية المصرية بين الافتراضات النظرية والواقع).
٦٢	• حامد عمار (في بناء البشر).
٦٤	• ميلاد حنا (الأعمدة السبعة).
٦٧	• عبد العزيز الرفاعي (الطابع القومي للشخصية المصرية بين الإيجابية

رقم الصفحة	المحتوى
	والسلبية).
٦٨	• عاطف وصفي (الثقافة والشخصية).
٦٩	• نعمات فؤاد (شخصية مصر).
٧١	• عبد اللطيف خليفة، شعبان جاب الله (سيكولوجية الشخصية المصرية).
٧٢	• شفيق غربال (تكوين مصر).
٧٤	ثانياً: التحديات التي تواجه تنمية الشخصية المصرية الديمقراطية:
٧٤	• تحديات مجتمعية.
٧٤	• تحديات تنفيذية.
٧٦	• تحديات عصر العولمة والمصالح المتنافرة.
٧٧	ثالثاً: مبادئ تربوية لتنمية الشخصية المصرية الديمقراطية:
٧٧	• المبدأ الأول: التكامل بين الفرد والمجتمع.
٧٨	• المبدأ الثاني: الاستقلالية.
٧٨	• المبدأ الثالث: التفاؤل والثقة.
٧٨	• المبدأ الرابع: الاهتمام بالشخصية المتكاملة.
٧٩	• المبدأ الخامس: مراعاة الميول الشخصية للفرد.
٧٩	رابعاً: متطلبات تربوية لتنمية الشخصية المصرية الديمقراطية:
٧٩	• توفير المناخ الديمقراطي.
٨٠	• التوعية، والتوجيه الديمقراطي.
٨٠	• الإنفتاح على الآخر.
٨٠	• المعرفة بحقوق الإنسان.
٨١	خامساً: السمات المفترض توافرها في الشخصية المصرية الديمقراطية المنشودة:
٨١	• سمات مهارية.
٨٢	• سمات معرفية.
٨٢	• سمات وجدانية.
٨٣	• استخلاصات ختامية.
	الفصل الرابع

رقم الصفحة	المحتوى
الأدوار التربوية في تدعيم الديمقراطية في المجتمع المصري	
٨٥	تمهيد.
٨٨	أولاً: دور التربية في تنمية الفرد وإحداث التغيير المجتمعي:
٨٨	• تكوين رؤية فكرية تدفع المجتمع للتقدم والتغيير.
٨٨	• إكساب الفرد القيم المساهمة في إحداث تغيير المجتمع.
٨٩	• مشاركة المرأة في الحياة العامة والسياسية
٨٩	• تنمية مواهب وقدرات الأفراد.
٨٩	• تعلم طرق التفكير.
٩٠	• تكوين العقلية الشمولية.
٩٠	• توعية الفرد بواقع ومشكلات مجتمعه.
٩٠	• الموازنة بين الأصالة والمعاصرة.
٩١	الترابط بين التربية والديمقراطية
٩١	• طرق التدريس والتعليم.
٩١	• المناهج المناسبة.
٩١	• البيئة المدرسية المناسبة.
٩٢	• القرارات المدرسية
٩٢	• التدريب على ممارسة، وتفعيل الديمقراطية.
٩٢	• المعلم القدوة.
٩٣	ثانياً: الدور التربوي في تدعيم ثقافة الديمقراطية.
٩٥	ثالثاً: مركبات تربوية لتنمية الثقافة الديمقراطية وتحويتها لمقومات سلوكية.
٩٩	رابعاً: أنواع الديمقراطية التربوية:
٩٩	• ديمقراطية التعلم.
٩٩	• ديمقراطية التعليم.
١٠١	• تعليم الديمقراطية.
١٠٣	خامساً: دور الوسائل التربوية في تنمية الشخصية المصرية لتحقيق المجتمع الديمقراطي:
١٠٣	• الأسرة.

رقم الصفحة	المحتوى
١٠٤	• المدرسة.
١٠٥	• وسائل الإعلام.
١٠٧	• الأحزاب السياسية.
١٠٩	• المؤسسات الدينية.
١١٠	استخلاصات ختامية.

الفصل الخامس

إجراءات الدراسة الميدانية

١١٢	▪ مقدمة.
١١٣	▪ أهداف الدراسة الميدانية.
١١٣	▪ تصميم أداة الدراسة الميدانية.
١١٤	▪ هدف المقابلات.
١١٤	▪ أسئلة المقابلات.
١١٥	▪ عينة الدراسة.
١١٥	▪ صدق المقابلات.
١١٥	▪ تحليل نتائج المقابلات.
١٤٤	▪ استخلاصات ختامية.

الفصل السادس

التصور المقترن للمتطلبات التربوية لتنمية الشخصية المصرية لتحقيق المجتمع الديمocratic

١٤٧	أولاً: منطلقات التصور المقترن:
١٤٧	أ-الملامح التي كشف عنها الإطار النظري.
١٤٨	ب-قضايا ومشكلات الواقع.
١٥٠	ثانياً: أهداف التصور المقترن.
١٥١	ثالثاً: مكونات التصور المقترن وآليات تفعيله:
١٥٢	المحور الأول: المتطلبات التربوية العامة
١٥٢	أولاً: تنمية الثقافة السياسية لدى الشخصية المصرية
١٥٥	ثانياً: التنشئة السياسية المبكرة للشخصية المصرية