



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الوالدية الإيجابية المدركة وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة من الباحثة

بسمه محمد فتحي حسين شلبي

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

د. أحمد السيد عبد المنعم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. طلعت منصور غبريال

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٢-١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾

{سورة الأنعام ١٦٢}



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: الوالدية الإيجابية المدركة وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى عينة من
الأطفال في المرحلة الابتدائية

اسم الباحثة: بسمة محمد فتحي حسين شلبي

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية "تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي"

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٦م

سنة المنح: ٢٠٢٢م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: بسمة محمد فتحي حسين شلبي

عنوان الرسالة: الوالدية الإيجابية المدركة وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية "تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي"
لجنة الإشراف:

(١) أ.د. طلعت منصور غبريال

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس

(٢) د/ أحمد السيد عبد المنعم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ التسجيل: ٢٠٢٠/١٠/٨

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٢/ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٢/ /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٢/ /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين وبعد،،،،
إنني أحمد الله العلي القدير أن وفقني لإتمام هذا العمل، وهياً لي أساتذة أجلاء أناروا لي الطريق، وزملاء مخلصين، وأهلاً داعمين.

واعترافاً لذوي الفضل بفضلهم، وتقديرًا لجهودهم، فإنه يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من تقصر كلمات الشكر، وعبارات الثناء عن الوفاء بحقه أستاذي الفاضل والأب الحنون الأستاذ الدكتور/ طلعت منصور غبريال أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية- جامعة عين شمس، العالم الجليل الذي يزهر في أبهى ثياب الإنسانية والتواضع والخلق الرفيع، والذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، وأتاح لي شرف التلمذ على يديه وصاحب الفضل في إتمام هذا العمل بعد الله سبحانه وتعالى، وأشكره على ما قدمه لي من عون صادق في توجيهي وإرشادي إلى الصواب فقد تابع هذه الرسالة ووجهها خطوة بخطوة منذ أن كانت فكرة إلى ما أصبحت عليه الآن، وقد منحني الكثير من وقته، وجاد علي بإرشاداته السديدة، وتوجيهاته العظيمة، ومنحني من علمه ما يعجز مثلي عن مكافأته، كما أنني أعتز بأني تربيت في مدرسته التي تحمل شعار الأصالة والتجديد والمثابرة والنظام، والذي شملني برعايته وعلمني كيف أتعلم، ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إيفاء حقه، وسأظل مُدينه له بالفضل أبداً ما حييت. وامتناناً لقول رسول الله "صل الله عليه وسلم" من أبدى إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له" فاسأل الله العظيم أن يمتعته بالصحة والعافية ويبارك في علمه وعمره، وأن يحفظه من كل سوء.

كما أقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ أحمد السيد عبد المنعم مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي ومدير مركز الإرشاد النفسي بكلية التربية- جامعة عين شمس، على كل ما قدمه لي في جميع خطوات البحث وما بذله من وقت وجهد وعلم، وتحمله إزعاجي له، وما قدمه لي من توجيهات وإرشادات سديدة من فيض إنسانيته وخلقه الرفيع ومستواه الراقى، فله من الله خير الجزاء، ومنى عظيم الشكر والامتنان.

كما يُسعدني أن أتقدم بخالص الشكر للسادة الأفاضل أعضاء لجنه المناقشة والحكم على الرسالة،
الأستاذ الدكتور/ عادل عبد الله أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي وعميد كلية علوم الإعاقة والتأهيل
- جامعة الزقازيق على تشريفه لي وتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، وتحمله عناء قراءة الرسالة، مما
يُضفي على الرسالة إثراء وقيمة لما سيقدمه من توجيهات علمية بناءة ومتميزة. فله مني عظيم الشكر
والنقد والامتنان، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور/ معتز عبيد رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد
النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس، على قبوله مناقشة هذه الرسالة، رغم أعبائه الكثيرة، مما
يُضفي على الرسالة إثراء وقيمة لما سيقدمه من توجيهات علمية بناءة ومتميزة. فجزاه الله خير الجزاء.
ويطيب لي أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أساتذتي بقسم الصحة النفسية والإرشاد
النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس، وأخص بالذكر الدكتور/ عبد العزيز محمود فقد تعلمت منه
الكثير منذ التحاقى بالدبلوم المهني فجزاه الله مني خير الجزاء، والدكتور/ إسلام رمضان على ما بذله
معي من جهد ومساعدة ودعم دائم لي، وللأستاذة/ نورهان فكري على ما قدمته لي من إرشادات ودعم
دائم لي، وتحملها كثرة إزعاجي لها، فكانت دائماً تساندني، فلها من الله خير الجزاء. والشكر موصول
للأستاذ/ أسامة سامي، وأ/ أمل فواز فقد ساندوني كثيراً.

وأفيض بشكري لمن ربياني صغيراً والدي الكريمين، فالكلمات والعبارات لن توفيها شيئاً من
حقهما، فطالما كانت دعواتهما سراجاً يُضيء لي طريق العلم والبحث، فأسال الله أن يحفظهما ويبارك
في عمرهما. وأفيض أيضاً بشكري إلى زوجي الذي ساندني وقدم لي الكثير والذي دائماً أجده بجانبني
في أزماتي. كما أشكر أولادي كريم وياسين فهما قرة عيني. والشكر موصول لإخوتي حفظهم الله جميعاً.
كما أتقدم بالشكر لكل أصدقائي، فكلما لم توفيهم حقهم، أدام الله علينا صداقتنا.

وأخيراً أتوجه بفائق الاحترام والتقدير لكل من ساعدني وشرفني بالحضور.

الباحثة

مستخلص الدراسة

الوالدية الإيجابية المدركة وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية

هدفت الدراسة إلى التعرف على الوالدية الإيجابية وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى عينة من الأطفال في المرحلة الابتدائية. وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٩) تلميذ وتلميذة، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٠ - ١٢) عامًا. ولقد أعدت الباحثة لغرض الدراسة الأدوات التالية: مقياس الوالدية الإيجابية المدركة، ومقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي. وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى ٠.٠١ بين أبعاد مقياس الوالدية الإيجابية كما يدركها الأبناء والدرجة الكلية وأبعاد مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي والدرجة الكلية. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الوالدية الإيجابية في جميع أبعاد السلوك الاجتماعي الإيجابي والدرجة الكلية. كما أوضحت النتائج لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة وفقًا للنوع (ذكور/ إناث) على أبعاد مقياس الوالدية الإيجابية، ولكن توجد فروق بين نوع المجتمع المحلي (مرتفع/ متوسط/ منخفض) لصالح نوع المجتمع المحلي (مرتفع ومتوسط)، كما لا يوجد أثر دال إحصائي للتفاعل الثنائي لمتغير النوع (ذكور/ إناث) ونوع المجتمع (مرتفع/ متوسط/ منخفض) على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الوالدية الإيجابية. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة وفقًا للنوع (ذكور/ إناث) على أبعاد مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي، ولكن توجد فروق بين نوع المجتمع المحلي (مرتفع/ متوسط/ منخفض) لصالح المجتمع المحلي (مرتفع ومتوسط)، كما لا يوجد أثر دال إحصائي للتفاعل الثنائي للنوع (ذكور/ إناث) ونوع المجتمع (مرتفع/ متوسط/ منخفض) على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي. يمكن التنبؤ بالسلوك الاجتماعي الإيجابي من خلال أبعاد الوالدية الإيجابية (الوالدية الموجهة، والتعزيز الإيجابي، والدفع والحساسية) كما يدركها الأبناء. وتشير نتائج الدراسة على أثر الوالدية الإيجابية على النمو النفسي السوي وخاصة السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية: الوالدية الإيجابية. السلوك الاجتماعي الإيجابي. أطفال المرحلة الابتدائية.

Abstract

Perceived Positive Parenting and its Relation to Prosocial Behavior among Sample of Children in Primary School

This study aimed to identify positive parenting and its relationship to Prosocial behavior among a sample of the primary School children. The participants were (329) male and female students between ages of (10–12) years. Two measures were prepared by the researcher: Positive Parenting Scale, and Prosocial behavior Scale. The results revealed that there is a statistically significant correlation between perceived positive parenting and Prosocial behavior, There are statistically significant differences between high and low positive parenting in all dimensions of Prosocial behavior, There are no statistically significant differences in positive parenting according to gender (males, females), but there are statistically significant differences according to community type (high/ medium/ low) for the type of community (high/ medium), There are no statistically significant differences in Prosocial behavior according to gender (males, females), but there are statistically significant differences according to community type (high/medium/low) for the type of community (high/ medium), It was a found also that Prosocial behavior can be predicted through the scores of study sample on the Positive parenting scale. The results of the study indicate the impact of positive parenting on the mental health of children, especially their prosocial behavior.

Keywords: Positive parenting. Prosocial behavior. Primary school children.

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ط	أولاً: قائمة المحتويات
م	ثانياً: قائمة الجداول
ع	ثالثاً: قائمة الاشكال
ع	رابعاً: قائمة الملاحق
٨-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة
٧	محددات الدراسة
٥٤-٩	الفصل الثاني الإطار النظري
١٠	تمهيد
١٠	المحور الأول: الوالدية الإيجابية
١٠	[١] مفهوم الوالدية الإيجابية
١٣	[٢] مفاهيم رئيسية ترتبط بالوالدية الإيجابية
١٧	[٣] النظريات المفسرة للوالدية الإيجابية في إطار التنشئة الوالدية
٢٠	[٤] الوالدية من منظور علم النفس الإيجابي
٢١	[٥] المفاهيم النظرية للوالدية

٢٤	[٦] التنشئة الاجتماعية كآليات لعملية الوالدية الإيجابية
٢٦	[٧] الوالدية الإيجابية كما يدركها الأبناء
٢٦	[٨] الوالدية الإيجابية إنعكاس لفاعلية الأسرة في تنشئة الأبناء
٢٨	[٩] لا يوجد أطفال مشكلون، ولكن يوجد أباء مشكلون
٢٩	المحور الثاني: السلوك الاجتماعي الإيجابي
٢٩	[١] مفهوم السلوك الاجتماعي الإيجابي
٣٥	[٢] السلوك الاجتماعي الإيجابي سلوك متعدد الأبعاد
٣٧	[٣] أهمية السلوك الاجتماعي الإيجابي
٣٨	[٤] العوامل التي تعزز السلوك الاجتماعي الإيجابي
٤١	[٥] أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي
٤٣	[٦] النظريات المفسرة للسلوك الاجتماعي الإيجابي
٤٨	المحور الثالث: أطفال المرحلة الابتدائية
٤٨	[١] مرحلة الطفولة المتأخرة
٤٩	[٢] أهم ما يميز مرحلة الطفولة المتأخرة
٤٩	[٣] أهم مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة
٥٢	[٤] نمو الشخصية
٥٣	تعقيب

الفصل الثالث

٧٥-٥٥

دراسات سابقة

٥٦	تمهيد
٥٦	المحور الأول: دراسات تناولت الوالدية الإيجابية
٥٩	المحور الثاني: دراسات تناولت السلوك الاجتماعي الإيجابي
٦٦	المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين الوالدية والسلوك الاجتماعي الإيجابي

الصفحة	الموضوع
٧٣	تعقيب عام على الدراسات السابقة
٧٥	فروض الدراسة
٩٩-٧٦	الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة
٧٧	تمهيد
٧٧	أولاً: منهج الدراسة
٧٧	ثانياً: عينة الدراسة
٧٩	ثالثاً: أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية
٨٠	١-مقياس الوالدية الإيجابية
٨٩	٢-مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي
٩٨	رابعاً: الأساليب الإحصائية
٩٩	خامساً: خطوات الإجرائية للدراسة
١٣٠-١٠٠	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠١	تمهيد
١٠١	أولاً: اختبار صحة فروض الدراسة ومناقشة نتائجها
١٠١	١-اختبار صحة الفرض الأول
١٠٢	٢-اختبار صحة الفرض الثاني
١٠٥	٣-اختبار صحة الفرض الثالث
١١٤	٤-اختبار صحة الفرض الرابع
١٢٤	٥-اختبار صحة الفرض الخامس
١٢٧	تعقيب عام على نتائج الدراسة
١٢٩	ثانياً: التوصيات والتطبيقات التربوية

الموضوع	الصفحة
ثالثًا: بحوث مقترحة	١٢٩
المراجع	١٥٣-١٣١
أولًا: المراجع العربية	١٣٢
ثانيًا: المراجع الأجنبية	١٣٧
ملاحق الدراسة	١٦٥-١٥٤
ملخص الدراسة	
ملخص الدراسة باللغة العربية	١٦٧
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	2

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغيري النوع والمجتمع المحلي	٧٩
٢	توزيع عدد عبارات مقياس الوالدية الإيجابية	٨٣
٣	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الوالدية الإيجابية كما يدركها الأبناء	٨٤
٤	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس	٨٤
٥	تشبعات مفردات أبعاد مقياس الوالدية الإيجابية كما يدركها الأبناء باستخدام التحليل العاملي التوكيدي	٨٥
٦	مؤشرات صدق البنية لمقياس الوالدية الإيجابية كما يدركها الأبناء	٨٧
٧	قيمة الثبات للعوامل الفرعية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية	٨٩
٨	توزيع عدد عبارات مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي	٩٢
٩	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي	٩٣
١٠	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي والدرجة الكلية	٩٣
١١	تشبعات مفردات أبعاد مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي	٩٤
١٢	مؤشرات صدق البنية لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي	٩٦
١٣	معاملات الثبات لأبعاد مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي والمقياس ككل	٩٨
١٤	قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الوالدية الإيجابية كما يدركها الأبناء والدرجة الكلية وأبعاد مقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي والدرجة الكلية	١٠١

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٠٣	الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الوالدية الإيجابية في أبعاد السلوك الاجتماعي الايجابي والدرجة الكلية	١٥
١٠٥	الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الوالدية الإيجابية كما يدركها الأبناء تبعاً لمتغيري النوع ونوع المجتمع	١٦
١٠٧	نتائج تحليل التباين لتأثير النوع ونوع المجتمع المحلي في أبعاد الوالدية الإيجابية كما يدركها الأبناء والدرجة الكلية	١٧
١٠٩	المقارنات البعدية بطريقة أقل فرق دال في متوسطات بعد الدفاء والحساسية تبعاً لنوع المجتمع المحلي	١٨
١٠٩	المقارنات البعدية بطريقة أقل فرق دال في متوسطات بعد التعزيز الإيجابي تبعاً لنوع المجتمع المحلي	١٩
١١٠	المقارنات البعدية بطريقة أقل فرق دال في متوسطات بعد الوالدية المؤجّهة تبعاً لنوع المجتمع المحلي	٢٠
١١١	المقارنات البعدية بطريقة أقل فرق دال في متوسطات بعد دعم الاستقلالية تبعاً لنوع المجتمع المحلي	٢١
١١٢	المقارنات البعدية بطريقة أقل فرق دال في متوسطات بعد مشاركة الوالدين تبعاً لنوع المجتمع المحلي	٢٢
١١٢	المقارنات البعدية بطريقة أقل فرق دال في متوسطات الدرجة الكلية تبعاً لنوع المجتمع المحلي	٢٣
١١٤	الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك الاجتماعي الايجابي تبعاً لمتغيري النوع ونوع المجتمع المحلي	٢٤