



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

تنمية مهارات الحب الوالدى وخفض أعراض الأليكسيثيميا  
لدى الأطفال الذاتويين

رسالة مقدمة من الطالبة  
لمياء محمد محمد محمد مكاوى

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه فى الآداب  
تخصص علم نفس

إشراف

د. رباب عبد المنعم سيف  
مدرس علم النفس  
كلية البنات جامعة عين شمس

أ.د حمدى محمد ياسين  
أستاذ علم النفس  
كلية البنات جامعة عين شمس

2020م - 1442هـ

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / / ، وتتكون من:

مناقشة

1-الأستاذ الدكتور/

2-الأستاذ الدكتور/

3-الأستاذ الدكتور/

4-الأستاذ الدكتور/

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير في / / م.

دكتوراه

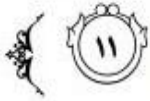
أ.د وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

قال الله تعالى :

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾



سورة المجادلة



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## تنمية مهارات الحب الوالدي وخفض أعراض الأليكسيثيميا لدى الأطفال الذاتويين

اسم الطالبة: لمياء محمد محمد مكاوى

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة فى الآداب (تخصص علم نفس)

القسم التابع له: علم نفس

الكلية : كلية البنات

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2008م

سنة المنح: 2020م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

### رسالة ماجستير

اسم الطالب: لمياء محمد محمد مكاوى  
عنوان الرسالة: تنمية مهارات الحب الوالدي وخفض أعراض الأليكسيثيميا لدى الأطفال  
الذاتويين

اسم الدكتوراه: دكتوراه الفلسفة فى الآداب- تخصص علم نفس

### لجنة الإشراف

أ.د. رباب عبد المنعم سيف	أ.د. حمدى محمد ياسين
مدرس علم النفس	أستاذ علم النفس
كلية البنات جامعة عين شمس	كلية البنات جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: 14 / 12 / 2020م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الاجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /



## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً يوافي نعمه علينا، اللهم لك الحمد على ما وفقني إليه لإتمام هذا العمل، ولا يسعني في هذه اللحظات إلا أن أقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي القدير الأستاذ الدكتور/ **حمدي محمد ياسين** أستاذ علم النفس بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس على ما بذله من جهد وعطاء وتوجيه ونصح لإنجاز هذا العمل، أقدم إليه بكل الشكر والتقدير نفعنا الله بعلمه سيادته وجزاه الله عن علمه وعمله خير الجزاء.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة/ **رياب عبد المنعم سيف** مدرس دكتور علم النفس بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس، فلها مني كل الشكر والتقدير.

كما أتشرف بتقديم الشكر والتقدير لسيادة الأستاذ الدكتور/ **مصطفى محمد علي حسانين الحاروني** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة حلوان، لتفضله بقبول مناقشة الرسالة مما يشرفني ويثرى المناقشة بعلمه وتوجيهاته القيمة بآراء الله في سيادته ونفعنا بعلمه وجزاه الله خير الجزاء.

كما أقدم بجزيل الشكر والتقدير لأستاذي الدكتور أ.د **محمد رزق البحيري** وكيل معهد الدراسات العليا للطفولة و أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس لتفضله بقبول مناقشة الرسالة مما يثرى المناقشة بعلمه الغزير فله مني كل الشكر والتقدير وجزاه الله خير الجزاء.

وفي هذه اللحظات أقدم لوالدي **الحاج/ محمد مكاوي** رحمه الله وأدخله فسيح جناته بالشكر والعرفان لما بذله من أجلى في سنوات طويلة بذل فيها الغالي والنفيس من أجلى تقديمي ونجاحي، وأمي الحبيبة صاحبة العطاء والفضل حفظها الله وبارك فيها وما بذلته من أجلى طيلة حياتي لتوفير كل فرص النجاح والتميز لي ولأخواتي متعها الله بالصحة والعافية وبارك الله لنا فيها، وأخي الغالي **المهندس/ السيد مكاوي** حفظه الله وبارك فيه، كما أقدم بكل معاني الحب والتقدير لزوجي الحبيب شريكي في النجاح أ.م.د/ **أحمد حسن الليثي** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بجامعة حلوان و ابني الحبيب **عمرو** حفظهما الله عوني وسندي في الحياة، كما أقدم بخالص الشكر والتقدير لأفراد عينة البحث من الأمهات وأطفالهن الذاتيين، داعية المولى عز وجل أن يقر عيونهن بطمأنينة أطفالهن، والله ولي التوفيق.

الباحثة

لمياء محمد مكاوي

القاهرة في ديسمبر 2020



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
جامعة عين شمس

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: لمياء محمد محمد مكاوى

عنوان الرسالة: تنمية مهارات الحب الوالدي وخفض أعراض الأليكسيثيميا

لدى الأطفال الذاتويين

دكتوراه الفلسفة فى الآداب "علم نفس" جامعة عين شمس-كلية البنات للآداب والعلوم والتربية-

قسم علم النفس 2020

عنوان الدراسة: تنمية مهارات الحب الوالدي وخفض أعراض الأليكسيثيميا لدى الأطفال الذاتويين

جهة الدراسة: قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

هدفت الباحثة إلى التحقق من فاعلية تنمية مهارات الحب الوالدي لعينة من الأمهات في خفض أعراض الأليكسيثيميا لأطفالهن الذاتويين، وقد تكونت، وقد تكونت عينة الدراسة المسحية من (90) طفل من الأطفال الذاتويين من المترددين على بعض المؤسسات العلاجية، كما تكونت العينة الأساسية من (14) أم وأطفالهن الذاتويين وقد انقسمت العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة قوام كل منها (7) أمهات وأطفالهن من المترددين على وحدة طب الأطفال "بيت الشمس" بمستشفى العباسية للصحة النفسية، تراوحت أعمارهم بين (3-6) سنوات. وقد توصلت الباحثة إلى العديد من النتائج وهي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الحب الوالدي لصالح أمهات المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في أعراض الأليكسيثيميا لصالح أطفال المجموعة التجريبية مما يشير لفاعلية البرنامج الإرشادي. الكلمات المفتاحية: البرنامج الإرشادي، مهارات الحب الوالدي، الأليكسيثيميا، الأطفال الذاتويين.



**Faculty of Girls for Arts, Science and Education**  
**Department of Psychology**

**Name:** Lamia Mohamed Mohamed Mohamed Mekawy

**Title:** Development of Parental love skills to reduce alexithymia  
Symptoms for autistic children

Doctor Degree in Arts (Psychology): Faculty of Girls for Arts, Science and Education (Department of Psychology) Ain Shams University, 2020.

**Aims:** The Researcher aimed to develop Parental love skills for a sample of Mothers of Autistic children to reduce alexithymia symptoms for their Autistic children , The survey sample consist of (90) Mothers and their Autistic children, and basic sample research divide into two groups one of them is experimental group and other control, strength of each (7) mothers and their autistic children , them ages between (3-7) years, Researcher applied counseling program based on development Parental love skills for mothers to reduce alexithymia symptoms for their Autistic children in experimental group only.

**Results:** The Researcher concluded several findings, there are statistically significance differences between averages score of experimental group and control group in parental love skills & alexithymia symptoms for their children in favor the experimental group, there are statistically significance differences between averages score of experimental group in the pre & post measurement in parental love skills & alexithymia symptoms in favor the posttest.

**Key words:** Counseling Program, Parental love skills, alexithymia symptoms.

(أ) قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
12-1	الفصل الأول : مدخل الدراسة.....
4-3	المقدمة.....
6-4	(أ) مشكلة الدراسة.....
7	(ب) أهداف الدراسة .....
8-7	(ج) أهمية الدراسة .....
10-9	(د) مصطلحات الدراسة .....
11	(هـ) فروض الدراسة.....
12-11	(و). إجراءات الدراسة .....
51-13	الفصل الثانى : الإطار النظرى.....
15	-تمهيد.....
15	المبحث الأول: الذاتوية.....
17-16	(أ) مفهوم الذاتوية.....
21-17	(ب) خصائص الأطفال الذاتويين.....
23-21	(ج) العوامل المسهمة فى الإصابة بالذاتوية .....
23	(د)خلاصة وتعقيب.....
24	المبحث الثانى الأليكسيثيميا .....
28-25	(أ) مفهوم وتعريف الأليكسيثيميا .....
30-28	(ب)خصائص الأفراد المصابين بالأليكسيثيميا.....
31-30	(ج) نسب الإنتشار.....
34-31	(د).النظريات المفسرة للأليكسيثيميا.....
35-34	(هـ) أسباب الأليكسيثيميا .....
36-35	(و) المستويات العلاجية للأليكسيثيميا.....
38-36	(ز) دراسات سابقة.....
39	المبحث الثالث: مهارات الحب الوالدى.....

40	(أ) معنى الحب فى اللغة.....
40	(ب) معنى الحب اصطلاحاً .....
41	(ج) تعريف الحب من الناحية النفسية .....
43-42	(ح) تعريف مهارات الحب الوالدى.....
45-43	(خ) النظريات المفسرة للحب الوالدى.....
49-45	(د) أنواع مهارات الحب الوالدى.....
45	-مهارة التواصل الوالدى.....
47-45	-مهارة حل المشكلات الأسرية.....
47	-مهارة تعديل السلوك.....
48	-مهارة القيام بالأدوار الأسرية.....
49-48	-مهارة اللعب مع الطفل.....
51-50	-دراسات سابقة.....
51	-خلاصة وتعقيب.....
99-53	<b>الفصل الثالث إجراءات الدراسة.....</b>
54	(أ) منهج الدراسة .....
59-55	(ب)مجتمع الدراسة وعينتها .....
97-59	(ج) أدوات الدراسة.....
99-98	(د) خطوات الدراسة.....
100	<b>الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها :</b> .....
106-102	(أ) نتيجة الفرض الأول ومناقشتها.....
108-106	(ب)نتيجة الفرض الثانى ومناقشتها.....
109-108	(ج)نتيجة الفرض الثالث ومناقشتها.....
111-109	(د) نتيجة الفرض الرابع ومناقشتها.....
111	(ز)التوصيات .....
112	(ح)بحوث مقترحة.....
125-113	- المراجع:.....

121-113	- مراجع باللغة العربية.....
125-121	- مراجع باللغة الانجليزية.....

(ب) قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
(1-3)	خصائص العينة الاستطلاعية.....	55
(2-3)	توزيع العينة على المؤسسات العلاجية المختلفة.....	55
(3-3)	الوصف الاحصائي للعينيتين التجريبيه والضابطة للأطفال الذاتويين وأمهاتهم.	56
(4-3)	التوزيع الاعتدالي للأطفال الذاتويين فى المتغيرات الديموغرافية العمر - الذكاء - المستوى الاقتصادى والاجتماعى ومقياس CARS لتشخيص الذاتوية ومقياس الأليكسيثيميا للعنيتين التجريبيه والضابطة قبل التطبيق.....	57
(5-3)	قيم اختبار مان ويتى للفروق بين المجموعتين التجريبيه والضابطة فى المتغيرات الديموغرافية ومتغيرات الدراسة.....	58
(6-3)	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس مهارات الحب الوالدى للأطفال الذاتويين.....	65-64
(7-3)	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أمهات الأطفال الذاتويين المرتفعات والمنخفضات فى مهارات الحب الوالدى.....	66-65
(8-3)	قيم ثبات التجزئة النصفية والتباين لمقياس مهارات الحب الوالدى لأمهات الأطفال الذاتويين.....	67
(9-3)	قيم ثبات ألفا كرونباخ لمقياس مهارات الحب الوالدى لأمهات الأطفال الذاتويين.....	67
(10-3)	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مهارات الحب الوالدى.	68
(11-3)	معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للبعد.....	69-68

70-69	معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس.	(12-3)
74-73	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس الأليكسيثيميا للأطفال الذاتويين .....	(13-3)
74	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال الذاتويين مرتفعى ومنخفضى الألكسيثيميا	(14-3)
75	قيم ثبات ألفا كرونباخ والتباين لمقياس الأليكسيثيميا للأطفال الذاتويين...	(15-3)
76	قيم ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الأليكسيثيميا لدى الأطفال الذاتويين....	(16-3)
76	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الأليكسيثيميا ....	(17-3)
77	معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للبعد.....	(18-3)
78	ارتباط بنود المقياس بالدرجة الكلية للمقياس.....	(19-3)
85-84	ملخص جلسات البرنامج الإرشادى.....	(20-3)
91	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أمهات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى مهارات الحب الوالدى.....	(1-4)
95-94	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات الحب الوالدى.....	(2-4)
97	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى أعراض الأليكسيثيميا لدى عينة الأطفال الذاتويين.....	(3-4)
98	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى أعراض الأليكسيثيميا لدى عينة الأطفال الذاتويين.	(4-4)