



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

تنمية مهارات الحب الوالدى وخفض أعراض الأليكسيزيا  
لدى الأطفال الذاتويين

رسالة مقدمة من الطالبة  
لمياء محمد محمد مكاوى

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه فى الآداب  
تخصص علم نفس

د. رباب عبد المنعم سيف مدرس علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس	أ.د حمدى محمد ياسين أستاذ علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس
---	---

2020م - 1442هـ

جامعة عين شمس

كلية البناء للآداب والعلوم والتربيـة

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / ، وتتكون من:

مناقشة

1-الأستاذ الدكتور /

2-الأستاذ الدكتور /

3-الأستاذ الدكتور /

4-الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير في / م.

دكتوراه

أ. د. وكيل الكلية

مدير الإدارـة

الموظف المختص

قال الله تعالى :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
الْعِلْمَ دَرَجَتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ

﴿ ١١ ﴾

سورة الطجادلة



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## تنمية مهارات الحب الوالدي وخفض أعراض الأليكسيثيميا لدى الأطفال الذاتويين

اسم الطالبة: لمياء محمد محمد مكاوى

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في الآداب (تخصص علم نفس)

القسم التابع له: علم نفس

الكلية : كلية البنات

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2008م

سنة المنح: 2020م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

**رسالة ماجستير**

اسم الطالب: لمياء محمد محمد مكاوى  
عنوان الرسالة: تنمية مهارات الحب الوالدي وخفض أعراض الأليكسيثيميا لدى الأطفال  
الذاتويين  
اسم الدكتوراه: دكتوراه الفلسفة في الآداب-تخصص علم نفس

**لجنة الإشراف**

د. رباب عبد المنعم سيف	أ.د حمدى محمد ياسين
مدرس علم النفس	أستاذ علم النفس
كلية البنات جامعة عين شمس	كلية البنات جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: 14/12/2020م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الاجازة

/ / / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / / /

## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً يوافى نعمه علينا، اللهم لك الحمد على ما وفقني إليه لإتمام هذا العمل، ولا يسعني في هذه اللحظات إلا أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذى القدير **الأستاذ الدكتور / حمدى محمد ياسين** أستاذ علم النفس بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس على ما بذله من جهد وعطاء وتوجيه ونصح لإنجاز هذا العمل، أتقدم إليه بكل الشكر والتقدير نفعنا الله بعلمه سعادته وجزاه الله عن علمه وعمله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الدكتورة / رباب عبد المنعم سيف** مدرس دكتور علم النفس بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس، فلها مني كل الشكر والتقدير.

كما أشرف ب تقديم الشكر والتقدير لسيادة **الأستاذ الدكتور / مصطفى محمد على حسانين** **الحارونى** أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة حلوان، لتفضله بقبول مناقشة الرسالة مما يشرفني ويثرى المناقشة بعلمه وتوجيهاته القيمة بارك الله في سعادته ونفعنا بعلمه وجزاه الله خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأستاذى الدكتور أ.د. محمد رزق البحيرى وكيل معهد الدراسات العليا للطفولة وأستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس لتفضله بقبول مناقشة الرسالة مما يثرى المناقشة بعلمه الغزير فله مني كل الشكر والتقدير وجزاه الله خير الجزاء.

وفي هذه اللحظات أتقدم لوالدي **الحاج / محمد مكاوى** رحمه الله وأدخله فسيح جناته بالشكر والعرفان لما بذله من أجلى في سنوات طويلة بذل فيها الغالي والنفيس من أجلى تقدمي ونجاحي، وأمي الحبيبة صاحبة العطاء والفضل حفظها الله وبارك فيها وما بذله من أجلى طيلة حياتي لتوفير كل فرص النجاح والتميز لي ولأخواتي متعمها الله بالصحة والعافية وبارك الله لنا فيها، وأخي الغالي **المهندس / السيد مكاوى** حفظه الله وبارك فيه، كما أتقدم بكل معانى الحب والتقدير لزوجي الحبيب شريكى في النجاح أ.م.د/ **أحمد حسن الليثى** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد بجامعة حلوان وابنى الحبيب عمرو حفظهما الله عونى وسندى في الحياة، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأفراد عينة البحث من الأمهات وأطفالهن الذاتيين، داعية المولى عز وجل أن يقر عيونهن بطمأنينة أطفالهن، والله ولى التوفيق.

### الباحثة

لمياء محمد مكاوى  
القاهرة في ديسمبر 2020



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

جامعة عين شمس

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: لمياء محمد محمد مكاوى

عنوان الرسالة: تنمية مهارات الحب الوالدي وخفض أعراض الأليكسيثيميا  
لدى الأطفال الذاتويين

دكتوراه الفلسفة في الآداب "علم نفس" جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة-

قسم علم النفس 2020

عنوان الدراسة: تنمية مهارات الحب الوالدي وخفض أعراض الأليكسيثيميا لدى الأطفال الذاتويين

جهة الدراسة: قسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة، جامعة عين شمس.

هدفت الباحثة إلى التحقق من فاعلية تنمية مهارات الحب الوالدي لعينة من الأمهات في خفض أعراض الأليكسيثيميا لأطفالهن الذاتويين، وقد تكونت، وقد تكونت عينة الدراسة المحسحة من (90) طفل من الأطفال الذاتويين من المترددات على بعض المؤسسات العلاجية، كما تكونت العينة الأساسية من (14) أم وأطفالهن الذاتويين وقد انقسمت العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة قوام كل منها (7) أمهات وأطفالهن من المترددات على وحدة طب الأطفال "بيت الشمس" بمستشفى العباسية للصحة النفسية، تراوحت أعمارهم بين (3-6) سنوات. وقد توصلت الباحثة إلى العديد من النتائج وهي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات الحب الوالدي لصالح أمهات المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في أعراض الأليكسيثيميا لصالح أطفال المجموعة التجريبية مما يشير لفاعلية البرنامج الإرشادي.

الكلمات المفتاحية: البرنامج الإرشادي، مهارات الحب الوالدي، الأليكسيثيميا، الأطفال الذاتويين.



**Faculty of Girls for Arts, Science and Education  
Department of Psychology**

**Name:** Lamia Mohamed Mohamed Mekawy

**Title:** Development of Parental love skills to reduce alexithymia  
Symptoms for autistic children

Doctor Degree in Arts (Psychology): Faculty of Girls for Arts, Science and Education (Department of Psychology) Ain Shams University, 2020.

**Aims:** The Researcher aimed to develop Parental love skills for a sample of Mothers of Autistic children to reduce alexithymia symptoms for their Autistic children , The survey sample consist of (90) Mothers and their Autistic children, and basic sample research divide into two groups one of them is experimental group and other control, strength of each (7) mothers and their autistic children , them ages between (3-7) years, Researcher applied counseling program based on development Parental love skills for mothers to reduce alexithymia symptoms for their Autistic children in experimental group only.

**Results:** The Researcher concluded several findings, there are statistically significance differences between averages score of experimental group and control group in parental love skills & alexithymia symptoms for their children in favor the experimental group, there are statistically significance differences between averages score of experimental group in the pre & post measurement in parental love skills & alexithymia symptoms in favor the posttest.

**Key words:** Counseling Program, Parental love skills, alexithymia symptoms.

**(أ) قائمة الموضوعات**

<b>الصفحة</b>	<b>الموضوع</b>
12-1	<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>
4-3	المقدمة.....
6-4	(أ) مشكلة الدراسة .....
7	(ب) أهداف الدراسة .....
8-7	(ج) أهمية الدراسة .....
10-9	(د) مصطلحات الدراسة .....
11	(ه) فروض الدراسة.....
12-11	(و.) إجراءات الدراسة .....
51-13	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b> .....
15	-تمهيد.....
15	<b>المبحث الأول: الذاتية</b> .....
17-16	(أ) مفهوم الذاتية.....
21-17	(ب) خصائص الأطفال الذاتيين.....
23-21	(ج) العوامل المسهمة في الإصابة بالذاتية .....
23	(د) خلاصة وتعليق.....
24	<b>المبحث الثاني الأليكسيثميا</b> .....
28-25	(أ) مفهوم وتعريف الأليكسيثميا .....
30-28	(ب) خصائص الأفراد المصايبين بالأليكسيثميا.....
31-30	(ج) نسب الإنتشار .....
34-31	(د) النظريات المفسرة للأليكسيثميا .....
35-34	(ه) أسباب الأليكسيثميا .....
36-35	(و) المستويات العلاجية للأليكسيثميا.....
38-36	(ز) دراسات سابقة.....
39	<b>المبحث الثالث: مهارات الحب الوالدى</b> .....

40	(أ) معنى الحب في اللغة.....
40	(ب) معنى الحب اصطلاحاً .....
41	(ج) تعريف الحب من الناحية النفسية .....
43-42	(ح) تعريف مهارات الحب الوالدى .....
45-43	(خ) النظريات المفسرة للحب الوالدى .....
49-45	(د) أنواع مهارات الحب الوالدى .....
45	-مهارة التواصل الوالدى.....
47-45	-مهارة حل المشكلات الأسرية.....
47	-مهارة تعديل السلوك.....
48	-مهارة القيام بالأدوار الأسرية.....
49-48	-مهارة اللعب مع الطفل.....
51-50	-دراسات سابقة.....
51	-خلاصة وتعليق.....
99-53	<b>الفصل الثالث إجراءات الدراسة.....</b>
54	(أ) منهج الدراسة .....
59-55	(ب) مجتمع الدراسة وعينتها .....
97-59	(ج) أدوات الدراسة.....
99-98	(د) خطوات الدراسة.....
100	<b>الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها :</b> .....
106-102	(أ) نتيجة الفرض الأول ومناقشتها .....
108-106	(ب) نتيجة الفرض الثاني ومناقشتها .....
109-108	(ج) نتيجة الفرض الثالث ومناقشتها .....
111-109	(د) نتيجة الفرض الرابع ومناقشتها .....
111	(ز) التوصيات .....
112	(ح) بحوث مقتربة.....
125-113	- المراجع:.....

121-113	.....	- مراجع باللغة العربية.....
125-121	.....	- مراجع باللغة الانجليزية.....

### (ب) قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
55	..... خصائص العينة الاستطلاعية.....	(1-3)
55	..... توزيع العينة على المؤسسات العلاجية المختلفة.....	(2-3)
56	..... الوصف الاحصائى للعينيتين التجريبية والضابطة للأطفال الذاتيين وأمهاتهم.	(3-3)
57	..... التوزيع الاعتدالى للأطفال الذاتيين فى المتغيرات الديموغرافية العمر - الذكاء-المستوى الاقتصادي والاجتماعى ومقاييس CARS لتشخيص الذاتوية ومقاييس الأليكسيثيميا للعينيتين التجريبية والضابطة قبل التطبيق.....	(4-3)
58	..... قيم اختبار مان ويتى للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات الديموغرافية ومتغيرات الدراسة.....	(5-3)
65-64	..... نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقاييس مهارات الحب الوالدى للأطفال الذاتيين.....	(6-3)
66-65	..... دلالة الفروق بين متosteات رتب أمهات الأطفال الذاتيين المرتفعات والمنخفضات فى مهارات الحب الوالدى.....	(7-3)
67	..... قيم ثبات التجزئة النصفية والتباين لمقياس مهارات الحب الوالدى لأمهات الأطفال الذاتيين.....	(8-3)
67	..... قيم ثبات ألفا كرونباخ لمقياس مهارات الحب الوالدى لأمهات الأطفال الذاتيين.....	(9-3)
68	..... معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مهارات الحب الوالدى.	(10-3)
69-68	..... معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للبعد.....	(11-3)

70-69	معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس.	(12-3)
74-73	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس الأليكسيثيميا للأطفال الذاتيين .....	(13-3)
74	دلة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال الذاتيين مرتفعى ومنخفضى الأليكسيثيميا	(14-3)
75	قيم ثبات ألفا كرونباخ والتباين لمقياس الأليكسيثيميا للأطفال الذاتيين ...	(15-3)
76	قيم ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الأليكسيثيميا لدى الأطفال الذاتيين....	(16-3)
76	معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الأليكسيثيميا ....	(17-3)
77	معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للبعد.....	(18-3)
78	ارتباط بنود المقياس بالدرجة الكلية للمقياس.....	(19-3)
85-84	ملخص جلسات البرنامج الارشادى.....	(20-3)
91	دلة الفروق بين متوسطات رتب أمهات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى مهارات الحب الوالدى.....	(1-4)
95-94	دلة الفروق بين متوسطات رتب أمهات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات الحب الوالدى.....	(2-4)
97	دلة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى اعراض الأليكسيثيميا لدى عينة الأطفال الذاتيين.....	(3-4)
98	دلة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى اعراض الأليكسيثيميا لدى عينة الأطفال الذاتيين.	(4-4)