بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / هناء محمد علي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:
.....
.....
.....
.....
.....

كلية الدراسات العليا للتربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدريبي قائم على التكامل الحسي وأثره في المفاهيم الرياضية والوظائف التنفيذية لدى أطفال طيف التوحد المدمجين

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة دكتور الفلسفة في التربية
(قسم التربية الخاصة)

إعـــداد الباحث

أحمـــد إسماعيـــل عبـــد الحمـــيد

إشراف

أ.د / سميرة أبو الحسن عبد السلام " رحمها الله

أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئيس مجلس
قسم التربية الخاصة السابق
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د / أماني سعيدة سيد إبراهيم

استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية السابق كلية
الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

د / صلاح أحمد فؤاد صلاح

مدرس المناهج وطرائق تدريس الرياضيات
بكلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢م

كلية الدراسات العليا للتربية
Faculty of Graduate Studies for Education

جامعة القاهرة

قسم التربية الخاصة

تشكيل لجنة المناقشة والحكم علي رسالة دكتور الفلسفة في التربية
(قسم التربية الخاصة)

الباحث / أحمـــد إسماعيل عبد الحميد حمودة

عنوان الدراسة :

فاعلية برنامج تدريبي قائم على التكامل الحسي وأثره في المفاهيم الرياضية والوظائف التنفيذية لدى أطفال طيف التوحد المدمجين

لجنة الحكم علي الرسالة :

أ.د / أماني سعيدة سيد إبراهيم	استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية السابق كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة	**رئيساً ومشرفاً**
أ.د / صفاء محمـد بحيري	أستاذ التربية الخاصة ووكيل كلية التربية الخاصة جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا	**عضواً ومناقشاً**
أ.م.د / عاصم عبد المجيد كامل	أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة	**عضواً ومناقشاً**

كلية الدراسات العليا للتربية
Faculty of Graduate Studies for Education

جامعة القاهرة

قسم التربية الخاصة

مستخلص

اسم الباحث: أحمد إسماعيل عبد الحميد حمودة

الجنسية: مصـــــــــــري

الدرجة العلمية : دكتـــــــــــوراة **التخصص:** التربية الخاصة

المشرفون:

أ.د / أماني سعيدة سيد إبراهيم **د / صلاح أحمد فؤاد صلاح**

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج تدريبي قائم على التكامل الحسي وأثره فى المفاهيم الرياضية والوظائف التنفيذية لدى أطفال طيف التوحد المدمجين

مستخلص الدراسة :

- **هدفت الدراسة الحالية إلي:** التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم علي التكامل الحسي وأثره في المفاهيم الرياضية والوظائف التنفيذية لدى أطفال طيف التوحد المدمجين ، وقد استخدم الباحث الأدوات التالية: مقياس ستانفورد بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" (تعريب وتقنين: صفوت فرج، ٢٠١٢) ، مقياس جيليام Gilliam_autism_rating التقديري لتشخيص درجة اضطراب طيف التوحد، مقياس اضطراب المعالجة الحسية (إعداد/ سهي أحمد أمين نصر)، اختبار المفاهيم الرياضياتية المصور للأطفـــال (إعـــدادالباحـــث)، بطارية التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية (إعداد/أماني سعيدة سيد)،البرنامج التدريبي (القائم علي التكامل الحسي) (إعدادالباحث)، وتكـــونت عينة الدراسة من (٥) تلاميذ ذكور من ذوي اضطراب طيف التوحد الذين تتراوح أعمارهم بين (٩-١٢) عاماً بمتوسط عمر قدره (١١.٥) بغرفة التكامل الحسي التابعة لإدارة ٦ اكتوبر التعليمية – محافظة الجيزة. وأسفرت نتائج الدراسة عن تحسن درجات أفراد المجموعة التجريبية علي كل من اختبار المفاهيم الرياضية، وبطارية التقدير السلوكى للوظائف التنفيذية مع استمرار هذا التحسن، مما يشير إلي فاعلية البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية.

- **الكلمات المفتاحية : التكامل الحسى– المفاهيم الرياضية– الوظائف التنفيذية – اضطراب طيف التوحد.**

كلية الدراسات العليا للتربية
Faculty of Graduate Studies for Education

Cairo University

Faculty of Graduate Studies
Special Education Department

Abstract

Name: Ahmed Esmail Abd ElHamed Hamouda. **Nationality:** Egyptian

Dgree: P.H.D **Specialization:** Special Education

Supervisors

Prof. Dr. Amany Saeda Sayed Ibrahem

Dr. Salah Ahmed Fouad

Title of Thesis:

The Effectiveness of a Training Program based on Sensory Integration and its Impact In Mathematical Concepts and Executive Functions for Autism Integrated Children

Abstract / The Present study aims to:

The current study aimed at: Identifying the effectiveness of a training program based on sensory integration and its impact on mathematical concepts and executive functions for integrated autism spectrum children. The researcher used the following tools: Stanford-Binet Intelligence Scale "the fifth picture" (Safwat Faraj, 2012) , Gilliam_autism_rating rating scale for diagnosing the degree of autism, Sensory Measurement Scale (prepared by / Sohae Ahmed Nasr), Illustrated Mathematics Concepts Test for Children (prepared by the researcher), assessment and imaging battery for the situation between (prepared by / Amani Saeeda Sayed), the training (existing Ali Sensory Integration) (Prepared by the researcher), The study sample consisted of (5) male students with autism spectrum disorder aged between (9-12) years with an average age of (11.5) in the Sensory Integration Room of the 6th of October Educational Administration - Giza Governorate. The results of the research resulted in an improvement in the scores of the experimental group members on both the mathematical concepts test and the behavioral assessment battery for executive functions with the continuation of this improvement, which indicates the effectiveness of the program used in the current study.

Keyword: Sensory Integration - Mathematical Concepts - Executive Functions – Autism Spectrum disorder.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي رضي من عباده باليسير من العمل، وتجاوز لهم عن الكثـــير من الذلل، وأفاض عليهم النعمة، وكتب علي نفسه الرحمة، وسبقت رحمته غضبه، دعا عباده إلي دار السلام، وخص برحمته من شاء نعمةً ومنةً وفضلاً، فهذا عدله وحكمه وهو العزيز الحكيم، وذلك فضله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم.

فليس لي أن أدعي تفردي بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من علماء أجلاء، وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين فضلاء، بذلوا ما في وسعهم من البدء إلي المنتهي، وانطلاقاً من قوله تعالي ﴿ولا تنسوا الفضل بينكم﴾، وعملاً بقوله (ص) (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) [رَوَاهُ أَحْمَدُ، وَأَبُو دَاوُد، وَالتِّرْمِذِيُّ- صحيح الجامع وصححه الألباني]. فإنه يطيب لي أن أتقدم إليهم جميعاً بالشكر والاحترام والتقدير.

ولا تتسع الكلمات ولا المعاني للتعبير عن شكري وتقديري لمن وقف إلي جانبي وساندني بعلمه ومنحني الكثير من وقته وأفكاره وتوجيهاته لأستاذتي الفاضلة العالمة الجليله الأستاذ الدكتور/ أماني سعيدة سيد ابراهيم، استاذ علم النفس التربوي ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا سابقا كلية الدراسات العليا للتربية الذي تفضلت بالإشراف علي هذه الدراسة فوجدت من العطاء الوافر والعلم الزاخر والنصح السديد والتوجيه الرشيد وحسن المعاملة ما أعانني علي إتمام هذا الجهد وبذلت كل ما في وسعها لتذليل المصاعب وتخطي العقبات التي واجهتني فجزاها الله عني خير الجزاء علي تفضلها بالإشراف علي هذه الرسالة رغم ما لديها من أعباء.

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلي الدكتور/ صـلاح أحـمد فـؤاد صـلاح مدرس المناهج وطرائق تدريس الرياضيات بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، بقبول سيادته الإشراف علي هذه الدراسة وتنظيمها وإبداء توجيهاته رغم ضيق وقته وعظيم مسئولياته، فله مني كل الشكر والتقدير، فلا أملك له إلا أن أدعو الله أن يديم عليه الصحة والعافية ويبارك الله في عمره، وجزاه الله عني خير الجزاء .

وإنه لمن دواعي فخري وسروري وأعتزازي أن تتفضل العالمة الجليلة صاحبة الفكر المتميز والخلق الرفيع سعادة الأستاذة الدكتورة / صفاء محمد بحيري، لقبلولها مناقشة هذه الرسالة ، وعلى ما بذلته من جهد فى قراءتها، فهى صاحبة عطاء سخي وذوق إنساني راقي ، وتوجيهات رشيدة وعون صادق، فأسال الله لها بدوام الصحة والعافية، وأن يجازيها عنى وعن طلابها خير الجزاء.

ومن هذا المنطلق فإنه يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل والعالم الجليل ، صاحب الخلق الرفيع والتواضع العلمي سعادة الدكتور / عاصم عبد المجيد كامل أحمد، استاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي كلية العليا للتربية جامعة القاهرة، الذي شرفني وأسعدني بقبول معاليه مناقشة هذه الرسالة، رغم كثرة مشاغله ، وتحمله مشقة وعناء السفر فاللهم جازيه خير الجزاء ومتعه بالصحة والعافية.

وبكل الحب والتقدير والعرفان أتقدم بأسمي آيات الشكر إلي كل من ساندني وخطوا معي الخطوات وسهلوا لي الصعاب، إلي أبي وأمي وأخوتي، لما تحملوه معي من معاناة شديدة فقد كانوا لي الساعد الأيمن والسند الصلب في مواصلة هذه الدراسة، فأسجد لله شكراً بالليل والنهار علي ما أنعم به عليَ من والدين كريمين هما من دعماني وسهرا الليالي على راحتي وأضائوا لي طريقي نحو حياة أسمي وأرفع أطال الله في عمرهما وأدام عليهم موفور الصحة والسعادة فجزاهم الله عني كل خير وجعل عملي هذا في ميزان حسناتهم.

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم منيَ عظيم الشكر والتقدير. وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أُنيب وآخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث ،،،

قوائم المحتويات

الموضوعات	رقم الصفحة
لجنة الحكم والمناقشة	ب
مستخلص الدراسة باللغة العربية	ج
مستخلص الدراسة بالغة الاجنبية	د
الشكر والتقدير.....	ه–و
قوائم الموضوعات	ز
(أ) قائمة الموضوعات	ز–ي
(ب) قائمة الجداول	ك
(ج) قائمة الأشكال	م
(د) قائمة الملاحق	ن
الفصـــل الأول **مدخـل الدراســـة**	**١٢ـ٢**
مقدمة الدراسة	٢
أولاً: مشـــكلة الدراســـة	٨
ثانياً: أهداف الدراسة	٩
ثالثاً: أهمية الدراسة	١٠
رابعاً: مصطلحـــات الدراسة	١١
خامساً: محددات الدراسة	١٣
الفصل الثاني **الإطار النظري**	**٦٧ـ١٥**
المحور الأول : اضطراب طيف التوحد	١٥
تمـــهيد	١٥
أولاً : التطور التاريخي لاضطراب طيف التوحد	١٦
ثانياً : مفهوم اضطراب طيف التوحد	١٨
ثالثاً: اسباب اضطراب طيف التوحد	٢١
رابعاً : خصائص اضراب طيف التوحد	٢٣

تابع قائمة الموضوعات

الموضوعات	رقم الصفحة
خامساً : التغيرات الواردة على الطبعة الخامسة فى دليل التشخيص والاحصاء الرابع ...	٢٦
سادساً : نسبة انتشار اضطراب طيف التوحد	٢٨
سابعاً : معـــامل ذكـــاء المصـــابين بالتوحد	٢٩
ثامناً: طرق علاج التوحد	٣٠
المحور الثاني : نظرية التكامل الحسي	٣٢
أولاً: نشـــأة نظـــرية التكـــامل الحـــي	٣٢
ثانياً: مفهوم اضطراب التكامل الحسي	٣٣
ثالثاً: أساسيات نظرية التكامل الحسي	٣٥
رابعاً: مبادئ العلاج التكاملي الحســي	٣٦
خامساً: اضطـــــــــراب المعـــــالجة الحسية	٣٨
سادساً: العلاقات وأعراض اضطراب المعالجة الحسية	٣٨
سابعاً: اسباب اضطراب المعالجة الحسية	٤٠
ثامناً: أنماط اضطراب المعالجة الحسية واضطراب التوحد	٤١
تاسعاً: اضطـــراب المعالجة الـــية واضطـــــــــراب التوحد	٤٣
عاشراً: أهمية المعالجة الحسية	٤٥
احدى عشر : تفصيل لبعض الانضمة الحسية الفرعية	٤٦
المحور الثالث : الوظائف التنفيذية	٥٠
تمهـــــيد	٥٠
أولاً: تعريف الوظائف التنفيذية	٥٠
ثانياً: تصنيف الوظائف التنفيذية	٥١
ثالثاً: التطور النمائي للوظائف التنفيذية	٥٢
رابعاً: أسباب الاهتمام بالوظائف التنفيذية	٥٣
خامساً: أبعاد الوظائف التنفيذية (المستهدفة فى الدراسة)	٥٣

تابع قائمة المحتويات

الموضوعات	رقم الصفحة
سادساً: الفرق بين الوظائف التنفيذية وغير التنفيذية	٥٦
سابعاً: مشكلات قـــياس الوظــائف التنــفيذية	٥٧
ثامناً: طــرق معالجة وتنمــية الوظائف التنفيذية	٦٠
المحور الرابع : المفاهيم الرياضياتية	٦٢
أولاً: تعـــريف المفاهـــــيم	٦٢
ثانياً: أنـــواع المفاهـــيم	٦٣
ثالثاً: المفاهيم الرياضياتية	٦٣
رابعاً: تعريف الرياضياتية	٦٥
خامساً: خبرات تساعد علي تكوين المفاهيم الرياضياتية	٦٥
سادساً: مراحل تطور التفكير وتكوين المفاهيم عند أطفال طيف التوحد	٦٦
الفصل الثالث : دراسات سابقة وفروض الدراسة	**٦٩ـ٩٥**
أولاً: دراسات تناولت التكامل الحسي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد	٦٩
تعقيب علي دراسات المحور الأول	٧٣
ثانياً: دراسات تناولت الوظائف التنفيذية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد	٧٨
تعقيب علي دراسات المحور الثاني	٨٣
ثالثاً: دراسات تناولت المفاهيم الرياضياتية لدى أطفال طيف التوحد	٨٨
تعيقب على دراسات المحور الثالث	٩٠
فروض الدراسة	٩٥
الفصل الرابع : منهجية الدراسة	**٩٧ـ١٢٥**
أولاً : منهجية الدراسة	٩٧
ثانياً : مجتمع الدراسة	٩٧
ثالثاً : المشاركون في عـــــــينة الدراسة	٩٧
– عينة الخصائص السيكومترية	٩٧
– عـــــينة الدراســـة الأســـاسية	٩٨
رابعاً: أدوات الدراسة	٩٨
– اختبار المفاهيم الرياضياتية الملون للأطفال (إعداد الباحث)	١٠٧
– البرنامج التدريبي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (إعداد الباحث)	١١٦
خامساً : الخطوات الإجرائية للدراسة	١٢٥

تابع قائمة الموضوعات

الموضوعات	رقم الصفحة
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	**١٢٨ـ١٤٥**
النتائج الإحصائية للدراسة.....	١٢٨
أولاً : نتائج الفرض الأول	١٢٨
ثانيـــــــــاً : نتائج الفرض الثاني	١٣٢
ثالثـــــــــاً : نتائج الفرض الثالث.....	١٣٥
رابعـــــــــاً : نتائج الفرض الرابع	١٣٩
خامساً : نتائج الفرض الخامس	١٤٣
توصيات وبحوث مقترحة	١٤٥
قائمة المراجع	**١٤٧ـ١٥٢**
أولاً: المراجـــــــــع العربيـــــة	١٤٧
ثانياً: المراجع الأجنبية	١٥٢
ملخص الدراسة	
أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية	١٦١-١٦٣
ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الأحنبية	١-٢