



كلية الدراسات والبحوث البيئية

قسم العلوم الانسانية البيئية

**"دور بعض المتغيرات الاجتماعية والبيئية كمتغيرات وسيطة
بين الأحداث الضاغطة والصحة النفسية لمصابي الحروق"
والحوادث في مصر"
(دراسة ميدانية علي عينات من بيئات متباينة)**

رسالة مقدمة من الباحث

محمود احمد ابراهيم اسماعيل

بكالوريوس خدمة اجتماعية- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببورسعيد – 2006

ماجستير العلوم البيئية –كلية الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس 2018

لإستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

كلية الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

1443هـ – 2022م

صفحة الموافقة على الرسالة

دور بعض المتغيرات الاجتماعية والبيئية كمتغيرات وسيطة بين الأحداث الخاطئة والصحة النفسية لمصابي الحروق والحوادث في

مصر

(دراسة ميدانية على عيّنات من بيانات متباينة)

رسالة مقدمة من الطالب

محمود أحمد إبراهيم إسماعيل

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - بورسعيد - 2006

دبلوم في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - 2015

ماجستير في العلوم البيئية - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - 2018

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

1- ا.د/نعمة سيد خليل

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات الانسانية

جامعة الأزهر

2- ا.د/محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

3- ا.د/هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس - كلية البنات

جامعة عين شمس

4- ا.د/هند إسماعيل إمبابي

أستاذ علم النفس - كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

2022

"دور بعض المتغيرات الاجتماعية والبيئية كمتغيرات وسيطة بين الأحداث الضاغطة والصحة النفسية لمصابي الحروق والحوادث"

في مصر

(دراسة ميدانية علي عينات من بيئات متباينة)

رسالة مقدمة من الباحث

محمود احمد ابراهيم اسماعيل

بكالوريوس خدمة اجتماعية- المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببورسعيد- 2006

ماجستير العلوم البيئية -كلية الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس 2018

لإستكمال متطلبات الحصول علي درجة الدكتوراه في العلوم البيئية

قسم العلوم الانسانية البيئية- كلية الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

تحت إشراف:

1- أ.د/ محمد رزق البحيري

استاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة لشئون الدراسات العليا والبحوث- جامعة عين شمس

2- ا. د/ هيام صابر شاهين

استاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

ختم الاجازة:

اجيزت الرسالة بتاريخ / / 2022

موافقة مجلس المعهد / / 2022 موافقة مجلس الجامعة / / 2022

1443هـ - 2022م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ

لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

(البقرة آية 32)

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، احمذك يا الله حمدا كثيرا عدد خلقك وزنة عرشك ومداد كلماتك، واصل واسلم علي خاتم أنبيائك سيدنا محمد صل الله عليه وسلم معلما للبشرية وهاديا ومبشرا ونذيرا.

وبعد

أتوجه بالشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث بكلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، الذي أسعدني وأكرمني بإشرافه ومتابعته للرسالة فله مني خالص الشكر والعرفان بالجميل علي ما قدمه لي من مساعده في جوانب البحث المختلفة وتفضله بالتوجيهات العلمية والعملية التي ساهمت بشكل كبير في إنجاز البحث، وأن كانت للرسالة قيمة علمية فإن قيمتها الحقيقية تكمن في إشراف سيادته عليها، فلا يسعني أن أصف امتناني وشكري بالكلمات غير أن أدعو له بقلب خالص بدوام الصحة والزيادة في العلم والبركة في الحياة حفظه الله وجزاه عني خير جزاء.

ثم أتوجه بخالص الشكر والتقدير الي الأستاذ للدكتور/ هيام صابر شعبان أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، علي إشرافها علي هذه الرسالة فلم تبخل بالتوجيه والمتابعة جزاها عني خير جزاء.

ومن أعماق قلبي أهدي جميل الشكر إلى من وقفوا بجانبني وقدمو الدعم الدائم لي حتى أصل إلى ما أنا فيه إلى زوجي العزيزة استاذ مساعد / غاده علي خضري، وابنائي الأعزاء/ محمد وسلمي جزاهم الله عني كل الخير.

كما أهدي هذ العمل الي روح والد زوجتي المستشار/ علي خضري عرابي رحمه الله الذي ستظل ذكراه خالدة في قلوبنا.

وختامًا أتوجه إلى الله داعياً أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه تعالى فإن أصبت فهو من الله وإن قصرت فهو مني فالكمال لله وحده وحسبي أن اجتهدت وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحث

مستخلص الدراسة

اسم الطالب: محمود احمد ابراهيم اسماعيل

عنوان الدراسة: دور بعض المتغيرات الاجتماعية والبيئية كمتغيرات وسيطة بين الأحداث الضاغطة والصحة النفسية لمصابي الحروق والحوادث في مصر

(دراسة ميدانية علي عينات من بيانات متباينة)

رسالة دكتوراة – قسم العلوم الانسانية البيئية – كلية الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس، 2022م.

هدف هذه الدراسة الي الكشف عن دور بعض المتغيرات الاجتماعية والبيئية (الذكاء الاجتماعي – السلوك البيئي- التسامح والمستوي الاقتصادي والاجتماعي والثقافي) كمتغيرات وسيطة بين الأحداث الضاغطة والصحة النفسية من بين الذكور والإناث من الأطفال لمصابي الحروق والحوادث في مصر. واشتملت عينة الدراسة علي (ن=270) وكانت كالآتي (ن=210) من من مصابي الحروق والحوادث (105 ذكور 105 إناث) ، و عينة غير مصابة (ن=60) طفلاً تراوحت أعمارهم ما بين (10-12) عاماً بمتوسط عمري قدره (11.101) وانحراف معياري قدره (0.766)، وقد تم الاستعانة بأدوات هي: مقياس الصحة النفسية (إعداد: الباحث)، ومقياس الاحداث الضاغطة (إعداد: الباحث)، ومقياس الذكاء الاجتماعي (إعداد: الباحث)، ومقياس السلوك البيئي (إعداد: الباحث)، ومقياس التسامح (إعداد: الباحث)، ومقياس المستوي الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (إعداد محمد سغفان و دعاء خطاب، 2016)، النتائج: أشارت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الأطفال مصابي الحروق علي مقاييس الذكاء الاجتماعي والسلوك البيئي والتسامح والمستوي الاقتصادي والاجتماعي والثقافي لدى عينة من الأطفال مصابي الحروق والحوادث، وأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الأطفال مصابي الحروق والحوادث من بيانات (ريفية وحضرية وعشوائية) على مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال، كما توجد ايضا فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الأطفال مصابي الحروق والحوادث من بيانات (ريفية وحضرية وعشوائية) على مقياس السلوك البيئي والتسامح للأطفال وذلك في اتجاه أطفال البيئة الريفية مقارنة بأطفال البيئتين الحضرية والعشوائية، وفي اتجاه أطفال البيئة الحضرية مقارنة بأطفال البيئة العشوائية، كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات عينة الدراسة من الأطفال مصابي الحروق من الذكور والإناث علي مقياس الاحداث الضاغطة في اتجاه البيئة الحضرية مقارنة بالبيئتين الحضرية والريفية وفي اتجاه أطفال البيئة الحضرية مقارنة بأطفال البيئة الريفية.

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب - و	الافتتاحية.
ز	قائمة الموضوعات.
ك	قائمة الجداول.
م	قائمة الأشكال.
ن	قائمة الملاحق.
11-1	الفصل الأول مدخل الدراسة
1	مقدمة.
2	مشكلة الدراسة.
4	أهداف الدراسة.
5	أهمية الدراسة.
6	مفاهيم الدراسة.
9	محددات الدراسة.
67-12	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
26-12	أولاً- الصحة النفسية
12	— تمهيد.
14	— تعريف الصحة النفسية.

الصفحة	الموضوع
17	– خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية
20	– نسبية الصحة النفسية.
21	– الصحة النفسية الاسرية.
25	– الصحة النفسية في المدرسة.
26	– الصحة النفسية في المجتمع.
	– تعقيب علي الإطار النظري للصحة النفسية
36-27	ثانيًا- الأحداث الضاغطة
27	– تمهيد.
28	– تعريف الأحداث الضاغطة
	– إتجاهات في تعريف الأحداث الضاغطة
30	– الفرق بين الضغط والضاغط.
31	– مصادر الضغوط.
32	– الاستجابة للأحداث الضاغطة.
33	– الآثار الناجمة عن الأحداث الضاغطة.
34	– الآثار النفسية الناجمة عن الأحداث الضاغطة.
35	– الفروق الفردية للاستجابة للضغوط
	– النظريات المفسرة للضغوط
	– تعقيب علي الإطار النظري للأحداث الضاغطة
46-36	المحور الثالث: الذكاء الاجتماعي
36	– تمهيد.
	– تعقيب علي تعريفات الذكاء الاجتماعي

الصفحة	الموضوع
34	– تعريفات الذكاء الاجتماعي.
40	– أبعاد الذكاء الاجتماعي.
42	– مظاهر الذكاء الاجتماعي.
44	– مؤشرات الذكاء الاجتماعي.
45	– ميادين الذكاء الاجتماعي.
	– النظريات المفسرة للذكاء الاجتماعي
48-47	المحور الرابع: السلوك البيئي
47	– تمهيد.
47	– مفهوم السلوك البيئي.
47	– العوامل المرتبطة بالسلوك البيئي.
48	– أهمية السلوك البيئي.
	– العوامل المؤثرة في السلوك البيئي
	– نظريات ونماذج السلوك البيئي
51 -49	المحور الخامس: التسامح
49	– تمهيد.
50	– مفهوم التسامح.
51	– أهمية التسامح.
88-56	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
56	أولاً- دراسات تناولت الصحة النفسية

الصفحة	الموضوع
61	ثانيًا- دراسات تناولت الأحداث الضاغطة.
	ثالثًا- دراسات تناولت الذكاء الاجتماعي.
65	رابعًا- دراسات تناولت السلوك البيئي.
69	خامسًا- دراسات تناولت التسامح.
72	تعقيب على الدراسات السابقة.
73	فروض الدراسة.
94-75	الفصل الرابع
	منهج الدراسة وإجراءاتها
75	أولاً- منهج الدراسة.
75	ثانيًا- إجراءات الدراسة.
75	(1) مجتمع العينة.
75	(2) عينة الدراسة.
80	(3) أدوات الدراسة.
80	ثالثًا- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة
93	رابعًا- خطوات إجراء الدراسة
94	خامسًا- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
117-95	الفصل الخامس
	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
95	— الفرض الأول.
97	— الفرض الثاني.
99	— الفرض الثالث.

الصفحة	الموضوع
100	– الفرض الرابع.
103	– الفرض الخامس.
106	– الفرض السادس.
109	– الفرض السابع.
112	– الفرض الثامن.
115	– توصيات الدراسة:
115	▪ توصيات تطبيقية.
116	▪ بحوث مقترحة.
149-118	مراجع الدراسة
118	أولاً- المراجع العربية.
125	ثانيًا- المراجع الأجنبية.
129	الملاحق
188-177	ملخص الدراسة باللغة العربية.
16-1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
75	يوضح تفاصيل ومكونات عينة الدراسة.	1
	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين أطفال البيئات الريفية والحضرية والعشوائية مصابي الحروق والحوادث في العمر	2
	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين أطفال البيئات الريفية والحضرية والعشوائية لمصابي الحروق والحوادث في المستوى الإقتصادي والاجتماعي والثقافي	3
	ثبات مقياس الصحة النفسية.	4
	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودالاتها بين مصابي الحروق والحوادث وغير مصابي الحروق والحوادث على مقياس الصحة النفسية	5
	ثبات مقياس الأحداث الضاغطة لمصابي الحروق والحوادث	6
	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودالاتها بين مصابي الحروق والحوادث وغير مصابي الحروق والحوادث على مقياس الأحداث الضاغطة	7
	طريقتي حساب ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي لمصابي الحروق والحوادث	8
	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودالاتها بين مصابي الحروق والحوادث وغير مصابي الحروق والحوادث على مقياس الذكاء الاجتماعي	9
	النتائج التي تم التوصل وطريقتي حساب ثبات مقياس السلوك البيئي لمصابي الحروق والحوادث	10
	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودالاتها بين مصابي الحروق والحوادث وغير مصابي الحروق والحوادث على مقياس السلوك البيئي	11

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	طريقتي حساب ثبات مقياس التسامح لمصابي الحروق والحوادث	12
	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين مصابي الحروق والحوادث وغير مصابي الحروق والحوادث على مقياس التسامح	13
	حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس المستوي الإقتصادي والإجتماعي والثقافي	14
95	قيم معاملات الارتباط البسيط والجزئي والمتعدد بين الذكاء الإجتماعي وكل من الأحداث الضاغطة والصحة النفسية.	15
97	قيم معاملات الارتباط البسيط والجزئي والمتعدد بين السلوك البيئي وكل من الأحداث الضاغطة والصحة النفسية.	16
99	قيم معاملات الارتباط البسيط والجزئي والمتعدد بين التسامح وكل من الأحداث الضاغطة والصحة النفسية	17
100	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين أطفال البيئات الريفية والحضرية والعشوائية مصابي الحروق والحوادث في الذكاء الاجتماعي	18
102	قيم اختبار توكي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال مصابي الحروق والحوادث في البيئات (الريفية والحضرية والعشوائية) على مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال.	19
104	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين أطفال البيئات الريفية والحضرية والعشوائية مصابي الحروق والحوادث في السلوك البيئي.	20
105	قيم اختبار توكي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال مصابي الحروق والحوادث في البيئات (الريفية والحضرية والعشوائية) على مقياس السلوك البيئي للأطفال.	21
106	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين أطفال البيئات الريفية والحضرية والعشوائية مصابي الحروق والحوادث في التسامح.	22
108	قيم اختبار توكي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال مصابي	23

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	الحروق والحوادث في البيئات (الريفية والحضرية والعشوائية) على مقياس التسامح للأطفال.	
109	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين أطفال البيئات الريفية والحضرية والعشوائية مصابي الحروق والحوادث في الأحداث الضاغطة.	24
111	قيم اختبار توكي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال مصابي الحروق والحوادث في البيئات (الريفية والحضرية والعشوائية) على مقياس الأحداث الضاغطة للأطفال.	25
112	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين أطفال البيئات الريفية والحضرية والعشوائية مصابي الحروق والحوادث في التسامح.	26
114	قيم اختبار توكي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال مصابي الحروق والحوادث في البيئات (الريفية والحضرية والعشوائية) على مقياس الصحة النفسية للأطفال.	27