



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية معتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد
قسم العلوم التربوية

برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية

رسالة مقدمة من الباحث
بريك عبد الهادي عبد الحميد منصور
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(طفولة مبكرة)

إشراف

أ. د/ عبير صديق أمين
أستاذ مناهج الطفل
رئيس قسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ. د/ منى محمد على جاد
أستاذ تربية الطفل وعميد كلية
التربية للطفولة المبكرة الأسبق
جامعة القاهرة

د/ حنان أبو المعارف
مدرس بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ
شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

صدق الله العظيم
"سورة النحل الآية (٧٨)"

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: بريك عبد الهادي عبد الحميد منصور.

عنوان الدراسة: برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية.

جهة الدراسة: قسم العلوم التربوية- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة.

أهداف الدراسة:

- إعداد برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية.
- إعداد مقياس للمهارات قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية.
- قياس فاعلية برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية.
- تنمية بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية.
- التحقق من فاعلية البرنامج بعد فترة زمنية (شهرين) من تطبيقه عن طريق الدراسة المتتبعية.

أدوات الدراسة:

- قائمة بعض المهارات قبل الأكاديمية لذوي اضطراب طيف الذاتوية. (إعداد الباحث)
- برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية بعض المهارات قبل الأكاديمية لذوي اضطراب طيف الذاتوية. (إعداد الباحث)
- مقياس المهارات قبل الأكاديمية للأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية. (إعداد الباحث)

نتائج الدراسة:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج على مقياس المهارات قبل الأكاديمية في اتجاه القياس البعدي.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية في القياسين البعدي والمتتبعي للبرنامج على مقياس المهارات قبل الأكاديمية.

الكلمات المفتاحية:

- التعلم النشط **Active learning**
- المهارات قبل الأكاديمية **Skills before Academic**
- اضطراب طيف الذاتوية **Autism Spectrum Disorder**

Abstract

Author: Boraik Abd El Hadi Abd El Hamid Mansour

Title: Active learning -based Program for some pre-academic skills
Development for the Children with suffering from Autism Spectrum
Disorder

Submitted to: Educational Sciences Department- the Faculty of Education for
early Childhood- Cairo University.

Objectives of the Study:

- To prepare a program based on active learning to develop some pre-academic skills for the children suffering from Autism Spectrum Disorder.
- To prepare a measurement for the pre-academic skills for the children suffering from Autism Spectrum Disorder.
- To measure the efficacy of a program based on active learning to develop some pre-academic skills for the children suffering from Autism Spectrum Disorder.
- To develop some Pre-academic skills for the children suffering from Autism Spectrum Disorder.
- To verify the efficacy of this program after a period of time (two months) of applying it by the follow-up study.

Study Tools:

- Pre-academic skills list. Prepared by the researcher).
- Pre-academic skills Scale for the children suffering from Autism Spectrum Disorder in the early stages of education. (Prepared by the researcher).
- A program for developing some pre-academic skills for the children suffering from Autism Spectrum Disorder (Prepared by the researcher).

The study results

- There are statistically significant differences amongst the averages of marks rankings for the children suffering from Autism Spectrum Disorder in the prior and aftermath measurements for the measurement of the pre-academic skills in the direction of the aftermath measurement.
- There are no statistically significant differences amongst the averages of marks rankings for the children suffering from Autism Spectrum Disorder in the aftermath and follow-up measurements in the program of pre-academic skills.

Keywords:

- Active learning
- Skills before Academic
- Autism Spectrum Disorder

شكر وتقدير

الحمد لله الذي فتح لي أبواب رحمته، وهياً لي أهل فضله من العلماء الأجلاء الذين كانوا لي خير معينٍ على إتمام هذا العمل، أما وقد انتهيت من إنجاز هذه الدراسة فإني أسجد لله تعالى شاكراً على حسن توفيقه وجزيل عطائه، وموفور فضله، وبعد...

يطيب لي وفاءً واعتزافاً وتقديراً وامتناناً، أن أتوجه بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى **روح أستاذتي الدكتورة/ منى محمد علي جاد** -أستاذ تربية الطفل والعميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة القاهرة (رحمة الله عليها) التي أفاضت عليّ من علمها الغزير فكان عطاؤها بلا حدود على الرسالة، أسأل الله العليّ القدير أن يرحمها ويتجاوز عنها ويسكنها فسيح جناته.

لشرف عظيم للباحث أن يقوم بالإشراف ومناقشة الرسالة عالمان جليلاً، **الأستاذة الدكتورة/ عبير صديق أمين** -أستاذ مناهج الطفل ورئيس قسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة. وإنني أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل بما كانت تتحلى به من: كرم نفس، وسعة صدر، وسماحة قلب، وتواضع العلماء، فقد علمتني أصول البحث العلمي، فجاءت هذه الدراسة ثمرة توجيهاتها، فهي خير خلف لخير سلف، فأدعو الله لها بدوام الصحة والعافية وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أخص بالشكر **والتقدير الدكتورة/ حنان أبوالمعارف أحمد** -مدرس بقسم العلوم التربوية كلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة القاهرة على تفضلها بالإشراف على هذه الرسالة، فلم تبخل بتوجيهها أو إرشاداتها، بل كانت دائماً عوناً لي في مراحل إعداد هذه الرسالة جميعها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الامتنان والشكر إلى الدكتورة الجليلة المتميزة بأخلاقها الكريمة **الأستاذة الدكتورة/ سامية موسى إبراهيم** -أستاذ مناهج الطفل بكلية البنات -جامعة عين شمس على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة وملاحظاتها البناءة؛ لتتال هذه الرسالة شرف التقدير والقبول، فكان ذلك لي فخراً، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بشكر يحقُّه كلُّ تقديرٍ وإجلالٍ إلى **الاستاذة الدكتور/ نجلاء السيد عبد الحكيم** -أستاذ مناهج الطفل المساعد كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة التي شرفتني بقبولها مناقشة هذه الرسالة، فهي حقًا أستاذة عظيمة الخلق وافرة العلم، فجزاها الله عني خيرَ الجزاء.

ولا يفوتني أن أتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير والوفاء إلى **والدي** (أطال الله في عمرهما، وأن يجزيهما الله عني خيرَ الجزاء)، وأخص بالشكر والتقدير زوجتي ورفيقة دربي وموطن سعادتي لما تحملته من مشقة وجهد طوال فترة دراستي، فحقًا يعجز قلبي ولا أجد في قواميس الكلام ألفاظًا ومعاني توفيها حقها، وإلى **أولادي: زياد، إياد، رناد**. الذين كانوا مصابيح التفاؤل، وأنغام الرضا، ينبروا لي السبل كلما أظلمت الدنيا، (حفظكم الله لي، وجزاكم الله عني خيرَ الجزاء). وكذلك **إخوتي** الذين تحملوا معي عناء الدراسة بنفس راضيه، (متعهم الله جميعًا بالصحة والعافية).

والشكر موصول إلى **السادة المحكمين** الذين ساهموا في إبداء آرائهم وتحكيم أدوات الدراسة، (فجزاهم الله عني خيرَ الجزاء).

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى **إدارة المؤسسة والقائمين عليها** على تعاونهم في تطبيق أدوات الرسالة، وإلى كل **طفـل** اكتسبت من خلاله خبرة جديدة، وكل **أم وأب** وثقوا في عملي مع أبنائهم، وكل **زملائي وأصدقائي**، وكل من مد لي يد العون... أو أعانني بعلم...

وأخيرًا فهذه رسالتي بين أيديكم فإن أحسنت فذلك فضل من الله ونعمة، وإن قصرت فحسبي أنني قد اجتهدت، وأسأل الله العلى القدير أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،،

الباحث

بريك عبد الهادي عبد الحميد منصور

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	الآية القرآنية الكريمة
ج	مستخلص الدراسة باللغة العربية
د	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
هـ - و	الشكر والتقدير
ز - م	قائمة الموضوعات
ن - ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الأشكال
١ - ١٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	فروض الدراسة
٨	منهج الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	أدوات الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١١	إجراءات الدراسة

الموضوع	الصفحة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	٩٧-١٣
المحور الأول: اضطراب طيف الذاتوية	٤٩-١٤
مفهوم اضطراب طيف الذاتوية	١٤
نسبة انتشار اضطراب طيف الذاتوية	١٦
وعي المجتمع باضطراب طيف الذاتوية	١٨
مؤشرات اضطراب طيف الذاتوية	١٩
أنواع اضطراب طيف الذاتوية	٢٠
معتقدات خاطئة حول اضطرابات الطيف الذاتوية	٢٢
النظريات المفسرة لاضطراب طيف الذاتوية	٢٢
أسباب اضطراب طيف الذاتوية	٢٦
أ- الأسباب الوراثية (الجينية)	٢٧
ب- الأسباب العصبية والبيولوجية	٣٠
ج- الأسباب البيئية	٣٠
د- الأسباب البيو كيميائية (النيولوجينية)	٣٢
خصائص اضطراب طيف الذاتوية	٣٢
- الخصائص الحركية	٣٣
- الخصائص العقلية والمعرفية	٣٣
- الخصائص السلوكية والنفسية	٣٥
- الخصائص الاجتماعية	٣٦
- الخصائص اللغوية	٣٧
- الخصائص التعليمية	٤٠

الصفحة	الموضوع
٤٠	تشخيص اضطراب طيف الذاتوية
٤١	محكات تشخيص اضطراب طيف الذاتوية
٤٣	التدخل المبكر لذوي اضطراب طيف الذاتوية
٤٤	العلاج التربوي السلوكي
٤٧	طرق أخرى
٧٨-٤٩	المحور الثاني: المهارات قبل الأكاديمية لأطفال اضطراب طيف الذاتوية
٤٩	مفهوم المهارات قبل الأكاديمية
٥٠	أقسام المهارات قبل الأكاديمية
٥٠	أولاً: مجال مهارات الانتباه
٥٠	- تعريف الانتباه
٥١	- أهمية الانتباه
٥٢	- أنواع الانتباه
٥٣	- متطلبات الانتباه
٥٤	- قائمة مهارات الانتباه
٥٤	- مراحل الانتباه
٥٥	- أهمية تنمية مهارات الانتباه لذوي اضطراب طيف الذاتوية
٥٥	ثانياً: مهارات الاستعداد للقراءة
٥٦	- مفهوم الاستعداد
٥٦	- عوامل الاستعداد للقراءة
٥٨	- مهارات الاستعداد للقراءة
٦٢	- أهمية تنمية مهارات الاستعداد للقراءة

الصفحة	الموضوع
٦٢	- استراتيجيات تنمية مهارات الاستعداد للقراءة
٦٤	ثالثاً: مهارات الاستعداد للكتابة
٦٦	- مفهوم الاستعداد للكتابة
٦٦	- متطلبات تعلم الكتابة
٦٧	رابعاً: المهارات الرياضية
٦٨	- أهمية تعلم المهارات الرياضية
٧٠	- استخدامات المهارات الرياضية
٧١	- خصائص المهارات الرياضية
٧١	- أنواع المهارات الرياضية
٧٤	خامساً: المهارات الحركية الدقيقة
٧٥	- مفهوم المهارات الحركية الدقيقة
٧٥	- أهمية تنمية المهارات ما قبل الأكاديمية
٧٨	- تعقيب على مجال المهارات ما قبل الأكاديمية
٩٧-٧٩	المحور الثالث: التعلم النشط
٧٩	مفهوم التعلم النشط
٨٠	فلسفة التعلم النشط
٨٠	أهمية التعلم النشط
٨١	مبادئ التعلم النشط
٨٢	خصائص التعلم النشط
٨٤	أهداف التعلم النشط
٨٥	أسس التعلم النشط

الصفحة	الموضوع
٨٦	فوائد التعلم النشط
٨٧	إرشادات استخدام استراتيجيات التعلم النشط
٨٧	استراتيجيات التعلم النشط
٨٨	- استراتيجية التعلم الذاتي
٨٩	- استراتيجية التعلم التعاوني
٨٩	- استراتيجية حل المشكلات
٨٩	- استراتيجية أداء الأدوار (لعب الأدوار)
٩٠	- استراتيجية الألعاب التعليمية
٩١	- استراتيجية الحوار والمناقشة
٩١	- استراتيجية التعلم بالاكتشاف
٩١	- استراتيجية العصف الذهني
٩٢	- استراتيجية تعلم الاقران
٩٣	دور المعلم في التعلم النشط
٩٣	دور الطفل في التعلم النشط
٩٤	معوقات التعلم النشط
٩٧	الخلاصة
٩٨-١٣٩	الفصل الثالث: أدوات الدراسة وإجراءاتها
٩٩	منهج الدراسة
٩٩	عينة الدراسة
٩٩	- تجانس العينة من حيث العمر الزمني
١٠٠	- تجانس العينة من حيث الذكاء

الصفحة	الموضوع
١٠١	- تجانس العينة من حيث مهارات قبل الأكاديمية.
١٠٢	أدوات الدراسة
١٠٣	- قائمة المهارات قبل الأكاديمية لأطفال اضطراب طيف الذاتوية
١٠٩	- مقياس المهارات قبل الأكاديمية لطفل الروضة ذوي اضطراب طيف الذاتوية
١١٥	- برنامج لتنمية بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة ذوي اضطراب طيف الذاتوية
١١٥	- فلسفة البرنامج
١١٦	- أسس البرنامج
١١٩	- أهداف البرنامج
١٢٤	- محتوى البرنامج
١٢٥	- مصادر البرنامج
١٢٧	- تحكيم البرنامج
١٢٨	- الاستراتيجيات
١٣٢	- الجدول الزمني
١٣٨	إجراءات تنفيذ الدراسة
١٣٩	الأساليب الإحصائية.
١٧٣-١٤٠	الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها
١٤١	أولاً: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها.
١٤١	- نتائج التحقق من صحة الفرض الأول.
١٥٩	- مناقشة نتائج الفرض الأول.

الصفحة	الموضوع
١٦٢	- نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني.
١٦٩	- مناقشة نتائج الفرض الثاني.
١٧١	ثانياً: خلاصة نتائج الدراسة.
١٧١	ثالثاً: توصيات الدراسة.
١٧٣	رابعاً: بحوث والدراسات المقترحة.
٢٠٣-١٧٤	قائمة المراجع
١٩٦-١٧٥	أولاً: المراجع العربية.
٢٠٣-١٩٧	ثانياً: المراجع الأجنبية.
ملخص الدراسة	
٢١٢-٢٠٤	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-11	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	وصف عينة الدراسة وفقاً للعمر الزمني	١٠٠
٢	دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال من حيث العمر الزمني (ن = ٥)	١٠٠
٣	وصف عينة الدراسة وفقاً للذكاء	١٠١
٤	دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال من حيث نسب الذكاء (ن = ٥)	١٠١
٥	دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية من حيث بعض المهارات قبل الأكاديمية (ن=٥)	١٠٢
٦	نسبة الاتفاق في آراء المحكمين على قائمة المهارات	١٠٦
٧	عدد بنود مقياس المهارات قبل الأكاديمية لطفل الروضة ذوي اضطراب طيف الذاتوية	١١٠
٨	بطاقة تسجيل نتائج مقياس المهارات قبل الأكاديمية	١١١
٩	معاملات الصدق لمقياس المهارات قبل الأكاديمية	١١٣
١٠	معامل الثبات لمقياس المهارات قبل الأكاديمية بطريقة الفا-كرونباخ	١١٤
١١	معامل الثبات لمقياس المهارات قبل الأكاديمية بطريقة إعادة التطبيق	١١٥
١٢	نتيجة تحكيم البرنامج	١٢٧
١٣	الجدول الزمني لأنشطة البرنامج	١٣٣