



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

رسالة ماجستير

التفكير الإيجابي وعلاقته بقلق المستقبل لدى المتأخرات عن الزواج

إعداد الباحثة

مروة موسى عبد المغنى طه

لنيل درجة الماجستير في الآداب

تخصص علم نفس

تحت إشراف

د. ابتسام محمد عبدالستار

أ.د. أسماء عبد المنعم إبراهيم

مدرس علم النفس كلية البناء

أستاذ علم النفس كلية البناء

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ"

صدق الله العظيم

من سورة القصص - آية (٢٤)

ب



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: مروة موسى عبدالغنى طه

عنوان الرسالة : التفكير الإيجابي وعلاقته بقلق المستقبل لدى المتأخرات عن الزواج

اسم الدرجة : ماجستير في الآداب (علم نفس)

تحت إشراف

د/ ابتسام محمد عبدالستار

أ.د/ أسماء عبدالمنعم إبراهيم

مدرس علم النفس

أستاذ علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / ٢٠٢٢

الدراسات العليا

اجيزت الرسالة

ختم الإجازة

بتاريخ / ٢٠٢٢

بتاريخ / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

بتاريخ / ٢٠٢٢

ج

بتاريخ / ٢٠٢٢



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

صفحة العنوان

التفكير الإيجابي وعلاقته بقلق المستقبل لدى المتأخرات عن الزواج

اسم الباحثة : مروة موسى عبد المقصي طه

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب قسم علم نفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١١

تاريخ التسجيل : ٢٠١٦/٧/١٣

سنة المنح: ٢٠٢٢

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"رَبِّ أُوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى الَّدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ مَا تَحْلَّا بِرَضَاهُ وَأَنْخُلِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ"

من سورة النمل - آية (١٩)

صدق الله العظيم الكريم الوهاب الحليم العليم والحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد الخلق أجمعين سيدنا محمد وعلى الله وصحبه أجمعين وبعد،،،،

أسجد له شكرًا وتعظيمًا الذى هداني ووفقني ويسر لى أمرى ومنحنى العزم والقوة والصبر وأعنى على انجاز هذا العمل المتواضع وماتوفيقى إلا باهله العلى العظيم ، فالله الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك .

اهداء بهدى النبي صلى الله عليه وسلم فى قوله " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " (الترمذى ١٩٨٥، ٢٨١)

ومن هذا أتقدم الفرصة كى أقدم بجزيل الشكر والتقدير والإحترام والإمتنان والعرفان إلى من أفضحت على بحبها وعلمهها ودعهما واسنانتها حتى أثمر هذا العمل وخرج إلى النور إلى معلمى و دكتورى الغالية الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم -أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس جزاها الله عنى الجنة ، فقد كان لها الفضل بعد الله فى ميلاد هذا العمل فلها منى كل الشكر والتقدير والحب وأدعو الله أن يبارك فى علماها و عمرها .

كما يسعدنى أن أقدم بجزيل الشكر والتقدير والإعتزاز والحب والعرفان إلى من أمنت بي واحتواتى ودعمتى إلى الوجه المشرق والقلب المضى إلى مصدر التقاول العطاء إلى دكتورى الجميلة الدكتورة / ابتسام محمد عبدالستار - مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس جزاها الله عنى الجنة ، فقد كانت الاخت والمعلمة والداعمة والصديقة أدعو الله أن يغمرها بسعادة الدارين وأن يبارك فى أسرتها الكريمة .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلى من أسعدهى وجودهما لتشير مناقشتي بعلمها وعطائهما إلى دكتورى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / سميرة محمد إبراهيم شند - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس والأستاذة الدكتورة / ماجى وليم يوسف - أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس لتكريمها بقبول الإطلاع على الدراسة ومناقشتها والحكم عليها جزاهم الله عنى خير الجزاء .

ويسعدنى أيضاً أن أوجه بكل الشكر والحب والتقدير والإحترام والإمتنان والتقدير إلى تاج رأسى وقرة عينى وفؤادى إلى من تقاسما معى التعب والألم والفرح والصبر إلى مصدر الحنان والعطاء إلى النور الذى يضى كونى بأثره إلى (أبي وأمى) ربى ارحمهما كما ربىاني صغيرا ، أسأل الله العظيم أن يحفظهما لى وأن يبارك لى فيما ويعطى لهم في عاليين الدنيا والآخرة وأن ينعمهما بكمال الصحة والعافية وأن يجزيهم الله عنى الجنة .

كما أتقدم بجزيل الحب والودة إلى من أشد بهم عضدى إلى سندى وقوتى وأخواتى وزوجات أخوتى (على موسى ، عمرو موسى ، مصطفى موسى ، يسرا موسى ، عبد الرحمن موسى ، بستان موسى ، هاجر محمود ، منى رمضان) لهم منى كل الشكر والتقدير وأدامهم الله نعمة حياتى .

ويسعدنى أن أتقدم بكل الحب والبهجة والفرحة إلى من يغمرون قلبي سعادة بوجودهم صغار قلبي أبناء أخوتى (أنس ، أسر ، محمد) أسأل الله أن يبارك فيهم ويرحمهم ويحفظهم من عاليين الدنيا والآخرة .

كما يسعدنى أن أقدم بخالص الشكر والتقدير والحب والإمتنان إلى من أنعم الله علي بهم فى طريقى إلى صديقاتى وأخواتى الجميلات (نهال محمود ، نسمة محمد ، ياسمين فتحى ، إيمان فتحى ، مروءة الحسينى ، هناء عيد ، شيماء حجازى ، نبيال نصر) أدام الله بيننا الحب والعطاء

وأخيراً أوجه بكل الشكر والتقدير إلى قسم علم النفس وإلى كل أساننتى وأخواتى وصديقاتى بقسم علم النفس بكلية البنات على كل ما قدمه من دعم وتعاون ومساندة لى خلال رحلة عملى جزاهم الله عنى خير الجزاء . فجزى الله الجميع عنى خير الجزاء

واخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

مستخلاص

اسم الباحثة : مروءة موسى عبدالمقنى طه

عنوان الدراسة : التفكير الإيجابي وعلاقته بقلق المستقبل لدى المتأخرات عن الزواج

أسماء الأساتذة المشرفين : أ.د. أسماء عبدالمنعم إبراهيم - د. ابتسام محمد عبدالستار

جهة وسنة المنح : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس (٢٠٢٢)

هدفت الدراسة معرفة العلاقة بين التفكير الإيجابي وقلق المستقبل لدى المتأخرات عن الزواج ، مدى اختلف العلاقة

تبعاً لبعض المتغيرات الديموغرافية المتمثلة في (السن ، العمل ، مستوى التعليم ، المستوى الاجتماعي الإقتصادي)

وهل يختلف كل من التفكير الإيجابي وقلق المستقبل تبعاً لبعض المتغيرات الديموغرافية المتمثلة في (السن، العمل ، مستوى التعليم، المستوى الاجتماعي الإقتصادي .

وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) فتاة متأخرة زوجياً من المتردّدات على ثلاثة مكاتب للزواج داخل محافظة القاهرة ، وطبق عليهن الأدوات هي مقياس التفكير الإيجابي (أعداد الباحثة) ، و مقياس قلق المستقبل (أعداد زيتب محمود شقير ٢٠٠٥) ، واستماراة المستوى الاجتماعي الإقتصادي (أعداد عبد العزيز الشخص .(٢٠١٣).

أهم نتائج الدراسة : وجود علاقة عكسيّة بين التفكير الإيجابي وقلق المستقبل ، وكانت العلاقة أكثر وضوحاً لدى المتأخرات زوجياً الأصغر سناً من ذوات التعليم ما بعد الجامعي (دراسات عليا) اللاتي يعملن ذوي المستوى الإقتصادي المرتفع ، وأن المتأخرات عن الزواج الأصغر سنًا واللاتي يعملن من ذوات التعليم ما بعد الجامعي (دراسات عليا) هن الأكثر قدرة على التفكير الإيجابي من غيرهن ، وكان قلق المستقبل كان أكثر وضوحاً لدى المتأخرات زوجياً الأكبر سنًا اللاتي لايعملن من ذوات التعليم المتوسط والجامعي .

كلمات مفتاحية: التفكير الإيجابي ، قلق المستقبل ، المتأخرات عن الزواج ، المستوى الاجتماعي الإقتصادي ، طبيعة العمل ، مستوى التعليم .

Abstract

Researcher's name: Marwa Mousa Abdel-Moghni Taha

Study title: Positive thinking and its relationship to future anxiety among unmarried women.

Names of the supervising professors: Prof. Asmaa Abdel Moneim Ibrahim - Dr. Ibtisam Mohammed Abdul Sattar

Grant year and entity: faculty of women for Arts, Sciences and Education - Ain Shams University (2022)

The study aimed to find out the relationship between positive thinking future anxiety among unmarried women,

The extent of the relationship variation according to some demographic variables represented in (age, work, education level, socio-economic level),

And does positive thinking and future anxiety differ according to some demographic variables represented in (age, work, education level, socio-economic level)?

The study sample consisted of (100) unmarried women who attend regularly to three marriage bureaus in Cairo governorate, and the tools were applied to them: the positive thinking scale (prepared by the researcher), the future anxiety scale (prepared by Zainab Mahmoud Shukair, 2005), and the socio-economic level form (prepared Abdulaziz Al-Shakhs, 2013).

The most important results of the study: There is an inverse relationship between positive thinking and future anxiety, and the relationship was more clear among the younger unmarried women than those with postgraduate education (higher studies) who work and have a high economic level, and that the working younger unmarried women who have postgraduate education (higher studies), are more able to think positively than others, and future anxiety was more evident among the non-working older unmarried women who have intermediate and university education.

Key words: positive thinking, worry about the future, unmarried women, socio-economic level, nature of work, education level.

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٦-١	مقدمة
٧-٦	مشكلة الدراسة
٨-٧	أهداف الدراسة
٩-٨	أهمية الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١١-٩	محددات الدراسة
٧١-١٣	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
٣٣-١٣	أولاً:تأخر سن الزواج
١٥-١٣	تعريفات تأخر سن الزواج
١٦	الفرق بين العنوسة وتتأخر سن الزواج
١٨-١٦	أشكال التأخر في سن الزواج
١٩-١٨	احصائيات الجهاز المركزي حول ظاهرة تأخر سن الزواج
٢٣-٢٠	أسباب تأخر سن الزواج
٢٩-٢٤	الآثار الناتجة عن تأخر سن الزواج
٣٣-٣٠	نظريات الاختيار للزواج
٥٢-٣٣	ثانياً : التفكير الإيجابي
٣٥-٣٤	تعريف التفكير
٣٥	مراحل تطور التفكير
٣٧-٣٦	أنواع التفكير
٤٠-٣٧	تعريفات التفكير الإيجابي
٤٣-٤٠	أبعاد التفكير الإيجابي
٤٥-٤٣	خصائص التفكير الإيجابي
٤٦	أخطاء التفكير
٤٧	مقومات التفكير الإيجابي
٤٨-٤٧	أهمية التفكير الإيجابي

ح

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٥١-٤٨	بعض التظريات التي تناولت تفسير التفكير الإيجابي
٥٢	علاقة التفكير الإيجابي بالقلق
٧١-٥٣	ثالثاً : قلق المستقبل
٥٤-٥٣	تعريفات القلق بوجه عام
٥٦-٥٤	أنواع القلق
٥٩-٥٦	تعريفات قلق المستقبل
٦٠-٥٩	المفاهيم المرتبطة بقلق المستقبل
٦٥-٦٠	أسباب حدوث قلق المستقبل
٦٦	العلاقة بين قلق المستقبل وتأخر سن الزواج
٦٧	مستويات قلق المستقبل
٦٨-٦٧	أعراض قلق المستقبل
٧١-٦٨	تفسير قلق المستقبل في ضوء بعض النظريات
٩٥-٧٢	الفصل الثالث : دراسات سابقة
٨١-٧٣	المحور الأول : دراسات تناولت تأخر سن الزواج
٨٦-٨٢	المحور الثاني : دراسات تناولت التفكير لدى المتأخرات زوجياً
٩٠-٨٦	المحور الثالث : دراسات تناولت قلق المستقبل لدى المتأخرات زوجياً
٩٣-٩٠	المحور الرابع : دراسات تناولت العلاقة بين متغيري التفكير والقلق
٩٥-٩٣	تعقيب عام على الدراسات السابقة
٩٥	فروض الدراسة
١١٨-٩٦	الفصل الرابع : منهج واجراءات الدراسة
٩٧	أولاً : منهج الدراسة
١١٨-٩٧	ثانياً: اجراءات الدراسة
٩٩-٩٧	عينة الدراسة
١١٦-٩٩	أدوات الدراسة

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١٧-١١٦	إجراءات التطبيق
١١٨-١١٧	الأساليب الإحصائية
-١١٩	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢٠	تمهيد
١٢٣-١٢٠	أولاً : الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة
١٢٣	ثانياً : التحقق من صحة فروض الدراسة
١٢٥-١٢٣	نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها
١٣٢-١٢٥	نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها
١٤٢-١٣٢	نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها
١٥٢-١٤٢	نتائج الفرض الرابع وتفسيرها ومناقشتها
١٥٤-١٥٣	خلاصة النتائج
١٥٥-١٥٤	ثالثاً: توصيات الدراسة ومقترناتها
١٥٤	توصيات الدراسة
١٥٥	بحوث مقترنة
١٧٠-١٥٦	قائمة المراجع
١٦٧-١٥٧	المراجع العربية
١٧٠-١٦٨	المراجع الأجنبية
١٨٧-١٧١	الملاحق
١٩٢-١٨٨	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٩٨-١٩٣	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع عينة الدراسة الأساسية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (ن=١٠٠)	٩٩
٢	المقاييس السابقة في التفكير الإيجابي التي تم الاطلاع عليها	١٠١-١٠٠
٣	الأفكار الإيجابية التي ذكرتها المتأخرات عن الزواج بال مقابلة المفتوحة (ن=١٠)	١٠٣-١٠٢
٤	الأفكار السلبية التي ذكرتها المتأخرات عن الزواج بال مقابلة المفتوحة (ن=١٠)	١٠٤-١٠٣
٥	استماراة أراء السادة المحكمين على مقياس التفكير الإيجابي	١٠٦-١٠٥
٦	حساب الثبات لمقياس التفكير الإيجابي باستخدام الفا كرونباخ	١٠٨
٧	حساب ثبات مقياس التفكير الإيجابي باستخدام التجزئة النصفية	١٠٨
٨	دلالة معامل ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتهي اليه لمقياس التفكير الإيجابي	١٠٩
٩	معامل ارتباط كل البعد بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الإيجابي	١١٠
١٠	الصورة النهائية لمقياس التفكير الإيجابي	١١١
١١	توزيع عبارات كل بعد من أبعاد مقياس قلق المستقبل	١١٢
١٢	مفتاح تصحيح مستويات قلق المستقبل	١١٣
١٣	معامل ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتهي اليه لمقياس قلق المستقبل	١١٤
١٤	معامل ارتباط كل البعد بالدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل	١١٣
١٥	دلالة معامل ثبات مقياس قلق المستقبل بالدراسة الحالية باستخدام الفا كرونباخ والتجزئة النصفية	١١٤

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٦	درجات فئات المستوى الإجتماعي الاقتصادي	١١٥
١٧	معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لمقاييس المستوى الاجتماعي الاقتصادي	١١٦
١٨	الوصف الإحصائي للعينة الكلية على متغير التفكير الإيجابي (ن=١٠٠)	١٢١
١٩	المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمقاييس التفكير الايجابي(ن=١٠٠)	١٢١
٢٠	الوصف الأحصائي للعينة الكلية على متغير قلق المستقبل (ن=١٠٠)	١٢٢
٢١	المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمقاييس قلق المستقبل (ن=١٠٠)	١٢٢
٢٢	دالة الارتباط بين التفكير الايجابي وقلق المستقبل لدى المتأخرات عن الزواج	١٢٣
٢٣	دالة اختلاف العلاقة بين التفكير الايجابي وقلق المستقبل لدى المتأخرات عنازليزوج تبعاً لمتغير السن	١٢٦
٢٤	دالة اختلاف العلاقة بين التفكير الايجابي وقلق المستقبل لدى المتأخرات من الزواج تبعاً لمتغير العمل	١٢٨

ل

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢٥	دلاله اختلاف العلاقة بين التفكير الايجابي وقلق المستقبل لدى المتأخرات عن الزواج تبعاً لمتغير مستوى التعليم	١٢٩
٢٦	دلاله اختلاف العلاقة بين التفكير الايجابي وقلق المستقبل لدى المتأخرات عن الزواج تبعاً لمتغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	١٣٠
٢٧	دلاله اختلاف التفكير الايجابي لدى المتأخرات من الزواج بإختلاف متغير السن	١٣٣
٢٨	دلاله اختلاف التفكير الايجابي لدى المتأخرات من الزواج بإختلاف متغير العمل	١٣٥
٢٩	دلاله اختلاف التفكير الايجابي لدى المتأخرات من الزواج بإختلاف متغير مستوى التعليم	١٣٧
٣٠	نتائج تحليل المقارنات التثنائية باستخدام اختبار شفية	١٣٨
٣١	دلاله اختلاف التفكير الايجابي لدى المتأخرات من الزواج بإختلاف متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	١٤٠
٣٢	دلاله اختلاف قلق المستقبل لدى المتأخرات من الزواج بإختلاف متغير السن	١٤٣

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٣٣	دلالة اختلاف قلق المستقبل لدى المتأخرات من الزواج بإختلاف متغير العمل	١٤٥
٣٤	دلالة اختلاف قلق المستقبل لدى المتأخرات عن الزواج بإختلاف متغير مستوى التعليم	١٤٧
٣٥	تحليل المقارنات باستخدام اختبار شفيه	١٤٨
٣٦	دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات على مقاييس قلق المستقبل لدى المتأخرات عن الزواج بإختلاف متغير مستوى التعليم	١٥٠
٣٧	دلالة قلق المستقبل لدى المتأخرات عن الزواج باختلاف متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	١٥١

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	الأسباب الداخلية لقلق المستقبل	٦١
٢	الأسباب الخارجية لقلق المستقبل	٦٣

ن