



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية الآداب

قسم علم النفس



جامعة عين شمس

فاعلية برنامج تدريبي متعدد الحواس لتنمية الذاكرة لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعليم

رسالة مقدمة من الطالبة

مروى محمد محمد علي عبد الهادي

للحصول على درجة الدكتوراه في الآداب

(علم النفس)

إشراف

أ.د / ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس

كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

د/إيناس عبد الفتاح أحمد سالم

أستاذ علم النفس المساعد

كلية الآداب

جامعة عين شمس



كلية الآداب



كلية معتمدة



جامعة عين شمس

رسالة بعنوان

فاعلية برنامج تدريبي متعدد الحواس لتنمية الذاكرة لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً

فؤة القابلين للتعليم

اسم الطالبة : مروى محمد محمد علي عبد الهادي

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع لها : علم النفس

اسم الكلبة : كلية الآداب

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنح : 2022

شروط عامة :



كلية الآداب



كلية معتمدة



جامعة عين شمس

اسم الطالبة : مروى محمد محمد علي عبد الهادي

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي متعدد الحواس لتنمية الذاكرة لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعليم .

اسم الدرجة : دكتوراه

لجنة الإشراف

الوظيفة : أ. بـ علم النفس - كلية الدراسات العليا
للطفولة - جامعة عين شمس

الوظيفة : أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب
جامعة عين شمس

الاسم : ليلى أحمد السيد كرم الدين

الاسم : إيناس عبد الفتاح أحمد سالم

تاريخ البحث : 2022 / /

أجيزت الرسالة بتاريخ

2022 / /

الدراسات العليا

ختم الإجارة

2022 / /

موافقة مجلس الجامعة

2022 / /

موافقة مجلس الكلية

2022 / /

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : مروى محمد محمد علي عبد الهادي

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج تدريسي متعدد الحواس لتنمية الذاكرة لدى عينة من الأطفال

المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعليم .

هدفت الدراسة الحالية تصميم برنامج تدريسي متعدد الحواس ، وقياس مدى فاعليته في تنمية الذاكرة لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعليم . وقد استخدم لتحقيق ذلك المنهج التجريبي ، حيث تكونت عينة الدراسة من (20) طفلاً وطفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين : مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة ، بواقع (10) أطفال في كل مجموعة ، تتراوح أعمارهم من بين (6 : 8) سنوات . وتم استخدام اختبار (مان-وتي) ، واختبار (ولوكسن) للتحقق من صحة الفروض

وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترن في تنمية الذاكرة لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم ، إذ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي ودرجاتها في القياس البعدي ، أي بعد تطبيق البرنامج المقترن وذلك في اتجاه القياس البعدي . كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مجموعة الدراسة (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي ، وذلك في اتجاه المجموعة التجريبية . وأن هناك اختلافاً بين درجات الذكور ، و درجات الإناث في القياس البعدي للذاكرة لدى المجموعة التجريبية ، إلا أنه لم يرتفع إلى مستوى الدلالة .

الكلمات المفتاحية

الإعاقة العقلية ، القابلين للتعليم ، الذاكرة ، البرنامج متعدد الحواس

Abstract:

The Effectiveness of A Multi Sensory Training Program to Enhancing Memory for Educable Mentally Retarded Children.

By : Marwa Mohammed Mohammed Ali Abd Elhady

This study aims to training program based on multi sensory and investigates its effectiveness which could help to enhancing memory in children with mental retardation. The researcher used The experimental design .The study sample consisted from (20) child they were divided into (10)of experimental group , and (10) of control group ,The age levels ranged between (6-8)years...To verify the results of the study researcher used statistical nonparametric methods “ Mann-Whitney ”and “Wilcoxon Signed Rank ” tests .The results demonstrated the effectiveness of multi-sensory training program enhancing memory for educable mentally retarded children ,And there are statistically significant difference between the scores of the experimental group before and after the program application for the experimental group ,And there are statistically significant difference between the scores of the experimental group and scores of the control group after the program application for the experimental group ,There are differences between the score of males and females for the benefit of females ,but it didn't get significant.

Key world: Mental Retarded, Educable Mentally Retarded, Memory, Multi-Sensory Program.

شكر وعرفان

إلى أول من يستحق شكري وتقديرني ، إلى الدكتورة / إيناس عبد الفتاح أحمد سالم ، لمساندتي طوال فترة الدراسة ، والتي مررت خلالها بكثير من الأزمات ، وكانت تدعمني وتشجعني على الاستمرار ، فقد عشت معها فيضاً سخياً من العطاء النفسي والعلمي ، وكانت لي سندأ قوياً ، فضلاً عما قدمته لي من جهد في قراءة هذه الأطروحة ، فلها أتقدم بخالص الشكر والعرفان والتقدير ، والذي مهما بلغ لن يعبر عن عمق الشكر والعرفان فقد من الله تعالى علي بأن تكون مشرفة على رسالتى للماجستير والدكتوراه ، كما كانت أستاذتي ومعلمتي خلال السنوات الأولى في الجامعة ، ومهما بلغت معاني كلماتي فلن يوفيها حقها ؛ لما قدمته لي حتى أكملت أطروحتي هذه.

كما أتقدم بجزيل الشكر للدكتورة ليلي كرم الدين ؛ لموافقتها على الإشراف على هذه الأطروحة ، وكم يشرفني ذلك ، أبقاها الله لنا منارةً للعلم وال المتعلمين .

ولا يسعني أنأشكر لجنة المناقشة المكونة من الأستاذ دكتور / سهير محمود أمين ، أستاذ علم النفس والصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان ، والأستاذ دكتور / تهاني عثمان منيب ، أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس ، عما قدمته لي من توجيهات أثناء المناقشة فلهما مني كل الشكر والتقدير والعرفان .

وأيضاً أسجل امتناني وتقديرني للأستاذة و المديرين العاملين بمدرسة التربية الفكرية ، الذين سمحوا لي بإجراء البرنامج المقترن وتطبيقه على الأطفال المسجلين بالمدرسة ، والسماح لي بالاطلاع على السجلات وتوفير سبل الدعم لمساندتي أثناء ذلك .

كما أتقدم بالشكر والتقدير والامتنان للأطفال المعاقين عقلياً الذين منحوني فكرة هذه الأطروحة ، وكذلك أشكر أولياء أمورهم الذين لم يتربدوا في الرد على استفساراتي ، أو إعطائي أية بيانات كنت احتاج إليها أثناء تطبيق مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة .

وأخيراً وليس آخرًا ، إلى روح أبي الذي طالما كان يثق في ويدعمني ويشجعني منذ البداية لاتحق بالدراسات العليا ، ولم يبخل علي بجميع سُبل المساندة من أجل تحقيق ذلك .

وإلى أمي الغالية التي أكملت معي مسيرة هذا العمل ، وكانت لي نعم السند ، وتعجز كلماتي عن وصف مدى تقديرني لتعبها معي ، وتحمل مسؤولية أبنائي عنني ؛ لتتوفر لي الوقت لإكمال هذه الأطروحة ، والتي لو لا رغبتها الشديدة وتشجيعها لي لإكمالها لما استطعت إكمالها، لذا أنتهز هذه الفرصة لأقدم إليها أعظم آيات الشكر والامتنان.

وأخيراً : إلى أبنائي ، كنز حياتي الحقيقي ، حل أمني أن يهبهم الله حياة سعيدة هائمة ، وأشكر كل من عاونني في إعداد هذه الأطروحة ، فالكلمات تعجز عن وفاء حقهم في الشكر ، لذا التماس المعدرة إذا خرجت كلماتي غير كافية ومعاني قاصرة عن أن تعبّر عن القدر الكافي من الوفاء والعرفان لهم جميعاً .

الصفحة	قائمة المحتويات
أ	مستخلص الدراسة باللغة العربية.
ب	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ج : د	شكر وعرفان
ه : ح	قائمة المحتويات
ط : ي	قائمة الجداول
ك	قائمة المخططات
14 :1	<p style="text-align: center;">الفصل الأول</p> <p style="text-align: center;">مدخل الدراسة</p>
2	أولاً: مقدمة
8	ثانياً : مشكلة الدراسة
9	ثالثاً : أهمية الدراسة
10	رابعاً : هدف الدراسة
11	خامساً : المفاهيم الإجرائية
89-13	<p style="text-align: center;">الفصل الثاني</p> <p style="text-align: center;">الإطار النظري للدراسة</p>
14	تمهيد
41- 14	أولاً : الإعاقة العقلية
16	تعريف الإعاقة العقلية
22	محكات تشخيص الإعاقة العقلية

الصفحة	قائمة المحتويات
24	العوامل المسببة للإعاقة العقلية
28	تصنيف الإعاقة العقلية
37	- خصائص المعاقين عقلياً
40	- الأسس العامة لتدريب المعاقين عقلياً
	ثانيًا : الذاكرة :
77- 41	
42	- مفهوم الذاكرة 1
44	- أشكال الذاكرة وطرق قياسها 2
47	- مراحل وعمليات الذاكرة 3
51	- نماذج الذاكرة 4
60	- أنواع الذاكرة 5
65	- استراتيجيات تحسين الذاكرة 6
71	- الذاكرة والإعاقة العقلية 7
	ثالثًا: البرنامج متعدد الحواس
81-77	
77	- ماهية البرنامج متعدد الحواس 1
80	- أسس استخدام أسلوب الحواس المتعددة 2
81	- مزايا استخدام منهج الحواس المتعددة 3
	رابعًا : البرنامج التدريبي
88-82	
82	- تعريف البرنامج 1
83	- الأسس الفلسفية للبرامج الموجهة للأطفال 2
84	- محددات الإطار العام للبرنامج 3

الصفحة	تابع قائمة المحتويات
88	خامساً : فروض الدراسة
122 – 90	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">المنهج وإجراءات الدراسة</p>
91	: تمهيد
92	: أولاً : العينة
92	- الصعوبات التي واجهت الباحثة في اختيار العينة
92	- معايير اختيار عينة الدراسة
93	- إجراءات اختبار عينة الدراسة
120–101	: ثانياً : أدوات الدراسة :
101	- استمارة البيانات الأولية
101	- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة
102	- اختبار الذاكرة
105	- البرنامج التدريبي المقترن
121	ثالثاً : الأساليب الإحصائية المستخدم

الصفحة	قائمة المحتويات
	الفصل الرابع
139 : 123	نتائج الدراسة ومناقشتها
124	أولاً : عرض ومناقشة النتائج
139	ثانياً : توصيات الدراسة
139	ثالثاً : بحوث مقتربة
	قائمة المراجع
140	المراجع العربية والأجنبية
167 : 161	ملحق الدراسة
162	استمارة البيانات الأولية
163	نموذج لنشاط من أنشطة الجلسات
167	نموذج لتسجيل جلسات البرنامج
	ملخصات الدراسة
169	أولاً : الملخص باللغة العربية
176	ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
33	مستويات الإعاقة العقلية وفقاً للسلوك التكيفي .	1
35	مستويات الإعاقة العقلية وفقاً للمنظور النفسي .	2
39	خصائص المعاقين عقلياً.	3
57	الفروق الجوهرية لمكونات الذاكرة تبعاً لتصور اتكنسون وشيفرن.	4
94	جدول يوضح توزيع مجموعتي الدراسة (التجريبية ، الضابطة) من حيث متغير الجنس.	5
95	جدول يوضح توزيع مجموعتي الدراسة (التجريبية ، الضابطة) من حيث متغير السن.	6
96	جدول يوضح توزيع مجموعتي الدراسة (التجريبية ، الضابطة) من حيث متغير نسبة الذكاء.	7
97	توزيع مجموعتي الدراسة (التجريبية ، الضابطة) من حيث متغير المستوى الاجتماعي - الاقتصادي.	8
98	جدول لحساب قيمة (U) بين متوسط رتب درجات مجموعتي الدراسة في القياس القبلي على اختبار الذاكرة .	9
126	جدول لحساب قيمة (Z) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي ، ودرجاتها في القياس البعدي على اختبار الذاكرة	10

تابع قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
130	جدول لحساب قيمة (z) بين درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي ، ودرجاتها في القياس البعدي على اختبار الذاكرة	11
132	جدول لحساب قيمة (U) بين متوسط رتب درجات مجموعتي الدراسة في القياس البعدي على اختبار الذاكرة	12
136	جدول يوضح الفرق بين متوسطات درجات الإناث ، ومتوسطات درجات الذكور في المجموعة التجريبية للقياس البعدي على اختبار الذاكرة	13

قائمة المخطوطات

رقم	الموضوع	الصفحة
1	النسق الثنائي لنماذج الذاكرة	52
2	النسق الثلاثي لنماذج الذاكرة	56
3	مكونات البرنامج التدريبي المعد للذاكرة	109
4	المراحل التائية لمكونات إعداد البرنامج التدريبي	110