



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية الآداب

قسم علم النفس



جامعة عين شمس

## فاعلية برنامج تدريبي متعدد الحواس لتنمية الذاكرة لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعليم

رسالة مقدمة من الطالبة

مروى محمد محمد علي عبد الهادي

للحصول على درجة الدكتوراه في الآداب

(علم النفس)

إشراف

أ.د. / ليلي أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

د/إيناس عبد الفتاح أحمد سالم

أستاذ علم النفس المساعد

كلية الآداب

جامعة عين شمس

1443 هـ - 2022 م



كلية معتمدة



جامعة عين شمس

## رسالة بعنوان

فاعلية برنامج تدريبي متعدد الحواس لتنمية الذاكرة لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليًا

فئة القابلين للتعليم

اسم الطالبة : مروي محمد محمد علي عبد الهادي

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع لها : علم النفس

اسم الكلية : كلية الآداب

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنح : 2022

شروط عامة :



كلية الآداب



كلية معتمدة



جامعة عين شمس

اسم الطالبة : مروي محمد محمد علي عبد الهادي

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي متعدد الحواس لتنمية الذاكرة لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعليم .

اسم الدرجة : دكتوراة

لجنة الإشراف

الوظيفة : أ. د. علم النفس - كلية الدراسات العليا  
للطفولة - جامعة عين شمس

الاسم : ليلي أحمد السيد كرم الدين

الوظيفة : أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب  
جامعة عين شمس

الاسم : إيناس عبد الفتاح أحمد سالم

تاريخ البحث : / / 2022

أجيزت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا

/ / 2022

ختم الإجازة

/ / 2022

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / 2022

/ / 2022

## مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : مروي محمد محمد علي عبد الهادي

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج تدريبي متعدد الحواس لتنمية الذاكرة لدى عينة من الأطفال

المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعليم .

هدفت الدراسة الحالية تصميم برنامج تدريبي متعدد الحواس ، وقياس مدى فاعليته في تنمية الذاكرة لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعليم . وقد استخدم لتحقيق ذلك المنهج التجريبي ، حيث تكونت عينة الدراسة من (20) طفلاً وطفلةً من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين : مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة ، بواقع ( 10 ) أطفال في كل مجموعة ، تتراوح أعمارهم من بين ( 6 : 8 ) سنوات . وتم استخدام اختبار ( مان-وتني ) ، واختبار ( ولكوكسن ) للتحقق من صحة الفروض

وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الذاكرة لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم ، إذ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي ودرجاتها في القياس البعدي ، أي بعد تطبيق البرنامج المقترح وذلك في اتجاه القياس البعدي . كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مجموعتي الدراسة ( التجريبية والضابطة ) في القياس البعدي ، وذلك في اتجاه المجموعة التجريبية . وأن هناك اختلافاً بين درجات الذكور ، و درجات الإناث في القياس البعدي للذاكرة لدى المجموعة التجريبية ، إلا أنه لم يرتقِ إلى مستوى الدلالة .

## الكلمات المفتاحية

الإعاقة العقلية ، القابلين للتعليم ، الذاكرة ، البرنامج متعدد الحواس

## **Abstract:**

The Effectiveness of A Multi Sensory Training Program to Enhancing Memory for Educable Mentally Retarded Children.

By : Marwa Mohammed Mohammed Ali Abd Elhady

This study aims to training program based on multi sensory and investigates it effectiveness which could help to enhancing memory in children with mental retardation. The researcher used The experimental design .The study sample consisted from (20) child they were divided into (10)of experimental group , and ( 10 ) of control group ,The age levels ranged between (6-8)years...To verify the results of the study researcher used statistical nonparametric methods “ Mann-Whitny “and “Wilcoxon Signed Rank “ tests .The results demonstrated the effectiveness of multi-sensory training program enhancing memory for educable mentally retarded children ,And there are statistically significant difference between the scores of the experimental group before and after the program application for the experimental group ,And there are statistically significant difference between the scores of the experimental group and scores of the control group after the program application for the experimental group ,There are differences between the score of males and females for the benefit of females ,but it didn't get significant.

Key world: Mental Retarded, Educable Mentally Retarded, Memory, Multi-Sensory Program.

## شكر وعرفان

إلى أول من يستحق شكري وتقديري ، إلى الدكتورة / إيناس عبد الفتاح أحمد سالم ، لمساندتي طوال فترة الدراسة ، والتي مررت خلالها بكثير من الأزمات ، وكانت تدعمني وتشجعني على الاستمرار ، فقد عشت معها فيضاً سخياً من العطاء النفسي والعلمي ، وكانت لي سنداً قوياً ، فضلاً عما قدمته لي من جهد في قراءة هذه الأطروحة ، فلها أتقدم بخالص الشكر والعرفان والتقدير ، والذي مهما بلغ لن يعبر عن عمق الشكر والعرفان فقد من الله تعالى علي بأن تكون مشرفة على رسالتي للماجستير والدكتوراه ، كما كانت أستاذتي ومعلمتي خلال السنوات الأولى في الجامعة ، ومهما بلغت معاني كلماتي فلن يوفيها حقها ؛ لما قدمته لي حتى أكملت أطروحتي هذه.

كما أتقدم بجزيل الشكر للدكتورة ليلي كرم الدين ؛ لموافقتها على الإشراف على هذه الأطروحة ، وكم يشرفني ذلك ، أبقاها الله لنا منارةً للعلم والمتعلمين .

ولا يسعني أن أشكر لجنة المناقشة المكونة من الأستاذ دكتور / سهير محمود أمين ، أستاذ علم النفس والصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان ، والأستاذ دكتور / تهاني عثمان منيب ، أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس ، عما قدمته لي من توجيهات أثناء المناقشة فلهما مني كل الشكر والتقدير والعرفان .

وأيضاً أسجل امتناني وتقديري للأساتذة و المديرين العاملين بمدرسة التربية الفكرية ، الذين سمحوا لي بإجراء البرنامج المقترح وتطبيقه على الأطفال المسجلين بالمدرسة ، والسماح لي بالاطلاع على السجلات وتوفير سبل الدعم لمساندتي أثناء ذلك .

كما أتقدم بالشكر والتقدير والامتنان للأطفال المعاقين عقلياً الذين منحوني فكرة هذه الأطروحة ، وكذلك أشكر أولياء أمورهم الذين لم يترددوا في الرد على استفساراتي ، أو إعطائي أية بيانات كنت احتاج إليها أثناء تطبيق مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة .

وأخيراً وليس آخراً ، إلى روح أبي الذي طالما كان يثق في ويدعمني ويشجعني منذ البداية لالتحق بالدراسات العليا ، ولم يبخل علي بجميع سبل المساندة من أجل تحقيق ذلك .

وإلى أُمي الغالية التي أكملت معي مسيرة هذا العمل ، وكانت لي نعم السند ، وتعجز كلماتي عن وصف مدى تقديري لتعبها معي ، وتحمل مسئولية أبنائي عني ؛ لتوفر لي الوقت لإكمال هذه الأطروحة ، والتي لولا رغبته الشديدة وتشجيعها لي لإكمالها لما استطعت إكمالها، لذا أنتهز هذه الفرصة لأقدم إليها أعظم آيات الشكر والامتنان.

وأخيراً : إلى أبنائي ، كنز حياتي الحقيقي ، جل أُماني أن يهبهم الله حياة سعيدة هانئة ، وأشكر كل من عاونني في إعداد هذه الأطروحة ، فالكلمات تعجز عن وفاء حقهم في الشكر ، لذا التماس المعذرة إذا خرجت كلماتي غير كافية ومعاني قاصرة عن أن تعبر عن القدر الكافي من الوفاء والعرفان لهم جميعاً .



الصفحة	قائمة المحتويات
أ	مستخلص الدراسة باللغة العربية.
ب	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ج : د	شكر وعرفان
هـ : ح	قائمة المحتويات
ط : ي	قائمة الجداول
ك	قائمة المخططات
	<b>الفصل الأول</b>
14 : 1	مدخل الدراسة
2	أولاً: مقدمة
8	ثانياً : مشكلة الدراسة
9	ثالثاً : أهمية الدراسة
10	رابعاً : هدف الدراسة
11	خامساً : المفاهيم الإجرائية
89-13	<b>الفصل الثاني</b>
14	الإطار النظري للدراسة
41- 14	<b>تمهيد</b>
16	أولاً : الإعاقة العقلية
22	تعريف الإعاقة العقلية
	محكات تشخيص الإعاقة العقلية

الصفحة	قائمة المحتويات
24	- العوامل المسببة للإعاقة العقلية
28	- تصنيف الإعاقة العقلية
37	- خصائص المعاقين عقليًا
40	- الأسس العامة لتدريب المعاقين عقليًا
	<b>ثانيًا : الذاكرة :</b>
77- 41	
42	1- مفهوم الذاكرة
44	2- أشكال الذاكرة وطرق قياسها
47	3- مراحل وعمليات الذاكرة
51	4- نماذج الذاكرة
60	5- أنواع الذاكرة
65	6- استراتيجيات تحسين الذاكرة
71	7- الذاكرة والإعاقة العقلية
	<b>ثالثًا: البرنامج متعدد الحواس</b>
81-77	
77	1- ماهية البرنامج متعدد الحواس
80	2- أسس استخدام أسلوب الحواس المتعددة
81	3- مزايا استخدام منهج الحواس المتعددة
88-82	<b>رابعًا : البرنامج التدريبي</b>
82	1- تعريف البرنامج
83	2- الأسس الفلسفية للبرامج الموجهة للأطفال
84	3- محددات الإطار العام للبرنامج

الصفحة	تابع قائمة المحتويات
88	خامسًا : فروض الدراسة
122 – 90	<p>الفصل الثالث</p> <p>المنهج وإجراءات الدراسة</p> <p>تمهيد :</p> <p>أولًا : العينة :</p> <p>1- الصعوبات التي واجهت الباحثة في اختيار العينة</p> <p>2- معايير اختيار عينة الدراسة</p> <p>3- إجراءات اختبار عينة الدراسة</p> <p>ثانيًا : أدوات الدراسة :</p> <p>1- استمارة البيانات الأولية</p> <p>2- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة</p> <p>3- اختبار الذاكرة</p> <p>4- البرنامج التدريبي المقترح</p> <p>ثالثًا : الأساليب الإحصائية المستخدم</p>
91	
92	
92	
92	
93	
120-101	
101	
101	
102	
105	
121	

الصفحة	قائمة المحتويات
	<b>الفصل الرابع</b>
139 : 123	<b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
124	أولاً : عرض ومناقشة النتائج
139	ثانيًا : توصيات الدراسة
139	ثالثًا : بحوث مقترحة
	<b>قائمة المراجع</b>
140	المراجع العربية والأجنبية
	<b>ملاحق الدراسة</b>
167 : 161	
162	استمارة البيانات الأولية
163	نموذج لنشاط من أنشطة الجلسات
167	نموذج لتسجيل جلسات البرنامج
	<b>ملخصات الدراسة</b>
169	أولاً : الملخص باللغة العربية
176	ثانيًا : الملخص باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

رقم	الموضوع	الصفحة
1	مستويات الإعاقة العقلية وفقاً للسلوك التكيفي .	33
2	مستويات الإعاقة العقلية وفقاً للمنظور النفسي .	35
3	خصائص المعاقين عقلياً.	39
4	الفروق الجوهرية لمكونات الذاكرة تبعا لتصوير اتكنسون وشيفرن.	57
5	جدول يوضح توزيع مجموعتي الدراسة ( التجريبية ، الضابطة ) من حيث متغير الجنس.	94
6	جدول يوضح توزيع مجموعتي الدراسة ( التجريبية ، الضابطة ) من حيث متغير السن.	95
7	جدول يوضح توزيع مجموعتي الدراسة ( التجريبية ، الضابطة ) من حيث متغير نسبة الذكاء.	96
8	توزيع مجموعتي الدراسة ( التجريبية ، الضابطة ) من حيث متغير المستوى الاجتماعي - الاقتصادي.	97
9	جدول لحساب قيمة ( U ) بين متوسط رتب درجات مجموعتي الدراسة في القياس القبلي على اختبار الذاكرة .	98
10	جدول لحساب قيمة ( Z ) بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي ، ودرجاتها في القياس البعدي على اختبار الذاكرة	126

## تابع قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
130	جدول لحساب قيمة ( z ) بين درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي ، ودرجاتها في القياس البعدي على اختبار الذاكرة	11
132	جدول لحساب قيمة ( U ) بين متوسط رتب درجات مجموعتي الدراسة في القياس البعدي على اختبار الذاكرة	12
136	جدول يوضح الفرق بين متوسطات درجات الإناث ، ومتوسطات درجات الذكور في المجموعة التجريبية للقياس البعدي على اختبار الذاكرة	13

## قائمة المخططات

الصفحة	الموضوع	رقم
52	النسق الثنائي لنماذج الذاكرة	1
56	النسق الثلاثي لنماذج الذاكرة	2
109	مكونات البرنامج التدريب المعد للذاكرة	3
110	المراحل التائية لمكونات إعداد البرنامج التدريبي	4