



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي قائم على الإيجابية لتنمية الشعور بالوجود الممتلئ لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إعداد

عامر محمد حسن عامر

إشراف

أ.د/ إيمان فوزي سعيد

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة شمس

أ.د/ محمد إبراهيم عيد

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة شمس

٢٠٢٢م - ١٤٤٣هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ

إِلَّا قَلِيلًا﴾

سورة الإسراء: آية ﴿٨٥﴾



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والارشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحث: عامر محمد حسن عامر

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي قائم على الإيجابية لتنمية الشعور
بالوجود الممتلئ لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٣

سنة المنح: ٢٠٢٢



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الباحث: عامر محمد حسن عامر

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي قائم على الإيجابية لتنمية الشعور بالوجود الممتلئ لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي"

لجنة الإشراف:

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أ.د/ محمد إبراهيم عيد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أ.د/ إيمان فوزي سعيد

كلية التربية - جامعة عين شمس

وتتكون لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة:

أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية

أ.د/ محمد عبد الظاهر الطيب

جامعة طنطا سابقاً (رئيساً ومناقشاً)

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أ.د/ سميرة محمد شند

كلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشاً)

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أ.د/ إيمان فوزي شاهين

كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً)

تاريخ التسجيل: / / ٢٠٢٢م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٢م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

شكر وتقدير

"وما بكم من نعمة فمن الله والحمد لله رب العالمين"

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين"

أحمدك ربي حمداً كثيراً على ما أوليتني من عظيم نعمتك، وأسبغت علي من واسع فضلك وكرمك، وأصلي وسلم على معلم البشرية سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد

أرفع آيات الحمد والثناء لله تعالى أولاً وأخراً الذي وفقني إلى إنجاز هذا العمل، وأتقدم بخالص الشكر وأسمى التقدير وغاية العرفان إلى الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم عيد - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس، الذي منحني شرف الإشراف على هذه الرسالة ومنحني الكثير من الوقت والجهد وسعة الصدر، فلم يبخل عليّ بنصح أو مشورة أو تقديم يد العون والمساعدة، فكم استفدت من عمق أفكاره ورحابة علمه وسديد توجيهاته مما جعلني قد اغتتمت على يديه العلم الكثير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة/ إيمان فوزي سعيد شاهين، أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس التي منحني شرف الإشراف على هذه الرسالة رغم ضيق وقتها وانشغالها وكثرة أعمالها، فلها مني عظيم الشكر والتقدير والامتنان على ما قدمت لي من جهد واقتطعت من وقت وأسدت من نصح وزلت من صعوبات وأسأل الله أن يمتعها بالصحة والعافية والسعادة في الدنيا والآخرة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي ومعلمي وقدوتي الأستاذ الدكتور/ محمد عبد الظاهر الطيب أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية - جامعة طنطا سابقاً، على تفضل سيادته بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة رغم كثرة أعماله وتعدد مهامه وإنه لشرف عظيم أن يتفضل عالم جليل مثله بمناقشة

هذه الرسالة مما يضفي عليها تشريفاً كثيراً وإثراء لهذا العمل، راجيا من الله أن أكون قد وفقت فيما سعيت إليه وأن يكون هذا العمل عند حسن ظن سيادته.

ويطيب لي أن أقدم شكري وتقديري للأستاذة الدكتورة الجليلة/ **سميرة محمد شند** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية- جامعة عين شمس وإنه لشرف عظيم أن تتفضل سيادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم كثرة أعمالها ومسئولياتها وأسأل الله العلي العظيم أن يمتعها بالصحة والعافية ويمد لنا في عمرها. ((جزاهما الله عني خير الجزاء))

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أسرتي ممثلة في روح أبي وأمي رحمة الله عليهما وإخوتي الأعزاء جميعاً فهم الذين شجعوني على السير في دروب العلم.

ويقتضي الوفاء تقديم خالص شكري وتقديري وفيض محبتي إلى زوجتي الودود الوفية الأستاذة/ **سلوى أحمد محمد عبد الله**، وأولادي الأعزاء حازم ومحمد ويوسف والحببية رهن حفظهم الله جميعاً فلهم مني خالص الشكر والتقدير على ما تحملوا مني وعني من متاعب ومشاق وما قدموا لي من تضحيات لتوفير الراحة وبث الطمأنينة حتى استطعت تحقيق ما أصبو إليه فجزاهم الله عني خير الجزاء. كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل الأهل والأصدقاء والأحباب الذين شرفوني بالحضور فهم جميعاً أصحاب فضل علي فجزاهم الله عني خيراً.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأشخاص الذين ساعدوني في هذا البحث وهم:

(١) الأستاذ الدكتور/ **جمال محمد علي** - أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس.

(٢) المهندس/ **أحمد حسن أحمد عامر**

(٣) الدكتورة/ **رهن عطية زقزوق**

وكذلك الهيئات:

- (١) قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس.
 - (٢) أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس.
 - (٣) مدرسة السادات الرسمية للغات ومدرسة الفاروق الثانوية للبنين ومدرسة الثانوية الجديدة للبنات ومدرسة السادات الثانوية للبنات بمحافظة المنوفية.
- وأخيراً أتوجه بفائق الاحترام وأسمى التقدير لكل من ساعدني وشجعني وشاركني ولو بالدعاء في إنجاز هذا العمل، والله أسأل أن أكون قد وفقت قدر المستطاع وأكون ممن ينسب الفضل لأهله، ومحافظةً على الجميل لكل من أسدى إلى نصحاء، ولا أدعي أن الدراسة بلغت حد الكمال، فالكمال لله - وحده - وحسبي أني حاولت واجتهدت، فإذا كتب لهذا البحث النجاح فالفضل لله أولاً، ثم أساتذتي الأفاضل، وأما إن كان فيه من تقصير فإنه يرجع لي وحدي وحسبي أني حاولت، واجتهدت قدر استطاعتي.

وختاماً أسأل الله أن يتقبل هذا العمل وأن يجعله خالصاً لوجهه الكريم، ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير والحمد لله رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي قائم على الإيجابية لتنمية الشعور بالوجود الممتلئ لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية
اسم الباحث: عامر محمد حسن عامر
الدرجة: دكتوراه

تهدف الدراسة الحالية إلى اختبار مدى فاعلية برنامج إرشادي قائم على الإيجابية في تنمية الشعور بالوجود الممتلئ لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، والتعرف على أبعاد مفهوم الوجود الممتلئ ومفهوم الإيجابية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من مجموعة كلية عددها (٤٠) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية من الصف الأول والثاني الثانوي بواقع (٢٠) للذكور و (٢٠) للإناث، وتتراوح أعمارهم الزمنية بين (١٥ - ١٧) عاماً بمتوسط عمري قدره (١٦,٩٥) وانحراف معياري قدره (١,٩٨) ممن حصلوا على أقل الدرجات في مقياس الإيجابية ومقياس الوجود الممتلئ.

وتم إجراء جلسات البرنامج الإرشادي القائم على الإيجابية في مدرسة السادات الرسمية للغات بمدينة السادات - محافظة المنوفية، وقد استغرق إجراء الجلسات (١٢) أسبوعاً حيث كان عدد جلسات البرنامج (٢٤) جلسة وتم التطبيق بواقع جلستين أسبوعياً، ويتراوح زمن الجلسة الواحدة من (٦٠-٩٠) دقيقة وقد استغرق تطبيق البرنامج مدة ثلاثة أشهر من بداية شهر نوفمبر ٢٠٢٠م - إلى نهاية شهر يناير ٢٠٢١م وبعد ذلك شهر للمتابعة، واستخدم الباحث من الأدوات مقياس الوجود الممتلئ للمراهقين (م، و، م، هـ) إعداد الباحث ومقياس عين شمس للإيجابية إعداد محمد إبراهيم عيد تعديل الباحث، وبرنامج إرشادي قائم على الإيجابية إعداد الباحث.

وأُسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على الإيجابية في تنمية الوجود الممتلئ لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية:

- ١- الإيجابية. ٢- الوجود الممتلئ. ٣- البرنامج الإرشادي القائم على الإيجابية.
- ٤- طلاب المرحلة الثانوية.

Abstract

Title of study: Effectiveness of A Positiveness-Based Counseling Program to Develop Well- Being among a Sample of Students in the Secondary stage

Researcher's name: Amer Mohamed Hassan Amer

Degree: Doctorates

The present study aims to test the effectiveness of a counseling program based on Positiveness in developing a sense of Well-Being in a sample of Students of the secondary stage. Identifying the dimensions of the concept of Well-Being and, of the concept of Positiveness among secondary school students, also knowing the correlational relationship between the dimensions of the concept of well-Being and the positive behavior of high school students, the current study.

The sample of study was consisted in its final form a group of (40) male and female secondary school students from the first and second grade secondary school by (20) for males and (20) for females, and their chronological ages ranged between (15-17) years of average age. Its value (16,95) and a standard deviation of (1,98) for those with the lowest scores on the Positivity Scale and the Well-Being Scale. I have fulfilled the sessions of the counseling program which is based on positivity and were conducted in the Sadat official language School in Sadat City - Menoufia Governorate. The procedure of the sessions took (12) weeks, the number of sessions were (24) ,2 sessions a week, one session takes from (60 to 90) minutes implementation of the program took a period of three months, from the beginning of November 2020- to the end of January 2021, and then a month for follow-up.

The researcher used one of the Well Being Scale for Adolescents (M, W, M, H) prepared by the researcher, Ain Shams Scale for Positiveness, prepared by Mohamed Ibrahim Eid, a researcher's modification and counseling a program based on positivity prepared by the researcher.

The results of the study revealed the Effectiveness of the Positiveness-Based Counseling Program to Develop Well- Being among a Sample of Students in the Secondary stage.

key words:

1- Positiveness. 2- Well-Being. 3- A Positiveness-Based Counseling Program. 4- Students of the secondary stage.

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	آية قرآنية
ج	صفحة العنوان
د	لجنة الإشراف والمناقشة والحكم على الرسالة
هـ - ز	شكر وتقدير
ح	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ط	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ي - م	أولاً: قائمة الموضوعات
ن - ع	ثانياً: قائمة الجداول
ع	ثالثاً: قائمة الأشكال
ف	رابعاً: قائمة الملاحق
الفصل الأول مدخل الدراسة	
٧-٢	مقدمة
١٠-٧	أولاً: مشكلة الدراسة
١٠	ثانياً: أهداف الدراسة
١١-١٠	ثالثاً: أهمية الدراسة
١٣-١١	رابعاً: مصطلحات الدراسة
١٣	خامساً: حدود الدراسة
١٣	موضوع الدراسة
١٤	منهج الدراسة
١٥-١٤	عينة الدراسة
١٥	أدوات الدراسة
١٥	الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثاني الإطار النظري	
تمهيد	١٧
أولاً: الإيجابية	١٧-١٩
أبعاد الإيجابية	١٩-٢٠
دور الإيجابية المحوري في الحد من سلوك الطلاب في المدارس الثانوية	٢٠-٢٢
دور الأنشطة الإيجابية في إثراء الوجود الممتلئ لدى المراهقين	٢٣-٢٧
عوامل الإيجابية	٢٧-٣٢
الخصائص المميزة للأفراد المتسمين بالإيجابية في السلوك والتفكير	٣٢-٣٣
العلاقة بين الإيجابية وعلم النفس الإيجابي	٣٣-٣٥
تعقيب الباحث	٣٦
ثانياً: الوجود الممتلئ	٣٦
تعريفات العلماء والباحثين لمفهوم الوجود الممتلئ	٣٧-٤٠
أنواع الوجود الممتلئ	٤١-٤٣
أبعاد الوجود الممتلئ	٤٣-٤٦
خصائص الأفراد منخفضي ومرتفعي الوجود الممتلئ	٤٦-٥١
تعقيب الباحث	٥١
ثالثاً: البرنامج الإرشادي	٥٢-٥٣
مفهوم البرنامج الإرشادي	٥٣-٥٤
تعقيب الباحث	٥٤
رابعاً: طلاب المرحلة الثانوية	٥٥-٥٦
تعريف المراهقة لغة	٥٦

الموضوع	رقم الصفحة
تعريف المراهقة اصطلاحاً	٥٦-٦٢
أهمية مرحلة المراهقة	٦٣
حاجات مرحلة المراهقة	٦٣-٦٤
مشكلات مرحلة المراهقة	٦٤-٦٧
تعقيب الباحث	٦٧-٦٨
تعقيب عام على الإطار النظري	٦٨
الفصل الثالث	
دراسات سابقة	
تمهيد	٧٠
أولاً: دراسات تناولت الإيجابية	٧٠-٨٠
ثانياً: دراسات تناولت الوجود الممتلئ	٨١-٩٧
ثالثاً: دراسات تناولت الإيجابية والوجود الممتلئ	٩٧-٩٩
رابعاً: تعقيب على الدراسات السابقة	٩٩-١٠٤
خامساً: فروض الدراسة	١٠٤
الفصل الرابع	
إجراءات الدراسة	
تمهيد	١٠٦
أولاً: عينة الدراسة	١٠٦-١٠٨
تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج	١٠٨-١١١
ثانياً: أدوات الدراسة	١١١
(أ) مقياس الوجود الممتلئ للمراهقين (إعداد الباحث)	١١١-١٣١
(ب) مقياس عين شمس للإيجابية إعداد محمد إبراهيم عيد (تعديل الباحث)	١٣١-١٤٧
(ج) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي	١٤٨

الموضوع	رقم الصفحة
(د) البرنامج الإرشادي القائم على الإيجابية (إعداد الباحث)	١٧٤-١٤٨
ثالثاً: خطوات الدراسة	١٧٧-١٧٤
رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	١٧٧
الفصل الخامس	
نتائج وتفسيرها	
تمهيد	١٧٩
أولاً: النتائج في ضوء فروض الدراسة	١٧٩
الفرض الأول	١٨٣-١٨٠
الفرض الثاني	١٨٧-١٨٤
الفرض الثالث	١٩٠-١٨٧
الفرض الرابع	١٩٥-١٩١
الفرض الخامس	١٩٨-١٩٥
الفرض السادس	٢٠١-١٩٨
ثانياً: تعقيب عام على النتائج	٢٠٣-٢٠١
ثالثاً: توصيات الدراسة	٢٠٥-٢٠٤
رابعاً: دراسات وبحوث مقترحة	٢٠٥
المراجع	
أولاً: المراجع العربية	٢١٢-٢٠٧
ثانياً: المراجع الأجنبية	٢١٥-٢١٣
ملخص الدراسة	
أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية	٣٠٣-٢٩٧
ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	2-9

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٤٦-٤٧	يوضح خصائص الأفراد منخفضي ومرتفعي الوجود الممتلئ تبعاً للأبعاد الستة	١
١٠٨	يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في العمر لدى المجموعة التجريبية والضابطة	٢
١٠٩	يوضح الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الايجابية والدرجة الكلية قبل تطبيق البرنامج	٣
١١٠	يوضح الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الوجود الممتلئ والدرجة الكلية قبل تطبيق البرنامج	٤
١١١	يوضح تكافؤ أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي لدى المجموعة التجريبية والضابطة	٥
١١٢-١١٣	يوضح بعض مقاييس الوجود الممتلئ العربية ولأجنبية بأبعادها المختلفة	٦
١١٦-١٢٠	يوضح تشبعات مفردات مقياس الوجود الممتلئ بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	٧
١٢١-١٢٢	يوضح عبارات العامل الأول وتشبعات المفردات	٨
١٢٣	يوضح عبارات العامل الثاني وتشبعات المفردات	٩
١٢٤	يوضح عبارات العامل الثالث وتشبعات المفردات	١٠
١٢٥	يوضح عبارات العامل الرابع وتشبعات المفردات	١١
١٢٦	يوضح عبارات العامل الخامس وتشبعات المفردات	١٢
١٢٧-١٢٨	يوضح الاتساق الداخلي لكل بعد على مقياس الوجود الممتلئ (ن=٣٠٠)	١٣
١٢٩	معاملات الثبات لأبعاد مقياس الوجود الممتلئ والمقياس ككل	١٤