



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد



**برنامج مقترح لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة  
الخضراء قائم على الاستقصاء باستخدام الوسائط المتعددة  
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**

رسالة مقدمة من الطالبة

**سوزي عبد المولي حسين متولي**

بكالوريوس علوم وتربية (كيمياء) - كلية البنات - جامعة عين شمس - ١٩٩٥

ماجستير فى التربية ( تكنولوجيا التعليم) معهد البحوث والدراسات التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠٠٩

**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة  
في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي**

**كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية**

**جامعة عين شمس**

٢٠٢٢

صفحة الموافقة على الرسالة  
برنامج مقترح لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء قائم على  
الاستقصاء باستخدام الوسائط المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة  
سوزي عبد المولي حسين متولي  
بكالوريوس علوم وتربية (كيمياء) - كلية البنات - جامعة عين شمس - ١٩٩٥  
ماجستير فى التربية ( تكنولوجيا التعليم) معهد البحوث والدراسات التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠٠٩  
لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة  
في العلوم البيئية  
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:  
اللجنة:  
التوقيع

- ١ - د. عبد المسيح سمعان عبد المسيح  
أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
وكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث السابق  
جامعة عين شمس
- ٢ - د. أحمد مصطفى عصر  
أستاذ تكنولوجيا التعليم ورئيس قسم العلوم التربوية  
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنوفية
- ٣ - د. هاني شفيق رمزي  
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية النوعية - جامعة بنها
- ٤ - د. ريهام رفعت محمد عبد العال  
أستاذ التربية البيئية المساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
وكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث - جامعة عين شمس

# برنامج مقترح لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء قائم على الاستقصاء باستخدام الوسائط المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة

سوزي عبد المولي حسين متولي

بكالوريوس علوم وتربية (كيمياء) - كلية البنات - جامعة عين شمس - ١٩٩٥

ماجستير فى التربية ( تكنولوجيا التعليم) معهد البحوث والدراسات التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠٠٩

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د.د/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث

جامعة عين شمس

٢ - د.د/أحمد مصطفى عصر

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية

جامعة المنوفية

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية / ٢٠٢٢ موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٢

٢٠٢٢



تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير والامتنان الى الاستاذ العالم الجليل **الاستاذ الدكتور/ عبد المسيح سمعان**، استاذ التربية البيئية بكلية الدراسات العليا والبحوث البيئية بجامعة عين شمس والتي تشرفت الباحثة بالتلمذ على يد سيادته فى مرحلة الدراسات العليا وتفضل سيادته بقبول الاشراف على الرسالة واختياره لفكرة البحث وكان لتوجيهاته عظيم الاثر للخروج بالبحث فى صورته النهائية، فكان سيادته نعم المعلم والقُدوة فى ذلك. وتتقدم الباحثة أيضا بالشكر الموصول **للاستاذ الدكتور/ أحمد مصطفى كامل عصر**، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية، الذى وجهنى بالنصح والتوجيه طوال فترة البحث أدام الله عليه موفور الصحة والسعادة لما له من أيدى على البحث والباحثة، فلهما منى كل الشكر والتقدير على اشرافهما المتميز لتقديم مثل هذه البحث عن تنمية المهارات والمفاهيم المتعلقة بالأسرة الخضراء.

وتتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والعرفان **للأستاذة الدكتورة/ ريهام رفعت محمد عبد العال**، أستاذ التربية البيئية ووكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا جامعة عين شمس، لتفضل سيادتها بقبول مناقشة الباحثة رغم أعبائها الكثيرة لتضيف عميق علمها وفكرها على هذا العمل فى مجال التربية البيئية وأدام الله عليها موفور الصحة والسعادة.

كما تتقدم الباحثة بالشكر والثناء الى **الأستاذ الدكتور/ هانى شفيق رمزى**، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية جامعة بنها، صاحب العلم الغزير والخلق الرفيع، على قبول مناقشة البحث، سائلة الله عز وجل أن يجزيه خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير الى السادة الخبراء والمتخصصين الذين ساعدوني سواء بالمعلومة او بالتشجيع للقيام بهذا البحث الهام التى اعتر به، كما اتقدم بالشكر والتقدير الى جمعية تنمية المجتمع وتدريب الشباب بالفيوم على ما قدموه من مساعدة ودعم

بتوفير قاعات متميزة والترتيب مع التلاميذ من محافظة الفيوم ومساعدة الباحثة فى تطبيق كافة اجراءات البحث.

وفى الختام اتقدم بكل الشكر والتقدير لوالدى العزيز الأستاذ/ عبد المولى حسين أطال الله فى عمره الذى قدم ومازال يقدم كل الدعم لى، وشكر خاص الى والدتى الحبيبة التى لن أجد من الكلمات ما يوفيهها حقها من الشكر والعرفان، ولا يسعنى الى أن أطلب رضاها عنى، وكذلك كل شكرى وتقديرى الى أسرتى الصغيرة زوجى وابنى وأبنتى شركاء الدرب داعية المولى عز وجل أن يبارك لى فيهم ويبلغهم كل خير، وأتمنى أن تجد أسرتى فى اتمام هذا العمل ثمرة خير ما قدمته لى فجزاهم الله كل خير .

### **الباحة**

## المستخلص

هدف البحث الحالى الى تنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، وقامت الباحثة باعداد برنامج لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء قائم على الاستقصاء باستخدام الوسائط المتعددة. استخدم البحث المنهج التجريبي، وتم تطبيق البرنامج المقترح على مجموعة البحث وعددهم ٣٠ طالب وطالبة. تمثلت أدوات البحث في قائمة لتحديد المفاهيم والمهارات البيئية، واختبار للمفاهيم البيئية ومقاييس للمهارات البيئية تضمن ثلاثة أبعاد (مهارة ادراك المشكلات وتحديدها - مهارة تنظيم البيانات والمعلومات - مهارة اقتراح الحلول). أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيقين القبلى والبعدي لمجموعة البحث في كل من مقاييس المهارات البيئية بأبعادها الثلاثة، واختبار المفاهيم البيئية المتعلقة بالأسرة الخضراء. وفى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث تم تقديم مجموعة من التوصيات منها الاهتمام بتضمين موضوعات البرنامج فى الأنشطة التعليمية لتلاميذ المرحلة الاعدادية والاستفادة من البرنامج الذى اقترحتة الباحثة من خلال تطبيقه فى مدارس التعليم الاساسى بالمرحلة الاعدادية فى مختلف المحافظات لتعزيز الاستفادة منه.

## المخلص

### مشكلة البحث:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية مع عدد (٢٠) من طلبة المرحلة الإعدادية بمنطقة باغوص بمحافظة الفيوم، حيث تم توجيه مجموعة من الاسئلة حول قضايا مرتبطة بالاسرة الخضراء وتبين للباحثين ان التلاميذ في حاجة إلى معرفة بعض المفاهيم البيئية المرتبطة بالأسرة الخضراء التي تراعى وتحافظ على البيئة وتنمية معارفهم وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من التفاعل الايجابي مع البيئة داخل الاسرة حيث تبين أن ٨٢% من هؤلاء التلاميذ ليس لديهم مفاهيم الاسرة الخضراء.

كما قامت الباحثة بمراجعة مجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بتنمية المهارات والمفاهيم البيئية وأتضح للباحثة ضعف البرامج المرتبطة بموضوعات الاسرة الخضراء بشكل غير مباشر، كما أنها لا تقدم لهؤلاء التلاميذ في شكل برنامج يعمل على تنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء، واتضح للباحثة بأنه مازال هناك حاجة الى اعداد برامج متخصصة تهدف الى تنمية المهارات لدي تلاميذ مراحل التعليم الاساسى بما ينعكس على كل أفراد أسرهم، لى تصبح أسراً صديقة للبيئة. مما دفع الباحثة الى إعداد برنامج مقترح لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء قائم على الاستقصاء باستخدام الوسائط المتعددة لتلاميذ المرحلة الإعدادية مما لها من دور هام فى إثراء البيئة التعليمية.

### أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- تنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام الوسائط المتعددة.

### أهمية البحث:

يفيد البحث وزارة التربية والتعليم للعمل على تضمين المفاهيم البيئية المرتبطة بموضوعات الاسرة الخضراء فى المناهج التعليمية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، كما يفيد البحث مدارس المرحلة الإعدادية لتضمين أنشطة تعليمية قائم على الاستقصاء لتنمية المهارات البيئية المرتبطة بالاسرة الخضراء لدى التلاميذ. كما يقدم البحث برامج وأدوات يمكن أن يستفيد منها باحثون آخرون.



### فروض البحث:

فى ضوء مشكلة البحث تم صياغة الفروض التالية:

١. يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى.
٢. يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس ادراك المشكلات البيئية وتحديدها قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى
٣. يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس تنظيم البيانات والمعلومات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى
٤. يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس اقتراح الحلول للمشكلات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى

### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي (منهج المجموعة الواحدة) حيث تم تطبيق البرنامج على مجموعة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية وعددهم ٣٠ طالب وطالبة.

### حدود البحث:

التزم البحث الحالى بالحدود الآتية:

- مجموعة من تلاميذ المرحلة الاعدادية من محافظة الفيوم.
- نتائج هذا البحث محدودة بزمان ومكان إجراؤه والمجموعة التى أجريت عليها الدراسة.

### أدوات البحث:

تضمن البحث الحالى مجموعة من الادوات تمثلت فيما يلى:

- مقياس المهارات البيئية المرتبطة بالاسرة الخضراء ويشمل ثلاثة أبعاد كما يلى:
  - مهارة ادراك المشكلات وتحديدها .
  - مهارة تنظيم البيانات والمعلومات.
  - مهارة اقتراح الحلول.

- اختبار المفاهيم البيئية المرتبطة بالأسرة الخضراء.

#### إجراءات البحث:

للوصول إلى الإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق صحة الفروض تم اتباع الاجراءات التالية:  
للاجابة على السؤال الفرعى الاول:

١. ما المهارات المرتبطة بالأسرة الخضراء اللازمة لتلاميذ المرحلة الاعدادية؟

قامت الباحثة بما يلى:

- الرجوع إلى الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات المرتبطة بموضوع البحث.
- إعداد قائمة أولية بالمهارات المرتبطة بالأسرة الخضراء اللازمة لتلاميذ المرحلة الاعدادية.
- عرض القائمة الاولى بالمهارات على السادة الخبراء لاجراء التعديلات والوصول بها الى الصورة النهائية.
- إعداد القائمة النهائية بالمهارات المرتبطة بالأسرة الخضراء اللازمة لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

للاجابة على السؤال الفرعى الثانى:

٢. ما المفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء اللازمة لتلاميذ المرحلة الاعدادية؟

قامت الباحثة بما يلى:

- الرجوع إلى الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات المرتبطة بموضوع البحث.
- إعداد قائمة أولية بالمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء اللازمة لتلاميذ المرحلة الاعدادية.
- عرض القائمة الاولى بالمفاهيم على السادة الخبراء لاجراء التعديلات والوصول بها الى الصورة النهائية.
- إعداد القائمة النهائية بالمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء اللازمة لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

للاجابة على السؤال الفرعى الثالث:

٣. ما صورة برنامج مقترح باستخدام الاستقصاء والوسائط المتعددة لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

قامت الباحثة بما يلى:

- وضع تصور البرنامج القائم على الاستقصاء لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام الوسائط المتعددة بعد جمع المادة العلمية وصياغته ومن ثم عرضه على السادة الخبراء لبدء الرأى وإجراء التعديلات اللازمة للتأكد من مناسبته.

للإجابة على السؤال الرئيسى والسؤالين الفرعيين الرابع والخامس:

٤. ما فعالية برنامج قائم على الاستقصاء لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام الوسائط المتعددة؟

قامت الباحثة بما يلى:

- إعداد وتطبيق مقياس المهارات البيئية المرتبطة بموضوعات الاسرة الخضراء.
- اعداد وتطبيق اختبار المفاهيم البيئية المرتبطة بموضوعات الاسرة الخضراء.
- تحديد مجموعة البحث
- تطبيق مقياس مقياس المهارات البيئية على مجموعة البحث قبل تطبيق البرنامج.
- تطبيق اختبار المفاهيم البيئية على مجموعة البحث قبل تطبيق البرنامج.
- تطبيق البرنامج التدريبي القائم على الاستقصاء على مجموعة البحث.
- تطبيق مقياس مقياس المهارات البيئية على مجموعة البحث بعد تطبيق البرنامج.
- تطبيق اختبار المفاهيم البيئية على مجموعة البحث بعد تطبيق البرنامج.
- تسجيل النتائج وتحليلها وتفسيرها احصائيا.

#### نتائج البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات تلاميذ المرحلة الإعدادية بالنسبة لاختبار المفاهيم البيئية، حيث بلغت قيمة ت (٥,٦٤) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات التلاميذ فى التطبيق القبلي (١١,٨)، ومتوسط درجات التلاميذ فى التطبيق البعدي (٢٥,٤٨) لصالح التطبيق البعدي. وهذا يحقق الفرض الأول
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة البحث في مقياس المهارات البيئية بأبعادها الثلاثة (ادراك المشكلات البيئية وتحديدها، تنظيم المعلومات والبيانات البيئية، اقتراح الحلول للمشكلات البيئية) فى الاختبارين القبلي والبعدي حيث جاءت النتائج كما يلى:

- بعد ادراك المشكلات البيئية وتحديدها، حيث بلغت قيمة ت (٩,٣٠) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات التلاميذ في التطبيق القبلي (٤,٤٣)، ومتوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي (١١,٦٣) لصالح التطبيق البعدي وهذا يحقق الفرض الثاني.
- بعد تنظيم المعلومات والبيانات البيئية، بلغت قيمة ت (٥,٧٤) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات التلاميذ في التطبيق القبلي (٥,٧)، ومتوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي (١٤,٦) لصالح التطبيق البعدي وهذا يحقق الفرض الثالث.
- بعد اقتراح الحلول للمشكلات البيئية، بلغت قيمة ت (٤,٧٦) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات التلاميذ في التطبيق القبلي (٤,٦٣)، ومتوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي (١٤,٧) لصالح التطبيق البعدي وهذا يحقق الفرض الفرعي الرابع.

### توصيات البحث:

- في ضوء ما خلصت اليه نتائج البحث تم تقديم عدد من التوصيات التي تساعد في دعم وتنمية المهارات والمفاهيم المتعلقة بالاسرة الخضراء وتشمل.
- الاستفادة من البرنامج الذي اقترحه الباحثة من خلال تطبيقه في مدارس التعليم الاساسي بالمرحلة الاعدادية في مختلف المحافظات لتعظيم الاستفادة منه.
- الاهتمام من قبل القائمين على العملية التعليمية بتضمين موضوعات البرنامج في الأنشطة التعليمية لتلاميذ المرحلة الاعدادية
- الاستفادة من البرنامج في برامج التوعية البيئية التي يتم تنفيذها من خلال القائمين بوزارة البيئة والتي تستهدف تلاميذ المرحلة الاعدادية.

## فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
الفصل الأول .....	١ -
مدخل البحث .....	١ -
مقدمة .....	٢ -
مشكلة البحث: .....	٨ -
أسئلة البحث: .....	١٠ -
أهداف البحث: .....	١١ -
أهمية البحث: .....	١١ -
منهج البحث: .....	١٢ -
التصميم التجريبي : .....	١٢ -
فروض البحث: .....	١٢ -
حدود البحث: .....	١٣ -
أدوات البحث: .....	١٣ -
مجموعة البحث : .....	١٤ -
الخطوات الاجرائية للبحث: .....	١٤ -
الفصل الثانى .....	١٧ -

العنوان	الصفحة
الإطار المعرفي للبحث.....	١٨ -
المهارات والمفاهيم المتعلقة بالأسرة الخضراء .....	١٨ -
المحور الأول: التربية البيئية .....	١٨ -
Environmental Education .....	١٨ -
تطور التربية البيئية: .....	١٩ -
أهداف التربية البيئية: .....	٢٠ -
المهارات البيئية (Environmental Skills) .....	٢٢ -
تعريف المهارات البيئية: .....	٢٢ -
عناصر المهارات البيئية: .....	٢٣ -
Environmental Concepts المفاهيم البيئية .....	٢٥ -
تعريف المفهوم اصطلاحاً: .....	٢٥ -
المفهوم في علوم التربية: .....	٢٥ -
المفهوم في العلوم (المفهوم العلمي): .....	٢٦ -
خصائص المفاهيم: .....	٢٦ -
تعريف المفاهيم البيئية: .....	٢٧ -
مكونات المفهوم البيئي: .....	٢٩ -
أهمية المفاهيم البيئية: .....	٢٩ -
قياس المفاهيم البيئية: .....	٣٠ -

العنوان	الصفحة
المحور الثاني : الأسرة الخضراء .....	٣١ -
مفهوم الاسرة الخضراء: .....	٣٢ -
المهارات المرتبطة بالأسرة الخضراء: .....	٣٢ -
المفاهيم المرتبطة الأسرة الخضراء .....	٣٣ -
المحور الثالث: مدخل الاستقصاء .....	٣٣ -
Inquiry Approach .....	٣٣ -
مفهوم الاستقصاء: .....	٣٣ -
أنواع الاستقصاء .....	٣٣ -
الاستقصاء المقيد .....	٣٣ -
الاستقصاء المفتوح .....	٣٤ -
خصائص الاستقصاء .....	٣٥ -
خطوات الاستقصاء .....	٣٥ -
مراحل الاستقصاء: .....	٣٥ -
مزايا التدريس بالاستقصاء .....	٣٦ -
عيوب التدريس بالاستقصاء .....	٣٦ -
المحور الرابع .....	٣٧ -
تصميم البرامج التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة (Multimedia) -	٣٧ -
البرنامج التعليمي (Educational Program) .....	٣٧ -