



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد



**برنامجه مقتدرج لتنمية المهاراته والمفاهيم المرتبطة بالأسرة
الخضراء قائمه على الاستقصاء بإستخدام الوسائل المتعددة
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

رسالة مقدمة من الطالبة
سوزي عبد المولى حسين متولي

بكالوريوس علوم وتربية (كيمياء) - كلية البنات - جامعة عين شمس - ١٩٩٥
ماجستير في التربية (تكنولوجيا التعليم) معهد البحث والدراسات التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠٠٩

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

**صفحة الموافقة على الرسالة
برنامج مقتدر لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء قائم على
الأستقصاء بإستخدام الوسائل المتعددة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

رسالة مقدمة من الطالبة

سوزي عبد المولى حسين متولي

بكالوريوس علوم وتربيبة (كيمياء) - كلية البنات - جامعة عين شمس - ١٩٩٥
ماجستير في التربية (تكنولوجيا التعليم) معهد البحث والدراسات التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠٠٩
لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث السابق

جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أحمد مصطفى عصر

أستاذ تكنولوجيا التعليم ورئيس قسم العلوم التربوية

كلية التربية للطفلة المبكرة - جامعة المنوفية

٣ - أ.د/ هاني شفيق رمزي

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة بنها

٤ - أ.د/ ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية المساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث - جامعة عين شمس

**برنامج مقدم لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة
الخضاء قائمه على الاستفادة باستخدام الوسائل المتعددة
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

رسالة مقدمة من الطالبة

سوزي عبد المولى حسين متولي

بكالوريوس علوم وتربية (كيمياء) - كلية البنات - جامعة عين شمس - ١٩٩٥
ماجستير في التربية (تكنولوجيا التعليم) معهد البحوث والدراسات التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠٠٩

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وكييل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية للدراسات العليا والبحوث

جامعة عين شمس

٢ - د/ أحمد مصطفى عصر

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية

جامعة المنوفية

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٢/٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية / ٢٠٢٢ موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٢



شكر وتقدير

نتقدم بالباحثة بخالص الشكر والتقدير والامتنان الى الاستاذ العالم الجليل الاستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان، استاذ التربية البيئية بكلية الدراسات العليا والبحوث البيئية بجامعة عين شمس والتي تشرفت بالباحثة بالتلمذ على يد سعادته في مرحلة الدراسات العليا وتفضل سعادته بقبول الاشراف على الرسالة واختياره لفكرة البحث وكان لتوجيهاته عظيم الاثر للخروج بالبحث في صورته النهائية، فكان سعادته نعم المعلم والقدوة في ذلك. ونتقدم بالباحثة أيضا بالشكر الموصول للأستاذ الدكتور / أحمد مصطفى كامل عصر، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية، الذي وجهني بالنصائح والتوجيه طوال فترة البحث أدام الله عليه موفور الصحة والسعادة لما له من أيادي على البحث والباحثة، فلهمما مني كل الشكر والتقدير على اشرافهما المتميز لتقديم مثل هذه البحث عن تنمية المهارات والمفاهيم المتعلقة بالأسرة الخضراء.

وتحتفظ بالباحثة بأسمى آيات الشكر والعرفان للأستاذة الدكتورة / ريهام رفعت محمد عبد العال، أستاذ التربية البيئية ووكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا جامعة عين شمس، لنفضل سعادتها بقبول مناقشة الباحثة رغم أعバها الكثيرة لتضييف عميق علمها وفكراها على هذا العمل في مجال التربية البيئية وأدام الله عليها موفور الصحة والسعادة.

كما تتقدم بالباحثة بالشكر والثناء الى الأستاذ الدكتور / هانى شفيق رمزى، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية جامعة بنها، صاحب العلم الغزير والخلق الرفيع، على قبول مناقشة البحث، سائلة الله عز وجل أن يجزيه خير الجزاء.

كما تتقدم بالباحثة بخالص الشكر والتقدير الى السادة الخبراء والمتخصصين الذين ساعدوني سواء بالمعلومة او بالتشجيع للقيام بهذا الهاام التي اعترز بها، كما اتقدم بالشكر والتقدير الى جمعية تنمية المجتمع وتدريب الشباب بالفيوم على ما قدموه من مساعدة ودعم

بتوفیر قاعات متمیزة والترتیب مع التلامیذ من محافظة الفیوم ومساعدة الباحثة فی تطبيق
کافة اجراءات البحث.

وفي الختام انقدم بكل الشكر والتقدير لوالدى العزيز الأستاذ/ عبد المولى حسين أطال الله
في عمره الذى قدم ومازال يقدم كل الدعم لي، وشكرا خاص الى والدتي الحبيبة التي لن
أجد من الكلمات ما يوفيها حقها من الشكر والعرفان، ولا يسعنى الى أن أطلب رضاهما
عنى، وكذلك كل شكري وتقديرى الى أسرتى الصغيرة زوجى وابنى وأبنتى شركاء الدرب
داعية المولى عز وجل أن يبارك لي فيهم وبلغهم كل خير، وأنتمى أن تجد أسرتى في
اتمام هذا العمل ثمرة خير ما قدمته لي فجزاهم الله كل خير.

الباحثة

المستخلص

هدف البحث الحالى الى تربية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، وقامت الباحثة باعداد برنامج لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء قائم على الاستقصاء باستخدام الوسائل المتعددة. استخدم البحث المنهج التجريبى، وتم تطبيق البرنامج المقترن على مجموعة البحث وعددهم ٣٠ طالب وطالبه. تمثلت أدوات البحث في قائمة لتحديد المفاهيم والمهارات البيئية، واختبار للمفاهيم البيئية ومقاييس للمهارت البيئية تضمن ثلاثة أبعاد (مهارة ادراك المشكلات وتحديدها - مهارة تنظيم البيانات والمعلومات - مهارة اقتراح الحلول). أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيقين القبلى والبعدي لمجموعة البحث في كل من مقاييس المهارات البيئية بأبعادها الثلاثة، واختبار المفاهيم البيئية المتعلقة بالأسرة الخضراء. وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث تم تقديم مجموعة من التوصيات منها الاهتمام بتضمين موضوعات البرنامج في الأنشطة التعليمية لتلاميذ المرحلة الاعدادية والاستفادة من البرنامج الذي اقترحته الباحثة من خلال تطبيقه في مدارس التعليم الاساسى بالمرحلة الاعدادية في مختلف المحافظات لتعظيم الاستفادة منه.

الملخص

مشكلة البحث:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية مع عدد (٢٠) من طلبة المرحلة الاعدادية بمنطقة باغوص بمحافظة الفيوم، حيث تم توجيه مجموعة من الاسئلة حول قضايا مرتبطة بالأسرة الخضراء وتبيان للباحثين ان التلاميذ في حاجة إلى معرفة بعض المفاهيم البيئية المرتبطة بالأسرة الخضراء التي تراعى وتحافظ على البيئة وتنمية معارفهم وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من التفاعل الايجابي مع البيئة داخل الاسرة حيث تبين أن ٨٢٪ من هؤلاء التلاميذ ليس لديهم مفاهيم الاسرة الخضراء.

كما قامت الباحثة بمراجعة مجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بتنمية المهارات والمفاهيم البيئية وأنتضح للباحثة ضعف البرامج المرتبطة بموضوعات الاسرة الخضراء بشكل غير مباشر، كما أنها لا تقدم لهؤلاء التلاميذ في شكل برنامج ي العمل على تنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء، وانتضح للباحثة بأنه ما زال هناك حاجة الى اعداد برامج متخصصة تهدف الى تنمية المهارات لدى تلاميذ مراحل التعليم الاساسي بما ينعكس على كل أفراد أسرهم، لكي تصبح أسرًا صديقة للبيئة. مما دفع الباحثة الى إعداد برنامج مقترن لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء قائم على الاستقصاء باستخدام الوسائل المتعددة لتلاميذ المرحلة الإعدادية مما لها من دور هام في إثراء البيئة التعليمية.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- تنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية باستخدام الوسائل المتعددة.

أهمية البحث:

يفيد البحث وزارة التربية والتعليم للعمل على تضمين المفاهيم البيئية المرتبطة بموضوعات الاسرة الخضراء في المناهج التعليمية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، كما يفيد البحث مدارس المرحلة الاعدادية لتضمين أنشطة تعليمية قائم على الاستقصاء لتنمية المهارات البيئية المرتبطة بالأسرة الخضراء لدى التلاميذ. كما يقدم البحث برامج وأدوات يمكن أن يستفيد منها باحثون آخرون.

فروض البحث:

في ضوء مشكلة البحث تم صياغة الفروض التالية:

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقاييس ادراك المشكلات البيئية وتحديدها قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى
٣. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقاييس تنظيم البيانات والمعلومات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى
٤. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقاييس اقتراح الحلول للمشكلات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجربى (منهج المجموعة الواحدة) حيث تم نطبيق البرنامج على مجموعة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية وعددهم ٣٠ طالب وطالبة.

حدود البحث:

ال TERM البحث الحالى بالحدود الآتية:

- مجموعة من تلاميذ المرحلة الاعدادية من محافظة الفيوم.
- نتائج هذا البحث محدودة بزمان ومكان إجراؤه والمجموعة التي أجريت عليها الدراسة.

أدوات البحث:

تضمن البحث الحالى مجموعة من الادوات تمثلت فيما يلى:

- مقاييس المهارات البيئية المرتبطة بالأسرة الخضراء ويشمل ثلاثة أبعاد كما يلى:
 - مهارة ادراك المشكلات وتحديدها .
 - مهارة تنظيم البيانات والمعلومات.
 - مهارة اقتراح الحلول.

- اختبار المفاهيم البيئية المرتبطة بالأسرة الخضراء.

اجراءات البحث:

للوصول إلى الإجابة عن اسئلة الدراسة والتحقق صحة الفروض تم اتباع الاجراءات التالية:
للاجابة على السؤال الفرعى الأول:

- ١. ما المهارات المرتبطة بالأسرة الخضراء الازمة لتلميذ المرحلة الاعدادية؟

قامت الباحثة بما يلى:

- الرجوع إلى الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات المرتبطة بموضوع البحث.
- إعداد قائمة أولية بالمهارات المرتبطة بالأسرة الخضراء الازمة لتلميذ المرحلة الاعدادية.
- عرض القائمة الاولية بالمهارات على السادة الخبراء لإجراء التعديلات والوصول بها إلى الصورة النهائية.
- إعداد القائمة النهائية بالمهارات المرتبطة بالأسرة الخضراء الازمة لتلميذ المرحلة الاعدادية.

للاجابة على السؤال الفرعى الثاني:

- ٢. ما المفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء الازمة لتلميذ المرحلة الاعدادية؟

قامت الباحثة بما يلى:

- الرجوع إلى الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات المرتبطة بموضوع البحث.
- إعداد قائمة أولية بالمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء الازمة لتلميذ المرحلة الاعدادية.
- عرض القائمة الاولية بالمفاهيم على السادة الخبراء لإجراء التعديلات والوصول بها إلى الصورة النهائية.
- إعداد القائمة النهائية بالمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء الازمة لتلميذ المرحلة الاعدادية.

للاجابة على السؤال الفرعى الثالث:

- ٣. ما صورة برنامج مقترح باستخدام الاستقصاء والوسائل المتعددة لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء لدى تلميذ المرحلة الإعدادية؟

قامت الباحثة بما يلى:

- وضع تصور البرنامج القائم على الاستقصاء لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام الوسائل المتعددة بعد جمع المادة العلمية وصياغته ومن ثم عرضه على السادة الخبراء لابدء الرأى واجراء التعديلات الازمة للتأكد من مناسبته.

للاجابة على السؤال الرئيسي والسؤالين الفرعيين الرابع والخامس:

- ما فعالية برنامج قائم على الاستقصاء لتنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة بالأسرة الخضراء لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية باستخدام الوسائل المتعددة؟

قامت الباحثة بما يلى:

- إعداد وتطبيق مقياس المهارات البيئية المرتبطة بموضوعات الأسرة الخضراء.
- اعداد وتطبيق اختبار المفاهيم البيئية المرتبطة بموضوعات الأسرة الخضراء.
- تحديد مجموعة البحث
- تطبيق مقياس المهارات البيئية على مجموعة البحث قبل تطبيق البرنامج.
- تطبيق اختبار المفاهيم البيئية على مجموعة البحث قبل تطبيق البرنامج.
- تطبيق البرنامج التدريبي القائم على الاستقصاء على مجموعة البحث.
- تطبيق مقياس المهارات البيئية على مجموعة البحث بعد تطبيق البرنامج.
- تطبيق اختبار المفاهيم البيئية على مجموعة البحث بعد تطبيق البرنامج.
- تسجيل النتائج وتحليلها وتفسيرها احصائيا.

نتائج البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات تلاميذ المرحلة الاعدادية بالنسبة لاختبار المفاهيم البيئية، حيث بلغت قيمة ت ($t = 5,64$) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية ($0,005$)، وكان متوسط درجات التلاميذ في التطبيق القبلي ($11,8$)، ومتوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدى ($25,48$) لصالح التطبيق البعدى. وهذا يحقق الفرض الأول
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة البحث في مقياس المهارات البيئية بأبعاد الثلاثة (ادرار المشكلات البيئية وتحديدها، تنظيم المعلومات والبيانات البيئية، اقتراح الحلول المشكلات البيئية) في الاختبارين القبلي والبعدي حيث جاءت النتائج كما يلى:

- بعد ادراك المشكلات البيئية وتحديدها، حيث بلغت قيمة ت (٩,٣٠) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات التلاميذ في التطبيق القبلي (٤,٤٣)، ومتوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدى (١١,٦٣) لصالح التطبيق البعدى وهذا يحقق الفرض الثاني.
- بعد تنظيم المعلومات والبيانات البيئية، بلغت قيمة ت (٥,٧٤) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات التلاميذ في التطبيق القبلي (٥,٧)، ومتوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدى (٦,١٤) لصالح التطبيق البعدى وهذا يتحقق الفرض الثالث.
- بعد اقتراح الحلول للمشكلات البيئية، بلغت قيمة ت (٤,٧٦) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات التلاميذ في التطبيق القبلي (٦,٤٣)، ومتوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدى (٧,١٤) لصالح التطبيق البعدى وهذا يتحقق الفرض الرابع.

توصيات البحث:

في ضوء ما خلصت اليه نتائج البحث تم تقديم عدد من التوصيات التي تساعده في دعم وتنمية المهارات والمفاهيم المتعلقة بالأسرة الخضراء وتشمل.

- الاستفادة من البرنامج الذي اقترحته الباحثة من خلال تطبيقه في مدارس التعليم الأساسي بالمرحلة الاعدادية في مختلف المحافظات لتعظيم الاستفادة منه.
- الاهتمام من قبل القائمين على العملية التعليمية بتضمين موضوعات البرنامج في الأنشطة التعليمية لتلاميذ المرحلة الاعدادية
- الاستفادة من البرنامج في برامج التوعية البيئية التي يتم تنفيذها من خلال القائمين بوزارة البيئة والتي تستهدف تلاميذ المرحلة الاعدادية.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
- ١- الفصل الأول	
- ٢- مدخل البحث	
- ٣- مقدمة	
- ٤- مشكلة البحث:	
- ٥- أسئلة البحث:	
- ٦- أهداف البحث:	
- ٧- أهمية البحث:	
- ٨- منهج البحث:	
- ٩- التصميم التجريبي :	
- ١٠- فروض البحث:	
- ١١- حدود البحث:	
- ١٢- أدوات البحث:	
- ١٣- مجموعة البحث :	
- ١٤- الخطوات الاجرائية للبحث:	
- ١٧- الفصل الثاني	

العنوان	الصفحة
الإطار المعرفي للبحث.....	١٨ -
المهارات والمفاهيم المتعلقة بالأسرة الخضراء	١٨ -
المحور الأول: التربية البيئية	١٨ -
Environmental Education	١٨ -
تطور التربية البيئية:	١٩-
أهداف التربية البيئية :.....	٢٠ -
المهارات البيئية (Environmental Skills)	٢٢-
تعريف المهارات البيئية:	٢٢ -
عناصر المهارات البيئية:	٢٣-
المفاهيم البيئية Environmental Concepts	٢٥ -
تعريف المفهوم اصطلاحا:	٢٥ -
المفهوم في علوم التربية:	٢٥ -
المفهوم في العلوم (المفهوم العلمي):	٢٦ -
خصائص المفاهيم:	٢٦ -
تعريف المفاهيم البيئية:	٢٧-
مكونات المفهوم البيئي:	٢٩ -
أهمية المفاهيم البيئية:	٢٩ -
قياس المفاهيم البيئية:	٣٠ -

العنوان	الصفحة
المحور الثاني : الأسرة الخضراء مفهوم الأسرة الخضراء:	- ٣١ -
المهارات المرتبطة بالأسرة الخضراء:	- ٣٢ -
المفاهيم المرتبطة الأسرة الخضراء	- ٣٣ -
المحور الثالث: مدخل الاستقصاء	- ٣٣ -
Inquiry Approach	- ٣٣ -
مفهوم الاستقصاء:	- ٣٣ -
أنواع الاستقصاء	- ٣٣ -
الاستقصاء المقيد	- ٣٣ -
الاستقصاء المفتوح	- ٣٤ -
خصائص الاستقصاء	- ٣٥ -
خطوات الاستقصاء	- ٣٥ -
مراحل الاستقصاء:	- ٣٥ -
مزايا التدريس بالاستقصاء	- ٣٦ -
عيوب التدريس بالاستقصاء	- ٣٦ -
المحور الرابع	- ٣٧ -
تصميم البرامج التعليمية باستخدام الوسائل المتعددة(Multimedia) - ٣٧ -	
(Educational Program) البرنامج التعليمي - ٣٧ -	